

5. Зубарев, Ю.А. Инновационно-педагогические аспекты формирования управленческой компетентности менеджеров сферы спорта и туризма : монография / под общ. ред. Ю.А. Зубарева, В.В. Горбачевой [и др.]. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 355 с.

6. Зубарев, Ю.А. Основы менеджмента и маркетинга физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.Н. Юрьев. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 205 с.

7. Дистанционное обучение в среде Moodle / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков [и др.]. – Рязань : Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2011. – 28 с.

8. Кравченко, Г.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя [Электронный ресурс] / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – URL: [http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod\\_res](http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod_res).

9. Опыт реализации вузовского физического воспитания в условиях карантинных ограничений с использованием ДОТ / В.Б. Мандриков, И.А. Ушакова, М.П. Мицулина [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 4 (34). – С. 202–212.

#### REFERENCES

1. Andreev A.V., Andreeva S.V., Dotsenko I.B. E-learning practice using Moodle. Taganrog, Publishing House of the Southern Federal University, 2008. 146 p. (In Russ.).

2. Anisimov A.M. Working in the Moodle distance learning system: a tutorial. Kharkov, Kharkiv National Academy of Urban Economy Publ., 2009. 292 p. (In Russ.).

3. Blinov A.O. Management: cases, trainings, business games: Workshop. Moscow, Dashkov and KA Publ., 2012, 282 p. (In Russ.).

4. Gorbachev V.V. Organizational and technological characteristics of the use of distance learning technologies in universities of the Volgograd region. Pedagogical and social issues of education: materials of the All-Russian scientific and practical conference (Cheboksary, August 18, 2020). Editorial board: Zh.V. Murzin [et al.]. Cheboksary, Publishing House «Wednesday», 2020. Pp. 96–98. ISBN 978-5-907313-65-1. (In Russ.).

5. Innovative and pedagogical aspects of the formation of managerial competence of managers in the sphere of sports and tourism: monograph. Edited by Yu.A. Zubarev, V.V. Gorbacheva [et al.]. Volgograd, VGAFK, 2018. 355 p. (In Russ.).

6. Zubarev Yu.A., Yuriev Yu.N. Fundamentals of management and marketing of physical culture and sports: textbook. Volgograd, FSBEI of HE "VGAFK", 2020. 205 p. (In Russ.).

7. Kleinosova N.P., Kadyrova E.A., Telkov I.A. [et al.] Distance learning in the Moodle environment. Ryazan, Ryazan State Radio Engineering University Publ., 2011. 28 p. (In Russ.).

8. Kravchenko G.V., Volzhenina N.V. Working in the Moodle system: user's guide [Electronic resource]. URL: [http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod\\_res](http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod_res). (In Russ.).

9. Mandrikov V.B., Ushakova I.A., Mitsulina M.P. [et al.] Experience in the implementation of high school physical education in conditions of quarantine restrictions with the use of DOT. Physical education and sports training, 2020, no. 4 (34), pp. 202–212. (In Russ.).

УДК 614.253.316

## ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ РОССИИ: ЭТИКА КОММУНИКАЦИИ ДО И В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

*Н.А. Альшук*

*преподаватель кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,  
г. Волгоград, Россия, nalshuk@mail.ru*

Формирование этических установок будущих врачей является одной из главных задач высшего медицинского образования. Особенно остро ее важность ощущается в процессе совместного обучения студентов из разных стран. Но если в обычное время детерминанты нравственных отношений очевидны и успешно реализуемы, то в «эпоху ковида», когда многие зарубежные студенты были оторваны друг от друга и от вуза закрытыми границами, самоизоляцией, карантином и перешли на дистанционное обучение, решать задачу этического смысла коммуникации стало чрезвычайно трудно [1]. Чтобы определить основные направления работы в этой сфере, мы применили метод фокус-групп, причем пригласили в качестве экспертов не тех студентов, которые учатся в вузе сейчас, а наших зарубежных выпускников разных лет и тех, кто с ними работал. Цель проведенного опроса – сравнить прежнюю и нынешнюю (пока до конца не сформированную) модели высшего медицинского образования.

**Ключевые слова:** медицинский вуз, доктор, русский язык, дистанционное обучение, нравственность, этика.

DOI 10.19163/2070-1586-2021-1(27)-55-58

## INTERNATIONAL STUDENTS AT RUSSIAN MEDICAL SCHOOL: THE ETHICS OF COMMUNICATION BEFORE AND DURING THE COVID-19 PANDEMIC

*N.A. Alshuk*

*Lecturer of Department for Philosophy, Bioethics and Law with a Course in Sociology of Medicine, FSBEI HE VolgSMU MOH Russia  
Volgograd, Russia, nalshuk@volgmed.ru*

The development of ethical standards for future doctors is one of the main goals of higher medical education. It is especially important for students from different countries studying together. But if in ordinary times the determinants of moral relationships are obvious and successfully implemented, in the "Covid era", when many international students were isolated from each other and from the university due to the closed borders, self-isolation, quarantine and switched to distance learning, it became extremely difficult to solve the problem of ethical meaning of communication [1]. In order to identify the main directions of work in this area, we

applied the focus group method, inviting as experts not those students who are studying at the university now, but our international graduates from different years and those who worked with them, so that they could compare the former and the current, not yet fully formed, models of higher medical education.

**Key words:** medical school, doctor, Russian language, distance learning, morality, ethics.

Участники фокус-группы охотно согласились принять в ней участие. В качестве раздаточного материала им были предложены статьи научно-практической конференции «Актуальные вопросы обучения зарубежных граждан в медицинских вузах России» [2].

Приводим здесь сформулированные модератором вопросы для обсуждения и высказывания некоторых экспертов. Информация носит иллюстративный характер, но сделанные выводы, как нам представляется, могут помочь в решении задачи повышения уровня этической комплементарности студентов из разных стран, обучающихся в медицинских вузах.

#### Вопросы для обсуждения:

1. В чем Вы видите смысл овладения врачебной профессией в другой стране?
2. Какие воспоминания о годах учебы в нашем вузе у Вас сохранились?
3. Как Вы оцениваете дистанционную форму обучения медицинской профессии?
4. Поддерживаете ли Вы контакты со своими однокурсниками?
5. Куда Вы хотели бы отправить учиться своих детей?

#### Мнения экспертов

*Эксперт 1* (Россия, организатор обучения иностранных студентов)

Резко произошли изменения системы обучения. Весь мир вынужден перейти на дистанционную систему и смешанную. Особенно сложно выпускникам, как при сдаче госэкзаменов, так и при подготовке к ним. Однако останавливаться нельзя, необходимо отработать новую систему обучения. Поэтому, я думаю, что сегодняшний разговор выпускников разных лет нам будет очень полезен, так как они добавляют некоторую информацию о том, как происходят изменения в их странах.

*Эксперт 2* (выпускник из ОАЭ)

Друзья, всего 30 лет назад человек мечтал получить образование, не выходя из дома, а уже сейчас для этого ему нужны лишь компьютер и доступ в Интернет. Благодаря этим средствам наш земной шар превратился в маленькую большую деревню. Однако Глобализация – это не мед (у монеты всегда две стороны), у нее свои плюсы и минусы. Несмотря на ее минусы, мы должны отмечать ее положительные стороны. В одних странах – это явление негативное, в других – наоборот. Однако при всех ее плюсах она лишила нас уникальности, привела к стиранию традиционных границ и созданию монополярного общества. В виде виртуального однородного цифрового управления она постоянно старается дестабилизировать народы и привести к хаосу и слому международной безопасности. Это недоброкачественная цифровая мутация, заражающая сознание, формирующая убеждения индивида и его социальные ориентации, это вирус и токсин. Мы стали

заложниками Интернета, глобализации. Уолл-стрит, социальные сети – это яд, здесь нет ничего бесплатного, за все нужно платить. Если выделить положительные стороны, то развитие межнациональной коммуникации между людьми стало важным участником образовательного процесса, ведь распространение подобного рода обучения связано с развитием технологий, особенно в контексте коронавируса. Нужно признаться, что только при таких условиях наши дети в состоянии получать знания дома, в комфортной обстановке и времени. Однако каким бы удобным не был формат (видеоконференции, чаты), классическая система все еще остается самой лучшей. Педагоги делают все возможное, чтобы сделать учебу эффективнее и качественнее, но мы все еще сталкиваемся с некоторыми неудобствами – нехватка методичек, практики, недостаточность компьютерной практики, зависимость от компьютеров и Интернета, внезапный выход компьютера из строя, отключение Интернета.

Дистанционные занятия мешают социализации человека. Мы должны признать, что качество дистанционного образования действительно ниже, чем очного. Однако это единственная возможность на данный момент для нашего многострадального мира. Мы молимся, чтобы эти страдания закончились поскорее, а мы смогли бы поскорее увидеться лично. Желаю вам долгих лет здоровья.

*Модератор*

Поражена Вашим русским. Это достижение нашей школы или же ваша личная инициатива? Мы поражены вашими навыками. Вы прекрасно говорите.

*Эксперт 2*

Наша школа очень сильна, действительно. Я считаю, что Россия – это моя вторая Родина. Хотя 30 лет не живу в России, но считаю, что мой русский язык остался на хорошем уровне. Знаете, я много работаю среди украинской, русской общины, поэтому забывать язык мне не приходится.

*Эксперт 3* (выпускница из Германии)

Я окончила стоматологический факультет в 1987 году, нас было около 80 человек из ГДР, насколько я помню. На нашем потоке было 13 человек. Когда мы приехали в Союз, по-русски мы совсем не умели говорить, сейчас некоторые забыли язык, но многие из тогдашних выпускников его помнят. И сейчас, когда мы собираемся вместе, хотя и не часто, мы варим борщ, едим селедку с картошкой и говорим по-русски. Это наши «русские посиделки». Учеба была очень веселой, мы дружно учились по книгам и лекциям, в библиотеках, относились к нам на кафедрах тоже крайне дружелюбно. И вот эта теплота отношения как-то нам передалась. Тяжело было первый семестр из-за незнания языка. Мы стали учить язык только тогда, когда приехали в Россию. Стараемся поддерживать связь с теми, с кем учились. Но сейчас это трудно из-за пандемии.

Конечно, она мешает общаться. Кроме того, я, например, считаю, что на врача-стоматолога учить дистанционно невозможно.

*Эксперт 4* (выпускник из Малайзии)

Извините, я буду говорить на английском, так как на данный момент у меня не самое хорошее знание языка, я окончил вуз в 2009 году, и с тех пор практики в русском языке не было. Я думаю, нас было еще не так много студентов, когда я обучался в институте, максимум 4–5 человек, которые решились приехать в Волгоград. Мы приехали из очень теплой страны, и привыкнуть было трудно. Но это компенсировалось нашими дружелюбными кураторами, товарищами с курса. У нас появились хорошие друзья, с которыми я чувствовал себя очень свободно. Были очень хорошо организованы спортивные и студенческие инициативы, это было хорошей поддержкой для меня да и для всех студентов. Я чувствую, что это воспитало во мне здоровые ценности. Ощущение поддержки научило меня никогда не сдаваться и не опускать руки, как и всех российских студентов, а теперь уже докторов. Они никогда не говорят «нет, не могу», они найдут решение. Я горжусь тем, что это все благодаря Волгограду. По возвращении домой я был очень независимым и взрослым, поэтому могу сказать, что Волгоград я точно не забуду никогда.

*Модератор*

Скажите, было ли что-то неприятное на вашей памяти?

*Эксперт 4*

В первые пару лет было очень страшно просто выходить из дома, особенно ночью, боялся, что будет потасовка или недопонимание из-за моей внешности. Но, могу сказать откровенно, такая ситуация за 6 лет учебы была только один раз. Сейчас, думаю, отношение уже совсем другое.

*Модератор*

На нашей встрече присутствует студентка выпускного курса из Индии. Вы скоро выпускаетесь из вуза, а вот, на ваш взгляд, все действительно сейчас так, как говорил выпускник 2009 года?

*Эксперт 5*

На самом деле я согласна с ним, я тоже ощущаю себя, благодаря учебе, более независимой и самостоятельной, потому что я сама готовлю, убираюсь, путешествую одна, и это нормально, хотя это, отчасти, не одобряют родители. Я думаю, это очень хороший опыт. Говоря про потасовки, мне посчастливилось ни разу не попасть в какую-то такую ситуацию, я всегда стараюсь помочь другим студентам быстрее влиться в местный уклад. Мне здесь очень нравится, особенно зима, осень и снег. Люди и преподаватели здесь крайне доброжелательны, все стараются помочь.

*Модератор*

А решение учиться за границей, здесь, приняли вы? Или ваши родители?

*Эксперт 5*

И я, и мои родители – это наше совместное решение. Почти все мои кузены учились за границей. Поэтому никто не был против.

*Модератор*

Подскажите, а когда вы уже закончите учебу, выйдете замуж, у вас будут дети, вы позволите им учиться за границей? Вы будете считать своей альма-матер Волгоградский университет или же что-то другое?

*Эксперт 5*

Да, конечно отпущу. Альма-матер – это медицинский университет, поэтому почти все мои знания – это знания, которые я получила в медицинском университете.

*Модератор*

Вопрос нашему коллеге из ОАЭ. Скажите, доктор, Вы ведь отправили свою дочку учиться сюда, в Волгоград. Почему?

*Эксперт 2*

Это наш второй дом. Я знаю, куда она едет учиться, у меня столько друзей в Волгограде, и у меня нет такой возможности в других странах. Волгоград – это родной город для меня. Я столько живу в Эмиратах, но я знаю, что Волгоград – это безопасное место. Это самое главное. Я знаю, что здесь дочь будет учиться хорошо, я знаю, что такое Волгоградский медицинский университет и какой там уровень образования. Я не только дочь, но и сына отправлю туда, и если бы у меня было больше детей, я бы тоже их отправил в Волгоград. Я знаю тех, кто находится там, и они являются моими друзьями, и я рад, что мои дети будут окружены людьми, которых я знаю.

*Эксперт 6*

А меня государство послало учиться в Волгоград в 1976 году, по обмену. У нас целая династия, сейчас все, до племянника, – выпускники Волгоградского университета, нас уже 12 человек. Сейчас интернет-обучение – это проблема. Я считаю, что основные навыки приобретаются во время практики, а с Интернетом сейчас практики становится меньше. Да, студенты могут дистанционно посмотреть, как все происходит, но понять это можно только во время учения. Поэтому пропадает качество образования и в школах. Недавно в нас была зимняя школа, 6 студентов из разных стран. Теоретически они были хорошо подготовлены, но практические навыки слабы. Раньше в советских школах мы гордились тем, что у нас было много практических навыков, а сейчас, в основном, теоретические. Поэтому мы будем стараться поддерживать не только теоретические навыки, но и практические. Я думаю, что со временем у нас придумают, как сделать практические курсы для посещения в период пандемии.

*Модератор*

Мы много говорим о языке – основном инструменте коммуникации, поэтому у меня вопрос к специалисту в этой области. Скажите, пожалуйста, тяжело ли учить сейчас дистанционно русскому языку?

*Эксперт 7*

Конечно тяжелее. Безусловно, родной дом, своя квартира предусматривают комфорт и отдых, в связи с этим концентрации гораздо меньше. Атмосфера в аудитории изначально предполагает получение концентрации на предмете и практическое общение. Сейчас нет живого общения. И ещё хочу отметить, что нет образовательной среды и нет студенческой среды. Сейчас студенты, которые живут в общежитиях, не адаптируются под образовательную среду, и студенты, которые живут за рубежом, не получают навыка разговорного общения. Мы на кафедре так придумали: большее внимание уделяем представлению разговорного навыка и аудирования, чтобы, когда студент приедет в Россию, он быстро смог общаться в лингвистическом плане.

*Эксперт 1*

В плане обучения русскому языку онлайн все не так трагично. Сейчас появились многие интернет-ресурсы по преподаванию медицинской терминологии. Если ранее преподаватели писали различные методички и объясняли различные медицинские термины, то сейчас есть видеоролики, где показывают тело, прыщики и пупырышки на коже, где показывают, как это звучит на русском языке. Эти ресурсы помогают осваивать научный стиль речи преподавателю. Это важно, так как отсутствие научного стиля речи у преподавателя не даст студенту не понять, о чем разговор. Групповое общение все равно является хорошим подспорьем, и неспроста раньше использовались различные конкурсы по типу «Русский самовар», куда приглашали иностранных студентов носители русского языка. Еще открою секрет: если студент начал быстрее изучать русский язык, то скорее всего у него появилась подружка, разговаривающая на русском языке, с которой он разговаривает по вечерам. Это тоже форма освоения русского языка, через партнера, и это тоже элемент, который используется в педагогике.

*Модератор*

У меня вопрос к нашему гостю из Малайзии. Скажите, пожалуйста, доктор, вы в Малайзии собирались с соучениками до пандемии или у вас это не принято?

*Эксперт 4*

Да, конечно. Мы регулярно встречаемся с выпускниками ВолгГМУ, постоянно остаемся на связи.

*Эксперт 1*

Я хотел бы добавить, что ежегодно в Посольстве культуры и науки Российской Федерации проходит встреча выпускников, в том числе и Волгоградского медицинского университета, и эти мероприятия проводятся нашими преподавателями. К сожалению, не все ученики могут туда приехать, но обычно 12–15 человек бывает, поэтому в этом плане все хорошо, правительство

им в этом помогает. Там очень важную позицию занимает представитель Россотрудничества, директор культурного центра. Он иногда даже осуществляет повторное вручение дипломов. Ученики получают образование здесь, приезжают в Малайзию, приходят с родителями на вручение и им повторно вручают диплом и фотографии на память. Я считаю, что это правильный подход и в этом им нужно помогать всегда.

*Модератор*

Большое спасибо, коллеги, студенты, выпускники. До новых встреч, надеюсь, личных.

Проведенная фокус-группа, часть протокола которой приведена выше, показала следующее:

1. Инвариантом впечатлений от обучения в России у выпускников медицинского университета являются впечатления нравственного характера – внимание, забота, уважение, доброта во всех ее проявлениях. Это закреплено в их личных установках.

2. Главным недостатком дистанционного обучения выпускники считают отсутствие личной коммуникации, признавая, что в медицине личное общение с преподавателем играет главную роль.

3. Образовав неформальную группу соучеников-земляков, они сохраняют навыки общения в ней на протяжении многих лет, что позволяет укреплять и профессиональные связи.

4. Выпускники-иностранцы ориентированы на расширение межгосударственного и межнационального общения. Это подтверждается тем, что они намерены посоветовать своим детям получить высшее образование за рубежом, а не на родине.

5. Пролонгирование дистанционного обучения в том объеме, как оно проходило в период пандемии, может снизить возможности этической коммуникации, поэтому использование дистанционных форм целесообразно только как дополнение к очному медицинскому образованию.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Седова, Н.Н. Биотика на «удаленке» или удаленная биоэтика? / Н.Н. Седова // Биотика. – 2020. – № 2. – С. 5–7.
2. Актуальные вопросы обучения зарубежных граждан в медицинских вузах России. IV Международная научно-практическая конференция. Волгоград, 12 ноября 2019 г. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019.

**REFERENCES**

1. Sedova N.N. Remote bioethics or remote bioethics? Bioethics, 2020, no. 2, pp. 5–7.
2. Topical issues of training foreign citizens in medical universities in Russia. IV International scientific and practical conference. Volgograd, November 12, 2019. Volgograd, Volgograd State Medical University Publishing House, 2019.