

14 апреля – ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ



ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 24 МАЯ 1957 ГОДА

За медицинские кадры

ИЗДАНИЕ
ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 6 (2979)
14 апреля 2013

СПЕЦВЫПУСК

Слово ректора

Добро пожаловать в ВолгГМУ

Дорогие выпускники, абитуриенты 2013 года!

В этом году вы делаете свой главный шаг во взрослую жизнь – выбор будущей профессии, с которой предстоит связать свою судьбу. Пусть вас это не пугает, лишь вдохновляет и окрыляет.

Многие уже приняли решение, выбрали специальность и вуз, а кто-то еще думает. Для них мой совет: прислушайтесь к своим желаниям, проанализируйте свои способности, оцените свои возможности. И если вы сделали вывод, что не добьетесь работы, выдержите серьезные нагрузки, готовы учиться всю жизнь, любите людей, а помогать им – ваше предназначение, тогда добро пожаловать в Волгоградский государственный медицинский университет.

Здесь вы сможете стать врачом по выбранной медицинской специальности или получить высшее или среднее профессиональное образование по другим направлениям подготовки, выпускники которых смогут восполнить высокую потребность в профессионалах по отраслям: «Биотехнические системы и технологии» или «Менеджмент» (в здравоохранении). Можно у нас стать биохимиком и генетиком и даже преподавателем биологии. И, конечно, в нашем университете, а также в колледже ВолгМУ, который входит в структуру нашего вуза, – можно освоить профессию за более короткий срок и пополнить ряды среднего медицинского персонала, так необходимого сегодняшним учреждениям здравоохранения.

В завершение хочу пожелать вам успехов при подготовке и сдаче ЕГЭ и добро пожаловать в наш университет!

Приходите в ВолгГМУ! Будем рады видеть вас среди наших студентов!

ГИМН ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Слова Натальи САНДЕЦКОЙ и Екатерины КУЗНЕЦОВОЙ.
Музыка Игоря БАРЫШНИКОВА

Ты в самом сердце города-героя
Стоишь, незыблем в круговерти лет,
Хранитель строгий жизни и здоровья –
Наш Медицинский Университет!

Землею Сталинградскую навеки
В величии и гордости храним,
Ты пережил войну и лихолетье,
Стал навсегда для города родным,
Для Волгограда стал родным.

Мы медицину сделали судьбою.
Халаты белые – как жизни добрый свет.
Всегда гордиться будем мы тобою,
Наш славный Университет.
Всегда гордиться будем мы тобою,
Наш Медицинский Университет.

Для нас с тобою связано так много,
Ты под крылом своим сумел собрать
Всех тех, кто выбрал для себя дорогу, –
Светя другим, самим дотла сгорать!

Чисты сердца, дела и наши души,
Стоим на страже жизни всех людей.
Мы Гиппократу клятву не нарушим,
Достойны будем звания врачей!
Достойны звания врачей!

Мы медицину сделали судьбою.
Халаты белые – как жизни добрый свет.
Всегда гордиться будем мы тобою,
Наш славный Университет.
Всегда гордиться будем мы тобою,
Наш Медицинский Университет.

Знакомьтесь!

Волгоградский государственный медицинский университет – ВолгГМУ

Это один из ведущих медицинских вузов России. Его история начинается с середины 30-х годов XIX столетия, когда по наказу сталинградских рабочих завода «Красный Октябрь» депутаты горсовета поставили перед Правительством страны вопрос об открытии в городе мединститута. Результатом усилий трудящихся стало Постановление Совета Народных Комиссаров СССР № 1818 от 17 августа 1935 года об открытии Сталинградского мединститута (СМИ). В 1961 году вуз был переименован в Волгоградский государственный медицинский институт (ВГМИ), в 1985 году – награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году институт был преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (ВМА), а с 2003 года и по настоящее время является университетом.

Справка «ЗМК»

В разные годы вуз возглавляли:

1935 – 1937 – директором института являлся А. К. Мартынов – на тот момент руководитель городского комитета здравоохранения;
1937 – 1940 – профессор С. Н. Касаткин;
1940 – 1942 – профессор А. И. Бернштейн;
1943 – 1944 – профессор Э. И. Иоффе;
1944 – 1951 – профессор В. Ф. Широкий;
1951 – 1963 – профессор В. С. Юров;
1963 – 1976 – профессор Н. П. Григоренко;
1976 – 1990 – профессор Ю. А. Перов.

С 1990 года по настоящее время ректором ВолгГМУ является академик РАМН, главный клинический фармаколог Минздрава РФ, заместитель председателя Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный врач РФ Владимир Иванович Петров.

Окончание на стр. 3

На заметку

Интернет-ресурсы ВолгГМУ

Официальный сайт: <http://www.volgmed.ru/ru/>
Информационный портал (архив новостей): <http://info.volgmed.ru/>
Официальный форум: <http://forum.volgmed.ru/>
Образовательный портал: <http://edu.volgmed.ru/>
Электронная подшивка газеты «За медицинские кадры»: <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/zmk/>



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



1935 • СМИ • ВГМИ • ВМА • ВолГМУ • ВолгГМУ • 2013



Ректор Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ)



Владимир Иванович ПЕТРОВ – Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный врач РФ, Академик РАМН, Заведующий кафедрой клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ; Главный внештатный специалист – клинический фармаколог Министерства здравоохранения Российской Федерации. Председатель учебно-методического совета по специальности высшего профессионального образования, послевузовского и дополнительного профессионального образования «Лечебное дело» Учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.

Звания, правительственные награды, назначения, знаки отличия, признание заслуг, достижения В. И. Петрова.

Хронология по годам

1978 – Отличник здравоохранения
1979 – Лауреат премии Ленинского комсомола в области науки
1990 – Ректор Волгоградского государственного медицинского университета (теперь вуз имеет статус университета – ВолгГМУ)
1991 – директор НИИ фармакологии
1993 – членство в Международной Академии наук высшей школы
1994 – член Российского отделения Международной академии наук (Мюнхен)
1995 – член Российской экологической академии и Нью-Йоркской академии наук
1996 – Человек года. Избран Американским биографическим институтом – за большой вклад в науку
1997 – Заслуженный врач Российской Федерации
1997 – Награда «Хрустальный рыцарь» – за сохранение и укрепление коллектива вуза в период реформы в высшем образовании
2000 – академик Российской академии медицинских наук
2001 – Орден Почета – за большой вклад в развитие медицинской науки и подготовку высококвалифицированных кадров
2001 – Заслуженный деятель науки республики Калмыкия – за большой вклад в развитие отечественной клинической фармакологии и подготовку высококвалифицированных медицинских кадров для республики
2002 – директор Волгоградского регионального научного центра Российской Академии медицинских наук
2002 – Золотая медаль П. Эрлиха – международная награда Европейского комитета по наградам деятелям мира в сфере медицины за научные достижения
2003 – Орден Золотого Орла – высшая Европейская награда в области медицинской науки

2003 – Орден Св. Станислава – за достижения в профессиональной деятельности и заслуги перед Отечеством
2004 – Золотая медаль Американского биографического института
2005 – Премия Правительства РФ в области науки и техники
2006 – Заслуженный деятель науки РФ
2006 – Международная премия «Профессия – жизнь» и орден «Честь, Доблесть, Созидание, Милосердие»
2006 – Орден Чести I степени
2009 – Почетный гражданин города-героя Волгограда
2009 – Ректор года. Вуз под руководством В. И. Петрова вошел в рейтинг «100 лучших вузов России», о чем свидетельствует золотая медаль
2010 – Премия Правительства РФ в области науки и техники
2010 – Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ за заслуги в содействии проведению социальной политики государства в сфере фармацевтической деятельности, обращения лекарственных средств, обеспечению законности прав на охрану здоровья и медицинскую помощь
2010 – Орден Дружбы – за большой вклад в укрепление дружбы и сотрудничества наций и народностей, высокие достижения в развитии экономического и научного потенциала России
2011 – Памятная медаль «Патриот России» – за большой вклад в работу по патриотическому воспитанию, проявление патриотизма в общественной, военной и трудовой деятельности
2011 – Лучший ректор среди медицинских и фармацевтических вузов России – лауреат конкурса «Лучший преподаватель медицинского вуза – 2011» в номинации «За высокое качество руководства вузом».
2011 – Премия Правительства РФ в области науки и техники
2012 – медаль «За содействие органам наркоконтроля»

11 апреля 2013 года – Ректор ВолгГМУ, академик РАМН В. И. Петров признан Лучшим менеджером 2012 года

Волгоградский государственный медицинский университет – ВолгГМУ



Продолжение. Начало на стр. 1

меннейшее предприятие, способное во многом решить вопросы нехватки недорогих качественных фармацевтических препаратов не только в нашем регионе.

Частыми гостями ВолгГМУ являются первые лица министерств и федеральных ведомств, лауреаты Нобелевской премии, ведущие специалисты, именитые ученые, известные политические и общественные деятели разных государств.

Главная цель деятельности ВолгГМУ заключается в обеспечении высокого профессионального уровня медицинских и научных кадров, в формировании гражданских и нравственных качеств личности в условиях современного общества и динамично меняющихся потребностей рынка труда. С учетом мировых тенденций усилия коллектива университета направлены на обеспечение обучения в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и практической деятельности.

Образовательный процесс в ВолгГМУ включает 4 уровня подготовки специалистов: довузовский, додипломный, последипломный и профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В вузе осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников высшей квалификации и научно-педагогических кадров.

К проведению образовательного процесса привлечены высококвалифицированные преподаватели:

более 150 докторов наук и профессоров, 530 кандидатов наук, член-корреспондент и 3 академика РАМН, 7 заслуженных деятелей науки РФ, 3 заслуженных работника высшей школы, 20 заслуженных врачей РФ; 22 члена национальных и международных общественных академий.

ВолгГМУ активно развивает возможности использования современных инновационных информационных технологий в образовательном процессе, а также для поддержки научно-исследовательской, учебно-научной и лечебно-просветительской деятельности.

ВолгГМУ располагает 6 учебными корпусами общей площадью около 67 тысяч квадратных метров (в том числе учебно-лабораторная площадь – почти 45 тысяч), университетской многопрофильной клинической больницы (Клиника № 1), стоматологической поликлиники, клиники семейной медицины, учебно-производственной аптекой, центром обработки профессиональных навыков, Центральной научно-исследовательской лабораторией (ЦНИЛ); Республиканским центром по акушерству и гинекологии. При вузе работают: региональный социально-гуманитарный центр дополнительного профессионального, НИИ фармакологии, медиколедж; подготовительные отделения для российских и иностранных граждан.

Кроме этого, вуз имеет два спортивно-оздоровительных лагеря, 3 общежития для студентов



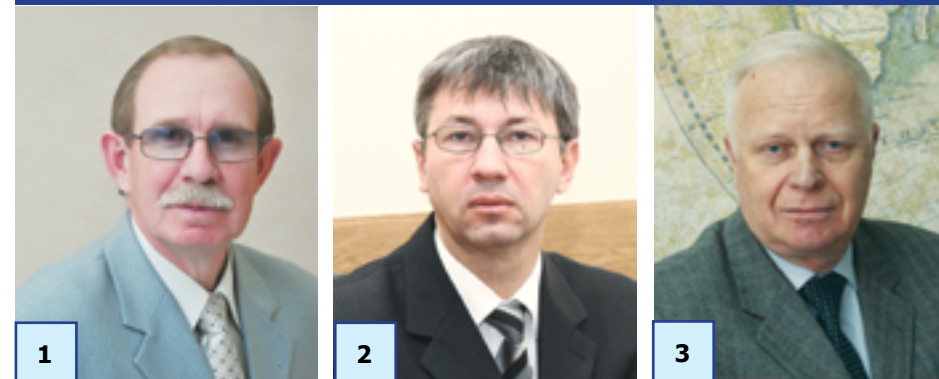
на 1320 человек, централизованную столовую. Общая площадь 43 клинических баз, используемых в учебном процессе, составляет более 160 тысяч квадратных метров. В учебном процессе используются оснащенные самыми современными технологиями обучения межфакультетский центр сертификации специалистов. В университете функционируют 273 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet, в т.ч. Wi-Fi, 22 локальные вычислительные сети, 20 компьютерных классов, 673 персональных компьютера. Научная библиотека может вместить в себя более 430 человек и имеет в своем фонде более 800 тысяч единиц учебно-методической и научной литературы, электронную базу данных, компьютерный Интернет-зал. Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе общежитий, студенческой поликлиники, на всех клинических базах университета.

В настоящее время ВолгГМУ является одним из ведущих вузов нашей страны, уже более 10 лет ВолгГМУ в официальных рейтингах Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения и социального развития РФ стабильно занимает 5-7 место среди всех медицинских вузов страны, а по количеству иностранных учащихся – 12 место среди всех вузов РФ.

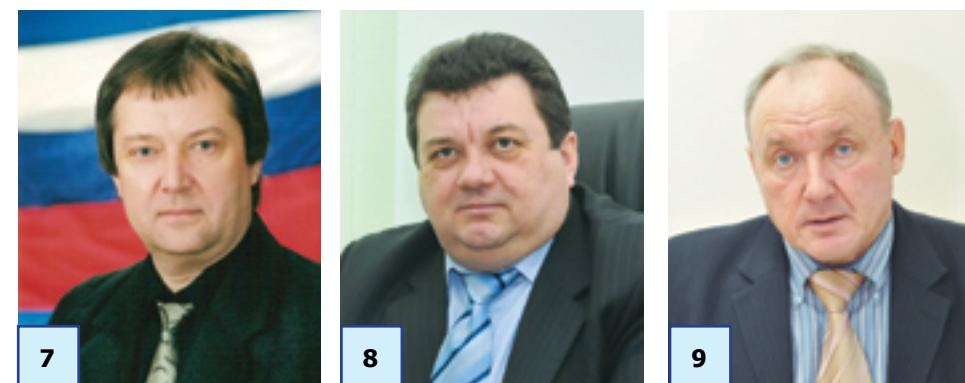
ВолгГМУ сертифицирован по международной системе менеджмента качества ISO. С 2012 года у Волгоградского государственного медицинского университета появился филиал в Пятигорске – бывшая Пятигорская фармакадемия – сегодня Пятигорский медицинский институт.



Проректоры Волгоградского государственного медицинского университета



1. Первый проректор – проректор по учебной работе – Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ, доктор педагогических наук, профессор Виктор Борисович Мандриков.
2. Проректор по инновационному развитию, доктор химических наук, профессор Александр Александрович Озеров.
3. Проректор по международным связям, Заслуженный деятель науки РФ, академик РАМН, доктор медицинских наук, профессор Александр Алексеевич Спассов.
4. Проректор по научной работе – доктор медицинских наук, профессор Михаил Евгеньевич Стаценко.
5. Проректор по лечебной работе – доктор медицинских наук, профессор Сергей Владимирович Недогода.
6. Проректор по социально-экономическим вопросам, кандидат медицинских наук, доцент Александр Николаевич Акинчич.
7. Проректор по воспитательной и внеучебной работе, доктор медицинских наук, профессор Сергей Иванович Краюшкин.
8. Проректор по административно-хозяйственной работе Николай Николаевич Швеи.
9. Проректор по капитальному строительству и ремонту зданий и сооружений Николай Васильевич Марютин.



Учебный корпус ВолгГМУ на ул. КИМ, 20



Клиника №1 ВолгГМУ: Кировский район, ул. Никитина, 64



Учебный корпус и клиника стоматологии ВолгГМУ: ул. Герцена, 10

фармацевтический институт. Благодаря этому на сегодняшний день ВолгГМУ стал самым крупным среди медицинских и фармацевтических вузов России по количеству обучающихся.

По официальному данным Министерства образования и науки Российской Федерации:

- среди волгоградских вузов **Медицинский вуз ВолгГМУ – на 2 месте;**
- среди вузов Южного Федерального округа **ВолгГМУ – на 2 месте;**
- среди медицинских вузов РФ **ВолгГМУ – на 6-й строке;**
- среди вузов России **ВолгГМУ входит в ТОП-100 и занимает 69 позицию (из 601 вуза).**

ВолгГМУ включен в официальный реестр «Национальный знак качества».

Университет имеет свою методическую и научную школу, что гарантирует высокий уровень знаний и профессиональной медицинской подготовки.

У ВолгГМУ широкие академические связи с зарубежными вузами – он входит в Международную Ассоциацию медицинских вузов Европы, которые включены в реализацию Болонского процесса.

Университет осуществляет тесное научно-техническое сотрудничество с Университетом Мартин-Лютер (Германия) – стоматологическая имплантология, Андрианский медицинский институт (Узбекистан), университетом г. Оломо-

уц (Чешская Республика), Университетом Сайнс Малайшия (Малазия), Университетом г. Ковентри (Великобритания) и др. ВолгГМУ принят в Международную академию наук (МАН) в качестве коллективного члена. Диплом университета признается Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и более чем 80 странами мира.

В настоящее время приоритетным направлением и основной научной темой вуза является создание лекарственных средств для лечения социально значимых заболеваний.

Научно-исследовательская деятельность в области фармакологии осуществляется не только на профильных кафедрах ВолгГМУ, а также в лабораториях НИИ фармакологии ВолгГМУ и Волгоградского медицинского научного центра. Исследования проводятся в тесном сотрудничестве с НИИ физической и органической химии Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), НИИ фармакологии РАМН, РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова (Санкт-Петербург), БГМУ (Уфа), ЯГПУ (Ярославль), ООО «СКС-Альянс» (Москва), ОАО «Бисинтез» (Пенза), ЗАО «Био-мид» (Саратов), НПФ Материя-Медика (Москва), Rega Institute for Medical Research (Бельгия), ImQuest BioSciences (США).

Ежегодно многие научные разработки ВолгГМУ представляются на Международном форуме по нанотехнологиям.

И. В. КАЗИМИРОВА. Фото В. Н. МОРОЗКИНА



Учебный корпус и общежитие ВолгГМУ на ул. Козловской, 45а



Межфакультетский центр сертификации специалистов: ул. Дзержинского, 45



Гордость ВолгГМУ – музей истории

Музей Волгоградского государственного медицинского университета – структурное подразделение вуза. Его основными функциями являются:

- документирование истории университета;
- сохранение, изучение и публичное представление памятников его истории как культурной ценности;
- осуществление на их основе образовательно-воспитательной деятельности.

Сейчас музей находится в главном корпусе университета на 5-м этаже с прекрасным видом из его окон на Аллею Героев, самый центр города – площадь Павших Борцов. Второе рождение с обновленной экспозицией музей получил в 2011 году, торжественное официальное мероприятие по этому поводу состоялось 5 октября прошлого года.

История музея Волгоградского государственного медицинского института-академии-университета началась немногим более 30 лет назад по инициативе кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения (ныне кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФУВ) и при поддержке ректората.

Торжественное открытие первой экспозиции состоялось в феврале 1981 года. Большой вклад в создание музея внесли заведующие кафедрой социальной гигиены и организации здравоохранения доцент Н. М. Ломакина, затем профессор В. И. Сабанов, заведующие музеем старший лаборант Т. В. Рагулина, затем доцент Л. Н. Грибина, ассистент кафедры П. А. Данилов, а также вошедшие в состав Совета музея активисты института. В настоящее время музей курирует кафедра истории и культурологии (заведующая кафедрой – профессор И. А. Петрова).

В рамках празднования 75-летнего юбилея ВолгГМУ, благодаря заинтересованному участию ректората, деканатов, заведующих кафедрами и всех служб университета, при поддержке Минздрава России осуществлена модернизация музея. Новая экспозиция (дизайнер А. П. Шумилин) отражает основные вехи истории вуза, учебную и научную деятельность факультетов и кафедр, вклад сотрудников и выпускников в развитие здравоохранения, всероссийское и международное признание университета.

Основу музея заложили энтузиасты, создавшие в 1980-е группу «Поиск», усилиями которой были собраны фондовые коллекции, раскрывающие основные этапы становления и развития вуза. Основным направлением комплектования фондов явилось участие сотрудников и студентов, первых выпускников института, в Сталинградской битве и Великой Отечественной войне, а также восстановление и развитие вуза в послевоенные годы.

Бесценными историческими источниками являются такие документы, как билет студента 1-го курса набора 1936 года В. П. Трифонова, погибшего в 1943-м в застенках гестапо на Украине.

В период подготовки новой экспозиции в фонды музея поступили новые предметы и коллекции: вещи из кабинета С. Н. Касаткина; реликвии И. А. Шарковского и А. М. Водовозова, В. Я. Липченко и В. В. Недогоды переданы родным; медицинские инструменты и приборы – из университетских клиник. Музей располагает интересной коллекцией фотографий. Музейные фонды постоянно пополняются выявляемыми

реликвиями истории университета, обогащая экспозицию.

Цель экспозиции – отразить музейными средствами историю развития ВолгГМУ и способствовать углублению знаний студентов по истории медицины, воспитанию медицинской этики, чувства гордости за избранную профессию и вуз, в котором учатся, содействовать формированию привлекательного имиджа университета на международном уровне.

Экспозиция через документы, фотографии, награды, медицинские инструменты и другие вещи отражает основные вехи истории вуза, неразрывно связанные с историей России и региона, а также с историей медицины. Сквозными являются темы «Вклад ученых ВолгГМУ в развитие медицины» и «ВолгГМУ и развитие здравоохранения в регионе».

Участники Великой Отечественной войны заложили традиции патриотического воспитания студентов, которые продолжаются и сегодня. Фотографии рассказывают об открытии памятника А. А. Васильеву, о 8-м походе студентов на Лысую гору с генерал-майором И. К. Морозовым, о церемонии восхождения на Мамаев курган.

В экспозиции представлены коллекции заслуженных деятелей науки РФ С. Н. Касаткина, А. А. Полянцева, М. А. Свердлина, А. Б. Зборовского, В. Г. Карпенко, Л. К. Кwartовкиной, А. М. Водовозова, А. Ф. Жаркина.

Среди вещественных экспонатов – приборы и инструменты, которыми пользовался зав. кафедрой глазных болезней И. А. Шарковский, инструменты, введенные в офтальмологическую практику А. М. Водовозова, телеметрическая система «Ковыль», разработанная профессорами А. Г. Ковевским и К. В. Гавриковым.

В экспозиции нашла отражение деятельность научных кружков при кафедрах, где студенты делают первые шаги в науку. В научно-студенческом кружке началось формирование молодого ученого В. И. Петрова, будущего академика РАМН, ректора ВолгГМУ. На фотографии: В. Петров среди студентов, награжденных за успехи в научно-исследовательской работе поездкой в Чехословакию. Прага. 1973 г.; очередной эксперимент на кафедре фармакологии проводят доценты В. И. Петров, И. М. Тюркенов, старший научный сотрудник С. А. Никитин.

Музей является важным звеном образовательно-воспитательного процесса, его посещают студенты, курсанты ФУВ, врачи-выпускники и гости университета. Музей является базой научно-исследовательской деятельности: музейные коллекции используются студентами и молодыми учеными при подготовке научных сообщений, статей и диссертаций.

Сохраняя преемственность, обновленный музей станет центром сохранения исторической памяти университета, его традиций, инструментом пропаганды достижений и формирования привлекательного имиджа.

Заведующая музеем ВолгГМУ – Елена Васильевна КОМИССАРОВА.



Образовательные и научно-познавательные ресурсы ВолгГМУ



Научная фундаментальная библиотека ВолгГМУ

Библиотека университета является крупнейшим центром информации по медицинской и фармацевтической тематике в области и городе. Работа библиотеки ориентирована на поддержку учебного, научно-исследовательского, воспитательного процесса университета.

Библиотека развивается, внедряет новые формы работы, пополняет библиотечный фонд, поддерживает его в актуальном состоянии. Предоставляет альтернативную возможность использования документов дистанционно и на разных носителях.

Показатели библиотеки на 01.01.2013 год.

- библиотечный фонд составляет всего 765 360 экз. / 144 078 наименований, из них:
 - учебной литературы – 256 381 экз. / 5 240 наименований;
 - научной – 370 002 экз. / 107 792 наименования;
- фонд литературы на иностранных языках составляет – 78 197 экз. / 3 326 наименований;
- библиотечный фонд на электронных носителях – 2 936 экз. / 319 наименований;
- фонд периодики составляет всего 193 970 экз. / 1189 наименований, из них:
 - фонд периодики на иностранных языках – 5 9625 экз. / 351 наименование.

По единому читательскому билету библиотека насчитывает более 10 016 читателей ежегодно обслуживаемых, из них 7 533 обучающихся на очной и заочной форме обучения вуза и колледжа, в т.ч.

из них иностранных студентов около 1 000 человек. За год всеми структурными подразделениями библиотеки обслужено более 41 000 читателей.

Комплектование библиотечного фонда идет с учетом книгообеспеченности дисциплин, приоритет комплектования учебного фонда – грифованные издания.

Пользователи библиотеки имеют возможность воспользоваться помимо источников в традиционном печатном варианте, источниками в электронном виде. Альтернатива традиционному справочно-поисковому аппарату библиотеки – электронный каталог и библиографические базы данных, выставленные на сайте библиотеки. Собственная локальная полнотекстовая база данных диссертаций, защищенных в диссертационных советах ВолгГМУ, полнотекстовая база данных изданий ученых университета. Библиотека продолжает участие в кооперации медицинских библиотек по созданию базы данных «Российская медицина. Статьи». В соответствии с аккредитационными требованиями университет ежегодно оплачивает доступ к электронно-библиотечным системам полнотекстовых документов «Консультант студента» для вуза и коллед-

жа. Библиотека имеет доступ к электронной базе данных по доказательной медицине MD Consult CoGe издательства Elsevier, также является членом Некоммерческого партнерства по содействию медицинским библиотекам «МедАрт». Для вуза открыт полный доступ на polpred.com Обзор СММ по IP-адресам. Кроме того, постоянно действуют тестовые доступы к разного рода полнотекстовым ресурсам, предоставляемые Национальным электронно-информационным консорциумом (НЭИКОИ), издательствами, агрегаторами электронных баз данных. Данные услуги дают возможность предоставить информацию в электронном виде не только в стенах библиотеки, но и дистанционно – через сеть Интернет.

К услугам пользователей библиотеки предоставлен библиотечный фонд около 800 000 единиц хранения. Обслуживают читателей 9 абонементов, 2 читальных зала, 3 интернет-класса и электронный читальный зал, 50 автоматизированных рабочих мест предназначены для читателей. В библиотеке установлен Wi-Fi. Всего посадочных мест – 492, включая комнаты для самостоятельной работы обучающихся на кафедрах и общежитиях.

В. В. ДОЛГОВА, заведующая библиотекой ВолгГМУ

Будь готов к самосовершенствованию

Книги – лучшие друзья абитуриента

При известной самостоятельности процесс создания и развития духовной культуры в медицинском коллективе органически связан с книгой. «Врач, сестра, пациент» – вот та тесная взаимосвязь, на которой зиждется вся философия культуры медицинского работника. Эта истина не нова. В своё время философ Б. Грасиан заметил: «Наука и культура – два стержня, на коих крадутся все достоинства. Одно без другого – подделка». Взаимоотношение пациента и медицинского работника – такая тонкая сфера, что порой «душевное» превалирует над научным.

При сопоставлении врача и книги зарождаются новые идеи и знания. Как известно, слово «интеллигентный» в буквальном переводе означает «понимающий», а слово «культурный» – «воспитанный». Высокий культурный уровень врача неразрывно связан с чтением не только для наращивания своего профессионального потенциала, но и для морального и культурного самовоспитания, а также для душевного равновесия. Без преувеличения можно утверждать, что книга формирует целостную личность в единстве её интеллектуально-мыслительной и чувственно-эмоциональной сферы, ценностных ориентаций. Чтение художественной литературы рождает благородные и возвышающие чувства, расширяет кругозор, облагораживает душу и развивает культуру, тем самым, совершенствуя творческие способности врача и побуждая к деятельности по законам внутренней человеческой красоты и нравственности.

«Профессия врача – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически» – эти очень точные слова принадлежат А. Чехову, который сам был врачом.

Одной из составляющих нравственности является милосердие, а профессиональная сила настоящего врача кроется не только в глубине эрудиции, но и в доброте сердца, заботливом и внимательном отношении к пациенту.

Чтение положительно влияет на нравственность врача и является одним из методов борьбы со стрессом и коррекции своего состояния при так называемом «синдроме профессионального выгорания».

Привлекает внимание тот факт, что ещё в 1979 году специалистами ЮНЕСКО (Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) и ВОЗ было проведено исследование, результаты которого сразу же назвали сенсацией. Оказалось, что люди, читающие в год не менее 20 книг, живут дольше, чем те, кто не читают. Учёные связывают это обстоятельство с тем, что во время чтения человек получает колоссальный заряд положительных

эмоций, развивает мышление и работу мозга и, как ни странно это звучит, даже упряжает мышцы. А всё это, как известно, и увеличивает продолжительность жизни.

Не вызывает сомнения, что современный российский врач обязан быть высокообразованным, гуманным, по возможности, всесторонне развитым человеком. Именно поэтому молодые люди, пришедшие в медицинский университет, изучают массу «непрофессиональных» предметов. Для обогащения внутреннего мира, а также с целью развития в себе необходимых качеств, присущих настоящему врачу можно посоветовать абитуриентам и студентам-медикам прочесть целый ряд высококачественных книг.

Определённым своеобразием профессию врача в своих произведениях раскрывает изнутри Михаил Афанасьевич Булгаков. Гемикрия, охватывающая болю половину головы, стадии сифилиса, дифтерийный круп, сепнопитфозный бред, морфинизм, навязчивые состояния и распад личности... Всё это «страницы» своеобразной «Булгаковской медицинской энциклопедии», предстающие перед нами в пьесах и романах М. А. Булгакова, в рассказах «Записки юного врача», «Крещение поворотом», «Звёздная пыль», «Полотенце с петухом», «Стальное горло».

Пройдя через будни земской больницы, через тревоги и испытания молодого врача, волшеб-

ный свет булгаковских образов как бы оставляет в тени запечатлённые в его творчестве реалии медицины. Кроме того, совсем не лишним будет познакомиться с его романом «Собачье сердце».

Нельзя оставить без внимания роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго», за который автор получил Нобелевскую премию.

Многоплановая трилогия Ю. П. Германа, включающая три романа «Дело, которому ты служишь», «Дорогой мой человек», «Я отвечаю за всё», – давно завоевала широкую известность среди медиков. Именно в этих романах можно проследить тернистый путь, по которому идёт становление личности настоящего врача, в лице главного героя.

В. В. Вересаев, внося свой вклад в «библиотеку юного врача», предлагает молодым эскулапам ряд медицинских повестей и рассказов «Записки врача», «Без дороги», «Поветрие», «К жизни», «В тулупе», «Невыдуманные рассказы».

Окончив медицинский факультет, будучи достаточно хорошо осведомлён в естественных науках, А. П. Чехов знакомит нас с такими произведениями, как «Палата № 6», «Попрыгунья», «Жена», «Цветы запоздалые», «Враги», «Дуэль», «Чёрный монах» и др.

По своему будут интересны произведения, принадлежащие перу Ф.Г. Углова «Сердце хирурга», «Человек среди людей», «Под белой

мантией», В. В. Кованова «Призвание», «Вперед, заре навстречу», «Хирургия без чудес», «Сердца, отданные людям», С. Я. Дольского «Мысли в пути», М. И. Яновской «Очень долгий путь» и Н.В. Эльштейна «Диалог о медицине», С. В. Кисина «Профессия врача — подвиг», Ю. С. Карелина «Хроники одной больницы», «Игра в диагноз», В. А. Лебедева «Его позвал Гиппократ».

Когда-то рассказы А. Р. Беляева «Человек амфибия» и «Голова профессора Доуэля», которые казались востигну фантастическими, в то время как сейчас достижения в области трансплантологии были фантастикой превращают в «обыденные» вещи.

Из более поздних произведений, современной литературы, затрагивающей медицину, можно порекомендовать книги В.И. Русакова «Мне было страшно», Л.Е. Улицкой «Казаус Кукоцкого», Д.Л. Пиковского «Записки старого хирурга», И. П. Красильниковой «Исповедь врача или становление характера», И.В. Силуяновой «Избранные. О призвании врача» и дилогию «История хирургии» Ю. Торвальда, состоящую из двух книг «Век хирурга» и «Империя хирурга», А. Г. Ковевского «Припомни всё и оглянись назад. Исповедь доктора».

Представляют весьма интересными литературные произведения о хирургах и хирургии следующих авторов: Н. М. Амосова «Мысли и сердце», В. Брумель и А. Лапина «Не измени себе», Д. Ватанабэ «Свет без тени», А. А. Вишневского «Дневник хирурга», В. Е. Гиллера и О. М. Зива «Вам доверяют люди», С. Р. Миротворцева «Страницы жизни», М.Б. Мирского «Исцеляющий скальпель», В.Б. Петровского «Хирург и жизнь», В. Петухова «Ординатор», С. С. Симоняна «Путь хирурга», И. П. Шамияна «Сердце на ладони» и, конечно же, С. С. Юдина «Размышления хирурга».

Совсем нелишним будет познакомиться с книгой В.А. Белогуровой «Культура речи медицинского работника».

Дорогой абитуриент, читай новые и старые книги, в них богатейший опыт, в них жизненные максимы, которые актуальны во все времена.



Р. В. МЯКОНЫЙ



ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Медицинский колледж ВолгГМУ



Медицинский колледж Волгоградского государственного медицинского университета создан в 1998 году и осуществляет додипломную базовую и постдипломную подготовку высококвалифицированных специалистов среднего медицинского звена.

В медицинском колледже преподают профессора, доценты и ассистенты более чем 40 кафедр Волгоградского государственного медицинского университета.

Директор колледжа, доктор медицинских наук Максим Валентинович Черников



Отделение «Стоматология ортопедическая»

Выпускник готов к профессиональной деятельности по изготовлению всех видов зубных протезов, основных видов челюстно-лицевых протезов и ортодонтических аппаратов; выполнению работ на всех видах оборудования, применяемого при изготовлении протезов и аппаратов в качестве зубного техника в лечебно-профилактических учреждениях и учреждениях здравоохранения стоматологического профиля; оказанию неотложной медицинской помощи; присваиваемая квалификация – «Зубной техник».

Отделение «Стоматология профилактическая»

Выпускник готов к профессиональной деятельности по планированию, организации и проведению профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на укрепление стоматологического здоровья детского и взрослого населения, в качестве гигиениста стоматологического в лечебно-профилактических учреждениях и учреждениях здравоохранения стоматологического профиля; оказанию неотложной медицинской помощи; присваиваемая квалификация – «Гигиенист стоматологический».

Отделение «Фармация»

Выпускник готов к профессиональной деятельности по организации и обеспечению населения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения, изготовлению, контролю качества лекарственных средств и их отпуска, проведению информационной работы в аптечных предприятиях независимо от их организационно-правовых форм и профильных научно-исследовательских институтов; присваиваемая квалификация – «Фармацевт».

Отделение «Сестринское дело»

Выпускник к профессиональной деятельности по профилактике заболеваний, участию в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, осуществлению этапов сестринского процесса в учреждениях здравоохранения, научно-исследовательских учреждениях, учреждениях социальной защиты населения; присваиваемая квалификация – «Медицинская сестра».

Обучение на всех отделениях дневное, ведется на базе среднего

Адрес медицинского колледжа ВолгГМУ: г. Волгоград, ул. Ким, 18.
Тел/факс: (8442) 97-18-37.

Подготовительное отделение для российских граждан

11 сентября 1969 года в Волгоградском государственном медицинском институте (ВГМИ) было образовано подготовительное отделение российских слушателей. С 1994 года подготовительное отделение является хозрасчётным подразделением ВолгГМУ, основная цель которого – повышение уровня общеобразовательной подготовки абитуриентов, поступающих преимущественно в высшие учебные заведения с медико-биологическим уклоном. Высококвалифицированные преподаватели помогают слушателям освоить конкурсные программы для поступающих в вуз по химии, биологии, обществу, русскому языку и литературе.



Подготовительное отделение российских слушателей:
Волгоград, ул. Рокоссовского, 1г (морфокорпус ВолгГМУ)
Телефон (8442) 33-64-65 – с 9:00 до 18:00

В настоящее время подготовительное отделение осуществляет обучение поступающих в университет и медицинский колледж ВолгГМУ по нескольким формам.

Для тех, кто планирует поступать в университет через год, в том числе и тех, кто имеет среднее медицинское образование и намеревается продолжить обучение, станет полезной следующая информация.

К поступлению в следующем году можно подготовиться на дневном подготовительном отделении. Срок

обучения составляет 9 месяцев, время занятий с 9.00 до 14.00, 6 дней в неделю. Начало занятий – 1 октября.

Примечание: обучение на подготовительном отделении проводится в сентябре.

Кроме прочных знаний, слушатели за время учёбы приобретают друзей из разных городов России. На занятиях царит тёплая, доброжелательная атмосфера. Здесь учат учиться и делать первые шаги в профессии, требующую милосердия, высокой ответственности, а также

глубоких знаний в области фундаментальных и прикладных наук. Занятия на подготовительном отделении проходят в форме лекций, семинаров и лабораторных работ. Здесь осуществляется ежедневный контроль знаний.

Если вы учитесь в 10-11 классе или работаете, то к вступительным экзаменам вам помогут подготовиться на вечерних курсах, которые проводятся с 1 октября по 31 мая. Время занятий – с 16.00 до 18.15.

Формы занятий на вечерних курсах:

Лекции с элементами практики (с 1 октября по 30 мая). Занятия проводятся по химии, биологии, обществу, истории, русскому языку и литературе. Количество человек в группе 20-25.

Решение задач и превращений, выполнение практических заданий, консультации и контроль по теоретическому материалу. Это углублённый курс, который проводится с 1 февраля по 31 мая по химии, по биологии, русскому языку и литературе. Количество человек в группе – до 10.

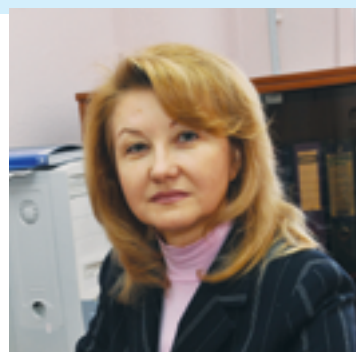
Комплексные занятия по химии, физике, русскому языку и литературе с углублённым изучением теоретического и практического материала (с 1 октября по 31 мая). Количество человек в группе – до 15.

Индивидуальное обучение по химии и биологии в группах до 8 человек (1 октября – 31 мая).

Комплексные занятия по химии и биологии для учащихся 10-х классов по двухгодичной программе обучения.

Занятия на вечерних курсах дают учащимся возможность восстановить и систематизировать опорные знания, полученные в школе, ликвидировать пробелы и подготовиться к вступительным экзаменам в соответствии с требованиями, предъявляемыми к абитуриентам вузов.

Для 11-классников сельских школ Волгоградской и близлежащих областей существуют очно-заочные курсы. Длительность обучения на них составляет 5 месяцев: с 1 ноября по 31 марта. Сессии проходят в дни школьных каникул в три этапа: по 6 учебных дней на осенних, зимних и весенних каникулах.



Заведующая подготовительным отделением для российских слушателей, кандидат химических наук, доцент Татьяна Петровна Озерова.

Очная подготовка занимает 120 учебных часов, заочная подготовка включает 3 контрольные работы по каждой экзаменационной дисциплине. Для слушателей очно-заочных курсов во время сессий проводятся индивидуальные консультации.

Для абитуриентов, которые в течение года самостоятельно готовились к поступлению в наш вуз, летом проводятся трёхнедельные краткосрочные курсы.

Период обучения – с 21 июня по 10 июля. Подготовка к экзаменам в письменной форме и форме ЕГЭ по химии, биологии, истории, русскому языку и литературе.

Все учебные программы по указанным дисциплинам предусматривают подготовку к ЕГЭ.

Дорогие абитуриенты, мы ждем вас на наших курсах и готовы помочь осуществить вашу мечту!



ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Лечебный факультет – ровесник нашего университета. Он был основан в 1935 году и многие десятилетия готовит врачей широкого профиля по специальности «Лечебное дело». За это время более 20000 выпускников стали ведущими специалистами больниц, поликлиник, диспансеров, роддомов, курортов и санаториев, научно-исследовательских институтов нашей страны. Среди них много руководителей лечебных учреждений, заслуженных врачей и заслуженных деятелей науки РФ, профессоров, академиков Российских и зарубежных академий наук.

У истоков лечебного факультета стоит плеяда известных ученых. Это профессора А. К. Мартынов, С. Н. Касаткин, В. Ф. Широкий, Т. И. Ерошевский, Г. С. Топровер, Э. Р. Могилевский и многие другие. Они создавали учебную и методическую базу нашего факультета, и каждый их шаг вперед стоил огромных усилий. На сегодняшний день деканом лечебного факультета является заведующий кафедрой нормальной физиологии ВолгГМУ, доктор медицинских наук, профессор Сергей Всеволодович Клаучек.

Теоретические кафедры имеют прекрасные учебные аудитории и экспериментальные лаборатории, оснащенные современной учебной и научной аппаратурой, компьютерной техникой. Наши клиники расположены на базах крупнейших лечебных учреждений города.

Как же складывается длинный, полный трудностей и открытий 6-летний путь к заветной профессии?

«Лечебное дело» – срок обучения 6 лет

На младших курсах студенты изучают анатомию человека, биологию, гистологию, физику, биорганическую, физическую и биологическую химию, нормальную физиологию, микробиологию, латинский и иностранный язык. Эти предметы являются фундаментом для освоения медицинских знаний на старших курсах. На факультете созданы все условия для успешной учебной и исследовательской работы студентов. Например, на кафедрах биологии, нормальной и патологической анатомии оборудованы учебные музеи с уникальными экспонатами. Клинические кафедры оснащены самым современным диагностическим и лечебным оборудованием, что позволяет вести учебный процесс на высоком научном и методическом уровне. Уже на втором курсе студенты лечебного факультета впервые приходят в клинику и сразу же становятся непосредственными участниками того сложного лечебно-диагностического процесса, которому они призваны посвятить всю свою жизнь. Здесь они,

в первую очередь, воспринимают раз и навсегда определенные законы поведения, этику медработника, познают всю сложность взаимоотношений с больными, их родственниками, коллегами по работе, средним и младшим медперсоналом. И, может быть, эти первые шаги в клинику, этот первый опыт определит на многие годы верность своей врачебной профессии – делу, которому они отдадут свои силы и знания.

За последние годы коллектив факультета внес много инноваций в учебный процесс, которые позволили повысить качество подготовки будущего врача. Полностью обновлен учебный фонд, студентам обеспечен доступ к электронным учебным ресурсам и справочным системам по специальности «Лечебное дело». Благодаря внедрению рейтинговой системы оценки успеваемости, каждый студент-лечебник может реально оценить свои успехи, сравнить свою позицию в рейтинге вуза с другими. Более тридцати больниц и поликлиник города и области до-

полнили базу прохождения студентами летней производственной практики. Успешному освоению практических умений служит и создание Центров мануальных навыков, оснащенных самыми современными клиническими фантомами и тренажерами.

Конечно, в основе образовательного процесса лежит приоритет клинической подготовки. Однако врач – это прежде всего интеллигент, которому необходимо знание «тонких гуманитарных материй» – истории цивилизации, философии, психологии и социологии. Именно благодаря уникальному сплаву глубоких теоретических медико-биологических, клинических и гуманитарных знаний многие выпускники лечебного факультета стали не только блестящими врачами, но и известными учеными. Более 40 из них в настоящее время возглавляют ведущие кафедры нашего университета. Среди них ректор ВолгГМУ, заведующий кафедрой клинической фармакологии и интенсивной тера-

пии, главный клинический фармаколог России, директор НИИ фармакологии, заслуженный врач РФ, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМН В. И. Петров, заведующий кафедрой факультетской хирургии, заслуженный врач РФ, заслуженный деятель науки РФ, профессор А. Г. Бебуришвили, заведующий кафедрой фармакологии, проректор по международным связям, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМН А. А. Спа-

сов, заведующий кафедрой общей хирургии с урологией, заслуженный врач РФ, профессор А. А. Полянцева, заведующий кафедрой офтальмологии, заслуженный врач РФ, профессор А. В. Петраковский. Они приняли почетную эстафету от своих предшественников и вместе со всем коллективом преподавателей и студентов с честью несут Знамя ВолгГМУ. Они готовы передать эту эстафету вам – нашим будущим врачам.



Декан лечебного факультета, доктор медицинских наук, профессор Сергей Всеволодович Клаучек



«Медико-профилактическое дело» – срок обучения 6 лет

С 2011 года Волгоградский государственный медицинский университет начал осуществлять набор студентов для подготовки врачей по специальности «Медико-профилактическое дело», основная задача которых – охрана здоровья населения страны, его санитарно-эпидемиологического благополучия.

В греческой мифологии у Бога врачебного искусства Асклепия (римляне называли его Эскулап) были две дочери: Панацея – Богиня-целительница и Гиги́ея – Богиня здоровья, – которые, по легенде, и стали родоначальницами медицины, причем Панацея – медицины лечебной, а Гиги́ея, оплотившаяся здоровьем, – медицины профилактической, гигиены.

Еще в первой половине 19 века основоположник русской терапевтической школы М. Я. Мудров считал, что первая обязанность врача – наблюдать за здоровыми людьми с целью предупреждения заболеваний. Другой выдающийся представитель отечественной медицины, Г. А. Захарьин, писал: «Чем зрелее практический врач, тем более он понимает могущество гигиены и относительно слабость лекарственной терапии. Сами успехи терапии возможны лишь при условии соблюдения гигиены... Победоноснее спорить с недугом масс может лишь гигиена». Великий русский хирург Н. И. Пирогов также был сторонником профилактической медицины: «Я верю в гигиену. Вот где заключается истинный прогресс нашей науки. Будущее принадлежит медицине предохранительной».

Воплощение в практику медицины предохранительной, гигиены в широком смысле, осуществляет санитарно-эпидемиологическая служба, которую по праву считают передовым

фронтом здравоохранения.

Врач, получивший специальность «Медико-профилактическое дело», санитарный врач – это специалист, решающий задачи большой государственной важности, находящийся на переднем крае борьбы за повышение уровня здоровья нации, за улучшение качества окружающей человека среды и в целом за обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, поэтому он должен масштабно, по-государственному мыслить, сочетать профессиональные медицинские познания с активной жизненной позицией. В силу своих профессиональных обязанностей санитарный врач нередко общается с руководителями самого высокого ранга, с административной промышленной, торговых предприятий, предприятий общественного питания, учреждений здравоохранения, образования и т. д., что требует твердости характера, профессиональной эрудиции, умения убеждать, отстаивать свою правоту и всегда помнить, что в результате некачественных действий врач-клиницист может потерять здоровье или погубить несколько человек, а за безграмотное решение врача-профилактика расплачивается здоровьем, а иногда и жизнью большие группы людей, население целых городов или поселков, могут пострадать и будущие поколения.

Вот почему обучение по специ-

альности «Медико-профилактическое дело» длится 6 лет. На младших курсах, как и на лечебном, педиатрическом факультете, изучаются гуманитарные, естественно-научные и медико-биологические дисциплины – история Отечества, иностранный и латинский язык, физика, химия, информатика, биология, гистология и др., при этом на 2-м курсе студенты познают на практике основы ухода за больными палативного и хирургического профиля. В дальнейшем осваиваются клинические дисциплины – терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология и т. д., поскольку санитарный врач должен уметь оказывать неотложную врачебную помощь, выполнять общие врачебные манипуляции, осуществлять диагностику и профилактику заболеваний. С 3-го курса начинается изучение профильных медико-профилактических дисциплин: сначала общей гигиены, а затем более узких разделов гигиенической науки – гигиены питания, труда, детей и подростков и др. Работа санитарного врача требует не только хороших теоретических знаний, но и практических навыков и умений, которые будут приобретаться не только на практических занятиях, но и во время производственной практики на базе соответствующих лабораторий «Центра гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», в Территориальном управлении

Роспотребнадзора, в лечебно-профилактических учреждениях города. На 6-м курсе каждый студент выполняет научно-исследовательскую работу по избранной гигиенической специальности и защищает ее. Завершается подготовка врача по специальности «Медико-профилактическое дело» итоговой государственной аттестацией выпускников. Затем учеба в интернатуре, после окончания которой можно получить следующие врачебные специальности: «Общая гигиена», «Эпидемиология», «Клиническая лабораторная диагностика».

Выпускники, желающие продолжить профессиональное образование в ВолгГМУ, могут поступить в ординатуру или аспирантуру. Обучение в ординатуре дает возможность получить более узкую специализацию и стать врачом по гигиене труда, гигиене детей и подростков, обучаясь в ординатуре можно получить и специальность «Клиническая лабораторная диагностика».

Где может работать выпускник, получивший специальность «Медико-профилактическое дело»? Такие специалисты имеют широкий спектр возможностей для трудоустройства. Они могут работать не только врачами в Центрах гигиены и эпидемиологии, противочумных учреждениях, научных подразделениях в НИИ, ответственного профиля, но и стать государственными служащими с соот-



Руководитель направления подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело», доктор медицинских наук, профессор Людмила Петровна Сливина

ветствующими обязанностями и правами, поступив на работу в Управление Роспотребнадзора в каком-либо субъекте РФ. Санитарно-эпидемиологическая служба имеется и в целом ряде Министерств и ведомств – Министерства обороны, внутренних дел, в Федеральной службе охраны, в Управлении делами Президента, Федеральной службе исполнения наказаний и др. Хорошие перспективы трудоустройства имеются и в нашем регионе. Государство заинтересовано в укреплении здоровья населения, в формировании у него здорового образа жизни, в усилении контроля за факторами риска в окружающей человека среде. Поэтому специалисты, занимающиеся вопросами профилактики нарушений здоровья населения, оздоровления среды обитания, всегда будут востребованы.



МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Медицинская биохимия» – срок обучения 6 лет

В 2000 году в Волгоградской медицинской академии был открыт медико-биологический факультет, который занимается подготовкой специалистов в области медицинской науки и лабораторной медицины. Декан медико-биологического факультета, профессор Галина Петровна Дудченко. Выпускники специальности «Медицинская биохимия», имеющие квалификацию «Врач-биохимик», могут работать в научно-исследовательских организациях медико-биологического профиля и диагностических отделениях учреждений практического здравоохранения.



Декан медико-биологического факультета, доктор биологических наук, профессор Галина Петровна Дудченко

За время обучения студенты медико-биологического факультета получают мощную фундаментальную подготовку, изучая биологию, химию, физику, математику в объеме классического университета. Будущие врачи-биохимики осваивают дисциплины теоретической медицины: морфологию, физиологию, микробиологию, общую патологию и, конечно же, биохимию.

На четвертом и пятом курсах студенты изучают клинические дисциплины, познают основы внутренних болезней, общей и экспериментальной хирургии, педиатрии, неврологии и психиатрии.

Студенты медико-биологического факультета имеют возможность получить уникальные знания по таким специальным дисциплинам, как

биофизика, молекулярная биология и биотехнология, молекулярная фармакология и радиобиология, общая и медицинская генетика, аналитическая и клиническая биохимия, общая и клиническая иммунология, медицинская электроника и многим другим. Работа врача-биохимика требует хороших практических навыков в аналитической работе, организации и постановке экспериментальной работы. Умение работать руками студенты приобретают во время учебной и производственной практик.

Производственные практики студенты медико-биологического факультета проходят в научных подразделениях университета и лучших лечебных и научных учреждениях города, таких как НИИ фармакологии, кардиологическом, уронефрологическом, противочумном институте, лабораториях Волгоградского научного центра с использованием современного, в ряде случаев уникального лабораторного оборудования.

С первого курса студенты медико-биологического факультета принимают активное участие в исследовательской работе, защищают курсовые работы по выбранным темам, а на шестом курсе выполняют и защищают дипломную работу. Это знакомит их с методологией научного поиска, прививает им умение работать с науч-

ной литературой, анализировать полученные результаты, вести научную дискуссию. Итогами научно-исследовательской работы является участие в конференциях различного уровня, публикации в научных изданиях, участие в грантовых исследованиях – все, что доступно состоявшимся ученым, открыто и для наших студентов. Лучшие из лучших студентов нашего факультета выполняют курсовые и дипломные работы в лабораториях Института Белка Российской Академии Наук (г. Пушкино Московской области), в центре «Биоинженерия» РАН

(Москва), во Всероссийском научном центре молекулярной диагностики и лечения (Москва), лабораториях института вирусологии РАМН (Москва). Студенты нашего факультета, работая в научных коллективах ведущих ученых России над интересными и актуальными научными проблемами, приобретают неоценимый опыт научно-исследовательской работы.

Где можно работать после окончания МБФ? Возможности у выпускников нашего факультета очень большие. После окончания интернатуры и клинической ординатуры выпускники по-

лучают сертификат специалиста клинической лабораторной диагностики и могут работать в клинико-диагностических центрах и клинико-диагностических лабораториях лечебно-профилактических учреждений в должностях врача-генетика, врача-вирусолога, врача-бактериолога, врача судебно-медицинской экспертизы.

Если кто-то предпочитает в дальнейшем заниматься научными исследованиями, они могут поступить в аспирантуру или сразу после окончания университета начать работать в научно-исследовательских институтах медико-биологического профиля. Полученного у нас образования вполне достаточно для успешного проведения фундаментальных исследований и практических работ по созданию новых медицинских препаратов, разработке, современных методов и технологий лабораторных исследований, основанных на достижениях молекулярной биологии, медицинской генетики и медицинской биофизики, а также новых направлений биохимии (таких, как геномика, протеомика).

Если Вы творческий, любознательный человек, желающий посвятить свою жизнь современным проблемам медицины, сделайте свой выбор в пользу медико-биологического факультета.



СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Стоматология» – срок обучения 5 лет

Подготовка специалистов на стоматологическом факультете ведется с 1961 года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы (только очное отделение) составляет 5 лет. За годы существования факультета подготовлено свыше 5000 врачей-стоматологов, подтвердивших свою квалификацию на рабочих местах в городских, областных медицинских учреждениях, лечебных учреждениях других городов России и зарубежья.

В разные годы деканами стоматологического факультета были Э. Я. Клячко (1961–67), С. Г. Кульчин (1967–68), Н. Г. Шалаев (1968–72), Н. А. Груздев (1972–74), Г. Р. Ярулин (1974–77), В. С. Крамарь (1977–83), Л. В. Полков (1983–93), С. В. Дмитриенко (1993–2009). Все они внесли значительный вклад в развитие факультета, повысили материально-техническую оснащенность учебного процесса. С 2009 г. факультет возглавляет к.м.н., доц. С. В. Порожский, заместитель декана – к.м.н. Д. И. Фурсик.

Обучение студентов осуществляется на 42 кафедрах университета, из которых 5 являются профильными, а 4 – выпускающими, это кафедры терапевтической стоматологии (заведующий – д.м.н., проф. В. Ф. Михальченко),

хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (заведующий – д.м.н., проф. Е. В. Фомичев), ортопедической стоматологии (заведующий – к.м.н., доц. В. И. Семонаев), стоматологии детского возраста (заведующий – д.м.н., проф. С. В. Дмитриенко).

Постдипломное образование осуществляется профильными кафедрами, включая специализированную кафедру стоматологии ФУВ с курсом стоматологии общей практики (зав. каф. д.м.н. Л. Д. Вейсгейм, зав. курсом к.м.н., доц. И. А. Казанцева).

Профильные кафедры стоматологического факультета расположены на базах крупнейших городских стоматологических поликлиник, областной клинической стоматологической поликлиники, отделений челюстно-лицевой хирургии городской и областной клинических больниц, отделения опухолей головы и шеи онкологического центра.

Профессора и ассистенты кафедр являются членами экспертного совета по оказанию лечебно-консультативной помощи пациентам города Волгограда и области.

С профильной дисциплиной «Стоматология» студенты сталкиваются уже на 2 семестре 1 курса при изучении разделов «Профилактика» и «Материаловедение» – на кафедре профилактики стоматологических заболеваний. Последующие 13 разделов дисциплины «Стоматология», а также новые профильные дисциплины «Эстетическое моделирование и реставрация зубов», «Челюстно-лицевая хирургия», «Детская стоматология», «Ортодонт и детское протезирование» студенты изучают в течение последующих 4 лет обучения, завершая свое обучение выпускными итоговыми экзаменами. Студенты имеют возможность получить дополнительные знания, посещая дисциплины по выбору: «Медицина, основанная на доказательствах», «Современные проблемы окклюзии в норме и при патологии», «Современные технологии в терапевтической стоматологии», «Современные технологии в хирургической стоматологии и ЧЛХ», «Современные технологии в ортопедической стоматологии», «Современные технологии в детской стоматологии». Изучая профильные дисциплины, студенты постигают технические приемы работы не только со взрослым, но и с маленьким пациентом, умение наладить психо-

логический контакт и доверительные отношения с ребенком и родителями. На кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии студенты с 3 курса оказываются в условиях хирургического стационара, где постигают знания и навыки по работе врача с основными хирургическими заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области, онкостоматологии, травме, пластической хирургии. В этот же период времени на кафедре ортопедической стоматологии студенты получают знания и практические навыки по современным способам устранения дефектов зубного ряда. Практические разделы промежуточных и итоговых экзаменов сдаются у кресла с пациентом. Для приобретения студентами профессиональных компетенций с 2007 года на стоматологическом факультете функционирует межкафедральный фантомный центр, оснащенный 17 современными фантомами. Свои теоретические и практические знания и навыки, отточенные при обучении в межкафедральном фантомном центре, студенты реализуют в Клинике стоматологии ВолГМУ, являющейся собственной клинической базой университета, а также в стоматологических поликлиниках Волгограда.



Декан стоматологического факультета, доктор медицинских наук, доцент Сергей Викторович Порожский

Практическая реализация полученных знаний осуществляется на регулярно проводимых практиках: после 4 семестра – помощника палатной и процедурной медицинской сестры, после 6 семестра – помощника врача – стоматолога-гигиениста, после 7 семестра – помощника врача – стоматолога-хирурга, после 8 семестра – помощника врача – стоматолога-терапевта, ортопед, после 9 семестра – помощника врача – детского стоматолога.

Годы, прошедшие в вузе, навсегда остаются в памяти наших выпускников, которые, получив сертификат специалиста на этапе последипломной подготовки, представляют наш вуз на рабочих местах в практическом здравоохранении в России и за ее рубежами. При этом наши выпускники являются одними из самых востребованных специалистов в масштабе всей России.



ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Фармация» – срок обучения 5 лет



Декан фармацевтического факультета, доктор химических наук, профессор, академик РАЕ Анатолий Кузьмич Брель

В настоящее время имеется постоянная потребность в провизорах в Волгограде и Волгоградской области и в других регионах России для работы как в муниципальных аптечных учреждениях, так и в коммерческих фирмах, занимающихся фармацевтической деятельностью. Все выпускники предыдущих выпусков, которых состоялось уже 20 на очном и заочном отделении, нашли свое место работы и зарекомендовали себя как квалифицированные специалисты в аптеках города Волгограда и области, а также в других регионах Российской Федерации. Число провизоров с дипломом нашего университета постоянно растет.

За 18 лет своего существования наш факультет, созданный по инициативе ректора, академика РАМН В. И. Петрова, стал полноправным членом Волгоградского государственного медицинского университета и достойно представляет его среди других фармацевтических факультетов России. Так, факультет на основании рейтинга вузов России, отнесен к группе «В» и занимает 13-е место из 49 аналогичных факультетов и вузов.

С учетом потребности в провизорах кадрах южного региона Российской Федерации в 2001 году на базе факультета было открыто заочное отделение, что дало специалистам возможность получения образования в неотрывности от основного места работы.

Длительность обучения на фармацевтическом факультете составляет 5 лет, причем бюджетные места предоставляются студентам как на очном, так и на заочном отделениях. По окончании обучения студентам присваивается высшая квалификация для фармацевтической отрасли – «Провизор».

Специалист, получивший образо-

вание на факультете в соответствии с квалификационным государственным стандартом, имеет представление о процессах, происходящих в неживой и живой природе. Он обладает знаниями об управлении и организации фармацевтической помощи населению и умеет применять современные методы научного познания, организовывать социологические исследования. Он также квалифицированно использует знания законов химии, биологии, фармакологии, физиологии и патологии, лежащих в основе взаимодействия веществ и их превращений, для понимания технологических аспектов получения лекарственных препаратов и их метаболизма в организме человека. Хорошая математическая подготовка дает возможность применять математические методы для решения профессиональных задач, он умеет работать на ПЭВМ и использовать основные программы для своей профессиональной деятельности. Поэтому провизор не продавец лекарств, а профессионал, имеющий высокую квалификацию по созданию и производству лекарств и лекарственных форм, по оценке качества поступающих лекарств, консультирующий пациентов по приобретению лекарств, по проведению маркетинговых исследований и т.д.

Не зря в древнеиндийской книге «Аюр-Веда» написано: «В руках невежды лекарство – яд и по своему действию может быть сравнимо с ножом, огнем и светом. В руках же людей сведущих оно уподобляется напитку бессмертия». Это высказывание подчеркивает необходимость серьезной теоретической подготовки специалистов в области фармации.

В связи с этим студенты фармацевтического факультета зарекомендовали себя в университете как прилежные и хорошо подготовленные юноши и девушки. Первые два года учебы посвящены изучению основных базовых дисциплин, так необходимых для последующего обучения профессиональным предметам. Так, например, студенты изучают общую и физическую химию, биологию, основы физиологии и анатомии, высшую математику и физику, историю, иностранный и латинский язык, микробиологию, органическую и аналитическую химию, ботанику, патологию и другие дисциплины.

Обучение фармакотерапии осу-

ществляется на кафедре клинической фармакологии, возглавляемой ректором университета, академиком РАМН В. И. Петровым, где студенты учатся рассчитывать терапевтические дозы лекарственных препаратов, их трансформации в организме, а также параметрам фармакокинетики и выявлению несовместимости лекарственных средств, проведению мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи.

Все кафедры факультета имеют хорошо оборудованные учебные помещения и квалифицированный профессорско-преподавательский состав (2 академика РАМН, большое количество докторов и кандидатов наук), который передает студентам свои знания с большим желанием.

Студенты фармацевтического факультета проходят практику в хорошо оснащенных оборудованных аптечных учреждениях, например ГУП «Волгофарм», на базе учебно-производственной аптеки ВолГМУ, в медицинских учреждениях и научно-исследовательских лабораториях города Волгограда.

На факультете обучаются студенты из Волгограда и Волгоградской области, Ростовской, Астраханской и других областей, а также республики Калмыкия. Факультет является интернациональным, на нем обучаются не только россияне, но и студенты из зарубежных стран. Всего за годы существования факультета для зарубежных стран подготовлено 152 провизора.

Ректор ВолГМУ, академик РАМН В. И. Петров продолжает постоянно оказывать помощь факультету в его развитии, оснащении и комплектовании высококвалифицированными специалистами. Лучшие выпускники факультета имеют возможность стажироваться на фармацевтических предприятиях крупных фирм производителей, участвовать в различных грантах, исследованиях, олимпиадах, конкурсах. Так, студенты выпускных курсов принимали участие во всех трех Всероссийских студенческих фармацевтических олимпиадах, заняв призовые и высокие места в соревновании со студентами практически всех фармацевтических вузов и факультетов страны.

После окончания университета для студентов, желающих посвятить себя науке существует возможность

продолжения обучения в аспирантуре и защиты диссертации на звание кандидата наук, а также возможность работать на преподавательских должностях на кафедрах и в научно-исследовательском институте нашего университета. Одним из выпускников нашего факультета защищена докторская диссертация и порядка пятнадцати человек стали кандидатами наук.

Уже создана история факультета, но в ней еще достаточно места для новых ярких страниц, и ее продолжат писать Ваши старшие товарищи – студенты фармацевтического факультета Волгоградского государственного медицинского университета, и Вам, возможно, предстоит продолжить заполнение ее страниц.

Мы надеемся, что Вы будете не только успешно учиться, но и активно работать в студенческом научном обществе, а также участвовать в общественной жизни университета, выступать в спортивных соревнованиях. В ВолГМУ созданы условия для развития всех интересов студентов.

Деканат факультета и Ваши стар-

шие товарищи ждут Вас в нашем коллективе. Мы рассчитываем, что те, кто выбрал наш факультет, пройдя серьезные испытания и строгий отбор, через пять лет, окончив наш университет, не пожалуют о своем выборе, приступив к работе по очень интересной специальности, хотя учиться на факультете нелегко.

Провизор – это очень многогранная специальность и полученный объем знаний и кругозор в области фармации позволят выпускникам занять достойное место в жизни. Выпускники нашего факультета востребованы практически здравоохранением и научно-исследовательскими учреждениями и проявляют свои знания и умения, работая в таких известных фармацевтических компаниях, как ГУП «Волгофарм», «Пересвет», «Здоровые люди», «Доктор Столетов» и фирмах «Сервье», «Шерш», «Sanofi-Aventis», «PharmaRegie Distribution», «Тева», «Бионорика АГ», «Зентива» и др.

Мы рассчитываем, что в этом году на наш факультет будут поступать абитуриенты, которые осознанно выбрали данную профессию и желают посвятить себя работе в фармацевтической отрасли!

После окончания университета для студентов, желающих посвятить себя науке существует возможность

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Педиатрия» – срок обучения 6 лет

Главным направлением развития педиатрии является её профилактическая направленность для предупреждения целого ряда заболеваний не только у детей, но и у взрослых лиц. Хорошо известно, что многие заболевания начинаются в детском возрасте и у подростков. Государство заинтересовано в снижении младенческой и детской смертности, инвалидности детей, так как именно по целому ряду показателей здоровья детского населения страны судят о состоянии современного общества, государственном строе и авторитете его в международных организациях. Фундамент здоровья закладывается ещё до рождения ребёнка и формируется в первые годы развития. У истоков здоровья стоит много врачей, которые занимаются различными вопросами педиатрии. Это неонатологи, изучающие здоровье детей периода новорожденности, педиатры детских поликлиник и стационаров, центров здоровья, детских санаториев, детские хирурги и травматологи, урологи, эндокринологи, детские врачи-инфекционисты, невропатологи, фтизиатры, генетики и др.

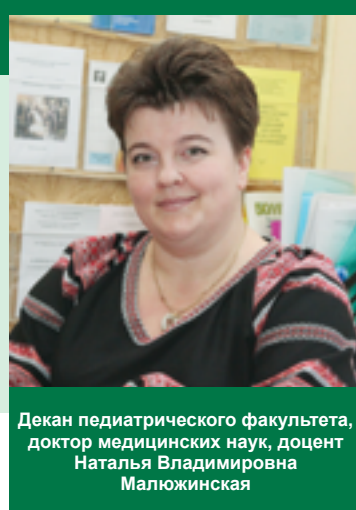
Педиатрический факультет существует с 1969 года, и выпустил более 3700 врачей по специальности «Педиатрия». Факультетом руководили: Н. И. Гончаров, Ю. М. Колесов, В. В. Андреев, Е. И. Волчанский, М. Ю. Соломин. В настоящее время деканом педиатрического факультета является заведующая кафедрой детских болезней педиатрического факультета, доктор медицинских наук Наталья Владимировна Малюжинская. Многие из выпускников стали ру-

ководителями лечебных учреждений, организаторами здравоохранения, педагогами, научными работниками. Более 12 педиатров стали докторами наук, профессорами, возглавляя кафедры ВолГМУ: Л. В. Крамарь, М. Я. Леядев, Н. В. Малюжинская, С. В. Порожский, И. Н. Хворостов, В. Б. Баржанов, Г. Л. Смигир и др., воспитывают новые поколения детских врачей. Работают наши выпускники и за пределами России.

Обучение на факультете длится

6 лет. На младших курсах изучаются теоретические науки, такие как физика, химия, биология, гистология и др. Уже на 1 курсе студенты приходят в клинику для освоения навыков ухода за больными детьми, изучения работы медицинских сестёр и организации различных служб детских лечебных учреждений. На последующих курсах осваиваются общие врачебные и доклинические дисциплины – микробиология, анатомия, гигиена, терапия, хирургия, неврология и т. д.

Профессиональные разделы науки осваиваются на 4–6 курсах. Завершается подготовка педиатров итоговой государственной аттестацией выпускников в форме трёхэтапного экзамена по тестовым заданиям, практическим навыкам и теоретическому курсу. Получив диплом врача по специальности «Педиатрия», выпускники имеют возможность пройти подготовку в доклинической интернатуре и/или клинической ординатуре по лицензированным специальностям в ВолГМУ



Декан педиатрического факультета, доктор медицинских наук, доцент Наталья Владимировна Малюжинская

и получить сертификат специалиста (педиатра, детского хирурга, хирурга, терапевта, акушера-гинеколога, психиатра, офтальмолога, гастроэнтеролога и др.).

Приглашаем на наш факультет – получить одну из самых востребованных врачебных специальностей врача-педиатра.



ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Клиническая психология» – срок обучения 5,5 года. «Социальная работа» – срок обучения 4 года.

Факультет социальной работы и клинической психологии обеспечивает подготовку специалистов по очной форме обучения. Основная образовательная программа по специальности «Социальная работа» рассчитана на четырёхлетний срок обучения на факультете, а по специальности «Клиническая психология» срок обучения составляет пять с половиной лет, что позволяет студентам приобрести солидную теоретическую базу для профессионального становления, а теоретический характер образования сочетается с практической подготовкой студентов.



Декан факультета социальной работы и клинической психологии, доктор социологических наук, профессор Михаил Евгеньевич Волчанский

Причиной создания нового факультета стала потребность волгоградского региона в профессионалах, способных решать задачи социальной и психологической помощи людям. Особенность подготовки на факультете специалистов заключается в том, что выпускники факультета получают уникальную профессию социального и психологического профиля с возможностью работать в сфере здравоохранения.

Выпускники факультета неоднократно становились призерами и лауреатами, получали дипломы, почётные грамоты и медали на различных научных конференциях и профессиональных конкурсах как общероссийского, так и международного масштаба. Впервые в истории ВолГМУ студентка факультета получила золотую медаль Российской академии наук за научную работу в области клинической психологии, биозтики и психиатрии.

Осваиваясь на факультете социальной работы и клинической пси-

хологии, студенты постепенно знакомятся на первом и втором курсе с фундаментальными гуманитарными, естественными науками и предметами, знакомящими с особенностями будущей профессии. На третьем году обучения студенты приступают к освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин. На 4 и 5 курсах обучающиеся осваивают предметы, посвященные специализированным аспектам будущей профессии. Важным элементом подготовки являются специальные практикумы, которые проводятся непосредственно на базе разных медицинских и образовательных учреждений. Студенты обучаются применению диагностических и коррекционных методик в реальной ситуации общения с пациентами, получают навыки индивидуальной и групповой работы как с больными, так и со здоровыми людьми.

Чтобы стать бакалавром по социальной работе в медицине, студенту необходимо изучить специфику формирования отношений в обществе; экологическую, демографическую, социально-педагогическую характеристику микросреды человека; формы и

методы социальной работы с семьёй, различными группами и категориями населения; развитие личности в разных условиях на всех возрастных этапах; функции, права и обязанности государства по отношению к семье и личности; современную социальную политику; основы трудового законодательства и семейного права; диагностику личности пациента и его микросреды; основы математического анализа и программирования социальной работы; этику социальной работы и многое другое.

Выпускники факультета по специальности «Социальная работа» готовятся к работе не только в медицинских учреждениях, но и в учреждениях по работе с детьми и молодёжью, по организации культурного досуга, по проблемам занятости населения, по работе с инвалидами, с лицами, склонными к правонарушениям и др.

Сегодня выпускники требуются в центрах занятости, учреждениях социальной защиты населения, службах планирования семьи, в частных фирмах, в центрах семейного консультирования, реабилитации, медико-социальной адаптации, в социально-психологи-

ческих и педагогических консультационных и медико-коррекционных центрах города и области.

Абитуриенты, поступившие на факультетскую специальность «Клиническая психология», с первых дней обучения приобретают к фундаментальному гуманитарному и социальному знанию, а также осваивают естествознание – анатомию, физиологию, высшую математику. На старших курсах студенты изучают специализированные предметы: психофармакологию, психогенетику, нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику, психологию аномального онтогенеза, психологическую коррекцию, психологию здоровья и много других психологических учебных предметов.

Студенты отделения Клиническая психология, начиная с третьего курса обучения, осваивают специализацию – «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Благодаря такой специализации выпускник факультета, обладающий фундаментальной университетской подготовкой, может трудоустроиться во все типы лечебно-профилактических учреждений города и области, где требуется такой

специалист для работы со взрослыми пациентами в клиниках, реабилитационных учреждениях или с детьми в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с задержкой развития. Окончившие факультет специалисты имеют право работать в центрах психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и природных катастроф, в службах кризисных состояний.

Выпускники, успешно закончившие обучение, получают государственный диплом по специальности «Социальная работа» – «Бакалавр социальной работы» со специализацией «Медико-социальная работа с населением», а по специальности «Клиническая психология» – «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии».

Дорогие абитуриенты!
Профессора и преподаватели факультета социальной работы и клинической психологии искренне рады увидеть вас в составе студентов Волгоградского государственного медицинского университета!



Руководитель направления «Менеджмент», кандидат экономических наук Светлана Юльевна Соболева

Если ты активный, целеустремлённый, инициативный, приходи к нам. Будем рады видеть тебя в составе нашего дружного студенческого коллектива!

«Менеджмент» (Управление в здравоохранении) – срок обучения 4 года.

Новая (с 2011 года) образовательная программа «Менеджмент в здравоохранении» адресована тем, кто видит свое будущее на руководящих позициях как в системе здравоохранения, так и в других областях экономики РФ. Реформирование бюджетной сферы, модернизация здравоохранения, развитие рынка медицинских услуг создают высокую потребность не только во врачебных, но и в управленческих кадрах.

Выпускник программы «Менеджмент в здравоохранении» после 4 лет обучения с присвоением квалификации бакалавра может приступить к профессиональной деятельности. Мы готовим специалиста широкого профиля, обладающего современными знаниями в области экономики, управления, организации здравоохранения, который будет востребован на должностях руководителя или специалиста отдела, ведущего экономическую или планово-финансовую работу. Места работы: медицинские организации различных форм собственности, страховые компании, органы государственного и муниципального управления, а также предприятия и организации любых форм собственности.

Обучение по программе «Менеджмент» (Управление в здравоохранении) в ГБОУ ВПО «ВолГМУ» даёт нашему выпускнику следующие конкурентные

преимущества на рынке труда:

- широкий кругозор в области экономических, управленческих наук, а также специализацию в сфере здравоохранения;
- возможность работы как в медицинских структурах, так и в коммерческих и некоммерческих организациях и на предприятиях;
- закрепление за базами практики, что отсутствует в других вузах.

У нас работают высококвалифицированные преподаватели, имеющие практический опыт. Учиться по программе «Менеджмент в здравоохранении» очень интересно, потому что мы применяем современные интерактивные технологии обучения и строим отношения со студентами на партнёрской основе. В вузе созданы условия обучения, позволяющие отследить индивидуальную траекторию обучения каждого студента. В про-

цессе учебы студенты приобретают востребованные на практике знания и навыки:

- разработки стратегии, бизнес-планов и проектов;
- управления персоналом;
- оценки текущей деятельности;
- формирования организационной структуры;
- маркетинговых исследований.

За короткий срок нашего существования – 1,5 года – у нас прошли лекционные и спертные лекции профессора Лондонского университета имени Св. Георгия Эллы Поултон, практикующего маркетолога В. Н. Ситникова, тренинги по развитию критического мышления и проведению управленческих пединков.

По окончании бакалавриата выпускники смогут поступить в магистратуру по любому из направлений управленческого и экономического

профиля, а степень магистра менеджмента откроет дополнительные возможности карьеры, включая высшие управленческие позиции.

Выпускники программы «Менеджмент в здравоохранении» имеют все шансы стать успешными людьми, потому что само содержание их профессии состоит в умении создавать и развивать, решать любые организационные задачи. Тем же, кто хочет избрать для себя эту интересную и перспективную и в то же время ответственную и сложную профессию, остается пожелать удачи и сказать, что высокая профессиональная миссия менеджера, подготовленного в стенах Волгоградского государственного медицинского университета, заключается, прежде всего, в поддержке врача и ученого в их практической деятельности и развитии отечественной медицины.



Мушфиг Керимли: «Я – лидер по жизни, вот и выбрал такую профессию. ВолГМУ – одно из самых престижных высших учебных заведений нашего города, что, естественно, являлось для меня одним из приоритетов».



Полина Болдырева: «Мне нравится наш факультет, а точнее, специальность «Менеджмент», потому что это новая специальность, а все новое всегда интересно. Много увлекательных предметов, связанных с управлением, предпринимательством и т. д.».



Рассказывают студенты:

Ирина Галичкина: «Мне нравится учиться на направлении «Менеджмент в сфере здравоохранения», потому что это новое направление и у нас много преимуществ, главным из которых является меньшее количество конкурентов при поступлении на работу, так как хороших специалистов в области управления в здравоохранении не так много».

Подробности об образовательных программах ВПО ищите на сайте ВолГМУ: www.volgmed.ru в разделе «Абитуриенту» в закладке «Материалы для скачивания»



«Педагогическое образование» (профиль: Биология) –

срок обучения 4 года

Областью профессиональной деятельности бакалавров является среднее общее и дополнительное образование. Видами его деятельности являются: учебно-воспитательная, методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, организационно-управленческая. Второй уровень высшего образования – магистратура – ориентирован на углубление и расширение профессиональных компетенций, сформированных в бакалавриате, а также овладение новыми компетенциями, обеспечивающими готовность выпускника к осуществлению преподавательской, научно-исследовательской деятельности, к проектированию педагогических систем различных типов и уровней сложности. Областью профессиональной деятельности магистров является общее среднее (полное) образование, начальное, среднее и высшее профессиональное образование, дополнительное образование.

Объекты профессиональной деятельности выпускников – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Профессию педагога можно отнести к числу творческих, потому что наряду с преподаванием учебного минимума у педагога всегда есть возможность внести компоненты творчества в процесс. Преподавание с применением современных технологий, возможность разрабатывать

собственные учебные программы – все это расширяет горизонты преподавательской деятельности.

Про востребованность педагогов сказано уже много. Старшее поколение учителей уходит, требуется «новая кровь», молодые специалисты, способные привести в процесс преподавания современные методы и подходы.

Безусловно, эту профессию выберут те из абитуриентов, кто любит

работу с молодыми людьми, методичную, требующую широкого кругозора, интеллекта, терпения.

Немаловажным аргументом в пользу выбора данной профессии является явная тенденция к увеличению уровня оплаты труда педагогов. Это становится возможным вследствие выделения целевого федерального финансирования на создание учебно-исследовательских центров, развития систем грантовой

поддержки и государственно-частного партнерства. В частности, у нас в регионе начались работы по созданию так называемого Волгоградского «фармацевтического кластера», где наряду с научно-исследовательским и производственным аспектами предусмотрено осуществление высшей профессиональной образовательной подготовки специалистов, прежде всего биологического профиля.



Руководитель направлений «Педагогическое образование» (профиль Биология) и «Биология» (естественные науки; профили: Генетика и Биохимия) Михаил Владимирович Букатин

«Биология» (естественные науки; профили: Генетика и Биохимия) –

срок обучения 4 года

Область профессиональной деятельности выпускника данного направления включает исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрану природы.

Объектами профессиональной деятельности являются биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции, биологические, биомедицинские, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, математические и алгоритмические модели биологических процессов.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются:

- Научно-исследовательские, научно-производственные, проектные организации;
- Общеобразовательные и специальные учебные заведения.

В соответствии с полученной специализацией в области исследования живой природы на всех уровнях ее организации, выпускник может быть подготовлен к:

- продолжению образования в магистратуре и аспирантуре,
- научно-исследовательской деятельности,

научно-производственной деятельности, организационно-управленческой деятельности, педагогической и просветительской деятельности. Магистры по направлению «Биология» могут занимать руководящие должности в диагностических лабора-

ториях бактериологии, вирусологии и иммунологии медицинских учреждений, центрах экстракорпорального оплодотворения и репродукции, генетических центрах, организациях, связанных с безопасностью жизнедеятельности и других – по профилю подготовки.

Профиль: Генетика

Выпускник данного профиля подготовлен к деятельности по изучению явлений наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого и использованию генетических закономерностей в селекции, биотехнологии, генетической инженерии, медицине, охране природы и здоровья человека, в области медико-генетического консультирования, генетического контроля биологической безопасности новых продуктов и производств. Владеет методами исследования генетического материала на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях.

Выпускник подготовлен к деятельности по изучению строения и свойств химических соединений, входящих в состав живых организмов, метаболизма и его регуляции. Владеет широким спектром аналитических методов, методов биоорганической и биологической химии, молекулярной биологии, иммунохимии. Подготовлен для работы в области медицинской и ветеринарной биохимии, иммунологии, биотехнологии.

Оба профиля подготовки позволяют работать в области биотехнологий, то есть с технологиями, использующими биологические системы и их элементы, геновую инженерию. Биотехнолог – это специалист, который с помощью живых организмов или их компонентов (генов, ферментов, белков) создает то, чего раньше даже не существовало в

Профиль: Биохимия

природе – новые организмы, растения и продукты, в том числе и новые лекарства.

В настоящее время биотехнологии довольно широко применяются в молекулярной медицине, биофармацевтических производствах, в сельском хозяйстве и в других отраслях.

Актуальность обучения данной специальности обусловлена востребованностью подобных специалистов в учреждениях научно-исследовательского, научно-производственного, природоохранного и образовательного профиля как в Волгоградской области, так и в Южном федеральном округе. В Волгоградском регионе обучение данным специальностям осуществляется впервые и только в ВолГМУ.

«Биотехнические системы и технологии»

срок обучения 4 года

В настоящее время уровень здравоохранения определяется наличием и использованием в лечебных учреждениях новых и новейших медицинских приборов, систем и медицинских технологий.

Современные медицинские и биотехнические системы – это уникальное сложное оборудование, заключающее в себе самые передовые достижения в области электроники, информатики и медицины.

Направление высшего профессионального образования «Биотехнические системы и технологии» ориентировано на разработчиков интеллектуальной биомедицинской техники, на ее сервисное обслуживание и эксплуатацию.

Научную основу подготовки специалистов составляют: информационные системы и технологии, биофизика, определяющая фундаментальные принципы функционирования живых систем, теория биотехнических систем, описывающая технические и биологические подсистемы, методы измерений и анализа биосигналов, биомеханика и биоматериалы. Особенности обучения по данному направлению являются его междисциплинарный характер.

Во время обучения в университете студенты изучают:

- принципы построения, функционирования, проектирования и программирования компьютерных систем;
- основы жизнедеятельности организма человека;
- современные информационные технологии;
- методы медико-биологических исследований и лечения;
- элементы и узлы современной аналоговой и цифровой электроники;
- диагностические и терапевтические электронные, рентгеновские, лазерные приборы и системы, сенсоры и др.

Подготовку специалистов по биотехническим системам и технологиям осуществляют многие ведущие высшие учебные заведения, такие, как

Станфордский университет (США), Массачусетский технологический институт (США), Московский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, Томский политехнический университет и др.

В ВолГМУ в соответствии с Федеральным законом о высшем и послевузовском образовании по направлению «Биотехнические системы и технологии» реализуется система высшего профессионального образования: с присвоением по окончании обучения квалификации (степени) «бакалавр», с возможностью продолжения образования с присвоением по окончании обучения квалификации (степени) «магистр».

В процессе обучения студенты направления проходят практику на базе собственных клиник ВолГМУ (Клиника № 1, Клиника семейной медицины,

стоматологическая поликлиника).

Выпускники по направлению «Биотехнические системы и технологии» востребованы в учреждениях практического здравоохранения, в организациях – разработчиках и производителях медицинской техники, в лабораториях и поликлиниках, медицинских центрах, на предприятиях, занимающихся продажей и сервисным обслуживанием медицинской техники.

Получение полноценного и качественного образования в области медицинского приборостроения, помимо медико-технической ориентации, позволяет выпускникам квалифицированно решать задачи в области программирования, включая решение задач искусственного интеллекта, а также технического взаимодействия со средствами вычислительной техники.

Они работают в крупных клиниках и больницах, институтах и организациях, осуществляющих разработку и



Руководитель направления подготовки «Биотехнические системы и технологии», кандидат технических наук Сергей Александрович Безбородов

обслуживание новых современных видов медицинской техники и оборудования.

В XXI веке поле деятельности специалистов по клиническим исследованиям и биотехническим системам непрерывно расширяется, потребности в них – растут.

Подробности об образовательных программах ВПО ищите на сайте ВолГМУ: www.volgmed.ru в разделе «Абитуриенту» в закладке «Материалы для скачивания»



Рассказывают выпускники лечебного факультета

Владислав Горбатенко:

Я очень волновался, когда думал: с кем буду учиться в одной группе, как это будет... В го-лове крутились тысячи вопросов. 1 сентября 2007 года я впервые познакомился со своими одногруппниками, мы шли пешком после посвящения в студенты ВолгГМУ от концертного зала, что напротив «Европы СитиМолл», до главного корпуса на площади Павших борцов. Конечно, мы надели на себя белые халаты, мы ведь будущие врачи, все как один были довольны собой и перспективами быть студентами лечебного факультета.

Первые полгода пролетели очень быстро, на зимней сессии я получил 3 по химии у профессора Брея. В тот момент во мне что-то цепенело, и я начал учиться с настоящим фанатизмом, с тех пор 5 и 4 не уходило со страниц моей зачетной книжки. Именно со второго полугодия началась для меня настоящая жизнь в университете. Первые два года было очень тяжело, много предметов – трудных предметов, но это же лечебный факультет, я же сам этого хотел.

Кстати, перед поступлением я не сомневался, пройду или нет. Я поставил цель – поступить и только на лечебный, я даже не захотел подавать документы на другие факультеты.

Первые 2 года было тяжело, мы проходили фундаментальные дисциплины, многое приходилось просто заучивать. Тогда казалось, что это чрезвычайно бесполезно, сейчас мы – выпускники, готовы с неохотой признать, что без знаний философии и психологии порой трудно договориться с пациентом. А память и история – отличная тема для обсуждения в ординаторской.

По-настоящему стало интересно на 3 курсе. Мы стали изучать клинические дисциплины, работать с больными. Я начал работать в больнице, в конце концов я впервые в жизни очень сильно влюбился. Наверное, 3 курс – это самое золотое время за все 6 лет учебы.

Жалел ли я, что поступил в медицинский вуз? Конечно, жалел десятки раз. Когда не спал ночами и в итоге засыпал на учебниках по анатомии и оперативной хирургии. Когда после длинного учебного дня я шел на дежурство, там не спал ни минуты и снова шел на следующий день на учебу. Да, все жалели себя, потому что действительно на лечебном учиться трудно, особенно когда много дежурили в больнице. На лечебном факультете вообще труднее всего учиться. Но наш факультет особенный: сильный – делает еще сильнее, слабым – ничего не даст. Главная особенность студентов лечебного факультета – то, что мы дежурим в больницах. Мне кажется, этим мы отличаемся от студентов всех других факультетов ВолгГМУ.

Жалел ли, что выбрал именно этот факультет? Никогда такая мысль не приходила мне в голову, на других факультетах учат быть стоматологами, фармацевтами, социологами, но не врачами. Только педиатрический факультет очень похож на наш.

Что было бы, если б я не поступил на лечебный? Я бы не встретил своих лучших дру-



зей. Если бы не лечебный, я бы не попал на кафедру общей хирургии, я бы не дежурил в Областной клинической больнице № 1. Именно здесь меня научили мыслить клинически. Именно в областной больнице врачи отделения сосудистой хирургии обучали меня всему, что знали, в итоге сосудистым хирургом я так и стану. Родители подарили мне жизнь, воспитали меня. В сосудистом отделении Денис Владимирович Фролов, Олег Геннадьевич Усачев, Валерий Иванович Кузнецов, Денис Александрович Дурмиев показали мне на собственном примере, что значит быть настоящими врачами. Все это бы не случилось, если бы я не поступил на лечебный факультет. Я бы не встречал рассвет, ассистируя в операционной. Я бы не стоял 2 июля 2011 года на 7 этаже в оперблоке около открытого окна, мне бы не дул в лицо горячий июльский воздух. Если бы не ночь 2 июля, я бы никогда не задал себе вопрос: «Вот мои сверстники гуляют и развлекаются по ночам, а я сейчас иду ассистировать на 3 операцию за ночь. Неужели это моя жизнь, неужели я делаю такие важные вещи?» Где бы я был, кем бы я стал, если бы не поступил на лечебный?

Я повторяю, в какой уже не помню раз, временами было просто адски тяжело. Но если вы настоящий алмаз, лечебный превратит вас в бриллиант. Здесь предоставляется куча возможностей, а пользуются люди ими или нет, это их дело.

В будущем я буду клиническим фармакологом, задача врача клинического фармаколога помогать врачам других специальностей выбирать те лекарственные препараты, которые выпечат пациента в кратчайшие сроки. Да, я не стану хирургом, как хотел в школе, но благодаря моему взаимодействию я выбрал для себя самую интересную область медицины для себя.

Я благодарен всем тем, кто учил и учит меня быть врачом! Я благодарен себе, что выбрал этот путь – путь врача!

Записки выпускницы или как я провела студенческие годы на лечебном факультете...

Марина Нестерова, лечебный факультет:

Много всего произошло за эти шесть лет. Временами было очень сложно, иногда хотелось все бросить, но, пожалуй, хороших моментов и воспоминаний было гораздо больше. И, конечно, я ни разу не пожалела о своем решении учиться именно на этом факультете. Помню, на втором курсе одна преподавательница сказала нам: «Даже если впоследствии вы поймете, что медицина – это не ваше и выберете другую профессию, то все равно не будете жалеть об этом, потому что учиться здесь интересно, да и полученные знания пригодятся в обычной жизни». И я с этим полностью согласна, хотя сама планирую выбрать медицинскую специальность.

Мне бы хотелось поблагодарить всех наших преподавателей и деканат лечебного факультета, что они так долго и терпеливо помогали нам учиться. Для меня так и останутся загадкой, по какому принципу в деканатах отбирается состав групп. Не знаю, как на других факультетах, но у нас... такое чувство, что они заранее знают, какие характеры и темпераменты у этих людей, и на основе этого делают выбор. Потому что, сколько не смотрю я на группы нашего курса, понимаю, что все они подобраны идеально. И за это нашему деканату отдельное спасибо. Ведь за шесть лет тесного общения мы стали почти семьей, со своими одногруппниками мы вместе 6 дней в неделю, часов по семь, а то и больше, а это чаще, чем я вижу большинство своих друзей.

Расскажу еще немного об учебе. Вначале было очень сложно перестроиться на ритм студента. Никогда не забуду свой первый день в университете. У нас тогда было две пары, каждая их которых длилась три часа с перерывом в десять минут между ними. Для меня, вечерами школьницы, это стало не очень приятной неожиданностью. Но мы довольно скоро привыкли и к этому. Первая неделя вообще была полна впечатлениями, потому что все для нас тогда было новым и интересным. За время обучения я поняла, что не надо слушать других студентов, особенно в вопросах, касающихся учебы и экзаменов. Помню, когда я училась на третьем курсе и начались клинические предметы, было сложно, особенно на сессии, но благодаря иногда бывает сдавать экзамены. Так вот, студенты старших курсов говорили, это только этот год такой сложный, потом будет легче. На своем опыте я поняла, что легче не будет, могу сказать только, что клинические предметы стало учить гораздо интереснее.



счастливых и незабываемых воспоминаний осталось от этих встреч.

С каждым годом обучения решение о своей будущей профессии менялось. Лечебный факультет дает очень большой выбор специальностей, куда можно пойти. Поэтому перебрал целую кучу профессий, прежде чем найти то, что мне действительно интересно. Я хотел стать то хирургом, то травматологом, то фониатором... Сейчас я готовлюсь к поступлению в интернатуру по специальности «терапия» на кафедре клинической фармакологии и интенсивной терапии.

Даже не верится, что скоро эта «студенческая жизнь» закончится, и так грустно расставаться с родным университетом. Все-таки это были самые лучшие годы в моей жизни. И если бы можно было вернуться назад и что-нибудь исправить, поступить в другой вуз или на другой факультет, то я не поменял бы абсолютно ничего.

Я от всего сердца благодарен всем своим учителям, потому что благодаря их труду, я стал таким, какой я есть.



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СТУДЕНТОВ ВолгГМУ



Научное общество молодых ученых и студентов ВолгГМУ работает с 1997 года, хотя молодая наука в вузе активными темпами развивается с 1935 года – с момента основания Сталинградского медицинского института. Научно-исследовательская работа является неотъемлемым элементом учебного процесса, важнейшим средством повышения качества подготовки молодых специалистов, развития инновационных технологий в медицинской деятельности. Именно поэтому руководство Волгоградского государственного медицинского университета и лично ректор, академик РАНН В. И. Петров, особое внимание уделяют подготовке молодых научных кадров.

Совет НОМУС ВолгГМУ возглавляют куратор – проректор по научно-исследовательской работе, д.м.н., профессор М. Е. Стаценко, научный руководитель – д.м.н., профессор А. В. Смирнов и председатель – к.м.н. В. Л. Загребин, которому помогают заместители по работе с молодыми учеными и со студентами.

По каждому направлению работы Совета НОМУС сформированы рабочие группы: организация и проведение научных конференций, работа по инновационным проектам, группа международного сотрудничества, internet-группа (сайт pomus.volgmed.ru/), корреспонденты, фотокорреспонденты, стендовая группа.

Студентам нравится не только заниматься в научных кружках на кафедрах, но и непосредственно участвовать в организации научной жизни университета: пропаганде и популяризации науки среди молодежи, стимулировании исследовательской работы по проектам грантовой поддержки, развитии инновационных направлений в научных исследованиях.

Одной из основных задач НОМУС ВолгГМУ является организация и участие в проведении итоговых, региональных, всероссийских и международных конференций, в которых принимает участие более тысячи молодых исследователей, занимающихся на кафедрах ВолгГМУ, причем с каждым годом количество участников возрастает. Традиционно на конференциях выступают и иногородние участники. Так, на юбилейной, 70-й Открытой научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины» в апреле прошлого года приняли участие представители вузов следующих городов: Владикавказ (Республика Северная Осетия-Алания), Воронеж, Казань, Красноярск, Кубань, Курск, Москва, Омск, Пенза, Пермь, Санкт-Петербург, Самара, Саратов, Ставрополь, Сургут, Томск, Тюмень, Ульяновск, Челябинск.

По итогам конференций силами НОМУС ВолгГМУ издаются сборники материалов работ молодых ученых и студентов. Активисты НОМУС активно участвуют во всероссийских и международных симпозиумах, форумах, занимая призовые места, получая благодарности и дипломы.

Приглашаем всех абитуриентов в большую университетскую науку! Школа «Юный медик ВолгГМУ» ждет учащихся 9-10-11 классов с нового учебного года!

А будущих студентов мы приглашаем в ряды Научного общества молодых ученых и студентов Волгоградского государственного медицинского университета!

Председатель Совета НОМУС ВолгГМУ, к.м.н. Валерий Леонидович ЗАГРЕБИН. Официальный сайт Научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС): <http://nomus.volgmed.ru/>





Клуб исторического моделирования «Кречет»



Выпускникам школ – абитуриентам 2013 года

Своими рекомендациями делится Алексей Евгеньевич МИГУЛИН, врач-психотерапевт клиники семейной медицины ВолгГМУ:

Для кого-то первые месяцы лета – период, когда можно расслабиться в преддверии приближающегося отпуска, а для кого-то чуть ли не самая сложная и волнительная пора в их молодой жизни. Я говорю о выпускниках школ, которым кроме весьма непростого выбора ВУЗа предстоит пройти еще одно очень ответственное испытание – ЕГЭ.

Говорить о том, что для успешной сдачи ЕГЭ необходимо было усердно учиться в течение последних лет в школе, я думаю, сейчас уже бессмысленно. Имеем то, что имеем. Ваша цель сейчас максимально повысить свою работоспособность и попытаться заполнить пробелы в знаниях. Ваши основные ресурсы – работоспособность и время. Тратьте их разумно и только для достижения своей цели – успешной сдачи экзамена. Ведь сейчас, как никогда, Вам надо собраться и отложить все дела на потом. На данный момент времени у вас одна цель – доказать всем и себе, что вы достойны хорошего балла и возможности обучаться в выбранном вузе. Помните, что потом, поступив в выбранный Вами вуз, вы поймете, насколько это важно. Я постараюсь дать вам несколько советов бывалого студента, имеющего за плечами не одну сессию.

Время

Его не бывает много. Оно утекает сквозь пальцы и его не вернуть. Не тратьте время на поиски шпаргалок и придумывание способов списать (по опыту могу сказать, если в кармане оказывается шпаргалка, ваше внимание сосредоточено исключительно на возможности достать эту заветную бумажку, а не на возможности грамотно воспользоваться временем и успешно решить экзаменационное задание). Даже простой вопрос в этом состоянии окажется для Вас архисложным. Садитесь за учебу сразу, как поняли, что ЕГЭ у Вас будет в этом году. За последние пару суток вы не сможете втолкнуть в себя ровным счетом ничего из огромного массива информации. Ставьте себе конкретные планы на день из расчета (объем всего материала) / на (количество оставшихся дней – 2 дня). Конспектируйте основное, так как визуальное восприятие поможет вам в последние дни перед экзаменом освежить в памяти выученное, просто пролистав конспект. Если к концу дня вы не вы-

полняете данное себе обязательство по выученному материалу, тогда откажитесь от приятного времяпровождения (просмотра ТВ или игры на компьютере). Если же вам удалось перевыполнить свой план – порауйте себя небольшой наградой. Не пугайтесь, что первое время, читая текст, вы будете мыслями витать где-то далеко от текста. Это с непривычки и скоро пройдет. Читайте дальше, пересиливая себя первое время. При этом не забывайте об отдыхе. Делайте небольшие перерывы каждые два часа, оторвитесь от учебников и сделайте разминку. Вечером позвольте себе часовую прогулку по свежему воздуху или прогулку на велосипеде. Такая смена деятельности приятно освежит и вернет работоспособность.

Питание

Аппетит может усилиться не только от голода, но и от нежелания учить. Имейте это в виду. Переходите на легкоусвояемую пищу. Алкоголь в этот период играет только против вас. Не верьте в чудодейственные свойства энергетиков, они вам тоже не помогут. Фрукты – ваши лучшие друзья на время экзаменационной поры.

Работоспособность

Максимальное количество работы планируйте на часы, когда вам легче работается. Одним проще работать утром, другим – вечером. Учитывайте это, справляясь с самыми сложными темами именно в это время, более легкие передвигайте на другое время. Это поможет.



Терпение

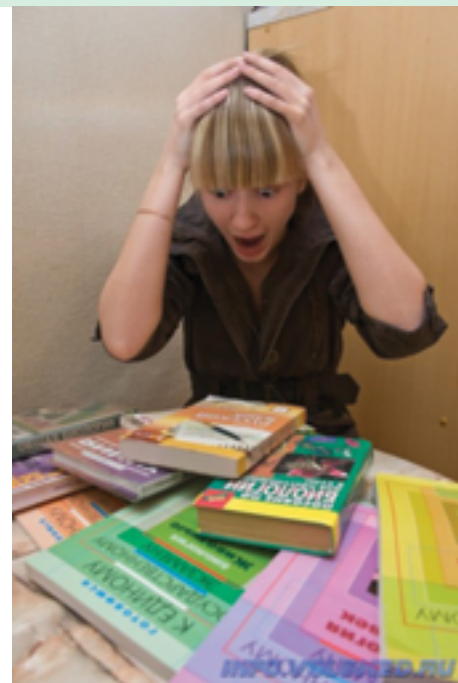
Его потребуется много, будьте к этому готовы. У вас есть цель, и вы к ней идете. Ничто и никто не должен вас сбить с этого пути. Друзья и подруги, компьютеры и фильмы останутся и после экзамена, а вот сдать экзамен потом вряд ли удастся. Многие будут стремиться помешать вам. Терпите, и, пройдя этот тест, вы будете себя за это уважать.

Последние два дня

Не зря я рекомендовал оставить их, когда мы рассчитывали программу подготовки. В идеале в эти дни вы просто можете пролистать свои конспекты и повторить весь материал, точнее, его ключевые моменты, которые вы отметили в своей тетради. Безусловно, что-то потребует дополнительного обращения к учебнику, но большинство материала уже будет плотно уложено в голове.

В последнюю ночь лучше спать. Утром рекомендуется легкий завтрак и чай с сахаром. Теперь в путь!..

Успокойтесь, и помните, что в тестовых заданиях нужно быть еще и внимательным как в чтении, так и в выборе верного варианта. Иногда банальная невнимательность бывает хуже незнания. Собирайтесь и отвечайте, вы это точно учили. У вас все получится!



И в завершение

Экзамен – это всегда случай. Не все зависит от вас, но ваша цель – быть уверенным в себе и своих знаниях на все 100%. Если Вы получили меньше ожидаемого, то проанализируйте свои ошибки и идите дальше. Вы только что приобрели очень важный опыт.

Теперь у вас на руках сертификат и возникает вопрос: в какой вуз пойти?

Подумайте, чем бы вы хотели заниматься на работе. Вы выбираете ВУЗ для получения профессии, и, поверьте, нет ничего хуже, чем ходить каждый день на работу, и при этом заниматься тем, что тебя угнетает. Собирайте больше информации о профиле своей желаемой работы. Проанализируйте рынок труда и возможности трудоустройства, требования и уровень заработной платы, почитайте аналитические статьи об изменениях в структуре спроса на специалистов... Конечно, пока пройдет 5 лет вашего обучения, все может и измениться, но общее представление о процессах, идущих на рынке труда, вы, безусловно, получите. Однако, подключив разум, не забывайте о сердце: специалист, любящий свою работу, достигает большего!

Кстати

Клиника семейной медицины (КСМ) является структурным подразделением Волгоградского государственного медицинского университета и занимается оказанием широкого профиля амбулаторной помощи населению Волгоградской области. Приемы ведут как ассистенты, так и профессора и заведующие кафедрами ВолгГМУ. Создавалась клиника в тесном сотрудничестве с Арканзасским медицинским университетом, и впервые в Волгограде был создан центр, в центре деятельности которого – здоровье семьи в целом. Врач общей практики не только самостоятельно лечит пациента, но и координирует консультации узких специалистов, занимается профилактикой заболеваний и обучением здоровому образу жизни. Такой подход позволяет не только избежать излишних посещений дополнительных врачей и полипрагмазии лекарственных средств, но и сэкономить время и деньги, уменьшить заболеваемость.

На протяжении пяти лет своего существования клиника постоянно расширяет спектр своих услуг. Среди них не только общая практика и терапия, хирургия и неврология, но и эндокринология, педиатрия, гинекология, урология-андрология и другие специальности.

В Клинике семейной медицины представлен широкий спектр лабораторной и ультразвуковой диагностики. Нашей гордостью является офтальмологическое направление, где представлен широкий спектр диагностики и лечения органа зрения. Постоянный прием ведет Е. И. Нестеренко, заслужившая не только благодарность пациентов, но и официальное признание своих заслуг – звание заслуженного врача РФ. Консультативный прием и микрохирургические лазерные операции проводят сотрудники кафедры офтальмологии на главе с д.м.н., профессором А. В. Петраевским. В тесном сотрудничестве с отделением вспомогательных репродуктивных технологий Клиники № 1 проводится обследование и лечение семейных пар, желающих завести детей.

А. В. ГЛИНСКАЯ, главный врач КСМ

