

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ  
И САМООЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БИОХИМИИ*****А. И. Артюхина, Е. В. Бондаренко, О. Ф. Великанова, О. В. Островский, В. Е. Веровский****Кафедра теоретической биохимии с курсом клинической биохимии ВолгГМУ*

Приводится фактический материал по самооценке знаний по биохимии студентов, обучавшихся традиционно и с применением балльно-рейтинговой системы оценивания. Полученные данные необходимы для совершенствования обучения биохимии студентов разных факультетов и для формирования у них рефлексивно-оценочных навыков.

*Ключевые слова:* балльно-рейтинговая система оценивания, самооценка, рефлексивно-оценочные навыки.

**STUDENT EXCELLENCE RATING AND SELF-APPRAISAL  
OF STUDENT KNOWLEDGE IN BIOCHEMISTRY*****A. I. Artyukhina, E. V. Bondarenko, O. F. Velikanova, O. V. Ostrovskiy, V. E. Verovskyi***

The facts in self-appraisal of student knowledge in biochemistry are due (are based on) to student excellence rating. Received findings are necessary for the improvement of biochemistry teaching of students studied at different faculties and for their reflexively evaluative skills' development.

*Key words:* excellence rating, self-appraisal, reflexively evaluative skills.

Профессиональное образование в XXI веке представ-лет как целостный процесс личностного и профессионального развития специалиста (В. И. Андреев, Н. В. Бордовская, Н. М. Борытко, А. А. Вербицкий, А. К. Маркова, В. В. Сериков, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин и др.) В новой социальной ситуации в России на фоне демократизации общества и становления открытой рыночной экономики, гуманизации и информатизации всех сторон жизни общества сфера высшего профессионального, в том числе и медицинского, образования претерпевает существенные изменения. Повышение требований к качеству подготовки специалистов-медиков обуславливает необходимость постоянного совершенствования методологии и системы организации профессионального образования.

Проведение научных исследований в данном направлении особенно актуально в свете подписания Россией в 2003 г. Болонского соглашения о создании общеевропейского образовательного пространства, поскольку вхождение в него предусматривает соответствие отечественной высшей школы системе европейского высшего профессионально образования и их гармонизацию [1, 2]. Рекомендуемое Болонским соглашением и принятое Европейским сообществом вхождение в европейскую систему образования обязывает переходить к внедрению современной системы контроля знаний. Требованиям к оптимальному контролю учебных достижений студентов во многом соответствует балльно-рейтинговая система. Обучение с использованием балльно-рейтинговой системы контроля знаний применяется в вузах достаточно давно и включается сегодня как важная составная часть новых педагогических технологий. Переход к балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов осуществляется и на кафедрах Волгоградского государственного медицинского университета [3]. Балльно-рейтинговую систему оценивания учебных дости-

жений студентов, под которой понимают комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения основных образовательных программ по специальностям высшего профессионального образования с использованием модульного принципа организации учебного процесса, рассматривают как одну из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности.

Общепризнано, что реализация балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов, мотивации их учебной деятельности на основе дифференциации оценки учебных достижений студентов за счет планирования и равномерного распределения учебной, в том числе самостоятельной, работы студентов в семестре, стимулирования регулярной работы. К безусловным положительным сторонам данной контрольно-измерительной технологии на основе учета всех видов учебной работы студентов относят единство требований и объективизацию системы мониторинга учебных достижений студентов. Считается также, что формирование рейтинга студентов на основе сведений об их персональных учебных достижениях способствует активизации личностного фактора в студенческой среде, повышению роли самооценки студентов, внедрению принципа самостоятельности в учебный процесс. Однако на пропедевтическом этапе разработки технологии формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов медицинского университета нами было выявлено, что наиболее слабым компонентом в ее структуре являются рефлексивно-оценочные навыки.

Представлялось необходимым выяснить, может ли внедрение современных средств контроля (внешнее оценивание) положительным образом повлиять на внутреннюю оценку достижений студентов или для выработки рефлексивно-оценочных навыков (обязательный эле-

мент учебно-исследовательской компетентности) требуется создание образовательной технологии. В целях верификации данных теоретических положений нами было проведено экспериментальное исследование.

## ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Изучить самооценку знаний по биохимии студентов, обучавшихся традиционно и с применением балльно-рейтинговой системы оценивания.

## МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод констатирующего эксперимента был реализован с помощью методики анкетного типа. Экспериментальной площадкой служила кафедра теоретической биохимии с курсом клинической биохимии Волгоградского государственного медицинского университета. В течение 2008/09 учебного года обучение студентов медико-биологического и фармацевтического факультетов осуществляли традиционным способом оценивания, тогда как обучение студентов лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов проводилось с применением балльно-рейтинговой системы (накопительная модель). Самооценку итоговых знаний по курсу биохимии студентов разных факультетов сравнивали с результатами экзаменационной оценки (95 % доверительный интервал для пропорций). Общий объем выборки составил 659 человек, из них — 340 студентов лечебного (в том числе 25 иностранных, обучающихся на русскоязычном и 72 на англоязычном отделении), 102 — педиатрического, 98 — стоматологического факультетов, а также 67 студентов фармацевтического и 52 студента медико-биологического факультетов (МБФ) ВолгГМУ. Анализ количественных результатов экспериментальной работы осуществлялся на основе стандартных статистических показателей и приемов их обработки: критерия  $\chi^2$  — Пирсона и среднеквадратичного отклонения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На лечебном факультете распределение студентов факультета обучения иностранных студентов (ФОИС) по характеру ответов значимо отличалось от самооценки российских студентов. При этом доля студентов, адекватно оценивающих свои знания, во всех трех группах была равнозначной (65, 68, 66 % — для англоязычного и русскоязычного отделения ФОИС и для российских студентов соответственно). В то же время на англоязычном отделении статистически значимо ( $p < 0,05$  по критерию Стьюдента для пропорций) была выше доля студентов с заниженной самооценкой (22 %) и ниже доля студентов с завышенной самооценкой (13 %). У российских студентов лечебного факультета свои знания занижали 6 %, а завышали 28 % человек.

Результаты самооценки знаний по биохимии студентов фармацевтического, стоматологического

и педиатрического факультетов статистически достоверно ( $p < 0,05$  по критерию  $\chi^2$ ) отличались при сравнении с самооценкой студентов лечебного факультета. Заниженная (16 %) и адекватная оценка знаний по биохимии студентов стоматологического и заниженная (15 %) самооценка студентов педиатрического факультета отличалась от таковых у студентов лечебного факультета ( $p < 0,05$  по критерию Стьюдента для пропорций).

Данные свидетельствуют, что разница в системе внешнего оценивания результата обучения не сказалась на корректности самооценки знаний студентов по биохимии: адекватная самооценка знаний по биохимии была выявлена у 76 % студентов медико-биологического, 75 % студентов фармацевтического, 78 % — стоматологического и 73 % — педиатрического факультетов. В то же время между рейтинговым баллом студента за учебный год и экзаменационной оценкой по дисциплине выявлена четкая корреляция ( $p < 0,05$  по критерию Стьюдента).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Полученные данные важны для понимания роли балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в формировании оценочных навыков. Внешнее оценивание, в том числе и с применением балльно-рейтинговой системы, не оказывает существенного влияния на самооценку знаний студентов по биохимии. То есть для выработки рефлексивно-оценочных навыков у студентов необходима специальная образовательная технология.

2. Результаты исследования необходимы также для совершенствования обучения биохимии студентов разных факультетов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. — М., 2002
2. Концепция модернизации Российской образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 28.12.2001 г. // Инновации в образовании. — 2002. — № 3. — С. 2—33.
3. Концепция развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2008—2012 гг. / В. Б. Мандриков, А. А. Воробьев, М. Е. Стаценко и др.; Под ред. ректора ВолгГМУ, акад. РАМН, засл. деят. науки РФ В. И. Петрова. — Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2008. — 143 с.

## Контактная информация

Артюхина Александра Ивановна — к. м. н., д. пед. н., профессор кафедры теоретической биохимии с курсом клинической биохимии, e-mail: mothersasha@rambler.ru.