

ял пол (показатели выше у мужчин), возраст (тенденция к снижению показателей с увеличением возраста) и трудовая занятость (статистически значимое снижение большинства показателей КЖ у пенсионеров). У замужних/женатых пациентов отмечались более высокие показатели психического компонента здоровья.

Наличие сопутствующего заболевания не оказывало существенного влияния на КЖ больных АФС с НБТЭ в отличие от длительности и тяжести течения АФС. Наименее адаптированными к заболеванию были больные среднего и пожилого возраста, а также больные с АФС, протекающим более 20 лет.

Больные с тяжелым течением АФС хуже оценивают свой физический аспект здоровья, чем больные с условно «нетяжелым» течением, что свидетельствует о совпадении объективных клинических и субъективных критериев тяжести заболевания.

Н. В. Константиновская, М. Ш. Мухаматзанова

Новосибирский государственный медицинский университет

О ПЕРСПЕКТИВАХ ОБУЧЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

УДК 316.51 : 31 (005) (001.85)

Медицинская статистика — одна из важных дисциплин, изучаемых в медицинских вузах. Ее развитие идет не только в соответствии с традициями этой дисциплины, но и в тесном взаимодействии с развитием и достижениями математической статистики, информационных технологий. В современном здравоохранении статистические методы используются на всех уровнях отрасли: от работы участкового врача, регистратуры поликлиники и до министерства, до научных сотрудников. На сегодняшний день уровень знаний студентов как в области различных статистических методов, так и в области умений их адекватного использования недостаточный.

Ключевые слова: медицинская статистика, анализ данных, медико-социологическое исследование.

N. V. Konstantinovskaia, M. Sk. Mukhamatzanova

PERSPECTIVES OF TEACHING STATISTIC ANALYSIS OF MEDICO-SOCIAL DATA

Medical statistics is one of the constitutive disciplines studied at medical universities. It develops not only in compliance with traditions of this discipline but in close cooperation with the development and achievements of mathematical statistics, information processing technologies. In modern public health service statistical technology is used at all levels of this branch anywhere from district doctor work and polyclinic registry to the Ministry of Public Health and research fellows. At present the students' learning curve both in different fields of statistical technology and in adequately applying statistics, leaves much to be desired.

Key words: medical statistics, data analysis, medical and social research.

Процессы, происходящие в настоящее время во всех сферах жизни общества, предъявляют новые требования к профессиональным качествам специалистов [1]. Современный этап развития общества характеризуется качественным изменением

ЛИТЕРАТУРА

1. Алеева Г. Н., Гурьлева М. Э., Журавлева М. В. // Рус. мед. журнал. — 2006. — Т. 4, № 10. — С. 761—763.
2. Насонов Е. Л. Антифосфолипидный синдром: монография. — М.: Литтера, 2004. — 440 с.
3. Новик А. А., Ионова Т. И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. — 2-е изд. — М., 2007.
4. Симонова Г. И., Богатырев С. Н., Горбунова О. Г., Щербакова Л. В. // Бюлл. СО РАМН. — Т. 122, № 8. — С. 52—55.
5. Hughes G. R. // *Autoimmune Rev.* — 2008. — Vol. 7, № 3. — P. 262—266.
6. Hughes syndrome: Antiphospholipid syndrome // Ed M. A. Khamashta. — London; Springer-Verlag, 2006.
7. Li J. S., Sexton D. J., Mick N., et al. // *Clin. Infect. Dis.* — 2000. — Vol. 30. — P. 633—638.
8. Miyakis S., Lockshin M.D., Atsumi T., et al. // *J. Thromb. Haemost.* — 2006. — Vol. 4. — P. 295—306.
9. Ware J. E. Jr, Kosinski M., Keller S. D. // *The Health Institute, New England Medical Center. Boston, Mass.* — 1994.
10. Ware J. E., Snow K. K., Kosinski M., Gandek B. // *The Health Institute, New England Medical Center. Boston, Mass.* — 1993.

деятельности врача, которое связано с широким применением математического моделирования явлений, имеющих место в медицинской практике. Профессиональная направленность математической подготовки в медицинских вузах должна

обеспечивать повышение уровня математической компетентности студентов-медиков, осознание ценности математической статистики для будущей профессиональной деятельности, развитие профессионально значимых качеств и приемов умственной деятельности; освоение студентами математического аппарата, позволяющего моделировать, анализировать и решать элементарные математические профессионально значимые задачи, имеющие место в медицинской науке и практике, обеспечивая преемственность формирования математической культуры студентов от первого курса к старшим курсам и воспитание потребности в совершенствовании знаний в области математики и ее приложений [2].

Большинство выпускников имеют очень слабые знания по статистическому анализу медико-социологических данных. Эта проблема встает еще острее, если выпускник планирует в дальнейшем посвятить себя научным исследованиям. В ходе проведенного анкетирования 50 соискателей и аспирантов первого года обучения 51,4 % оценили свой уровень математической подготовки как удовлетворительный, так как некоторые аспиранты (77,1 %) изучали математику в среднем образовательном учреждении и только лишь 22,9 % обучающихся — в высшем образовательном учреждении. На рис. 1 представлено, что 36,3 % респондентов обозначили свои затруднения в выборе метода статистической обработки данных и 31,4 % — в построении математических моделей объектов, тогда как 5,1 % респондентов не имеют никаких затруднений в ходе выполнения исследовательской работы. Такие результаты ставят под сомнения возможность выбирать подходящие статистические процедуры, знание их возможностей и ограничений, корректная и осмысленная интерпретация полученных результатов.

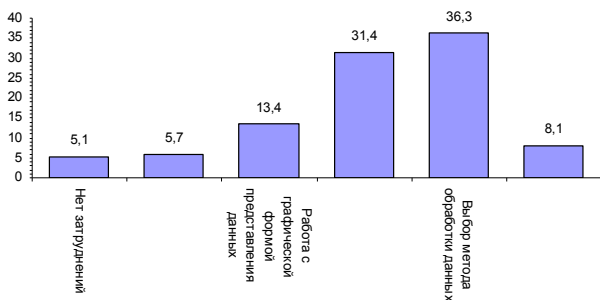


Рис. 1. Затруднения, связанные с недостатком математической подготовки аспирантов

Таким образом, 85,7 % респондентов видят необходимость введения специального курса математической статистики для аспирантов медицинского курса, и только 14,3 % не видят в

этом необходимости (рис. 2). Для лучшего результата аспиранты прокомментировали следующие предложения в подаче обучающего материала: практические занятия с конкретными примерами; проведение консультативных занятий; электронные пособия; простота восприятия; разработка методических пособий; тестирование для определения уровня остаточных знаний, затем специальный курс, необходимый для повышения уровня знаний в области обработки медико-социологических данных.

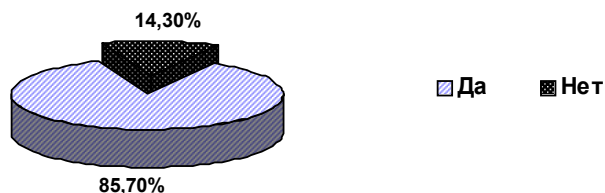


Рис. 2. Необходимость специального курса математической статистики для аспирантов медицинского вуза

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение методов математической статистики в медико-социологические науки, в частности в социологию медицины, — весьма актуальная, но и достаточно сложная проблема, решение которой зависит от многих факторов, прежде всего, от вузовского образования. На основании анализа результатов анкетирования можно сделать следующие выводы: 1) на первых курсах в медицинских вузах необходимо увеличить количество часов, выделяемых для освоения методов математической статистики; 2) необходимо включение курса математической статистики в программу подготовки последипломного образования и кандидатского минимума; 3) следует повысить уровень обеспечения кафедр медицинских вузов компьютерными статистическими программами; 4) целесообразно с учетом перспективного использования математической статистики выпустить отдельное методическое пособие, предназначенное для использования студентами на различных этапах обучения в вузе и послевузовском образовании с применением статистического программного обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровиков В. П., Боровиков И. П. Статистический анализ и обработка данных в среде Windows. — М.: Филинь, 1997. — 608 с.
2. Денисов А. А. Современные проблемы системного анализа. — СПб.: Изд-во СПГПУ, 2005. — 276 с.