

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

УДК 378:61

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В.Б. Мандриков, В.А. Петров, А.И. Краюшкин, С.В. Дмитриенко
*Кафедра физического воспитания и здоровья,
кафедра детских инфекционных болезней,
кафедра анатомии человека,
кафедра стоматологии детского возраста ВолГМУ*

Развитие медицинской педагогической науки на современном этапе невозможно без внедрения новых информационных технологий. В Волгоградском государственном медицинском университете уделяется большое внимание совершенствованию учебно-методического процесса, развитию инновационных технологий. Активизация работы центрального методического совета ВолГМУ в последнее пятилетие привела к улучшению координации междисциплинарных и межкафедральных связей в учебном процессе. Благодаря этому удается реализовать преемственность в преподавании учебных дисциплин.

Несомненным достижением последних лет явилось усиление методологии наглядности преподавания. Современные образовательные системы и новые информационные технологии призваны способствовать решению задач, стоящих перед высшей школой – готовить высококвалифицированных специалистов различных областей знаний, способных к ответственной и эффективной деятельности по своей специальности на уровне мировых стандартов ("Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений" – док. Минобразования России № 14-55-996 ин/15 от 27.01.2002).

Методология образовательного процесса высшей школы строится на ряде дидактических принципов, важнейшим из которых, наряду с научностью, доступностью, системностью и другими, является принцип наглядности [3]. Однако, несмотря на то, что наглядность является "золотым правилом дидактики", в настоящее время у нее находятся не только сторонники, но и противники, выдвигающие в качестве альтернативного принципа наглядности – принцип моделирования, и аргументирующие свои позиции тем, что эвристические возможности учебных моделей шире, чем у обычной наглядности [4]. Соотношение

наглядности и моделирования в современной дидактике следует признать дискуссионным [11]. В этой связи вопрос о месте наглядности среди современных образовательных технологий и ее роли для достижения главной цели образовательного процесса в медицинском вузе является чрезвычайно актуальным.

Анализ литературных данных по проблеме, изучение состояния учебно-методической работы на кафедрах ВолГМУ, а также анализ материалов методических публикаций сотрудников университета [1, 5, 10], личный педагогический и научно-практический опыт работы авторов позволяют сделать заключение о соотношении наглядности и моделирования, о значении принципа наглядности в контексте новых образовательных систем и технологий обучения для оптимизации учебного процесса в медицинском вузе.

В обосновании своих позиций мы исходим из назначения принципа наглядности "учить людей познавать самые вещи, а не только чужие свидетельства о них" [3], а также из цели обучения, как важнейшей педагогической категории, предполагающей обеспечение связи всех компонентов учебно-воспитательного процесса и детерминирующей эффективность педагогических действий [8]. Поэтому, не смещая акцентов на вопросы выбора приоритетов составляющих образовательного процесса, считаем, что каждому из них и в учебно-методической и в научно-практической работе необходимо уделять пристальное внимание. В первую очередь, это касается оценки неповторимости темперамента, черт характера, способностей к обучаемости у субъекта познания, особенностей личности учителя, который не только дает образование, но и должен способствовать становлению личности будущего специалиста [6, 7], а также условий взаимодействия учителя и ученика с их обоснованными

взаимопониманием или взаимонепониманием, симпатией или антипатией как с одной так и с другой стороны [2, 8]. Эффективность реализации принципа наглядности будет определяться рядом условий: "Кто наглядно представляет", "Кому наглядно представляют" и "Какие взаимоотношения складываются в ходе педагогического общения". Сказанное диктует необходимость при проведении курсов педагогического мастерства, повышении квалификации преподавателей включать в учебные программы темы по конфликтологии, педагогическому общению, методам позитивного воздействия на личность обучаемого, формированию интересов к научной деятельности, приемам совершенствования у наставников не только качеств педагога, но и воспитателя, и организатора. Все эти вопросы нами включены в программу психолого-педагогического цикла повышения квалификации преподавателей.

Образовательный процесс в ВолГМУ непрерывно пополняется новыми технологиями обучения. По каждой учебной дисциплине создан Web-сайт, информация собрана в единую локальную сеть университета. В университете функционируют Центр информационных технологий, существует доступ к электронной библиотеке, работает центр сертификации специалистов, ведется поиск новых информационных ресурсов. Вместе с тем, используя все преимущества для обеспечения наглядности обучения с применением современных технологий "... при безусловной необходимости сочетания традиционных и инновационных форм образования...", мы отдаем себе отчет, что невольно оказываемся перед постановкой, не менее важного вопроса – сохранения традиционных форм обучения, в том числе и в наглядности представления объектов или явлений в здоровом или больном организме, как одной из составляющих образовательного процесса медицинского вуза. Широкое распространение в ВолГМУ приобретают лекции, читаемые в формате Power Point, теоретические и клинические лекции в формате 3D Studio Max. Вместе с тем, сохраняется актуальность вопросов совершенствования педагогического мастерства, необходимости формирования искусства будущего врача-практика, его нравственных качеств, способностей к самопожертвованию (во время ночных дежурств, в палатах интенсивной терапии и др.).

Ответственными задачами, которые решаются в нашем вузе при организации учебного процесса, являются обеспечение возможности работы студентов с биологическими тканями, изготовление макро- и микропрепаратов, препарирования, участия в аутопсиях, клинических разборах, ассистировании во время операций. Существенную помощь в решении указанных задач оказывает богатый музейный фонд университета – музеи кафедр биологии, гистологии, анатомии

человека, патологической анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, судебной медицины и др.

Классическая организация учебно-методической работы в ВолГМУ определяется, с учетом технологических преобразований в различных направлениях науки, непрерывным поиском оптимума соотношения информатизации обучения и "непосредственной передачи знаний от учителя к ученику". Считаем, что такой оптимум может быть достижим, в частности, при условии расширенного толкования принципа наглядности обучения, а не противопоставления, как считают некоторые авторы, наглядности и моделирования. По характеру отражения окружающей действительности выделяют следующие типы наглядности: натуральная (естественная), изобразительная и символическая [3]. Перечисленные виды наглядности призваны обеспечить единство чувственного и логического, конкретного и абстрактного, способствовать не только процессу познания, но и развитию логического мышления, поскольку используются они на всех этапах процесса обучения (при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании навыков и умений, самостоятельной работе студентов, контроле усвоенного материала) и существенно расширяют возможности учителя.

В педагогической практике, кроме принципа наглядности, нами широко применяется метод анализа конкретной ситуации, в котором студенты отрабатывают схемы анализа ситуаций, вырабатывают практические навыки сбора информации. Метод позволяет включить студентов в активную работу по применению теоретической подготовки в практической работе.

При работе с преподавателями на циклах повышения квалификации активные информационные методы используются для решения других основных задач: формирования вузовского педагогического сообщества и осознания себя преподавателем медицинского вуза через формирование преподавательской индивидуальности и ее принципиального отличия от позиции только врача. Под преподавательской индивидуальностью мы понимаем наличие внутренней мотивации, стремления наиболее полно реализовать себя в педагогической деятельности, умение преобразовать мотивацию студентов в интерес к предмету, умение обучать студента с минимальными затратами времени и трудностями в обучении, умение использовать научный потенциал в процессе обучения, актерское мастерство в общении и преподавании, использование разнообразных активных методов обучения, стремление к самостоятельной активной методической работе, стремление к развитию творческого мышления и поведения студента, гибкость преподавательских стилей.

Внедрение в практику циклов видеозаписей занятий для усиления наглядности позволит су-

(15)

щественно расширить аналитическую деятельность УМО и ЦМС ВолГМУ.

Таким образом, рассматриваемые технологии наглядности учебного процесса являются важным условием оптимизации обучения с использованием новых информационных технологий в медицинском вузе, одним из актуальнейших методологических подходов современной дидактики. Для повышения эффективности наглядности обучения необходим учет всех составляющих познавательного процесса – субъекта познания, личности педагога и психолого-педагогического взаимодействия. Для достижения оптимального сочетания инновационных и традиционных форм обучения в медицинском вузе целесообразно не дополнение принципа наглядности принципом моделирования, а расширенное толкование первого из них. Внедрение новых методов наглядности позволяет значительно лучше организовывать учебный процесс и более качественно подготовить выпускников к клинической постдипломной специализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Островский О.В. // Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: сб. матер. науч.-метод. конф. ВолГМУ / Под ред. акад. РАМН В.И. Петрова. – Волгоград, 2004. – С. 33–41.
2. Бебуришвили А.Г. // Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: сб. матер. науч.-метод. конф. ВолГМУ. / Под ред. акад. РАМН В.И. Петрова. –

Волгоград, 2004. – С. 132–134.

3. Калинина Н.И., Петрова О.П.: [Эл. ресурс]. – Режим доступа : <http://fmi.asf.ru/library/MPM3b.html>. (Версия от 10.03.04).

4. Карпенко А.В.: [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/MNKO/archive2002/12/aspir/12.html>. (Версия от 2.05.03)

5. Клаучек С.В., Воробьева Е.В., Лифанова Е.В. // Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: сб. матер. науч.-метод. конф. ВолГМУ / Под ред. акад. РАМН В.И. Петрова. – Волгоград, 2004. – С. 60–64.

6. Мандриков В.Б., Мицулина М.П., Салазникова Л.В. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в специальном учебном отделении. – Волгоград, 2004. – 178 с.

7. Новаков Н.А., Попов Ю.В., Подлесное В.Н. и др. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе. – Волгоград: РПК "Политехник", 2003. – 316 с.

8. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. – М.: Высш. шк., 1990. – 112 с.

9. Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: сб. материалов науч.-метод. конф. ВолГМУ / Под ред. акад. РАМН В.И. Петрова. – Волгоград, 2004. – С. 7.

10. Спасов А.А. // Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: сб. матер. науч.-метод. конф. ВолГМУ / Под ред. акад. РАМН В.И. Петрова. – Волгоград, 2004. – С. 67–72.

11. Фрийдман Л.М.: [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/MNKO/archive/2002/12/aspir/12.html>. (Версия от 10.03.04).

Mandrikov V.B., Petrov V.A., Krayushkin A.I., Dmitrienko S.V. Modern technologies of teaching in medical University // Vestnik of Volgograd State Medical University. – 2005. – № 3(15). – P. 73–75.

This article is devoted to the presentation of advanced pedagogical methods applied in the Volgograd State Medical University. The methodology of the educational process in the VolGGMU is based on scientific, comprehensible and visual backgrounds. To achieve a perfect balance between new and traditional forms of teaching, it is not advisable to make a contrast between visual and modelling methods, since the first technique is a part of the second one. The application of new visual methods will give the possibility to organize educational process in a medical school better and, consequently, to prepare medical graduates for the clinical work.

УДК 378:577.001.86

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПЫТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАФЕДРЫ БИОХИМИИ

А.И. Артюхина, О.Ф. Великанова, О.В. Островский
Кафедра теоретической и клинической биохимии ВолГМУ

Содержанием образования в личностно ориентированной парадигме признается в качестве абсолютной ценности не знания, отчужденные от личности, а сам человек, его свобода выбора личностного опыта, развитие личностных функций путем повышения, "выращивания" (по Серикову В.В.) [3] своей субъектности. "Истинный предмет учения состоит в приготвлении человека быть человеком" (Пирогов Н.И.), что сопряжено с приобретением опыта проявления личностных функций.

Под термином "опыт" в психологической литературе подразумевают, в зависимости от научной школы: те действия, ситуации, события, которые могут оставлять след; следы этих контактов и событий; их переживание индивидом; следствие пережитых действий, контактов, событий или переживаний в психике и поведении индивида; знания, умения, навыки, приобретенные в предшествующих взаимодействиях индивида с окружением [2]. "Открытость опыту" (открытость, восприимчивость к любому виду знаний) –