

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию
регионального
здравоохранения и
медицинской деятельности


О.Н. Барканова
«27» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки
кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:
32.08.01 Гигиена детей и подростков

**Квалификация (степень) выпускника: врач по гигиене детей и
подростков**

Кафедра: общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО

Форма обучения: очная

Для обучающихся 2024, 2025 годов поступления (актуализированная
редакция)

Волгоград, 2025

Разработчики программы:

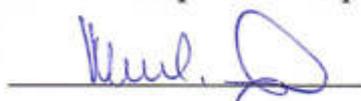
№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Шкарин В.В.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолГМУ
2.	.Сливина Л.П.	профессор кафедры	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолГМУ
3.	Калинченко Е.И.	доцент кафедры	к.м.н./доцент	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолГМУ

Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации обучающихся по ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.01. Гигиена детей и подростков

Рецензент: главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии, к.м.н. М.Н.Скаковский

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО, протокол №10 от 25.06.2025 года

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
Института НМФО,
д.м.н., профессор



В.В.Шкарин

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методической комиссией
Института НМФО ВолГМУ, протокол №1 от 20.08.2025 года

Председатель УМК



Н.И. Свиридова

Начальник отдела учебно-методического сопровождения
и производственной практики



М.Л. Науменко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования - программе ординатуре по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (с изменениями на 17 августа 2020 года),

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 1129 от «27» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34132 от « 25 » сентября 2014 г

- Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России), утвержденному приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 13.01.2020 № 6 -КО

-, образовательными программами по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков» и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация (далее – ИГА) осуществляется итоговой (государственной) экзаменационной комиссией, проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком.

1.3 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации реализуется в базовой части учебного плана подготовки ординатора по направлению подготовки (специальности) 32.08.01 Гигиена детей и подростков очной формы обучения. Итоговая (государственная итоговая) аттестация относится к Блоку 3 Основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу итогового (государственного итогового) экзамена. На итоговую (государственную итоговую) аттестацию отводится 108 часов (3 ЗЕ).

1.4 К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается ординатор, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

1.5 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценки результатов сдачи итогового (государственного) экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения ординаторов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

1.6 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения итогового (государственного) аттестационного испытания директор Института НМФО утверждает расписание итоговых (государственных) аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения итогового (государственного) экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ИЭК/ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ИЭК/ГЭК.

1.7 Перед итоговым / государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся (предэкзаменационные консультации) по вопросам, включенным в программу экзамена.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить уровень сформированности у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

2. уровень готовности выпускника к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, и решению профессиональных задач в своей производственно-технологической, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности;

3. Определить степень готовности выпускника к осуществлению трудовых действий врача акушера-гинеколога, уровень овладения

необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций врача акушера-гинеколога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК)

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК)

производственно-технологическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, трудовой деятельности (ПК-2);

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения

факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен быть готов к исполнению трудовых действий врача по гигиене детей и подростков, обладать необходимыми умениями и знаниями для осуществления **трудовых функций:**

А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

А/02.7 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений

А/03.7 Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность

А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции

А/05.7 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Д/01.8 Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)

Д/02.8 Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

Д/03.8 Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Д/04.8 Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих

федеральный государственный контроль (надзор). И учреждений, обеспечивающих их деятельность
 Е/01.9 Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного надзора.

Связь результатов обучения по дисциплине «Гигиена детей и подростков» с результатами освоения ОПОП ординатуры по гигиене детей и подростков

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты освоения		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормативные документы, содержащие критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания для детского населения (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.); социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье подростающего поколения .	Осуществлять анализ нормативной и инструктивно-методической документации; редактировать тексты профессионального значимого содержания; анализировать факторы, оказывающие значимое влияние на процессы формирования здоровья подростающего поколения .	пониманием движущих сил и закономерностей знаниями исторического процесса, имеющих значение для подростающего поколения .
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия детского населения и охраны и укрепления здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях; системы управления и организацию труда в здравоохранении; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию.	использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.	методами организации гигиенического образования и воспитания населения; системами управления и организации труда в структурных подразделениях.
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	принципы социальной гигиены и организации здравоохранения; - организацию гигиенического воспитания в деятельности учреждений и служб здравоохранения; - организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств,	разрабатывать методические материалы по вопросам организации и общей методики гигиенического воспитания и формированию здорового образа жизни населения; осуществлять методическую и консультативную	современными образовательными технологиями; - технологиями дистанционного и электронного обучения; методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных

	<p>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>учреждений общественных организаций;</p>	<p>и помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>заболеваний; основами лекторского мастерства; методами психологического и педагогического воздействия на личность и группы населения; методами использования средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни населения;</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей; правовые основы защиты прав потребителей; цели, задачи, методы и порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков, организациях общественного питания, предоставляющих услуги питания детям, организациях по производству и реализации детской продукции; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов (или) устранению последствий нарушений; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детских коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения, трудовой деятельности и проведения досуга, причины и условия возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p>	<p>методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии нарушений здоровья детей и подростков; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний населения; навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</p>

		<p>факторов окружающей среды на организм ребенка, подростка; основные принципы построения здорового образа жизни; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, особенности гигиенического нормирования факторов среды для детей и подростков; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности нормирования производственных факторов для несовершеннолетних, меры профилактики их вредного воздействия; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>организационные формы их профилактики; показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; методику оценки риска для здоровья населения; принципы медицинской этики и деонтологии.</p>		
ПК-2	<p>готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения</p>	<p>цели, задачи, методы и порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в учреждениях для детей и подростков, на объектах общественного питания, в организациях по производству и реализации детской продукции; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных и оздоровительных учреждениях; гигиенические требования к условиям обучения, воспитания и оздоровления детей в организованных коллективах; гигиенические требования к различным видам детской продукции; порядок подтверждения безопасности различных видов детской продукции, организации санитарно-эпидемиологического надзора за их производством и реализацией; основные критерии общественного здоровья и</p>	<p>применять законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей; проводить санитарно-эпидемиологические обследования, экспертизы образовательных учреждений и учреждений отдыха и оздоровления, осуществляющих производство и реализацию детской продукции, предоставляющих услуги питания детям, в т.ч. с использованием лабораторных методов исследований, давать гигиеническую оценку факторам среды обитания детей; выявлять причинно-следственные связи между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение; устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных</p>	<p>осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей - проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, касающихся условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, детской продукции; выдачи санитарно-эпидемиологических заключений о безопасности условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, безопасности детской продукции; осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека (ребенка) химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции осуществления приема и учета уведомлений о</p>

		<p>факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний детского возраста, методы и организационные формы их профилактики; показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;</p>	<p>заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений); оформлять на основе проведенных обследований и экспертиз предписания о проведении санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий, привлечения должностных лиц, допустивших санитарные правонарушения, к ответственности;</p>	<p>начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
ПК-3	<p>готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; гигиеническое нормирование факторов обучения и воспитания; особенности гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса для детей и подростков, профилактические меры; - гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов,</p>	<p>производить отбор проб от объектов среды обитания ребенка на различные виды исследований, измерения физических факторов среды обитания в учреждениях для детей и подростков, оформлять необходимые документы; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; планировать необходимые лабораторные исследования для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического контроля, санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследования случаев инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний среди детского населения.</p>	<p>навыками осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей, проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок с использованием лабораторных методов исследований; навыком определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды, условий обучения и воспитания, промышленного производства на детей и подростков. отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, жилых и общественных зданий, проведения их исследований, испытаний; оформления протоколов отбора образцов (проб)</p>

		<p>атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>гигиенические требования к условиям обучения, воспитания и оздоровления детей в организованных коллективах;</p> <p>гигиенические требования к различным видам детской продукции.</p> <p>-методы гигиенических исследований объектов и факторов среды обитания детей и подростков;</p>		<p>продукции, объектов окружающей и производственной среды, протоколов лабораторных испытаний;</p> <p>проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью граждан.</p>
ПК-4	<p>готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>			
ПК-5	<p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>- принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>- основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, факторы внешней среды, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых).</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>принципы и методику планирования</p>	<p>-обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья.</p> <p>-планировать, осуществлять и давать оценку эффективности обучения и воспитанию детей и их родителей (законных представителей);</p> <p>-осуществлять курсовую гигиеническую подготовку и аттестацию граждан, чья профессиональная деятельность представляет потенциальную опасность для здоровья и санитарно-эпидемиологического</p>	<p>навыками организации и осуществления гигиенического воспитания детей и родителей (их законных представителей) в различных формах; навыком организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения навыками подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам; навыками подготовки</p>

		<p>профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> <p>психолого-педагогические и физиолого-гигиенические принципы гигиенического обучения и воспитания;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях;</p> <p>формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания, особенности их применения среди детей и их родителей (законных представителей);</p>	<p>благополучия населения;</p> <p>проводить публичные выступления по вопросам формирования здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;</p> <p>пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;</p> <p>работать с научной и справочной литературой.</p>	<p>информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения;</p> <p>навыками ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</p> <p>консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей.</p> <p>навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека (ребенка);</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий;</p>
ПК-6	<p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>-законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;</p> <p>правовые основы в области защиты прав потребителей;</p> <p>законодательство Российской Федерации;</p> <p>бюджетное и налоговое законодательство Российской Федерации;</p>	<p>применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и</p>	<p>оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями;</p> <p>формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы;</p> <p>выдачи санитарно-эпидемиологических</p>

		<p>нормы и правила пожарной безопасности; основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда; практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; цели, задачи и эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; методы оценки медико-социального и экономического ущерба, связанного с воздействием факторов среды обитания на детское население, методы оценки эффективности профилактических (противоэпидемических) мероприятий; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений;</p>	<p>благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; выносить при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан; отстранять от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний; (отменять)</p>	<p>заключений; осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность; осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции; осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий; навыком осуществления своей профессиональной деятельности в соответствие с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.; навыками применения законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического</p>
--	--	--	---	--

			<p>ограничительные мероприятия (карантин) в организациях и на объектах; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; рассчитывать величину медико-социального и экономического ущерба в связи с нарушениями санитарного законодательства, а также предотвращенного ущерба в результате реализации санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий; анализировать данные финансовой, статистической отчетности органов (подразделений), осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, готовить предложения по повышению эффективности деятельности органов и учреждений; обеспечить соблюдение норм трудового законодательства РФ и требований охраны труда в организации (подразделении); создать условия для соблюдения правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм в организации (подразделении).</p>	<p>благополучия населения, защиты прав потребителей в целях обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора); навыками применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.</p>
ПК-7	готовность к	законодательство	проводить анализ	применения принципов

	<p>применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения - структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора); учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций; межведомственный документооборот; возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; - основы медицинской этики, этики и психологии делового общения. основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда;</p>	<p>санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений); готовить необходимые отчетные документы, справки, публикации; разрабатывать программы, планы работ, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений), контролировать их исполнение; определять необходимое для выполнения работ финансовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы; анализировать данные финансовой, статистической отчетности; использовать информационно-коммуникационные технологии; разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>основных принципов управления в профессиональной сфере. навыками организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; навыками, обеспечивающими развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p>
ПК-8	<p>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных</p>	<p>законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического</p>	<p>информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных; межведомственный</p>	<p>взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами</p>

	<p>подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков</p>	<p>благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей, нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора); учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</p>	<p>документооборот; бюджетное и налоговое законодательство РФ; трудовое законодательство РФ и требования охраны труда; нормы и правила пожарной безопасности; системы управления государственными информационными ресурсами; основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда. определять цели и задачи в установленной сфере деятельности; принимать решения в установленной сфере деятельности; анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации; оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности; прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности; определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности; проводить анализ и прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, результатов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического</p>	<p>местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию. обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора); организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; обеспечения и координации осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности; применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

			<p>благополучия населения и защиты прав потребителей, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); анализировать данные финансовой, статистической отчетности; готовить необходимые отчетные документы, справки, публикации; применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы. разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека, защиты прав потребителей;</p>	
--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче государственного экзамена
- сдачу государственного экзамена

В соответствии с учебным планом по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков отводится 108 академических часа (3 ЗЕ).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

4.1 Итоговая (государственная итоговая) аттестация для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности 32.08.01 Организация здравоохранения и общественное здоровье в 2022-2023 учебном году в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проводится согласно Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России), утвержденному приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 13.01.2020 № 6 –КО.

4.2 Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности 32.08.01 Организация здравоохранения и общественное здоровье создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

4.3 Состав государственной экзаменационной комиссии создается по основным профилям подготовки не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации, утверждается приказом ректора университета и действует в течение календарного года.

4.4 Государственная экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников Университета, а также лиц, приглашаемых из органов управления здравоохранением, работников медицинских организаций.

4.5 Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается по представлению ВолгГМУ Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения Государственной итоговой аттестации.

4.6 Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся руководителем органов управления здравоохранением или медицинских организаций.

4.7. В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 5 человек, из которых 50% являются ведущими специалистами в области организации и общественного здоровья и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ВолгГМУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими государственное почетное звание.

4.8. Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

4.9. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии, решения, принятые комиссией, оформляются протоколами на каждого обучающегося (приложение 1,2,3). В протоколе заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии по приему итогового (государственного) экзамена отражаются перечень заданных ординатору вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о выявленном в ходе итогового (государственного) аттестационного испытания уровне подготовленности ординатора к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке ординатора.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии также подписывается секретарем итоговой (государственной) экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Управления подготовки в ординатуре Института НМФО ФНБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

4.10. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки ординатора требованиям федерального государственного образовательного стандарта по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье;

- принятие решения о присвоении квалификации «врач-организатор здравоохранения и общественное здоровье» по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры и приложения к нему.

4.11 Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого этапа государственного аттестационного испытания, организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

4.12 При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4.11 К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается ординатор, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

4.12 Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой (государственной итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.13 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.14 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.15 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации – по программам ординатуры.

4.16 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из организации с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.17 Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию, может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не пройдена обучающимся.

4.18 Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой (государственной итоговой) аттестации по соответствующей образовательной программе.

4.19 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается

организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения Государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

4.20 Ординаторам, не сдавшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, ординатура, по желанию, может быть продлена на компенсационной основе (по договору) с правом повторной сдачи экзамена через 6 месяцев.

4.21 По результатам Государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее - Комиссия) письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения Государственной итоговой аттестации.

4.22 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.23 Состав Комиссии утверждается приказом ректора Университета. Комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа профессорско-преподавательского состава медицинского института Университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

4.24 Председатель Комиссии утверждается приказом ректор Университета из числа лиц, включенных в состав Комиссии.

4.25 Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

4.26 Апелляция рассматривается на заседании Комиссии с участием не менее половины состава Комиссии. На заседание Комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

4.27 Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в Комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

4.28 Решение Комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель Комиссии обладает правом решающего голоса.

4.29 Оформленное протоколом решение Комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания Комиссии.

4.30 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.31 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

4.32 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. ЭТАПЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ.

5.1 Государственный экзамен проводится по одной дисциплине образовательной программы – основной дисциплине специальности ординатуры 32.08.01 Гигиена детей и подростков, которая имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация ординаторов в Университете в 2022-2023 учебном году проводится в форме государственного экзамена в форме трех государственных аттестационных испытаний:

- Тестового контроля (I этап);
- Оценки практических навыков (II этап);
- Заключительного собеседования (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам) (III этап).

5.3 Первый этап итогового (государственного) аттестационного испытания, проводится в тестовой форме, результаты объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения, второй и третий этапы итогового (государственного) экзамена, проводятся в устной форме, результаты объявляются в день проведения этапа,

5.4 I этап – тестовый контроль: используются тестовые задания, включающие все разделы рабочей программы по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков; экзамен проводит председатель, сопредседатель, члены экзаменационной комиссии; по заданной программе ЭВМ регистрирует количество правильных и неправильных ответов и выставляет конечный результат I этапа экзамена, который заносится в соответствующий протокол; результат тестового контроля оценивается как «зачет», если ординатор ответил на 71% и более от 100 представленных ему тестовых заданий, и «не зачет», если ординатор ответил менее, чем на 70% от 100 представленных ему тестов (банк тестовых заданий на сайте www.disttest.ru). Протокол результатов прохождения I этапа фиксируется в соответствующем протоколе (приложение 1).

5.5 II этап – оценка практических навыков: оценивается освоенный объем практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой:

- общий уровень теоретической и практической подготовки ординатора непосредственно в процессе собеседования);
- умение проводить оценку факторов риска здоровью детей и подростков;
- умение анализировать основные результаты обследований, исследований, испытаний и других видов оценок;
- знание порядка проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы санитарно-эпидемиологической службы

5.6 III этап – заключительное собеседование (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам). Ординатор, не сдавший один из двух первых этапов экзамена, не допускается к третьему этапу. Третий этап представляет проверку целостности профессиональной подготовки ординатора, уровня его компетентности в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

5.7 Результаты 2 и 3 этапов экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Протокол результатов прохождения 2, 3 этапа фиксируется в соответствующем протоколе (приложение 2, 3).

5.8 Оценка определяется, исходя из следующих критериев:

- **«Отлично»** – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

- **«Хорошо»** – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.

- **«Удовлетворительно»** - дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

- «**Неудовлетворительно**» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

6.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой Итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков по вопросам, которые выносятся на государственный экзамен.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, законодательные акты и нормативно-правовую документацию санитарно-эпидемиологической службы, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию, утвержденному распорядительным актом Университета, и доводятся до обучающихся не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Консультирование осуществляют преподаватели, включенные в состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, имеющие ученое звание и (или) ученую степень. Первый этап государственного аттестационного испытания – тестирование включает ответы на 100 тестовых заданий с одним или несколькими правильными вариантами ответа. Второй этап государственного аттестационного испытания – оценка практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой. Третий этап государственного аттестационного испытания – собеседование, которое включает устные ответы на вопросы экзаменационного билета и

решение одной задачи. Содержание ответов на экзаменационные вопросы должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации). При ответе на вопросы ординатор должен продемонстрировать уровень знаний и степень сформированности универсальных и профессиональных компетенций. При подготовке к ответу рекомендуется составить письменный расширенный план ответа по каждому вопросу. Ответы на вопросы ординатор должен излагать структурированно и логично. По форме ответы должны быть уверенными и четкими. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в терминологии.

6.2 Перечень основных разделов дисциплины:

- Правовые и законодательные основы деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора в области обеспечения сан-эпид. благополучия и охраны здоровья детей и подростков»
- Анализ состояния здоровья детских и подростковых организованных коллективов и детского населения в целом
- Структура медицинских организаций и учреждений в сфере обеспечения сан.-эпид. благополучия и охраны здоровья детей и подростков
- Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов
- Причинно-следственные связи между состоянием здоровья детских коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения, трудовой деятельности и проведения досуга
- Обеспечение Госсанэпиднадзора за деятельностью детских и подростковых организованных коллективов, выполнением предложений и программ учреждений Роспотребнадзора
- Организация работы педиатрической службы. Содержание работы отделений организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях и медико-социальной помощи детских поликлиник

6.3 Фонд оценочных средств к итоговой (государственной итоговой аттестации)

Фонд оценочных средств к ГИА по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье включает:

- задания в тестовой форме (200)
- кейсы для оценки практических навыков (30)
- вопросы для собеседования (90)
- ситуационные задачи (30)

6.3.1 Примеры тестовых заданий для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

001. Статьи Федерального Закона от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», относящиеся к благополучию детей и подростков касаются:

А) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний

Б) соблюдения санитарных правил в детских учреждениях

В) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку

Г) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ программ обучения и профподготовки

Д) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ методик и режимов обучения и профподготовки

Е) проведения санитарно-гигиенического воспитания и образования

1) верно а), б), в)

2) верно б), в), г) д)

3) верно а), б), в), г), д, е

Ответ: В

002. При правильном рассаживании детей необходимо учитывать:

А) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям

Б) длину тела ребенка, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

В) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание ребенка.

Ответ: А

003. В образовательных учреждениях с углубленным содержанием учебных программ обучение проводится в:

А) первую смену

Б) вторую смену

В) допускается А и Б при условии обучения в первую смену учащихся начальной школы, пятых и выпускных классов.

Ответ: В

004. Наполняемость классов в школах не должна превышать (чел.):

А) 30

Б) 25

В) 40

Ответ: Б

005. К закономерностям роста и развития детей относятся:

- А) половой диморфизм
- Б) неравномерность темпа роста и развития
- В) увеличение удельных энергозатрат организма
- Г) гетероморфность
- Д) обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
- Е) биологическая надежность функциональных систем и организма в целом
- Ж) акселерация роста и развития.

Ответ: Б

006. Работники детских дошкольных учреждений перед поступлением на работу должны пройти медицинское обследование, включающее:

- А) крупнокадровую флюорографию
- Б) исследования на сифилис, гонорею, трихомониаз
- В) исследования на носительство возбудителей кишечных инфекций, серологические исследования на брюшной тиф
- Г) исследования на гельминтозы
- Д) исследования на носительство возбудителей дифтерии
- Е) все перечисленное
- Ж) верно в) и г).

Ответ: Е

007. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется:

- А) также как и в обычных классах
- Б) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре
- В) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея
- Г) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.

Ответ: Б

008. К основным принципам закаливания относятся:

- А) учет состояния здоровья и степени закаленности
- Б) постепенность
- В) систематичность
- Д) комплексность
- Е) создание положительной мотивации
- Ж) малая трудоемкость организации
- З) доступность
- 1) верно А), Б), В)
- 2) верно Б), В), Г), Д)

3) верно А), Б), В), Г), Д).

Ответ: Е

009. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

А) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности

Б) наследственность

В) недостаточная или избыточная двигательная активность

Г) нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса

Д) недостатки в организации и качестве питания

Е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни

Ж) неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе

З) все перечисленные.

Ответ: З

010. Физическое развитие детей и подростков зависит:

А) от биологических факторов

Б) от социальных факторов

В) от состояния здоровья

Г) от методов исследования

Д) от методов оценки

Е) от всего перечисленного

Ж) верно а), б), в).

Ответ: Ж

6.3.2 Перечень заданий для II этапа итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

1. Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам дошкольной организации. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

2 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам общеобразовательного учреждения. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

3 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам стационарного летнего оздоровительного учреждения. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

4 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам летнего оздоровительного учреждения (палаточный лагерь).

Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

5 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам организации питания в общеобразовательном учреждении. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

6 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам расписания в общеобразовательном учреждении. Критические контрольные точки. Подготовка экспертного заключения.

7 Этапы гигиенической экспертизы игрушек по органолептическим и физическим показателям

8 Этапы проведения гигиенической экспертизы учебников

9 Методика оценки режима дня детского дошкольного образовательного учреждения

10 Методика оценки питания ребенка в детском дошкольном образовательном учреждении

11 Методика оценки расписания начальных классов в общеобразовательном учреждении

12 Методика оценки расписания старших классов в общеобразовательном Учреждении

13.Проведение инструментальных измерений физических факторов населенных мест, освещения жилых и общественных зданий и сооружений;

14.Оценка факторов среды обитания человека (питьевой воды и воды водоисточников, почвы, атмосферного воздуха, физических факторов населенных мест);

15..Разработка гигиенических мероприятий по снижению отрицательного влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;

16.Разработка мероприятий по предупреждению алиментарно-зависимых заболеваний

17.Составление программы просветительной и консультативной работы среди населения по вопросам профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений;

18.Методика расследования вспышки пищевых отравлений, составление акта расследования, разработка мероприятий по профилактике пищевых отравлений;

19.Методы изучения и анализа состояния питания дущащихся в образовательных учреждениях с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;

20.Методы изучения и анализа состояния здоровья детских и подростковых контингентов; расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции (индекс

здоровья, количество часто болеющих). Комплексная оценка состояния здоровья ребенка с определением группы здоровья;

21. Проведение антропометрии и оценка физического развития детей и подростков

22.. Разработка плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий;

23. Исследование физической и умственной работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков;

24. Оценка режима дня детей и подростков в образовательных учреждениях разного вида с учетом возраста и состояния здоровья;

25. Проведение гигиенической оценки организации урока, анализа учебной нагрузки и расписания занятий;

26. Выполнение гигиенической оценки организации физического воспитания в дошкольной организации и в общеобразовательной школе, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений и оценки физиологической кривой пульса..

27. Оценка условий проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков;

28.. Оценка с гигиенических позиций организации и условий трудового, политехнического обучения и труда детей и подростков, профессионального обучения подростков;

29. Оценка рационов питания и осуществление санитарно-гигиенического надзора за условиями и организацией питания в детских и подростковых учреждениях

30. Проведение санитарно-гигиенического обследования пищеблока образовательного учреждения.

31.. Оценка учебной мебели и рабочей позы учащихся, соблюдения принципов рассаживания.

32. Осуществление контроля за организацией и проведением медицинских осмотров

33. Оценка с гигиенических позиций организации и условий трудового, политехнического обучения и труда детей и подростков, профессионального обучения подростков

34. Проведение анализа материалов заболеваемости в организованных детских коллективах

Примеры заданий

Задание 1.

Дать заключение по результатам исследования игрушки.

Протокол исследования игрушки

Дата исследования

1. Название игрушки _____ Машина «Лесовоз»

2. Размеры (и при надобности вес) _____ 8×10×20 см; вес 150г _

3. Окрашена ли игрушка цвет ___черный, желтый, красный, синий, розовый_

4.Материал основной и дополнительный (на каких частях)_____дереву_
дополнительный: фенопласт –колеса, _металл – фары_

5. Заполнитель (для озвученных игрушек) :

6. Наличие легко отделяемых мелких деталей и их размеры, наличие колющих, режущих, плохо обструганных, плохо защищенных и прочих опасных с точки зрения травматизма частей.

легко отделяемые части: _

фары – диаметр 10 мм _____

колеса – диаметр 45 мм _____

7. Другие санитарные замечания .

8. Прочность фиксации краски

а) краска расположилась на поверхности гладким слоем, неровным, имеет наплывы, бугристости, трещины, изъяны покраски, прочность пленки

б) переход краски на полотенце (ветошь) после предварительного мытья игрушки холодной водой (в случае надобности очистки от грязи) имеется Стираемость (+ слабая, ++ средняя, +++ сильная, краска не стирается вовсе)_____

а) сухим тампоном_ ++ _____

б) при мытье горячей водой 60° с мылом_ + + + _____

в) при мытье 0,2% раствором хлорной извести (или хлорамина), 2% раствором соды в продолжение 2-3 мин. +++ _____

г) при протирании слюной (щелочью)_____ +++ _____

д) при протирании водным раствором соляной кислоты +++ _____

9.Результаты дополнительных исследований (ваши рекомендации)_____

10. Санитарно-гигиеническая оценка _____

Задание 2

Здание школы на 30 классов размещено в центре микрорайона с многоэтажной застройкой, радиус обслуживания 1,5 км. Земельный участок площадью 2,8 га разделен на зоны: спортивную (10700 м²), учебно-опытную (1900 м²), отдыха (1650 м²), хозяйственную (800 м²). Спортивная зона примыкает непосредственно к школьному зданию. Продольная ось спортивных площадок ориентирована в направлении запад-восток, хозяйственная – граничит со спортивной и имеет отдельный въезд. Зеленые насаждения размещены на площади 0,9 га.

Дать гигиеническую оценку земельному участку.

Задание 3.

При санитарно-гигиеническом обследовании 5 “А” класса общеобразовательной средней школы № 29 выявлено: класс площадью 52 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. В классе 40 учеников. Из них у 12 рост 139 см, усм и у см. Класс оборудован 2-х местными

столами: группы “А” - 8, группы “Б” - 10 парт и группы “В” - 2 парт. Из 20 парт, находящихся в классе 6 имеют положительную дистанцию сидения, 3 - нулевую и 11 - отрицательную. Поверхность крышки столов окрашена в черный цвет. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует. При медицинском осмотре детей выявлены учащиеся, имеющие нарушение осанки разной степени.

Дать гигиеническую оценку школьной мебели, оценить правильность рассаживания учащихся в классе и расстановку мебели. Ваши действия и предложения.

Задание 4.

Дать гигиеническую оценку организации трудового обучения.

Трудовое обучение учащихся 6-7 классов проводится в мастерских по обработке металла площадью 50 м². Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м., расстояние между осями тисков 0,7 м., высота защитных сеток 60 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали стальную пластику толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75% времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла составило 14 минут.

Задание 5.

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м². На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколиственные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25°, отверстия – 5°. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23°С, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание СО₂ в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт фиолетового цвета. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и

хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Дать гигиеническую оценку условий обучения в классе

6.3.3 Перечень вопросов для III этапа итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

1. Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

2. Функции учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы

3. Правовые основы деятельности специалистов УР и ФГБУЗ по разделу гигиены детей и подростков

4. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки.

5. Группы риска развития заболеваний у детей и подростков.

6. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

7. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья детского населения.

8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и индекс санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

9. Закономерности процессов роста и развития детского организма

10. Биологический возраст: понятие, значение для оценки здоровья индивидуума, критерии, оценка.

11. Оценка физического развития индивидуума: методы сигмальных отклонений, центральных шкал, шкал регрессии, метод индексов. Методика комплексной оценки физического развития.

12. Инвалидность детей и подростков как показатель состояния здоровья детской популяции.

13. Организационно-правовые основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков в Управлении Роспотребнадзора (УР) и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»:

14. Объекты и методы работы специалистов УР и ФБУЗ по разделу гигиены детей и подростков; специфика разделения их функций и обязанностей.

15. Виды и формы надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, характер и виды документации.

16. Организация работы, планирование и отчетность.
17. Врачебная деонтология и ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.
18. Оценка эффективности деятельности учреждений Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков (методика анализа, показатели).
19. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
20. Виды и формы надзора и ведением документации за условиями воспитания и обучения детей и подростков (на примере реальных форм заполненной документации по результатам деятельности специалистов УР и ФГБУЗ).
21. Основы организации лабораторной службы Центров гигиены и эпидемиологии
22. Документы, регламентирующие порядок проведения исследования – СанПиНы, ГОСТы, МУК и др. и их применение на различных этапах исследования. Документы заполняются на различных этапах исследования.
23. Методы отбора проб в зависимости от исследуемых показателей и правила их транспортировки. Методы исследования различных проб в лабораториях ФБУЗ «ЦГиЭ».
24. Организация контроля качества при лабораторных исследованиях продукции
25. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории по оценке качества атмосферного воздуха
26. Современные методы определения фальсификации молока
27. Санитарно-химические исследования изделий, приготовленных из полимерных и других синтетических материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами.
28. Санитарно-химические исследования колбасных изделий
29. Организация внутрилабораторного контроля качества исследований, проводимых в санитарно-гигиенических лабораториях.
30. Отбор проб воды для санитарно-химических исследований
31. Отбор проб продуктов питания для санитарно-химических исследований
32. Санитарно-химическая оценка полимерных материалов, предназначенных для применения в ВДТ персональных ЭВМ.
33. Основные показатели, используемые для характеристики здоровья детской популяции.

34. Основные критерии корректности выполнения популяционных исследований с позиций доказательной медицины.

35. Особенности формирования экологически обусловленной патологии у детей и подростков.

36. Основные этапы системы управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с влиянием факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности. Использование данных социально-гигиенического мониторинга.

37. Система лечебно - профилактических мероприятий для детей и подростков, проживающих на экологически неблагоприятных территориях.

38. Установление причинно-следственных связей между показателями состояния здоровья и факторами среды обитания.

39. Планирование профилактических и оздоровительных мероприятий в детских коллективах основанных на проведенном анализе.

40. Оценка эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий.

41. Организовывать и проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию детей и подростков и их родителей в образовательных и оздоровительных учреждениях.

42. Понятие о проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз учебного оборудования и предметов детского обихода (игр, игрушек, книг, учебников, учебно-наглядных пособий, канцелярских принадлежностей, одежды, обуви);

43. Понятие о функциональных размерах мебели и физиолого-гигиенических подходах к Санитарно-гигиенические требования к мебели для детей и подростков.

44. Анатомо-физиологическое обоснование правильного положения тела при работе сидя. Критерии оценки рабочей позы.

45. Дистанция сидения, спинки, дифференция, их гигиеническое значение.

46. ГОСТы на мебель, номера мебели, подбор мебели по росту детей.

47. Правила расстановки мебели в дошкольных группах, классных комнатах и кабинетах информатики, рассаживание в соответствии с индивидуальными особенностями.

48. Методика гигиенической оценки использования мебели и рассаживания учащихся в классе, учебном кабинете, лаборатории и мастерской.

49. Гигиенические требования к видимости, удобочитаемости и оформлению школьных учебников и детских книг. Методика гигиенической оценки школьных учебников.

50. Показатели расчета классифицирующего показателя для обеспечения безопасности одежды для детей.

51. Понятия гигроскопичности, гидрофильности, воздухо- и паропроницаемости тканей.

52. Гигиенические требования к детской одежде в соответствии с нормативными документами.

53. Гигиеническое значение, гигиенические требования, конструкция детской обуви в соответствии с АФО детей и подростков. Неблагоприятные последствия для здоровья при неправильном подборе обуви.

54. Гигиенические требования к материалам для изготовления обуви.

55. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы

56. Гигиенические требования к электронным средствам обучения

57. Информационные риски для детей, подростков, молодежи.

58. Гигиенические требования к организации рационального питания, понятие о значении сбалансированности отдельных пищевых веществ;

59. Комплексная оценка и методы изучения фактического питания и статуса питания детей и подростков в организованных детских коллективах;

60. Пищевые продукты – источники основных пищевых веществ ;

61. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений; общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений

62. Пищевые микробные токсикозы и микотоксикозы; микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков;

63. Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина; источники и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболевания; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

64. Ботулизм; характеристика и свойства ботулинического токсина; связь ботулизма с определенными пищевыми продуктами; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

65. Гигиенические требования к организации рационального питания

66. Пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной

микрофлорой; возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

67. Гельминтозы, связанные с употреблением пищевых продуктов; взаимосвязь проблемы охраны окружающей среды и профилактики гельминтозов;

68. Здоровье и факторы, его формирующие. Индивидуальное и популяционное здоровье.

69. Место образа жизни в структуре причин современной патологии человека. Концепция факторов риска.

70. Компоненты здорового образа жизни.

71. Физиологическая роль витаминов в организме здорового и больного человека.

72. Методы витаминизации пищевых продуктов и блюд.

73. Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания детей и подростков.

74. Двигательная активность, значение для здоровья

75. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях

76. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в современных условиях.

78. Гигиенические аспекты использования естественно-природных факторов окружающей среды в оздоровительных целях

79. Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.

80. Основы психогигиены, значение психологической адаптации детей и подростков в коллективе, семье в различные возрастные периоды.

81. Профилактика наркоманий и токсикоманий в образовательных учреждениях

82. Методы профилактики никотиновой зависимости; социальную, экономическую и медицинскую значимость отказа от курения.

83. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье учащихся

84. Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях: цель, методы и формы

85. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков

86. Гигиенические основы трудового воспитания и профессионального обучения детей и подростков.

87. Особенности гигиены производственного обучения в системе СПО.

88. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в сфере охраны здоровья детей и подростков.

89. Гигиенические требования к книге и учебным пособиям для детей. Формирования навыка чтения и его влияние на здоровье ребенка.

90. Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания.

Мониторинг пищевого статуса детей в образовательных учреждениях.

91. Нормирование физических факторов среды обитания детей и подростков (микроклимат, шум, освещенность)

92. Технология санитарно-эпидемиологического надзора (контроля)

93. Гигиенические основы организации учебного процесса в образовательных учреждениях

94. Работа врача по ГДиП по профессиональной ориентации молодёжи
Врачебно-профессиональная консультация и профориентация подростков

95. Гигиенические аспекты компьютеризации обучения

Контроль за условиями и режимом деятельности в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья

6.3.4 Примеры типовых ситуационных задач, выносимых на III этап итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

Задача №1

Плановые мероприятия по надзору в общеобразовательной организации проведены согласно годовому плану по распоряжению руководителя Роспотребнадзора, с уведомлением руководителя организации за 1 день. По результатам проверки составлен акт проверки и предписания.

В ходе проверки установлено, что образовательная деятельность организуется по программам начального, основного и среднего общего образования. Аудиторная недельная образовательная нагрузка обучающихся в 1 и в 10 классах в первую смену по пятидневной учебной неделе составила соответственно 21 и 37 часов, в течение дня аудиторная нагрузка – 4 и 7–8 часов соответственно. Наибольшая сумма баллов с учётом шкалы трудности предметов в обоих классах приходится на четверг, перемены между уроками составляют 10–20 минут.

Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 6–7 по счёту. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 вид преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились. Плотность урока – 75% (норма 60–80%).

При исследовании умственной работоспособности обучающегося на уроке с помощью корректурной пробы получены следующие результаты:

Показатель	До урока	После урока
число прослеженных знаков	250	210
число ошибок на 500 знаков	1,3	1,9

Вопросы:

Дайте гигиеническую оценку организации образовательной деятельности и полноту её характеристики.

Оцените организацию урока.

Оцените изменения, произошедшие в течение урока у обучающегося, приведите физиологическую характеристику изменений работоспособности (вработываемость, утомление и т.п.).

Оцените исполнение административного регламента проверки.

Дайте предложения для предписания по устранению выявленных нарушений.

Задача 2

В организации дополнительного образования обучающийся 8-летнего возраста посещает спортивную оздоровительную группу и авиамодельный кружок.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и режима работы организации показала следующее. Организация занимает 4-этажное здание, спортивный зал размещён на 1 этаже, технические кружки для обучающихся младшего школьного возраста – на 4 этаже.

Занятия в спортивно-оздоровительной группе проходят в воскресенье и среду с 19:00 до 21:00 в спортивном зале площадью 5 м² на обучающегося, температура 22 °С. Медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта, у занимающихся нет.

Занятия в авиамодельном кружке организованы с 15:00 до 18:00 в понедельник, четверг и воскресенье. После 30 минут занятия устраивают перерыв 10 минут.

Площадь помещения на 10 обучающихся – 50 м². Температура воздуха в помещении – 24 °С, относительная влажность воздуха – 70%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

Рекомендуемые площади помещений:

Помещения	Площадь, кв.м не менее на 1 ребёнка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Спортивный зал	4,0

Вопросы:

Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования.

Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.

Укажите, какие показатели надо использовать для определения группы физического воспитания, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.

Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?

Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

:

Помещения	Площадь, кв. м не менее на 1 ребёнка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Спортивный зал	4,0

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования.

2. Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.

3. Укажите, какие показатели надо использовать для определения группы физического воспитания, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.

4. Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?

5. Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

Задача 3

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м².

На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколиственные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25°, отверстия – 5°. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23°С, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание СО₂ в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт

фиолетового цвета. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку помещения, оборудования и рассаживания школьников в учебном классе.
2. Правовое нормирование организации и проведения санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательного учреждения.
3. Алгоритм подготовки и проведения санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательного учреждения.
4. Документы, подлежащие проверке при санитарно-эпидемиологическом обследовании учреждений для детей и подростков.
5. Виды документации по результатам проверки.

Задача № 4

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/ направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно - техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия.

Протокол испытаний типового образца:

Показатель	Ед.измерения	Результаты исследования (норматив)
Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.		
Дибутилфталат	мг/дм ³	0,01 (не допускается)
Метилметакрилат	мг/дм ³	0,3 (0,25)
Фенол	мг/дм ³	0,01 (0,05)
Массовая доля свободного формальдегида	мкг/кг	150 (75)
Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (2,0)
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (4,0)
Физико-гигиенические показатели:		
Гигроскопичность	%	4,3 (8)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	5 (15)
Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к сухому трению	Балл	4 (не менее 4)
Индекс токсичности (в водной среде)	%	115 (70-120)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.
3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

Задача № 5.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М направлены типовые образцы – ранца ученического для учащихся начальных классов. Материал верха выполнен из винилацетата (искусственной кожи), для внутренней подкладки применена вискоза, ранец снабжён формоустойчивой спинкой, имеется фурнитура со светоотражающими элементами на передней и боковых поверхностях. Производитель – ЗАО «Наша школа», Россия.

Протокол испытаний типового образца.

Показатель, единица измерения	Ранец ученический	Норматив
Индекс токсичности (люминесцентный бактериальный тест), %	80	80-120
Высота изделия, мм	320	300-360
Высота передней стенки, мм	230	220-260
Ширина плечевого ремня, мм	25 на всем протяжении	35-40 на протяжении 400-450 мм ремня, далее 20-25
Длина плечевого ремня, мм	800	600-700
Ширина плечевого ремня в верхней части, мм	45	80
Масса ранца, г	820	700
Дибутилфталат, мг/м ³	0,002	Не допускается
Винилацетат, мг/м ³	0,02	0,15
Содержание свободного формальдегида, мкг/г	21,4	20
Разрывная нагрузка узлов крепления ручек, Н	72	70
Устойчивость окраски к воздействию сухого и мокрого трения, баллы	4	Не менее 4 (сухое трение) 3 (мокрое трение)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности ранца ученического.
2. Укажите основные направления оценки безопасности школьных ранцев.
3. Оцените конструкцию ранца, дайте гигиеническое обоснование требований к конструкции.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации ученических ранцев на территории РФ.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)

АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.01 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основные законодательные и методические документы, регламентирующие организацию и деятельность органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- 2.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года)\
- 3.Закон «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ) (с изменениями на 11 июня 2021 года)
- 4.Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» N 294-ФЗ (с изменениями на 11 июня 2021 года)
- 5.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 января 2022 года).
6. Федеральный закон «О техническом регулировании» 84-ФЗ (в ред. от 27.12.2002 г.) (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 23 декабря 2021 года)
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 11 июня, 2 июля 2021 г.
- 8.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ.(с изменениями на 4 марта 2022 года)
- 9.Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года N 7-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- 10.Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» N 5487-1 (от 24.07.2009 # 213-ФЗ.).
- 11.Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями на 25 февраля 2022 года)
- 12.Уголовный кодекс РФ (с изменениями на 4 марта 2022 года);
- 13.Методические рекомендации «Бюджетирование, ориентированное на конечный результат в рамках среднесрочного финансового планирования в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» 5.1. 2133 - 06.
- 14.Методические рекомендации «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга» № 2001/83 (от 25.05.2001 г.).
- 15.Методические рекомендации «Примерные нормативы деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат».
- 16.Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 30.06.2004г. № 322). (с изменениями на 2 октября 2021 года) (редакция, действующая с 31 октября 2021 года)
- 17.Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 года N 1100 О федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом контроле (надзоре)
- 18.Постановление Правительства Российской Федерации № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга» (от 2 февраля 2006г.). (с изменениями на 25 мая 2017 года)

19. Приказ N 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (от 19.07.2007 г.). (с изменениями на 16 ноября 2018 года)
20. Трудовой кодекс РФ, от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. (с изменениями на 25 февраля 2022 года)(редакция, действующая с 1 марта 2022 го).
21. Постановление Правительства РФ №322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (от 30.06.2004) с изменениями на 2 октября 2021 года) (редакция, действующая с 31 октября 2021 года);
- 23.ФЗ «О защите прав потребителей» в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ(с изменениями на 11 июня 2021 года)

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> . - Режим доступа: по подписке
2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
3. Трофимова, Н. Б. Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н. Б. Трофимова, Е. М. Беспаленко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317732> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>
5. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Пузырев, В. Г. Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / В. Г. Пузырев, М. О. Ревнова, И. М. Гайдук ; под ред. В. Г. Пузырева, М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907443-76-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255806> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

б) Дополнительная литература:

1. Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>
3. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>
4. Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105854>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
6. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
7. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Орехова Т. Ф. - 3-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>
8. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И., Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>

Электронные базы данных

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.femb.ru> - Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки МЗ РФ
3. <http://www.univadis.ru> - Информационно-образовательный портал для врачей
4. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт «Консультант студента».
5. <http://www.pubmed> – Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке».
6. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4> - Сайт Консультант врача Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
7. <http://rosminzdrav.ru> -Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.who.com> – Сайт ВОЗ.
9. www.scsml.rssi.ru - «Центральная научная медицинская библиотека».
10. rosпотребнадзор.ru – Официальный сайт Роспотребнадзора по РФ
11. www.niigd.ru - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья ФГБНУ НИЦЗД
12. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. 34rosпотребнадзор.ru – Официальный сайт Роспотребнадзора по Волгоградской области
14. www.fguz-volgograd.ru - Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»
15. <http://www.ibooks.ru/> -6. Электронно-библиотечная система «Айбукс»

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Гигиена и санитария
2. Здоровье населения и среда обитания - ЗНИСО
3. Профилактическая медицина

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки (I этап ГИА)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____ /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: _____ /ФИО/

Секретарь подкомиссии: _____ /ФИО/

Количество заданных вопросов при проведении аттестационного
тестирования – 100

Количество правильных ответов при проведении аттестационного
тестирования - _____

Оценка _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____
сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(II этап ГИА - практические навыки)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____ /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: _____ /ФИО/

Секретарь подкомиссии: _____ /ФИО/

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____

сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

Приложение 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(III этап ГИА – устное собеседование)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____ /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: _____ /ФИО/

Секретарь подкомиссии: _____ /ФИО/

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____

сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Барканова Ольга Николаевна

02.09.25 13:48 (MSK)

Сертификат 068A099000C3B27AAE44A95C53BA2B95BA