

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию
регионального
здравоохранения и
медицинской деятельности



О.Н. Барканова

«27» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **32.08.07 Общая гигиена**

Квалификация (степень) выпускника: **врач по общей гигиене**

Кафедра: **общественного здоровья и здравоохранения института Института
НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2025 года поступления (актуализированная редакция)

Волгоград, 2025

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Шкарин В.В.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
2.	Сливина Л.П.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ
3..	Калинченко Е.И.	доцент кафедры	к.м.н../доцент	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО ВолгГМУ

Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации обучающихся по ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Рецензент: главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии, к.м.н. М.Н.Скаковский

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО, протокол №10 от 25.06.2025 года

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО,
д.м.н., профессор



В.В.Шкарин

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол №1 от 26.06.2025 года

Председатель УМК



/ Н.И. Свиридова /

Начальник отдела учебно-методического сопровождения
и производственной практики



/М.Л.Науменко/

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования - программе ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (с изменениями на 17 августа 2020 года),

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2023 г. N 20 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена (Зарегистрировано в Минюсте России 13 февраля 2023 г. N 72350)

- Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (далее – ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России), утвержденному приказом ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России от 13.01.2020 № 6 -КО

- , образовательными программами по специальности 32.08.07 Общая гигиена и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

1.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация (далее – ИГА) осуществляется итоговой (государственной) экзаменационной комиссией, проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком.

1.3 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации реализуется в базовой части учебного плана подготовки ординатора по направлению подготовки (специальности) 32.08.07 Общая гигиена в очной формы обучения. Итоговая (государственная итоговая) аттестация относится к Блоку 3 Основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена, и включает в себя подготовку к

сдаче и сдачу итогового (государственного итогового) экзамена. На итоговую (государственную итоговую) аттестацию отводится 108 часов (3 ЗЕ).

1.4 К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается ординатор, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

1.5 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценки результатов сдачи итогового (государственного) экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения ординаторов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

1.6 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения итогового (государственного) аттестационного испытания директор Института НМФО утверждает расписание итоговых (государственных) аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения итогового (государственного) экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ИЭК/ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ИЭК/ГЭК.

1.7 Перед итоговым / государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся (предэкзаменационные консультации) по вопросам, включенным в программу экзамена.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить уровень сформированности у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

2. уровень готовности выпускника к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, и решению профессиональных задач в своей

производственно-технологической, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности;

3. Определить степень готовности выпускника к осуществлению трудовых действий врача акушера-гинеколога, уровень овладения необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций врача акушера-гинеколога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК)

Таблица 1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

общефессиональные компетенции (ОПК):**Таблица 2**

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологи	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания
	ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения
	ОПК-6. Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
	ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1	ПК-1 Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников
------	---

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен быть готов к исполнению трудовых действий врача по гигиене детей и подростков, обладать необходимыми умениями и знаниями для осуществления **трудовых функций:**

А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

А/02.7 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений

А/03.7 Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность

А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции

А/05.7 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Д/01.8 Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)

Д/02.8 Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

Д/03.8 Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Д/04.8 Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих

федеральный государственный контроль (надзор). И учреждений, обеспечивающих их деятельность

Е/01.9 Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного надзора.

Формирование вышеперечисленных общепрофессиональных компетенций врача-инфекциониста в производственной (клинической) практике (базовая часть) предполагает закрепление ординатором профессиональных навыков:

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения	
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знает концепцию организации командной деятельности. Знает способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.	Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знает основные принципы этики и деонтологии в общей гигиене.	Способен критически оценивать свои знания в области этики и деонтологии в общей гигиене.
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-	Умеет работать в информационной системе, в рамках решения профессиональных задач.

	деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.		
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта В/01.7	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	Знает методики и методы оценки факторов среды обитания. Знает методики и методы оценки факторов среды обитания.	Умеет использует методы гигиенической диагностики в соответствии с нормативными документами.	В о и л
ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта С/01.7	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационные формы их профилактики	Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактики социально значимых и наиболее распространенных заболеваний; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания	Р м э о в и н (о р п (д м
ОПК-6 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта D/02.8	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения	Умеет разрабатывать план реализации и контроля управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	С а о г у д
ОПК-7 Соответствует	Способен проводить санитарно-	Порядок проведения санитарно-	Проводить отбор образцов продукции и	П с

трудо­вой функ­ции про­фес­сио­наль­но­го стан­дар­та В/01.7	эпи­де­мио­ло­гиче­ские экс­пер­ти­зы, рас­сле­до­ва­ния, об­сле­до­ва­ния, ис­сле­до­ва­ния, ис­пы­та­ния и и­ные ви­ды оце­нок	эпи­де­мио­ло­гиче­ских экс­пер­ти­з, рас­сле­до­ва­ний, об­сле­до­ва­ний, ис­сле­до­ва­ний, ис­пы­та­ний и и­ных ви­дов оце­нок со­блю­де­ния са­ни­тар­но-эпи­де­мио­ло­гиче­ских и ги­гие­ниче­ских тре­бо­ва­ний	проб для ис­сле­до­ва­ний, ис­пы­та­ний, из­ме­ре­ний, про­во­дить из­ме­ре­ния фак­то­ров	
ОПК-8 Со­от­вет­ст­вует тру­до­вой функ­ции про­фес­сио­наль­но­го стан­дар­та А/01.7	Спо­собен про­во­дить и кон­тро­ли­ро­вать эф­фек­тив­ность ме­ро­прия­тий по про­фи­лак­ти­ке и фор­ми­ро­ва­нию здо­ро­во­го об­ра­за жи­зни и ги­гие­ниче­ско­му вос­пи­та­нию и обу­че­нию	Ос­нов­ные ха­рак­те­ри­сти­ки здо­ро­во­го об­ра­за жи­зни, ме­то­ды его фор­ми­ро­ва­ния Фор­мы и ме­то­ды са­ни­тар­но-прос­ве­ти­тель­ной ра­бо­ты сре­ди на­се­ле­ния и ме­ди­цин­ско­го пер­со­на­ла	Про­во­дить и кон­тро­ли­ро­вать эф­фек­тив­ность са­ни­тар­но-прос­ве­ти­тель­ской ра­бо­ты по фор­ми­ро­ва­нию здо­ро­во­го об­ра­за жи­зни и про­фи­лак­ти­ке ин­фек­ци­он­ных и неин­фек­ци­он­ных за­бо­ле­ва­ний и (или) со­сто­я­ний.	
Про­ве­де­ние ана­ли­за ме­ди­ко-ста­ти­сти­че­ской ин­фор­ма­ции, ве­де­ние ме­ди­цин­ской до­ку­мен­та­ции, ор­га­ни­за­ция де­я­тель­но­сти на­хо­дя­ще­го­ся в рас­по­ря­же­нии ме­ди­цин­ско­го пер­со­на­ла Со­от­вет­ст­вует тру­до­вой функ­ции про­фес­сио­наль­но­го стан­дар­та А/07.8	ОПК-9	Спо­соб­ность про­во­дить ана­лиз ме­ди­ко-ста­ти­сти­че­ской ин­фор­ма­ции, ве­сти ме­ди­цин­скую до­ку­мен­та­цию и ор­га­ни­зо­вы­вать де­я­тель­ность на­хо­дя­ще­го­ся в рас­по­ря­же­нии ме­ди­цин­ско­го пер­со­на­ла	Ос­но­вы тру­до­во­го за­ко­но­да­тель­ст­ва Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, си­сте­мы оп­ла­ты ме­ди­цин­ской по­мо­щи, го­су­дар­ст­вен­ные га­ран­тии ока­за­ния ме­ди­цин­ской по­мо­щи Прави­ла офор­мле­ния ме­ди­цин­ской до­ку­мен­та­ции в ме­ди­цин­ских ор­га­ни­за­ци­ях, ока­зы­ва­ю­щих ме­ди­цин­скую по­мо­щь по про­фи­лю "ин­фек­ци­он­ные бо­лез­ни" Прави­ла ра­бо­ты в ме­ди­цин­ских ин­фор­ма­ци­он­ных си­сте­мах и ин­фор­ма­ци­он­но-те­ле­ком­му­ни­ка­ци­он­ной се­ти "Ин­тер­нет" Тре­бо­ва­ния ох­ра­ны тру­да, ос­но­вы лич­ной	

			безопасности конфликтологии Должностные обязанности медицинских работников медицинских организациях инфекционного профиля	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/08.8	ОПК-10	Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Лечение основных неотложных состояний в клинике инфекционных болезней Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации	
ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.7	Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников	Алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Умеет оценивать правильность оформления медицинской книжки Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче государственного экзамена
- сдачу государственного экзамена

В соответствии с учебным планом по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков отводится 108 академических часа (3 ЗЕ).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

4.1 Итоговая (государственная итоговая) аттестация для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности 32.08.07 Общая гигиена в 2024-2025 учебном году в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проводится согласно Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России), утвержденному приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 13.01.2020 № 6 – КО.

4.2 Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности 32.08.07 Общая гигиена создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

4.3 Состав государственной экзаменационной комиссии создается по основным профилям подготовки не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации, утверждается приказом ректора университета и действует в течение календарного года.

4.4 Государственная экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников Университета, а также лиц, приглашаемых из органов управления здравоохранением, работников медицинских организаций.

4.5 Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается по представлению ВолгГМУ Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения Государственной итоговой аттестации.

4.6 Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся руководителем органов управления здравоохранением или медицинских организаций.

4.7. В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 5 человек, из которых 50% являются ведущими специалистами в области организации и общественного здоровья и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ВолгГМУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими государственное почетное звание.

4.8. Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

4.9. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии, решения, принятые комиссией, оформляются протоколами на каждого обучающегося (приложение 1,2,3). В протоколе заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии по приему итогового (государственного) экзамена отражаются перечень заданных ординатору вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о выявленном в ходе итогового (государственного) аттестационного испытания уровне подготовленности ординатора к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке ординатора.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии также подписывается секретарем итоговой (государственной) экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Управления подготовки в ординатуре Института НМФО ФНБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

4.10. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки ординатора требованиям федерального государственного образовательного стандарта по программе

высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье;

-принятие решения о присвоении квалификации «врач-организатор здравоохранения и общественное здоровье» по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры и приложения к нему.

4.11 Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого этапа государственного аттестационного испытания, организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

4.12 При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4.11 К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается ординатор, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

4.12 Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой (государственной итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.13 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.14 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.15 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации – по программам ординатуры.

4.16 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из организации с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.17 Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию, может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не пройдена обучающимся.

4.18 Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой (государственной итоговой) аттестации по соответствующей образовательной программе.

4.19 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения Государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

4.20 Ординаторам, не сдавшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, ординатура, по желанию, может быть продлена на компенсационной основе (по договору) с правом повторной сдачи экзамена через 6 месяцев.

4.21 По результатам Государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее - Комиссия) письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения Государственной итоговой аттестации.

4.22 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.23 Состав Комиссии утверждается приказом ректора Университета. Комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа профессорско-преподавательского состава медицинского института Университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

4.24 Председатель Комиссии утверждается приказом ректор Университета из числа лиц, включенных в состав Комиссии.

4.25 Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

4.26 Апелляция рассматривается на заседании Комиссии с участием не менее половины состава Комиссии. На заседание Комиссии

приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

4.27 Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в Комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

4.28 Решение Комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель Комиссии обладает правом решающего голоса.

4.29 Оформленное протоколом решение Комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания Комиссии.

4.30 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.31 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

4.32 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. ЭТАПЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ.

5.1 Государственный экзамен проводится по одной дисциплине образовательной программы – основной дисциплине специальности ординатуры 32.08.07 Общая гигиена, которая имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация ординаторов в Университете в 2024-2025 учебном году проводится в форме государственного экзамена в форме трех государственных аттестационных испытаний:

- Тестового контроля (I этап);
- Оценки практических навыков (II этап);
- Заключительного собеседования (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам) (III этап).

5.3 Первый этап итогового (государственного) аттестационного испытания, проводится в тестовой форме, результаты объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения, второй и третий этапы итогового (государственного) экзамена, проводятся в устной форме, результаты объявляются в день проведения этапа,

5.4 1 этап – тестовый контроль: используются тестовые задания, включающие все разделы рабочей программы по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков; экзамен проводит председатель,

сопредседатель, члены экзаменационной комиссии; по заданной программе ЭВМ регистрирует количество правильных и неправильных ответов и выставляет конечный результат 1 этапа экзамена, который заносится в соответствующий протокол; результат тестового контроля оценивается как «зачет», если ординатор ответил на 71% и более от 100 представленных ему тестовых заданий, и «не зачет», если ординатор ответил менее, чем на 70% от 100 представленных ему тестов (банк тестовых заданий на сайте www.disttest.ru). Протокол результатов прохождения 1 этапа фиксируется в соответствующем протоколе (приложение 1).

5.5 II этап – оценка практических навыков: оценивается освоенный объем практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой:

- общий уровень теоретической и практической подготовки ординатора непосредственно в процессе собеседования);
- умение проводить оценку факторов риска здоровью детей и подростков;
- умение анализировать основные результаты обследований, исследований, испытаний и других видов оценок;
- знание порядка проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы санитарно-эпидемиологической службы

5.6 III этап – заключительное собеседование (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам). Ординатор, не сдавший один из двух первых этапов экзамена, не допускается к третьему этапу. Третий этап представляет проверку целостности профессиональной подготовки ординатора, уровня его компетентности в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

5.7 Результаты 2 и 3 этапов экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Протокол результатов прохождения 2, 3 этапа фиксируется в соответствующем протоколе (приложение 2, 3).

5.8 Оценка определяется, исходя из следующих критериев:

- **«Отлично»** – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

- **«Хорошо»** – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.

- **«Удовлетворительно»** - дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

- **«Неудовлетворительно»** – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

6.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой Итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена по вопросам, которые выносятся на государственный экзамен.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, законодательные акты и нормативно-правовую документацию санитарно-эпидемиологической службы, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию, утвержденному распорядительным актом Университета, и доводятся до обучающихся не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу

государственного экзамена. Консультирование осуществляют преподаватели, включенные в состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 32.08.07 Общая гигиена, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, имеющие ученое звание и (или) ученую степень. Первый этап государственного аттестационного испытания – тестирование включает ответы на 100 тестовых заданий с одним или несколькими правильными вариантами ответа. Второй этап государственного аттестационного испытания – оценка практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой. Третий этап государственного аттестационного испытания – собеседование, которое включает устные ответы на вопросы экзаменационного билета и решение одной задачи. Содержание ответов на экзаменационные вопросы должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации). При ответе на вопросы ординатор должен продемонстрировать уровень знаний и степень сформированности универсальных и профессиональных компетенций. При подготовке к ответу рекомендуется составить письменный расширенный план ответа по каждому вопросу. Ответы на вопросы ординатор должен излагать структурированно и логично. По форме ответы должны быть уверенными и четкими. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в терминологии.

6.2 Перечень основных разделов дисциплины:

- Правовые и законодательные основы деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора в области обеспечения сан-эпид. благополучия и охраны здоровья детей и подростков»
- Анализ состояния здоровья детских и подростковых организованных коллективов и детского населения в целом
- Структура медицинских организаций и учреждений в сфере обеспечения сан.-эпид. благополучия и охраны здоровья детей и подростков
- Объективная оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов
- Причинно-следственные связи между состоянием здоровья детских коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения, трудовой деятельности и проведения досуга
- Обеспечение Госсанэпиднадзора за деятельностью детских и подростковых организованных коллективов, выполнением предложений и программ учреждений Роспотребнадзора
- Организация работы педиатрической службы. Содержание работы отделений организации медицинской помощи детям и подросткам в

образовательных учреждениях и медико-социальной помощи детских поликлиник

6.3 Фонд оценочных средств к итоговой (государственной итоговой аттестации)

Фонд оценочных средств к ГИА по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена включает:

- задания в тестовой форме (200)
- кейсы для оценки практических навыков (30)
- вопросы для собеседования (90)
- ситуационные задачи (30)

6.3.1 Примеры тестовых заданий для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

001. Статьи Федерального Закона от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», относящиеся к благополучию детей и подростков касаются:

А) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний

Б) соблюдения санитарных правил в детских учреждениях

В) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку

Г) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ программ обучения и профподготовки

Д) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ методик и режимов обучения и профподготовки

Е) проведения санитарно-гигиенического воспитания и образования

1) верно а), б), в)

2) верно б), в), г) д)

3) верно а), б), в), г), д, е

Ответ: В

002. При правильном рассаживании детей необходимо учитывать:

А) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям

Б) длину тела ребенка, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

В) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание ребенка.

Ответ: А

003. В образовательных учреждениях с углубленным содержанием учебных программ обучение проводится в:

А) первую смену

Б) вторую смену

В) допускается А и Б при условии обучения в первую смену учащихся начальной школы, пятых и выпускных классов.

Ответ: В

004. Наполняемость классов в школах не должна превышать (чел.):

А) 30

Б) 25

В) 40

Ответ: Б

005. К закономерностям роста и развития детей относятся:

А) половой диморфизм

Б) неравномерность темпа роста и развития

В) увеличение удельных энерготрат организма

Г) гетероморфность

Д) обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами

Е) биологическая надежность функциональных систем и организма в целом

Ж) акселерация роста и развития.

Ответ: Б

006. Работники детских дошкольных учреждений перед поступлением на работу должны пройти медицинское обследование, включающее:

А) крупнокадровую флюорографию

Б) исследования на сифилис, гонорею, трихомониаз

В) исследования на носительство возбудителей кишечных инфекций, серологические исследования на брюшной тиф

Г) исследования на гельминтозы

Д) исследования на носительство возбудителей дифтерии

Е) все перечисленное

Ж) верно в) и г).

Ответ: Е

007. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется:

А) также как и в обычных классах

Б) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре

В) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея

Г) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.

Ответ: Б

008. К основным принципам закаливания относятся:

А) учет состояния здоровья и степени закаленности

Б) постепенность

В) систематичность

Д) комплексность

Е) создание положительной мотивации

Ж) малая трудоемкость организации

З) доступность

1) верно А), Б), В)

2) верно Б), В), Г), Д)

3) верно А), Б), В), Г), Д).

Ответ: Е

009. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

А) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности

Б) наследственность

В) недостаточная или избыточная двигательная активность

Г) нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса

Д) недостатки в организации и качестве питания

Е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни

Ж) неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе

З) все перечисленные.

Ответ: З

010. Физическое развитие детей и подростков зависит:

А) от биологических факторов

Б) от социальных факторов

В) от состояния здоровья

Г) от методов исследования

Д) от методов оценки

Е) от всего перечисленного

Ж) верно а), б), в).

Ответ: Ж

6.3.2 Перечень заданий для II этапа итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

1. Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам дошкольной организации. Критические контрольные точки.

Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования.
Подготовка экспертного заключения.

2 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам общеобразовательного учреждения. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

3 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам стационарного летнего оздоровительного учреждения. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

4 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам летнего оздоровительного учреждения (палаточный лагерь). Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

5 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам организации питания в общеобразовательном учреждении. Критические контрольные точки. Этапы написания акта санитарно-эпидемиологического обследования. Подготовка экспертного заключения.

6 Оценка соответствия действующим санитарным нормам и правилам расписания в общеобразовательном учреждении. Критические контрольные точки. Подготовка экспертного заключения.

7 Этапы гигиенической экспертизы игрушек по органолептическим и физическим показателям

8 Этапы проведения гигиенической экспертизы учебников

9 Методика оценки режима дня детского дошкольного образовательного учреждения

10 Методика оценки питания ребенка в детском дошкольном образовательном учреждении

11 Методика оценки расписания начальных классов в общеобразовательном учреждении

12 Методика оценки расписания старших классов в общеобразовательном Учреждении

13.Проведение инструментальных измерений физических факторов населенных мест, освещения жилых и общественных зданий и сооружений;

14.Оценка факторов среды обитания человека (питьевой воды и воды водоисточников, почвы, атмосферного воздуха, физических факторов населенных мест);

15..Разработка гигиенических мероприятий по снижению отрицательного влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;

16.Разработка мероприятий по предупреждению алиментарно-зависимых заболеваний

17. Составление программы просветительной и консультативной работы среди населения по вопросам профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений;

18. Методика расследования вспышки пищевых отравлений, составление акта расследования, разработка мероприятий по профилактике пищевых отравлений;

19. Методы изучения и анализа состояния питания дущащихся в образовательных учреждениях с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;

20. Методы изучения и анализа состояния здоровья детских и подростковых контингентов; расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих). Комплексная оценка состояния здоровья ребенка с определением группы здоровья;

21. Проведение антропометрии и оценка физического развития детей и подростков

22.. Разработка плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий;

23. Исследование физической и умственной работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков;

24. Оценка режима дня детей и подростков в образовательных учреждениях разного вида с учетом возраста и состояния здоровья;

25. Проведение гигиенической оценки организации урока, анализа учебной нагрузки и расписания занятий;

26. Выполнение гигиенической оценки организации физического воспитания в дошкольной организации и в общеобразовательной школе, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений и оценки физиологической кривой пульса..

27. Оценка условий проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков;

28.. Оценка с гигиенических позиций организации и условий трудового, политехнического обучения и труда детей и подростков, профессионального обучения подростков;

29. Оценка рационов питания и осуществление санитарно-гигиенического надзора за условиями и организацией питания в детских и подростковых учреждениях

30. Проведение санитарно-гигиенического обследования пищеблока образовательного учреждения.

31.. Оценка учебной мебели и рабочей позы учащихся, соблюдения принципов рассаживания.

32. Осуществление контроля за организацией и проведением медицинских осмотров

33. Оценка с гигиенических позиций организации и условий трудового, политехнического обучения и труда детей и подростков, профессионального обучения подростков

34. Проведение анализа материалов заболеваемости в организованных детских коллективах

Примеры заданий

Задание 1.

Дать заключение по результатам исследования игрушки.

Протокол исследования игрушки

Дата исследования

1. Название игрушки _____ Машина «Лесовоз»
2. Размеры (и при надобности вес) _____ 8×10×20 см; вес 150г _
3. Окрашена ли игрушка цвет _____ черный, желтый, красный, синий, розовый _
4. Материал основной и дополнительный (на каких частях) _____ дерево _
дополнительный: фенопласт – колеса, _ металл – фары _
5. Заполнитель (для озвученных игрушек) :
6. Наличие легко отделяемых мелких деталей и их размеры, наличие колющих, режущих, плохо обструганных, плохо защищенных и прочих опасных с точки зрения травматизма частей.
легко отделяемые части: _
фары – диаметр 10 мм _____
колеса – диаметр 45 мм _____
7. Другие санитарные замечания .
8. Прочность фиксации краски
 - а) краска расположилась на поверхности гладким слоем, неровным, имеет наплывы, бугристости, трещины, изъяны покраски, прочность пленки
 - б) переход краски на полотенце (ветошь) после предварительного мытья игрушки холодной водой (в случае надобности очистки от грязи) имеется Стираемость (+ слабая, ++ средняя, +++ сильная, краска не стирается вовсе) _____
 - а) сухим тампоном _ ++ _____
 - б) при мытье горячей водой 60° с мылом _ + + + _____
 - в) при мытье 0,2% раствором хлорной извести (или хлорамина), 2% раствором соды в продолжение 2-3 мин. +++ _____
 - г) при протирании слюной (щелочью) _ +++ _____
 - д) при протирании водным раствором соляной кислоты +++ _____
9. Результаты дополнительных исследований (ваши рекомендации) _____
10. Санитарно-гигиеническая оценка _____

Задание 2

Здание школы на 30 классов размещено в центре микрорайона с многоэтажной застройкой, радиус обслуживания 1,5 км. Земельный участок площадью 2,8 га разделен на зоны: спортивную (10700 м²), учебно-опытную (1900 м²), отдыха (1650 м²), хозяйственную (800 м²). Спортивная зона примыкает непосредственно к школьному зданию. Продольная ось спортивных площадок ориентирована в направлении запад-восток, хозяйственная – граничит со спортивной и имеет отдельный въезд. Зеленые насаждения размещены на площади 0,9 га.

Дать гигиеническую оценку земельному участку.

Задание 3.

При санитарно-гигиеническом обследовании 5 “А” класса общеобразовательной средней школы № 29 выявлено: класс площадью 52 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. В классе 40 учеников. Из них у 12 рост 139 см, у 5 м и у 5 см. Класс оборудован 2-х местными столами: группы “А” - 8, группы “Б” - 10 парт и группы “В” - 2 парт. Из 20 парт, находящихся в классе 6 имеют положительную дистанцию сидения, 3 - нулевую и 11 - отрицательную. Поверхность крышки столов окрашена в черный цвет. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует. При медицинском осмотре детей выявлены учащиеся, имеющие нарушение осанки разной степени.

Дать гигиеническую оценку школьной мебели, оценить правильность рассаживания учащихся в классе и расстановку мебели. Ваши действия и предложения.

Задание 4.

Дать гигиеническую оценку организации трудового обучения.

Трудовое обучение учащихся 6-7 классов проводится в мастерских по обработке металла площадью 50 м². Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м., расстояние между осями тисков 0,7 м., высота защитных сеток 60 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали стальную пластику толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75% времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла составило 14 минут.

Задание 5.

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до

верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м². На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколистные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25°, отверстия – 5°. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23°С, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание СО₂ в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт фиолетового цвета. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Дать гигиеническую оценку условий обучения в классе

6.3.3 Перечень вопросов для III этапа итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности 32.08.07 Общая гигиена

1. Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

2. Функции учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы

3. Правовые основы деятельности специалистов УР и ФГБУЗ по разделу гигиены детей и подростков

4. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки.

5. Группы риска развития заболеваний у детей и подростков.

6. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

7. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья детского населения.

8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и индекс санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

9. Закономерности процессов роста и развития детского организма

10. Биологический возраст: понятие, значение для оценки здоровья индивидуума, критерии, оценка.

11. Оценка физического развития индивидуума: методы сигмальных отклонений, центральных шкал, шкал регрессии, метод индексов. Методика комплексной оценки физического развития.

12. Инвалидность детей и подростков как показатель состояния здоровья детской популяции.

13. Организационно-правовые основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков в Управлении Роспотребнадзора (УР) и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»:

14. Объекты и методы работы специалистов УР и ФБУЗ по разделу гигиены детей и подростков; специфика разделения их функций и обязанностей.

15. Виды и формы надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, характер и виды документации.

16. Организация работы, планирование и отчетность.

17. Врачебная деонтология и ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.

18. Оценка эффективности деятельности учреждений Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков (методика анализа, показатели).

19. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования основных типов учреждений для детей и подростков.

20. Виды и формы надзора и ведением документации за условиями воспитания и обучения детей и подростков (на примере реальных форм заполненной документации по результатам деятельности специалистов УР и ФГБУЗ).

21. Основы организации лабораторной службы Центров гигиены и эпидемиологии

22. Документы, регламентирующие порядок проведения исследования – СанПиНы, ГОСТы, МУК и др. и их применение на различных этапах исследования. Документы заполняются на различных этапах исследования.

23. Методы отбора проб в зависимости от исследуемых показателей и правила их транспортировки. Методы исследования различных проб в лабораториях ФБУЗ «ЦГиЭ».

24. Организация контроля качества при лабораторных исследованиях продукции

25. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории по оценке качества атмосферного воздуха

26. Современные методы определения фальсификации молока

27. Санитарно-химические исследования изделий, приготовленных из полимерных и других синтетических материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами.

28. Санитарно-химические исследования колбасных изделий

29. Организация внутрилабораторного контроля качества исследований, проводимых в санитарно-гигиенических лабораториях.

30. Отбор проб воды для санитарно-химических исследований

31. Отбор проб продуктов питания для санитарно-химических исследований

32. Санитарно-химическая оценка полимерных материалов, предназначенных для применения в ВДТ персональных ЭВМ.

33. Основные показатели, используемые для характеристики здоровья детской популяции.

34. Основные критерии корректности выполнения популяционных исследований с позиций доказательной медицины.

35. Особенности формирования экологически обусловленной патологии у детей и подростков.

36. Основные этапы системы управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с влиянием факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности. Использование данных социально-гигиенического мониторинга.

37. Система лечебно - профилактических мероприятий для детей и подростков, проживающих на экологически неблагоприятных территориях.

38. Установление причинно-следственных связей между показателями состояния здоровья и факторами среды обитания.

39. Планирование профилактических и оздоровительных мероприятий в детских коллективах основанных на проведенном анализе.

40. Оценка эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий.

41. Организовывать и проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию детей и подростков и их родителей в образовательных и оздоровительных учреждениях.

42. Понятие о проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз учебного оборудования и предметов детского обихода (игр, игрушек, книг, учебников, учебно-наглядных пособий, канцелярских принадлежностей, одежды, обуви);

43. Понятие о функциональных размерах мебели и физиолого-гигиенических подходах к Санитарно-гигиенические требования к мебели для детей и подростков.

44. Анатомо-физиологическое обоснование правильного положения тела при работе сидя. Критерии оценки рабочей позы.

45. Дистанция сидения, спинки, дифференция, их гигиеническое значение.

46. ГОСТы на мебель, номера мебели, подбор мебели по росту детей.

47. Правила расстановки мебели в дошкольных группах, классных комнатах и кабинетах информатики, рассаживание в соответствии с индивидуальными особенностями.

48. Методика гигиенической оценки использования мебели и рассаживания учащихся в классе, учебном кабинете, лаборатории и мастерской.

49. Гигиенические требования к видимости, удобочитаемости и оформлению школьных учебников и детских книг. Методика гигиенической оценки школьных учебников.

50. Показатели расчета классифицирующего показателя для обеспечения безопасности одежды для детей.

51. Понятия гигроскопичности, гидрофильности, воздухо- и паропроницаемости тканей.

52. Гигиенические требования к детской одежде в соответствии с нормативными документами.

53. Гигиеническое значение, гигиенические требования, конструкция детской обуви в соответствии с АФО детей и подростков. Неблагоприятные последствия для здоровья при неправильном подборе обуви.

54. Гигиенические требования к материалам для изготовления обуви.

55. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы

56. Гигиенические требования к электронным средствам обучения

57. Информационные риски для детей, подростков, молодежи.

58. Гигиенические требования к организации рационального питания, понятие о значении сбалансированности отдельных пищевых веществ;

59. Комплексная оценка и методы изучения фактического питания и статуса питания детей и подростков в организованных детских коллективах;

60.Пищевые продукты – источники основных пищевых веществ ;

61.Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений; общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений

62.Пищевые микробные токсикозы и микотоксикозы; микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков;

63.Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина; источники и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболевания; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

64.Ботулизм; характеристика и свойства ботулинического токсина; связь ботулизма с определенными пищевыми продуктами; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

65.Гигиенические требования к организации рационального питания

66.Пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой; возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика;

67. Гельминтозы, связанные с употреблением пищевых продуктов; взаимосвязь проблемы охраны окружающей среды и профилактики гельминтозов;

68.Здоровье и факторы, его формирующие. Индивидуальное и популяционное здоровье.

69.Место образа жизни в структуре причин современной патологии человека. Концепция факторов риска.

70..Компоненты здорового образа жизни.

71.Физиологическая роль витаминов в организме здорового и больного человека.

72.Методы витаминизации пищевых продуктов и блюд.

73.Гигиенические требования к организации режима труда, отдыха, питания детей и подростков.

74.Двигательная активность, значение для здоровья

75. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях

76.Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в современных условиях.

78.Гигиенические аспекты использования естественно-природных факторов окружающей среды в оздоровительных целях

79.Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.

80. Основы психогигиены, значение психологической адаптации детей и подростков в коллективе, семье в различные возрастные периоды.

81. Профилактика наркоманий и токсикоманий в образовательных учреждениях

82. Методы профилактики никотиновой зависимости; социальную, экономическую и медицинскую значимость отказа от курения.

83. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье учащихся

84. Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях: цель, методы и формы

85. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков

86. Гигиенические основы трудового воспитания и профессионального обучения детей и подростков.

87. Особенности гигиены производственного обучения в системе СПО.

88. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в сфере охраны здоровья детей и подростков.

89. Гигиенические требования к книге и учебным пособиям для детей. Формирования навыка чтения и его влияние на здоровье ребенка.

90. Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания.

Мониторинг пищевого статуса детей в образовательных учреждениях.

91. Нормирование физических факторов среды обитания детей и подростков (микроклимат, шум, освещенность)

92. Технология санитарно-эпидемиологического надзора (контроля)

93. Гигиенические основы организации учебного процесса в образовательных учреждениях

94. Работа врача по ГДиП по профессиональной ориентации молодёжи
Врачебно-профессиональная консультация и профориентация подростков

95. Гигиенические аспекты компьютеризации обучения

Контроль за условиями и режимом деятельности в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья

6.3.4 Примеры типовых ситуационных задач, выносимых на III этап итоговой (государственной итоговой) аттестации по специальности

32.08.07 Общая гигиена

Задача №1

Плановые мероприятия по надзору в общеобразовательной организации проведены согласно годовому плану по распоряжению руководителя Роспотребнадзора, с уведомлением руководителя организации за 1 день. По результатам проверки составлен акт проверки и предписания.

В ходе проверки установлено, что образовательная деятельность организуется по программам начального, основного и среднего общего образования. Аудиторная недельная образовательная нагрузка обучающихся в 1 и в 10 классах в первую смену по пятидневной учебной неделе составила соответственно 21 и 37 часов, в течение дня аудиторная нагрузка – 4 и 7–8 часов соответственно. Наибольшая сумма баллов с учётом шкалы трудности предметов в обоих классах приходится на четверг, перемены между уроками составляют 10–20 минут.

Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 6–7 по счёту. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 вид преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились. Плотность урока – 75% (норма 60–80%).

При исследовании умственной работоспособности обучающегося на уроке с помощью корректурной пробы получены следующие результаты:

Показатель	До урока	После урока
число прослеженных знаков	250	210
число ошибок на 500 знаков	1,3	1,9

Вопросы:

Дайте гигиеническую оценку организации образовательной деятельности и полноту её характеристики.

Оцените организацию урока.

Оцените изменения, произошедшие в течение урока у обучающегося, приведите физиологическую характеристику изменений работоспособности (вработываемость, утомление и т.п.).

Оцените исполнение административного регламента проверки.

Дайте предложения для предписания по устранению выявленных нарушений.

Задача 2

В организации дополнительного образования обучающийся 8-летнего возраста посещает спортивную оздоровительную группу и авиамодельный кружок.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и режима работы организации показала следующее. Организация занимает 4-этажное здание, спортивный зал размещён на 1 этаже, технические кружки для обучающихся младшего школьного возраста – на 4 этаже.

Занятия в спортивно-оздоровительной группе проходят в воскресенье и среду с 19:00 до 21:00 в спортивном зале площадью 5 м² на обучающегося, температура 22 °С. Медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта, у занимающихся нет.

Занятия в авиамodelьном кружке организованы с 15:00 до 18:00 в понедельник, четверг и воскресенье. После 30 минут занятия устраивают перерыв 10 минут.

Площадь помещения на 10 обучающихся – 50 м². Температура воздуха в помещении – 24 °С, относительная влажность воздуха – 70%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

Рекомендуемые площади помещений:

Помещения	Площадь, кв.м не менее на 1 ребёнка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Спортивный зал	4,0

Вопросы:

Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования.

Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.

Укажите, какие показатели надо использовать для определения группы физического воспитания, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.

Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?

Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

:

Помещения	Площадь, кв.м не менее на 1 ребёнка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Спортивный зал	4,0

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования.

2. Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.

3. Укажите, какие показатели надо использовать для определения группы физического воспитания, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.

4. Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?

5. Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

Задача 3

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м².

На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколиственные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25°, отверстия – 5°. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23°С, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание СО₂ в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт фиолетового цвета. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку помещения, оборудования и рассаживания школьников в учебном классе.
2. Правовое нормирование организации и проведения санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательного учреждения.
3. Алгоритм подготовки и проведения санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательного учреждения.
4. Документы, подлежащие проверке при санитарно-эпидемиологическом обследовании учреждений для детей и подростков.
5. Виды документации по результатам проверки.

Задача № 4

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М/ направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно - техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия.

Протокол испытаний типового образца:

Показатель	Ед.измерения	Результаты исследования (норматив)
Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.		
Дибутилфталат	мг/дм ³	0,01 (не допускается)
Метилметакрилат	мг/дм ³	0,3 (0,25)
Фенол	мг/дм ³	0,01 (0,05)
Массовая доля свободного формальдегида	мкг/кг	150 (75)
Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (2,0)
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (4,0)
Физико-гигиенические показатели:		
Гигроскопичность	%	4,3 (8)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	5 (15)
Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к сухому трению	Балл	4 (не менее 4)
Индекс токсичности (в водной среде)	%	115 (70-120)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.
3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

Задача № 5.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М направлены типовые образцы – ранца ученического для учащихся начальных классов. Материал верха выполнен из винилацетата (искусственной кожи), для внутренней подкладки применена вискоза, ранец снабжён формоустойчивой спинкой, имеется фурнитура со светоотражающими элементами на передней и боковых поверхностях. Производитель – ЗАО «Наша школа», Россия.

Протокол испытаний типового образца.

Показатель, единица измерения	Ранец ученический	Норматив
Индекс токсичности (люминесцентный бактериальный тест), %	80	80-120
Высота изделия, мм	320	300-360
Высота передней стенки, мм	230	220-260
Ширина плечевого ремня, мм	25 на всем протяжении	35-40 на протяжении 400-450 мм ремня, далее 20-25
Длина плечевого ремня, мм	800	600-700
Ширина плечевого ремня в верхней части, мм	45	80
Масса ранца, г	820	700
Дибутилфталат, мг/м ³	0,002	Не допускается
Винилпирролидон, мг/м ³	0,02	0,15
Содержание свободного формальдегида, мкг/г	21,4	20
Разрывная нагрузка узлов крепления ручек, Н	72	70
Устойчивость окраски к воздействию сухого и мокрого трения, баллы	4	Не менее 4 (сухое трение) 3 (мокрое трение)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности ранца ученического.
2. Укажите основные направления оценки безопасности школьных ранцев.
3. Оцените конструкцию ранца, дайте гигиеническое обоснование требований к конструкции.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации ученических ранцев на территории РФ.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.07

Общая гигиена

7. Основные законодательные и методические документы, регламентирующие организацию и деятельность органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года)\
3. Закон «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ) (с изменениями на 11 июня 2021 года)
4. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» N 294-ФЗ (с изменениями на 11 июня 2021 года)
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 января 2022 года).
6. Федеральный закон «О техническом регулировании» 84-ФЗ (в ред. от 27.12.2002 г.) (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 23 декабря 2021 года)

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 11 июня, 2 июля 2021 г.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ.(с изменениями на 4 марта 2022 года)
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года N 7-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
10. Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» N 5487-1 (от 24.07.2009 # 213-ФЗ.).
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями на 25 февраля 2022 года)
12. Уголовный кодекс РФ (с изменениями на 4 марта 2022 года);
13. Методические рекомендации «Бюджетирование, ориентированное на конечный результат в рамках среднесрочного финансового планирования в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» 5.1. 2133 - 06.
14. Методические рекомендации «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга» № 2001/83 (от 25.05.2001 г.).
15. Методические рекомендации «Примерные нормативы деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат».
16. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 30.06.2004г. № 322). (с изменениями на 2 октября 2021 года) (редакция, действующая с 31 октября 2021 года)
17. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 года N 1100 О федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом контроле (надзоре)
18. Постановление Правительства Российской Федерации № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга» (от 2 февраля 2006г.). (с изменениями на 25 мая 2017 года)
19. Приказ N 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (от 19.07.2007 г.). (с изменениями на 16 ноября 2018 года)
20. Трудовой кодекс РФ, от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. (с изменениями на 25 февраля 2022 года)(редакция, действующая с 1 марта 2022 го).
21. Постановление Правительства РФ №322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (от 30.06.2004) с изменениями на 2 октября 2021 года) (редакция, действующая с 31 октября 2021 года);
23. ФЗ «О защите прав потребителей» в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ)(с изменениями на 11 июня 2021 года)

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
2. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : по

подписке.

3. .Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>
4. Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL
5. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.] ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>
6. Лемешевская, Е. П. Гигиена труда медицинских работников для студентов : учебное пособие / Е. П. Лемешевская. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158784>
7. Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261959> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309887> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей
9. Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233381> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> . - Режим доступа: по подписке

б) Дополнительная литература

- Гигиена и санитария общественного питания : учеб. пособие / С. И. Сычик, Е. В. Федоренко, Н. Д. Коломиец, Л. Н. Журихина, Н. В. Дудчик, А. М. Бондарук. - Минск : РИПО, 2017. - 135 с. - ISBN 978-985-503-644-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036440.html>
- Гигиена питания : учебное пособие / В. С. Кавешников, Ю. А. Пфаргер, В. Н. Серебрякова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113544> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>
- Петров, А. Я. Охрана (безопасность и гигиена) труда : актуальные вопросы трудового права / Петров А. Я. - Москва : Проспект, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-392-21773-1. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217731.html>

Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>

4.Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105854>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
http://lib.volgmed.ru	Свободный доступ
http://elibrary.ru	Свободный доступ
http://www.scopus.com	Свободный доступ
http://www.studentlibrary.ru	Свободный доступ
http://e.lanbook.com	Свободный доступ
http://www.consultant.ru	Свободный доступ
http://www.garant.ru «Гарант»	Свободный доступ
http://www.tera.org/ITER/index.html	Свободный доступ
http://erh.ru/index.php	Свободный доступ
http://grls.rosminzdrav.ru	Свободный доступ
http://www.who.com	Свободный доступ
rospotrebнадзор.ru	Свободный доступ

Электронные базы данных

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.femb.ru> - Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки МЗ РФ
3. <http://www.univadis.ru> - Информационно-образовательный портал для врачей
4. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт «Консультант студента».
5. <http://www.pubmed> – Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке».

6. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4> - Сайт Консультант врача Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
7. <http://rosminzdrav.ru> - Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.who.com> – Сайт ВОЗ.
9. www.scsml.rssi.ru - «Центральная научная медицинская библиотека».
10. rospotrebnadzor.ru – Официальный сайт Роспотребнадзора по РФ
11. www.niigd.ru - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья ФГБНУ НЦЗД
12. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. 34rospotrebnadzor.ru – Официальный сайт Роспотребнадзора по Волгоградской области
14. www.fguz-volgograd.ru - Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»
15. <http://www.ibooks.ru/> - 6. Электронно-библиотечная система «Айбукс»

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Гигиена и санитария
2. Здоровье населения и среда обитания - ЗНИСО
3. Профилактическая медицина

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки (I этап ГИА)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

/ФИО/

Члены государственной

экзаменационной комиссии:

/ФИО/

Секретарь подкомиссии:

/ФИО/

Количество заданных вопросов при проведении аттестационного
тестирования – 100

Количество правильных ответов при проведении аттестационного тестирования - _____

Оценка _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____
сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(II этап ГИА - практические навыки)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____ /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: _____ /ФИО/

Секретарь подкомиссии: _____ /ФИО/

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____

сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

Приложение 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(III этап ГИА – устное собеседование)

(наименование специальности)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____ /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: _____ /ФИО/

Секретарь подкомиссии: _____ /ФИО/

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Постановили:

Признать, что ординатор _____

сдал государственный экзамен с оценкой: _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Барканова Ольга Николаевна

02.09.25 13:44 (MSK)

Сертификат 068A099000C3B27AAE44A95C53BA2B95BA