

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
31.05.02 Педиатрия,
направленность (профиль) Педиатрия (специалитет),
форма обучения очная,
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации на занятиях семинарского типа.

Аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4.

1. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на здоровье?
 - 1) образ жизни
 - 2) миграция населения
 - 3) внешняя среда
 - 4) наследственность
2. Укажите наиболее верное определение клинико-генеалогического метода
 - 1) составление родословной с последующим обследованием пробанда
 - 2) составление родословных
 - 3) прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников одного поколения
 - 4) прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников больного в ряду поколений
3. Для оценки общественного здоровья не используют:
 - 1) характер миграционных процессов
 - 2) показатели физического развития
 - 3) уровень заболеваемости
 - 4) уровень инвалидности
4. Здоровый образ жизни – это
 - 1) отказ от курения
 - 2) отказ от алкогольных напитков
 - 3) гигиеническое поведение, направленное на укрепление здоровья, обеспечивающее высокий уровень трудоспособности и активного долголетия
 - 4) соблюдение диеты и режима
5. Основная медицинская документация – карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у) хранится у
 - 1) врачей детских поликлиник
 - 2) представителя страховой компании
 - 3) статистика лечебно-профилактического учреждения
 - 4) врача-логопеда
6. В карте диспансерного наблюдения (форма № 030/у) врач-педиатр отмечает
 - 1) даты посещения и следующей явки ребёнка на приём
 - 2) успеваемость в общеобразовательной школе

- 3) посещаемость занятий в общеобразовательной школе
- 4) уровень заработной платы родителей
7. Здоровые дети первого года жизни должны посещать детскую поликлинику:
 - 1) Ежемесячно
 - 2) Ежеквартально
 - 3) 2 раза в месяц
 - 4) 1 раз в 6 месяцев
8. Здоровые дети старше трех лет должны быть осмотрены врачом педиатром:
 - 1) 1 раз в месяц
 - 2) 1 раз в квартал
 - 3) 1 раз в год
 - 4) 1 раз в 2 года
9. Согласны ли Вы с тем, что отмечается четкая зависимость числа и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебных нагрузок:
 - 1) да
 - 2) нет, зависит лишь от объема домашнего задания
 - 3) нет, зависит от числа уроков каждый день
 - 4) нет, зависит от школьной программы
 - 5) нет такой зависимости
10. Согласны ли Вы с тем, что около 50% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье:
 - 1) да
 - 2) нет, менее 10%
 - 3) нет, 30-35%
 - 4) нет, 60-65%
 - 5) нет, 70-75%

1.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-1.2.1, ОПК-1.3.1, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4, ПК-4.2.2, ПК-4.2.4, ПК-4.3.2, ПК-4.3.4.

1.1.2.1. Участковый педиатр при первичном патронаже к новорожденному мальчику 10 суток жизни составил генеалогическое дерево семьи.

Матери 26 лет, курит. Ребенок от 3 беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в последнем триместре. Роды в срок, на дому, преждевременное излитие околоплодных вод. Масса тела при рождении 4100 гр., длина - 53 см.

Ребенок находится на грудном вскармливании, сосет хорошо, не срыгивает, молока у матери достаточно.

1. Что такое генеалогический анамнез?
2. Оцените индекс отягощенности (Jo) генеалогического анамнеза.
3. Укажите направленность риска.

1.1.2.2. По направлению районного акушера-гинеколога в медико-генетическую консультацию обратилась женщина 36 лет с беременностью 10 недель.

Женщина соматически здорова. Беременность 2-ая (1-ая – роды, ребёнку 6 лет, здоров), желанная, планированная. Беременность протекает без патологии, женщина ничем не болела, лекарств не принимала, работа не связана с вредными условиями. Мужу 37 лет, соматически здоров. Супруги в кровном родстве не состоят. Генеалогический анамнез без особенностей.

1. Что является показанием для генетической консультации в данном случае?
2. Какова величина генетического риска для потомства?
3. Какие назначения сделает врач-генетик?
4. В каком случае будут показаны инвазивные методы пренатальной диагностики?

1.1.3. Примеры вариантов контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4.

Вариант 1

1. Антенатальная и интранатальная охрана плода.
2. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

Вариант 2

1. Группы физической культуры.
2. Противопоказания к занятию тем или иным видом спорта в основной группе физической культуры.

1.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4.

1. Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Особенности у детей и подростков в зависимости от возраста.
2. Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья детей» и иными Федеральными законами.

1.1.5. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков (умений)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-1.2.1, ОПК-1.3.1, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4, ПК-4.2.2, ПК-4.2.4, ПК-4.3.2, ПК-4.3.4.

1. Ребенок 9 дней, находится на искусственном вскармливании. Родился с массой 3400г. Рассчитайте массу тела ребенка, объем питания, количество белков, жиров, углеводов, калории на кг массы тела, составьте диету на 1 день..

2. Составьте график проведения вакцинации ребенку 1 года жизни.

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4.

1.2.2. Примеры тестовых заданий с множественным выбором и/или на сопоставление и/или на установление последовательности.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4.

1. Установите последовательность проведения вакцинации ребенку с 1 группой здоровья:
 1. вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита
 2. БЦЖ

3. вакцинация против гепатита В
4. вакцинация против пневмококковой инфекции
5. вакцинация от коклюша, дифтерии, столбняка
6. реакция Манту
2. Установите последовательность методики исследования и оценки физического развития:
 1. расспрос (сбор анамнеза)
 2. осмотр (соматоскопия) – визуальная оценка физического развития
 3. антропометрия (соматометрия) – измерение антропометрических показателей
 4. определение полного календарного возраста и возрастной группы ребёнка
 5. оценка каждого показателя в отдельности; оценка совокупности антропометрических показателей с определением уровня физического развития и его гармоничности
 6. оценка пропорциональности телосложения визуальная и с помощью расчётов на основании антропометрических измерений
3. Установите последовательность при проведении диспансерного приема (осмотр, консультация) медицинским работником:
 1. оценку состояния ребенка, сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование
 2. назначение и оценку лабораторных, инструментальных и иных исследований
 3. установление или уточнение диагноза заболевания (состояния);
 4. проведение краткого профилактического консультирования;
 5. назначение по медицинским показаниям профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, включая направление несовершеннолетнего в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, на санаторно-курортное лечение, в центр здоровья для детей для проведения углубленного индивидуального профилактического консультирования и (или) группового профилактического консультирования (школа пациента);
 6. разъяснение несовершеннолетнему, а также законному представителю несовершеннолетнего с высоким риском развития угрожающего жизни заболевания (состояния) или его осложнения, правил действий при их развитии и необходимости своевременного вызова скорой медицинской помощи.
4. Установите последовательность проведения вакцинации ребенку 4 месяцев, если он имел противопоказания для проведения вакцинации до этого возраста:
 1. вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита
 2. БЦЖ
 3. вакцинация против гепатита В
 4. вакцинация против пневмококковой инфекции
 5. вакцинация от коклюша, дифтерии, столбняка
 6. реакция Манту
5. Выберите три ответа из шести. К закономерностям роста и развития организма детей относятся
 1. гетерохронность
 2. акселерация роста и развития
 3. неравномерность темпа роста и развития
 4. увеличение удельных энергозатрат организма
 5. биологическая надежность функциональных систем в целом

6. обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
6. Выберите три ответа из шести. К факторам окружающей среды и условиям жизнедеятельности детей и подростков, влияющим на их рост и развитие, относятся:
1. питание
 2. состав питьевой воды
 3. социальные условия жизни
 4. состояние атмосферного воздуха
 5. наследственность
 6. грудное вскармливание
7. Выберите три ответа из шести. Основные причины, объясняющие причины акселерации (по Ю.П. Лисицину):
1. генетические
 2. физиологические
 3. теории комплекса факторов условий жизни
 4. влияние отдельных факторов условий жизни
 5. физико- химические
 6. грудное вскармливание по требованию.

8. Установите соответствие:

Период срок гестации	Недели внутриутробного развития
1) зародышевый	А) 12-28
2) эмбриональный	Б) 9-20
3) ранний фетальный	В) 8-12
	Г) 2-12
	Д) 1-2
	Е) 1

9. Установите соответствие:

Период детства	Возраст ребенка
1) ранний неонатальный	А) 4-7 лет
2) неонатальный	Б) 2-3 года
3) грудной	В) 1-3 года
	Г) 1-12 мес
	Д) 0-1 мес
	Е) 0-7 дней

10. Установите соответствие.

Термин	
1) профилактика	А) невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям за счет выработки им антител и фагоцитоза
2) инфекционные болезни	Б) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей
3) иммунитет	В) группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями

1.2.3. Примеры заданий открытого типа (вопрос с открытым ответом)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4.

1. Образ жизни человека, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье – это

2. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости – это...
3. Создают условия для хорошего роста и развития ребёнка:

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Особенности у детей и подростков в зависимости от возраста.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
2.	Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья детей» и иными Федеральными законами.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
3.	Здоровье ребенка: критерии, методология изучения. Методы оценки уровня здоровья.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
4.	Донозологический подход для оценки функционального состояния и адаптационных возможностей детей с целью определения риска развития заболеваний.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
5.	История развития ребенка как медицинский, научный и юридический документ.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
6.	История болезни ребенка как медицинский, научный и юридический документ.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
7.	Основные принципы деонтологии и медицинской этики в педиатрической практике.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
8.	Понятия «здоровья», «болезни» ребенка. Понятие «качества жизни» и факторы, его определяющие.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
9.	Государственная политика охраны здоровья детей.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
10.	Социально-гигиеническая оценка состояния здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных. Направленность риска.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
11.	Ранний неонатальный период. Транзиторные пограничные состояния новорожденного: физиологическая убыль массы тела, желтуха, эритема и др. Особенности возрастной патологии в период раннего неонатального развития ребенка.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2

12.	Неонатальный период: определение, физиологические особенности, факторы риска и патология.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
13.	Период новорожденности как период адаптации к внеутробным условиям существования. Понятие о доношенности и функциональной зрелости.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
14.	Грудной возраст: определение. Физиологические особенности роста и развития органов и систем.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
15.	Преддошкольный и дошкольный периоды. Особенности возрастной физиологии и патологии этого возраста.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
16.	Биологический возраст и социальная зрелость: определение, соответствие календарному возрасту.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
17.	Технология мониторинга состояния здоровья и образа жизни детей.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
18.	Механизмы формирования здоровья в детском возрасте.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
19.	Факторы риска. Компоненты формирования здорового образа жизни.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
20.	Центры здоровья. Их функции.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
21.	Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей. Показания к ее проведению.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
22.	Гигиенические факторы. Режим дня, определение. Соблюдение режимов сна и питания, двигательной активности и отдыха.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
23.	Режим дня детей разных возрастных групп. Аспекты в воспитании детей раннего возраста.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
24.	Сон. Функции и фазы сна.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
25.	Бодрствование. Чередование видов бодрствования в течении дня для различных возрастных групп.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
26.	Оптимальная суточная двигательная активность как основа здорового образа жизни. Влияние двигательной активности на правильный рост и развитие детского организма.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
27.	Формы, методы и средства физического воспитания детей разного возраста. Пропаганда физической культуры и спорта среди различных групп детского населения с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, склонности к тому или иному виду спорта.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2

28.	Физическое воспитание. Гимнастика, аэробные виды нагрузок.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
29.	Обучение плаванию детей раннего возраста.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
30.	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
31.	Закаливание. Виды закаливания. Солнечные, воздушные ванны, правила поведения до, во время и после проведения процедур. Противопоказания.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
32.	Массаж, виды массажа, общие правила проведения.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
33.	Ритмическая гимнастика, физкультурные паузы (физкультурные минутки) во время учебных занятий, занятий на компьютере.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
34.	Условия для оптимального функционирования органов зрения. Профилактика компьютерного зрительного синдрома. Общие гигиенические рекомендации при работе за компьютером.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
35.	Роль врача педиатра в формировании соматического здоровья детей и подростков.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
36.	Законы роста детей.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
37.	Закономерности изменения и расчёт должноствующих антропометрических показателей у детей в возрастном аспекте.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
38.	Техника антропометрических измерений.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
39.	Понятие о биологической зрелости. Изменение пропорций тела в возрастном аспекте.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
40.	Современные представления о нервно-психическом здоровье детей и подростков. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
41.	Группы нервно-психического здоровья. Состояние нервно-психического здоровья дошкольников и школьников в современных условиях: тенденции, проблемы, пути решения.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
42.	Физическое развитие: определение, основные методы оценки длины тела ребенка.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
43.	Физическое развитие: определение, основные методы оценки массы тела ребенка. Понятие об паратрофии, гипотрофии.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2

44.	Понятие об индексах физического развития. Клиническое значение массо-ростового показателя, индекса Л.И. Чулицкой, индекса Эрисмана и др.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
45.	Изменение телосложения в процессе роста и развития ребенка. Факторы, определяющие тип телосложения.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
46.	Центильный метод оценки физического развития детей, соматотип и гармоничность развития.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
47.	Закономерности изменений показателя окружности головы и грудной клетки у детей грудного возраста.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
48.	Нервно-психическое развитие детей. Определение моторики и статики, условно-рефлекторной деятельности и речи.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
49.	Нервно-психическое развитие новорожденных и детей грудного возраста. Классификация и методика определения безусловных рефлексов.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
50.	Закономерности формирования двигательной деятельности ребенка.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
51.	Масса тела при рождении. Закономерности нарастания массы тела в различном возрасте, формулы для расчета массы тела.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
52.	Длина тела у детей различного возраста. Формулы расчета длины тела у детей старше 1 года.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
53.	Методы исследования физического развития.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
54.	Питание детей и подростков в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп детского населения Российской Федерации.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
55.	Преимущества и основные принципы естественного вскармливания детей грудного возраста.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
56.	Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактации. Гипогалактия и методы ее профилактики.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
57.	Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
58.	Режим и диета кормящей матери, использование в рационах питания обогащенных продуктов (молочных смесей, каш и др.) промышленного производства.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
59.	Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2

60.	Способы расчета количества молока для детей первых 7-10 дней жизни при кормлении сцеженным материнским молоком.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
61.	Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Изменение частоты прикладывания ребенка к груди матери (количества кормлений) на протяжении первого года.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
62.	Прикорм. Обоснование введения. Блюда. Сроки введения.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
63.	Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
64.	Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
65.	Искусственное вскармливание. Классификация смесей. Принципы выбора смеси ребенку до 1 года.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
66.	Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
67.	Смешанное вскармливание: определение. Обоснование, правила введения докорма.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
68.	Основные принципы питания детей старше 1 года. Потребность в пищевых ингредиентах и энергии. Суточный набор продуктов. Режим питания.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
69.	Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола и т.д.).	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
70.	Биологическая ценность грудного молока. Режим и характер питания кормящей матери.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
71.	Формулы расчета суточного объема питания детей, находящихся на искусственном вскармливании.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
72.	Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
73.	Организация питания в дошкольном образовательном учреждении, школе. Понятие о физиологических столах.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2
74.	Профилактика аллергии у детей. Цели, проводимые мероприятия.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4
75.	Показания к вакцинации здоровых детей.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4

76.	Сроки вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4
77.	Противопоказания к вакцинации.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4
78.	Вакцинация детей групп риска.	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4
79.	Вакцинация детей с хроническими заболеваниями	ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование (решение ситуационной задачи).

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: ОПК-1.1.1, ОПК-1.1.2, ОПК-1.2.1, ОПК-1.3.1, ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1, ПК-4.1.2, ПК-4.1.4, ПК-4.2.2, ПК-4.2.4, ПК-4.3.2, ПК-4.3.4.

2.1. Примеры ситуационных задач.

2.1.1. Мать с ребенком (девочка) 4 месяцев пришла на осмотр в поликлинику. При осмотре вес 5600г, рост 59 см, окружность головы 40 см, окружность груди 41 см. Девочка хорошо узнает близкого человека, смеется в ответ на обращение к ней, рассматривает игрушки, ошупывает их, переворачивается на живот, долго лежит на животе, продолжительно гулит, поддерживает руками грудь матери во время кормления.

Задание.

1. Оцените физическое развитие ребенка, сделайте заключение.
2. Оцените НПР ребенка (написать формулу), определите группу НПР.
3. Дайте рекомендации маме по питанию.
4. Дайте рекомендации по профилактике неинфекционных заболеваний.
5. Составьте график профилактических прививок до 1 года.

2.1.2. Мать пришла с ребенком (девочка) 1 месяц на осмотр в поликлинику. При осмотре вес 3800г, рост 54 см, окружность головы 36,5 см, окружность груди 35 см. Девочка улыбается в ответ на разговор взрослого; сосредоточивает взгляд на неподвижном предмете, не прослеживает за движущимся предметом; прислушивается к голосу взрослого; лежа на животе пытается поднимать голову.

Задание.

1. Оцените физическое развитие ребенка, сделайте заключение.
2. Оцените НПР ребенка (написать формулу), определите группу НПР.
3. Дайте рекомендации маме по питанию.
4. Дайте рекомендации по профилактике неинфекционных заболеваний.
5. Составьте график профилактических прививок до 1 года.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке: <https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=2254>

Рассмотрено на заседании кафедры детских болезней педиатрического факультета «13» мая 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой детских болезней
педиатрического факультета, д.м.н., профессор  Н.В.Малюжинская