

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Групповая психотерапия»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
специалитета по специальности
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия
форма обучения очная
2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Текущая аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- 1) Динамической.
- 2) Гуманистической.
- 3) Когнитивной.
- 4) Поведенческой.

2. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:

- 1) забота;
- 2) внушение;
- 3) десенсибилизация;
- 4) конфронтация.

3. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:

- 1) альтруизм;
- 2) косвенное внушение;
- 3) имитационное поведение;
- 4) установление конструктивной дистанции.

4. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:

- 1) аутентичности;
- 2) директивности;
- 3) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
- 4) эмпатии.

5. Цель постановки «семейного диагноза»:

- 1) служит клинической основой для построения семейной психотерапии;
- 2) раскрывает дисфункцию пациента;
- 3) определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом «идентифицированного пациента»;
- 4) выясняет психологические защиты и копинг-механизмы.

6. В идеале семейный психотерапевт встречается на сессии с:

- 1) «идентифицированным пациентом»;
- 2) инициатором обращения за помощью;
- 3) заинтересованными членами семьи;
- 4) всей семьей.

7. Групповая психотерапия - это:

- 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных;
- 2) ролевая игра;
- 3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;
- 4) групповая беседа.

8. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:

- 1) комментатор;
- 2) технический эксперт;
- 3) активный лидер;
- 4) опекун.

9. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:

- 1) фасилитатор;
- 2) инструктор;
- 3) интерпретатор;
- 4) эксперт.

10. Психодрама – это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

- 1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
- 2) повышения коммуникативной компетентности;
- 3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
- 4) переработки межличностных конфликтов.

1.1.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.2.1. ПК-8.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.1.

Задание 1. Заполните таблицу классификаций психокоррекционных групп по характеру руководства ими и по значению, придаваемому эмоциональному стимулированию, распределив виды групп по соответствующим ячейкам. Обоснуйте ответ.

Гештальт-группы

Группы арттерапии

Группы танцевальной терапии

Группы телесной терапии

Группы темоцентрированного взаимодействия

Группы транзакционного анализа

Группы тренинга умений

Инкаунтер-группы

Психодрама

Т-группы

	Группы	
	центрированные на руководителе	центрированные на участниках
Рациональное стимулирование	- -	- -
Эмоциональное стимулирование	- -	- -

Задание 2. Подросток Д. 15 лет. Прошел групповую психотерапию без особого успеха. В ходе работы вскрылось, что в семье длительный супружеский конфликт. Какие дополнительные психотерапевтические мероприятия можно запланировать?

- 1) Семейную психотерапию.
 - 2) Продолжение индивидуальной психотерапии.
 - 3) «Отключение» юноши от вовлечения в конфликт между родителями.
 - 4) Перерыв в терапии.
- Обоснуйте ответ.

1.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1

1. Назовите и охарактеризуйте виды психотерапевтических групп в рамках психодинамического направления психотерапии.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику фазам направленной динамической групповой психотерапии.
3. Раскройте различие понятий «психотерапия группой» и «групповая психотерапия».

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1.

1. Метод классического психоанализа, заключающийся в разъяснении неясного или скрытого для клиента значения некоторых аспектов его переживания или поведения.

- а) анализ трансфера;
- б) метод свободных ассоциаций;
- в) анализ сновидений;
- г) интерпретация.

2. Для какой концепции психологического консультирования характерна следующая цель терапии: интеграция фрагментированных частей личности?

- а) гуманистически-ориентированное консультирование;
- б) бихевиорально-ориентированное консультирование;
- в) гештальттерапия;
- г) решение-ориентированное консультирование.

3. Защитный механизм, заключающийся в блокировании доступа в сознание неприятным эмоциям.

- а) изоляция;
- б) регрессия;
- в) замещение;
- г) включение.

4. Выделяемый в гештальттерапии механизм нарушения процесса саморегуляции, выражающийся в стирании границ между «Я» и окружением; человек с трудом отличает свои чувства, мысли от других, полностью идентифицирует себя с группой.

- а) дефлексия;
- б) конфлуэнция;
- в) ретрофлексия;
- г) интроекция.

5. Используемая в диалоге с клиентом техника, цель которой поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным, само собой разумеющимся:

- а) уточняющие формулировки;
- б) использование парадоксальных вопросов;
- в) внимание к эмоционально окрашенным словам;
- г) перефразирование.

6. При работе с каким клиентом психологу-консультанту следует принять на себя роль ведомого, который только подсказками, предположениями помогает разобраться в ситуации?

- а) клиент с потребностью выговориться;
- б) клиент, доверяющий только себе;
- в) не уверенный в себе клиент;
- г) уверенный в себе клиент.

7. Для какого подхода в рамках гуманистически-ориентированного консультирования характерна следующая цель работы: помочь клиенту переключиться с деструктивного пути психологических защит на конструктивный путь ясного понимания и переживания данностей своего существования: смерти, свободы, бессмысленности?

- а) клиент-центрированный подход К. Роджерса;
- б) экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мэя;
- в) логотерапия В. Франкла;
- г) терапия Ф. Перлза.

8. Основным инструментом лечебного действия в индивидуальной психотерапии является:

- 1) пациент;
- 2) психотерапевт;
- 3) психотерапевтические методики;
- 4) пациент и психотерапевт

9. Защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, называется:

- а) проекцией
- б) перефразированием
- в) замещением
- г) образованием реакций

10. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает:

- а) перефразирование;
- б) уточняющие формулировки;
- в) парадоксальные вопросы;
- г) углубляющие формулировки.

1.2.2. Примеры заданий открытого типа

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1.1.

1. Каким образом в процессе психотерапии можно применять методику «Четыре квадрата дел» (матрица Эйзенхауэра)?

2. Каким образом на продуктивности психотерапевта сказывается его склонность откладывать работу над определённой задачей до крайнего срока и сосредотачиваться вместо этого на менее срочных, более приятных и простых действиях?

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

2.1. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-8.2.1. ПК-8.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.1.

Задание 1. Заполните таблицу ролей группового терапевта, распределив их на группы: связанные с решением задач и оказанием поддержки. Обоснуйте ответ.

Инициатор – предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы. Предлагает способы преодоления трудностей и решения задач.

Вдохновитель – поддерживает начинания других, выражает понимание чужих идей и мнений.

Разработчик – детально прорабатывает идеи и предложения, выдвинутые другими членами группы.

Гармонизатор – служит посредником в ситуациях, когда между членами группы возникают разногласия, и таким образом сохраняет в группе гармонию.

Координатор – комбинирует идеи и предложения и пытается координировать деятельность других членов группы.

Примиритель – поступает в чем-то своим мнением, чтобы привести в соответствие мнения других, и таким образом поддерживает в группе гармонию.

Контролер – направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, и выявляет отклонения от намеченного курса.

Оценщик – критически оценивает работу группы и предложения других, сравнивая их с существующими стандартами выполнения поставленной задачи.

Диспетчер – создает возможности для общения, побуждая к нему других членов группы и помогая им, и регулирует процессы общения.

Нормировщик – формулирует или применяет стандарты для оценки происходящих в группе процессов.

Погонщик – стимулирует группу и подталкивает ее членов к действиям, к новым решениям и к тому, чтобы сделать больше уже сделанного.

Ведомый – пассивно следует за группой. Выступает в роли зрителя и слушателя в групповых дискуссиях и при принятии решений.

Роли, связанные с решением задач	Роли, связанные с оказанием поддержки

Задание 2. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чем может свидетельствовать такое размещение?

- 1) Привыкли жить в большой квартире.
- 2) Родители верят в самостоятельность ребенка.
- 3) Эмоциональное отвержение.
- 4) Психологическая безопасность в кабинете.

2.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия: понятие, направления, виды и формы	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
2.	Характеристика понятий психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции, психологического сопровождения и супервизии.	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
3.	Этика и деонтология в практике клинического психолога и психотерапевта	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
4.	Личность психотерапевта и клиента в групповом психотерапевтическом процессе	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
5.	Специфические различия между индивидуальной и групповой терапией.	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
6.	Эффективность групповой психотерапии	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
7.	Преимущества групповой формы работы	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
8.	Лечебные факторы групповой психотерапии	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
9.	Механизмы действия групповой психотерапии	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
10.	Критерии показаний к групповой психотерапии	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
11.	Психокоррекционные группы: понятие и виды.	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
12.	Члены групп, их цели и роли. Социодинамическое распределение функций в группах	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
13.	Понятие психотерапевтического поведения	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
14.	Руководство группой	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
15.	Групповой процесс. Групповая динамика в психотерапевтической группе	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
16.	Т-группы: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
17.	Инкаунтер-группы: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
18.	Гештальт-группы: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
19.	Психодрама: основные понятия и процедуры.	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
20.	Группы телесной психотерапии: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
21.	Группы танцевальной терапии: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
22.	Группы арт-терапии: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
23.	Группы темоцентрированного взаимодействия: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
24.	Группы транзакционного анализа: основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.
25.	Группы тренинга умений (тренинг уверенности в себе): основные понятия и процедуры	ПК-8.1.1. ПК-8.2.1.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=8535>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «30» мая 2025 г.
протокол № 10

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский