

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «История медицины»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, подготовку презентаций и/или докладов в малой группе или индивидуально с возможностью последующей защиты (представлением доклада), собеседование по контрольным вопросам.

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-5.1.1.

1. Выберите верный ответ. Каким образом первобытный человек объяснял причины болезней?

- 1) недостатком витаминов
- 2) воздействием сверхъестественных сил
- 3) генетическими отклонениями
- 4) плохой гигиеной

Ответ: _____

2. Выберите верный ответ. Становление народной медицины приходится на эпоху:

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) древневосточных цивилизаций
- 4) античности

Ответ: _____

3. Выберите несколько верных ответов. Научной медицине присущи такие характеристики как:

- 1) традиционность
- 2) интернациональность
- 3) обоснованность
- 4) иррациональность

Ответ: _____

4. Выберите несколько верных ответов. Какие из перечисленных ниже задач решает история медицины?

- 1) Предоставляет информацию для разработки новых лекарств.
- 2) Показывает, как формировались медицинские теории и концепции.
- 3) Позволяет оценить эффективность лечения в прошлом.
- 4) Исключительно фиксирует хронологию событий.
- 5) Способствует формированию критического мышления у будущих медиков.
- 6) Занимается только изучением древних медицинских текстов.

Ответ: _____

5. Используя изображение и знания по истории медицины, выберите в приведённом списке два верных суждения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (последовательно слева направо без пробелов и знаков препинания).



Суждения:

- 1) На данной картине изображён урок анатомии.
- 2) Данная картина изображает операцию эпохи средневековья.
- 3) Изображение на картине иллюстрирует становление научной медицины.
- 4) Операция, изображенная на картине относится, к античной медицине.

Ответ:

--	--

6. Расположите в хронологическом порядке жизни и деятельности следующие имена. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов слева направо без пробелов и знаков препинания.

- 1) Гиппократ
- 2) Гален
- 3) А.Паре
- 4) Авиценна
- 5) Н.И.Пирогов
- 6) И.П.Павлов

Ответ:

--	--	--	--	--	--

7. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите слева направо попарно буквы и цифры в поле для ответа без пробелов и знаков препинания:

ДАТА	ОТКРЫТИЕ
1) 1820	а) инсулин
2) 1921	б) хинин
3) 1928	в) пронтозил
4) 1932	г) пенициллин

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе Возрождения. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду развития медицины.

- 1) анатомия как наука;
- 2) хирургия как отрасль медицины;
- 3) физиология;
- 4) психиатрия.

Ответ: _____

Обоснование: _____

9. Дайте развернутый обоснованный ответ (по образцу). Один из ученых эпохи Возрождения математически рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения. Это открытие повлияло на развитие медицины. При изложении аргументов обязательно используйте факты истории медицины.

Аргумент: _____

1.1.2. Примеры тем для докладов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.3.1., УК-5.1.1, УК-5.3.1.

1. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
3. Основные представители отечественных анатомических школ.
4. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
5. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
6. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
7. В.Гарвей - основоположник научной физиологии.
8. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины.
9. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
10. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
11. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
12. Медики – Герои Советского Союза.
13. От зубо врачевания к стоматологии. Основные изменения и исторические черты.
14. В.П. Демихов – основоположник мировой трансплантологии.
15. В.И. Шумаков – его труды и их значение на медицины.
16. Русские врачи – нобелевские лауреаты.
17. Открытия русских врачей, изменившие мир.

1.1.3. Примеры вариантов контрольных вопросов для собеседования на семинарском занятии

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.3.1., УК-5.1.1, УК-5.3.1.

1. Исторические условия развития медицины в Древней Греции: влияние экономики, политической системы, социальной системы, религии и философии
2. Религия и медицина в Древней Греции (храмовое врачевание).
3. Натурфилософия и медицина в Древней Греции. Медицинские школы в Древней Греции. Гиппократ и его медицинская школа. Медицина эпохи эллинизма. Александрийская медицинская школа.
4. Социокультурные особенности развития Древнего Рима (наследие этрусков, отношение к здоровью и болезни, санитарные сооружения). Источники по истории медицины Древнего Рима.
5. Медицина Древнего Рима республиканского периода. Законы XII таблиц. Влияние медицины Древней Греции.
6. Медицина Древнего Рима периода империи. Известные медики (Асклепиад, Цельс, Гален), их роль в развитии медицины.

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.3.1.

1. Выберите один ответ из четырех. Первый руководитель Народного комиссариата здравоохранения советской России

- 1) Н. Семашко
- 2) Г. Рейн
- 3) В. Ленин
- 4) Л. Тарасевич

Ответ: _____

2. Выберите один ответ из четырех. Создатель советской модели здравоохранения

- 1) Н. Семашко
- 2) И. Павлов
- 3) Д. Заболотный
- 4) Л. Тарасевич

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Советская модель здравоохранения характеризуется следующими принципами:

- 1) государственный характер, бесплатная и общедоступная помощь всему населению
- 2) профилактическое направление и участие населения в здравоохранении
- 3) единство медицинской науки и здравоохранения
- 4) все ответы верны

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. После национализации аптек (1918 год) в стране наблюдался лекарственный голод, к сбору лекарственных растений привлекались школьники и специальные сборщики (коллекторы).

- 1) верно
- 2) неверно

Ответ: _____

5. Прочитайте текст вопроса. Выберите один верный ответ и кратко (1-2 предложения) объясните, почему вы выбрали именно этот вариант, основываясь на знаниях о системе здравоохранения в СССР. Какая основная черта отличала систему здравоохранения СССР от большинства западных стран?

- 1) Широкое развитие частной медицины.
- 2) Бесплатное медицинское обслуживание для всего населения.
- 3) Преимущественное развитие профилактической медицины.
- 4) Высокий уровень развития высокотехнологичной медицинской помощи.

Ответ: _____

Обоснование: _____

1.2.2. Примеры тестовых заданий с множественным выбором и/или на сопоставление и/или на установление последовательности.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.3.1.

1. Прочитайте текст вопроса. Выберите из перечисленных ниже персоналий двух медиков XX в., внесших значительный вклад в развитие медицины. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (последовательно слева направо без пробелов и знаков препинания).

Персоналии:

- 1) Н.И. Пирогов
- 2) В.П. Демихов
- 3) Н.В. Склифосовский
- 4) Н. М. Амбодик-Максимович
- 5) С. Н. Фёдоров

Ответ:

--	--

2. Прочитайте текст вопроса. Выберите правильные ответы. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (последовательно слева направо без пробелов и знаков препинания). Основные пути решения ликвидации дефицита медицинских кадров с началом Великой Отечественной войны:

- 1) ускоренные выпуски врачей (студентов 4-х курсов)
- 2) переподготовка врачей по хирургическому профилю (стоматологов, гинекологов, ЛОР-врачей и т.д.)
- 3) научно-практические конференции военных хирургов и терапевтов.
- 4) массовые приглашения на работу иностранных специалистов-медиков
- 5) отправление нуждающихся в лечении в зарубежные союзные госпитали

Ответ:

--	--	--

3. Прочитайте текст вопроса. Расположите перечисленные события в хронологическом порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и знаков препинания. Расположите в хронологическом порядке следующие события, связанные с организацией здравоохранения в СССР:

- 1) Создание наркомата здравоохранения РСФСР.
- 2) Внедрение системы всеобщей диспансеризации.
- 3) Организация фельдшерско-акушерских пунктов (ФАПов) в сельской местности.
- 4) Создание системы специализированных научно-исследовательских институтов.

Ответ:

--	--	--	--

4. Установите соответствие между элементами из двух списков. Каждому элементу из левого списка соответствует один элемент из правого списка. Запишите слева направо попарно буквы и цифры в поле для ответа без пробелов и знаков препинания:

Медицинские учреждения в СССР	Описание
1) Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП)	а) Учреждение для оказания первичной медико-санитарной помощи, расположенное в сельской местности.
2) Поликлиника	б) Учреждение для оказания амбулаторной медицинской помощи, чаще в городской местности.
3) Санитарно-эпидемиологическая станция (СЭС)	в) Учреждение для проведения научных исследований в области медицины.
4) Научно-исследовательский институт (НИИ)	г) Учреждение для контроля за санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Ответ:

5. Установите соответствие между элементами из двух списков. Каждому элементу из левого списка соответствует один элемент из правого списка. Запишите слева направо попарно буквы и цифры в поле для ответа без пробелов и знаков препинания:

Основные принципы здравоохранения в СССР	Описание
1) Бесплатность	а) Ориентация на предотвращение заболеваний,

	а не только на их лечение
2) Общедоступность	б) Медицинская помощь, предоставляемая безвозмездно для всех граждан
3) Профилактическая направленность	в) Регулярные медицинские осмотры для выявления заболеваний на ранних стадиях.
4) Диспансеризация	г) Медицинская помощь, доступная для всех слоев населения независимо от социального положения и места проживания.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст вопроса, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Наиболее сложными вопросами диагностики и лечения в период Великой Отечественной войны были:

- 1) проникающие ранения грудной и брюшной полости
- 2) дезинфекция раневой поверхности
- 3) черепно-мозговые травмы
- 4) ранения сосудов с массивной кровопотерей
- 5) анаэробная инфекция
- 6) перевязки

Ответ: _____

Обоснование: _____

1.2.3. Примеры заданий открытого типа (вопрос с открытым ответом)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.3.1.

1. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ (по образцу). Докажите, используя знания по теме: «Медицина и здравоохранение в СССР и Российской Федерации», что научно-практические медицинские конференции в период Великой Отечественной войны были жизненно необходимы. Приведите аргументы, которыми можно подтвердить данный тезис. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы:

- 1) _____
- 2) _____

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Медицина в культуре общества.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
2.	История медицины как наука. Предмет и задачи дисциплины. Основные этапы развития медицины.	УК-1.1.1.
3.	Периодизация и характерные черты первобытной культуры. Культурный синкретизм.	УК-1.1.1.
4.	Становление врачевания в первобытную эпоху.	УК-1.1.1.
5.	Своеобразие культуры Древнего мира и медицина.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
6.	Медицина Древнего Востока. Особенности медицинских школ Египта, Месопотамии, Индии. Китая.	УК-1.1.1., УК-5.1.1.
7.	Медицина в античном мире. Философия и врачевание в древней Греции: зарождение научных основ медицины.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.

8.	Учение Гиппократ и его роль для современной медицины.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
9.	Медицина Древнего Рима. Становление военной медицины. Клавдий Гален	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
10.	Истоки и основные черты средневековой культуры. Мировоззрение средневековья и медицина	УК-5.1.1., УК-5.3.1.
11.	Развитие медицинских знаний в Византии. Больничное дело.	УК-5.1.1., УК-5.3.1.
12.	Медицина и церковь в средневековой Европе. Салернская медицинская школа и ее роль в развитии медицины.	УК-5.1.1., УК-5.3.1.
13.	Медицина Арабского средневекового Востока.	УК-5.1.1., УК-5.3.1.
14.	Значение трудов Авиценны для развития медицины.	УК-5.1.1., УК-5.3.1.
15.	Алхимия в средневековой Европе и на арабском Востоке.	УК-5.1.1., УК-5.3.1.
16.	Зарождение аптечного дела в средневековой Европе: первые европейские аптеки.	УК-5.1.1., УК-5.3.1.
17.	Христианство и медицина в Древней Руси. Основные этапы развития древнерусской медицины.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
18.	Истоки и предпосылки Возрождения. Особенности мировоззрения эпохи	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
19.	Гуманизм и медицина в эпоху Возрождения. Ятрохимия и ятрофизика в медицине эпохи Возрождения.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
20.	Становление и развитие анатомии в эпоху Возрождения (Л. Да Винчи) Андреас Везалий.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
21.	Становление и развитие физиологии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, У. Гарвей)	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
22.	Становление и развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
23.	Эпидемии Европы и учение о контагии. (Дж. Фракастор).	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
24.	Характерные черты европейской культуры Нового времени и становление научной медицины.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
25.	Научные революции XVII века. Формирование научной картины мира и ее влияние на развитие медицины. Развитие представлений о причинах болезни.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
26.	Переход к микроскопическому периоду в медицине. Развитие гистологии.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
27.	Развитие клинической медицины Нового времени. (терапия, эпидемиология, хирургия).	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
28.	Появление наркоза. Развитие хирургии. Асептика и антисептика.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
29.	Оспопрививание и развитие иммунологии. Эдвард Дженнер.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
30.	Экспериментальная медицина Нового времени. Появление фундаментальных теорий (Учение о наследственности, о происхождении видов).	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
31.	Больничное дело и медицинское образование в период Нового Времени.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.

32.	«Золотой век» российской медицины. Основные открытия и достижения 19 века.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
33.	Больничное дело в России. Феномен земской медицины.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
34.	Становление советского здравоохранения. Принципы советской медицины.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
35.	Развитие советской медицины в годы ВОВ и послевоенный период.	УК-1.1.1., УК-1.3.1.
36.	Современное состояние медицинской науки и здравоохранения. Создание бюджетно-страховой медицины.	УК-5.1.1., УК-5.3.1.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по ссылке(ам):
<https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=115>

Рассмотрено на заседании кафедры истории и культурологии ИОЗ им. Н.П.Григоренко, протокол от «02» июня 2025 г. № 11.

Заведующий кафедрой



Л.И.Белова