

**Порядок проведения аттестации
по дисциплине «Специальная психология»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.1., ОПК-5.1.1.

1. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности детей с нарушениями в развитии – это...

- а) специальная психология;
- б) общая психология;
- в) социальная психология;
- г) неврология.

2. Выделение специальной психологии как целостной области психологической науки связано с именем выдающегося отечественного психолога...

- а) Леонтьева А.;
- б) Усановой О.;
- в) Выготского Л.;
- г) Фрейда З.

3. Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития;
- г) наука, которая изучает людей с возрастной нормой.

4. Отраслями специальной психологии являются:

- а) патопсихология, психопатология, психиатрия
- б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика
- в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология
- г) возрастная психология, общая психология, социальная психология.

5) Объект изучения специальной психологии:

- а) дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития;
- б) взрослые с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития;
- в) дети и взрослые с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития;

- г) дети и взрослые с нормальным развитием.
6. Укажите задачу, не входящую в задачи специальной психологии:
- а) раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии;
 - б) исследование закономерностей развития и проявлений психики, специфичных для детей с нарушениями в развитии;
 - в) изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей;
 - г) все задачи входят в задачи специальной психологии.
7. Как самостоятельная наука специальная психология возникла в:
- а) первая половина 20 в.;
 - б) конец 19 в.;
 - в) вторая половина 20 в.;
 - г) начало 21 в.
8. Каков процент рождения детей с нарушениями развития (по миру):
- а) 7%;
 - б) 5%;
 - в) 3%;
 - г) 10%.
9. «Научная область, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе» – это определение:
- а) клинической психологии;
 - б) специальной психологии;
 - в) педагогической психологии;
 - г) дефектологии.
10. Психология умственно отсталых детей это
- а) сурдопсихология;
 - б) олигофренопсихология;
 - в) логопсихология;
 - г) тифлопсихология.

1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.

Ситуационная задача №1.

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, поднимался в те моменты, когда по плану урока предполагалась игра.

1. Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.
2. Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?
3. Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.
4. Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Ситуационная задача №2.

Известно, что младшие глухие школьники обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации, и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию слухового восприятия.

1. Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?
2. Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с нарушениями слуха.
3. Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.
4. Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний глухих школьников.

Ситуационная задача №3.

Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

1. Какой тип нарушения развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

1.3. Примеры вариантов контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.1., ОПК-5.1.1.

Вариант 1:

1. Предметно-объектная характеристика специальной психологии как отрасли клинической психологии.
2. Нарушения зрения в детском возрасте: причины и классификации.

Вариант 2:

1. Цели и задачи специальной психологии как отрасли клинической психологии.
2. Олигофрении: особенности интеллектуально-мнестической сферы.

Вариант 3:

1. Типы практических задач специальной психологии.
3. Методы психологического исследования задержки психического развития.

Вариант 4:

1. Место специальной психологии в системе научного знания.
2. Распространенность развития атипий в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.

1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.1., ОПК-5.1.1.

1. Предмет специальной психологии. Цели задачи и отрасли специальной психологии.
2. Место специальной психологии в системе научного знания.
3. Развитие специальной психологии в Волгоградской области.
4. Распространенность развития атипий в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.

1.5. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.

1. Составьте план изучения особенностей психического развития в детском и подростковом возрасте при общем психическом недоразвитии.
2. Составьте план изучения особенностей психического развития в детском и подростковом возрасте при задержанном психическом развитии.
3. Опишите варианты индивидуальной психокоррекционной работы с подростками с ОВЗ с учетом их психолого-педагогических особенностей и компенсаторных возможностей.
4. Опишите варианты групповой психоразвивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом их психолого-педагогических особенностей и компенсаторных возможностей.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

2.1. Примеры контрольных вопросов промежуточной аттестации

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Общее представление о специальной психологии. Определение, цели, задачи специальной психологии.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
2.	История развития специальной психологии. Основные представители специальной психологии (отечественные и зарубежные).	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
3.	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
4.	Основные отрасли специальной психологии. Их характеристика и задачи.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
5.	Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. Определение, цели, задачи коррекционно-развивающего обучения.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
6.	Основные задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей разного возраста.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
7.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения и их виды. Особенности формирования классов коррекционно-развивающего обучения.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
8.	Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии. Сфера деятельности	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	клинического психолога.	
9.	Организации помощи детям с нарушениями в развитии. Российская система помощи детям с нарушениями развития.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
10.	Общее представление об атипичных психического развития. Проблема определения феномена атипичного психического развития.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
11.	Основные причины и факторы атипичного психического развития. Роль биологического и социального в атипичном психическом развитии.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
12.	Параметры атипичного психического развития. Законы и механизмы атипичного психического развития.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
13.	Основные классификации атипичного психического развития. Классификации по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, по В.А. Лапшину и Б.П. Пузанову, по Г.Н. Коберник и В.Н. Синеву.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
14.	Классификация форм дизонтогенеза В.В. Лебединского.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
15.	Общее представление о психологии умственно отсталых. Определение, цели, задачи психологии умственно отсталых.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
16.	Определение умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
17.	Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, а также возможности социальной адаптации умственно отсталых детей.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
18.	Определение задержки психического развития. Классификация видов задержки психического развития.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
19.	Причины и факторы задержки психического развития у детей.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
20.	Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, а также возможности социальной адаптации у детей с разными видами задержки психического развития.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
21.	Общее представление о тифлопсихологии. Определение, цели, задачи тифлопсихологии.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
22.	Классификация и причины нарушений зрительной функции у детей.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
23.	Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, а также возможности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
24.	Общее представление о сурдопсихологии. Определение, цели, задачи сурдопсихологии.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
25.	Классификация и причины нарушений слуховой функции у детей.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
26.	Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, а также возможности социальной адаптации детей с нарушениями слуха.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
27.	Расстройства аутистического спектра. Определение и распространенность.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
28.	Причины и факторы расстройств аутистического спектра. Основные гипотезы возникновения расстройств аутистического спектра.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
29.	Симптомы и признаки расстройств аутистического спектра. Основная триада расстройств аутистического спектра.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.
30.	Клиническая картина отдельных видов расстройств аутистического спектра. Синдром Каннера, синдром Ретта, атипичный аутизм.	УК-9.1.1., ОПК-5.1.1., ОПК-5.3.1.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/enrol/index.php?id=8537>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии протокол от «30» мая 2025 г. №10.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский