

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Минздрава России



Д.В. Михальченко

август 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
(уровень специалитета),
форма обучения очная

для обучающихся 2020 года поступления

(актуализированная редакция)

Образовательная программа актуализирована:

Декан медико-биологического факультета,
руководитель образовательной программы

Т.С. Дьяченко

Заместитель декана медико-биологического
факультета

С.А. Шмидт

Исполняющий обязанности директора
Федерального государственного унитарного
предприятия «Научно-исследовательский
институт гигиены, токсикологии и
профпатологии» Федерального медико-
биологического агентства России
(г.Волгоград)

В.А. Антонов

Главный научный сотрудник лаборатории
иммунологии ФКУЗ Волгоградский
научно-исследовательский противочумный
институт Роспотребнадзора

А.Т. Яковлев

Заместитель директора А.Т. Яковлев
Начальник отдела кадров

Начальник управления образовательных
программ

Бякова Н.В.

М.В. Букатин

Начальник учебного управления

Л.А. Блинцова

Начальник управления молодежной
политики и воспитательной деятельности

Р.Р. оглы Зейналлы

Начальник управления информационного
развития

А.В. Зубков

Заведующий библиотекой

В.В. Долгова

Председатель объединенного профкома
сотрудников и студентов

И.В. Чернышева

Председатель Студенческого совета

Е.Е. Горбанев

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП	8
4. Требования к результатам освоения ОПОП.....	11
5. Воспитательная среда ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций и социально-личностных качеств выпускников, и её характеристики	17
6. Условия реализации ОПОП.....	19
7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....	21
8. Особенности организации образовательного процесса по ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), форма обучения очная (далее – ОПОП), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ВолгГМУ), разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (далее – ФГОС ВО).

Настоящая ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, включающих рабочие программы, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по ней.

1.2. Нормативные документы

Нормативную базу разработки ОПОП составляют следующие нормативные акты в актуальных редакциях:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

3) приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4) приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5) приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

6) приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

7) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 1013, зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2016, рег. № 43435);

8) нормативно-методические документы Минобрнауки России;

9) устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.3. Цель (миссия) ОПОП

Подготовка специалистов для медицинской науки и здравоохранения, владеющих современными знаниями о достижениях медико-биологических наук,

способных с помощью максимально точной, аналитически надежной и объективной лабораторной информации оценить состояние и возможные отклонения в деятельности физиологических систем и органов пациента для установления диагноза, определения стратегии и тактики лечения, прогноза заболевания; имеющих навыки выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения здоровья нации и развития медико-биологической науки России.

1.4. Форма обучения по ОПОП

Обучение по ОПОП осуществляется в очной форме.

1.5. Реализация ОПОП

Реализация ОПОП осуществляется ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России самостоятельно, допускается также реализация ОПОП посредством сетевой формы.

1.6. Язык реализации ОПОП

Реализация ОПОП осуществляется на русском языке. Образование по ОПОП может быть получено на иностранном языке в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.7. Реализация ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация ОПОП может частично осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части.

1.8. Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) срок освоения ОПОП может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

1.9. Трудоёмкость ОПОП

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий, а также реализации ОПОП с использованием сетевой формы или реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, объём ОПОП за весь период обучения составляет 360 зачетных единиц, за один учебный год составляет 60 зачётных единиц, при ускоренном обучении – не превышает 75 зачётных единиц.

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоёмкость освоения обучающимся ОПОП включает все виды нагрузки согласно учебному плану ОПОП.

1.10. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

- Врач-биохимик.

1.11. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или о высшем образовании и о квалификации. Правила приёма ежегодно формируются ВолгГМУ на основе актуальных нормативных и законодательных актов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

медико-биохимические исследования, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

физические лица (пациенты);

совокупность физических лиц (популяции);

совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-производственная и проектная;

научно-исследовательская.

2.4. Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника

Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область(и) профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Медико-биохимические исследования, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан	медицинская	Осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Физические лица (пациенты); совокупность физических лиц (популяции); совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний
		Проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	
		Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	

		населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	
		Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов	
		Диагностика неотложных состояний	
		Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	
		Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья	
	организационно- управленческая	Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их существования	
		Ведение медицинской документации в медицинских организациях	
		Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам	
		Соблюдение основных требований информационной безопасности	
	научно- производственная	Проведение медико- социальных и социально	

	и проектная	экономических исследований	
		Организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки	
		Участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения	
		Участие в оценке рисков при внедрении новых медико-биохимических технологий в деятельности медицинских организаций	
		Подготовка и оформление научно-производственной и проектной документации	
	научно-исследовательская	Организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме	
		Соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения	
		Подготовка и публичное представление результатов научных исследований	

3. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется календарным учебным графиком ОПОП; учебным планом ОПОП; учебно-методическими комплексами, включая рабочие программы, дисциплин (модулей) и практик; материалами, обеспечивающими качество воспитания обучающихся.

3.1. Структура ОПОП

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули),

относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Структура и объем ОП представлены в таблице 2.

Таблица 2

Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.	
		ФГОС ВО	Настоящая ОПОП
Блок 1	Дисциплины (модули)	303-306	306
	Базовая часть	267-270	270
	Вариативная часть	33-36	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-51	48
	Базовая часть	45-51	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6	6
	Базовая часть	6	6
Объем ОПОП		360	360

В Блок 1 входят дисциплины (модули).

Дисциплины (модули) базовой части, а также обязательные дисциплины вариативной части, являются обязательными для освоения.

Дисциплины по выбору (модули), факультативные дисциплины (модули) и специализированные дисциплины (модули), которые выбираются обучающимся для изучения, включаются в его индивидуальную образовательную траекторию и становятся обязательными для освоения данным обучающимся.

В Блок 2 входят практики. Все практики являются обязательными для освоения.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик (таблица 3):

Практики в рамках ОПОП (для обучающихся 2020 года поступления)

№	Название практики	Вид практики	Тип практики	Способ проведения практики	Объем (з.е.)
1.	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (биологическая))	Учебная	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Стационарная	6
2.	Учебная практика (клиническая практика (помощник медицинской сестры))	Учебная	клиническая практика	Стационарная	1
3.	Производственная практика (клиническая практика (лаборантская))	Производственная	клиническая практика	Стационарная или Выездная	5
4.	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (биохимическая))	Производственная	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная или Выездная	6
5.	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика))	Производственная	научно-исследовательская работа	Стационарная или Выездная	5
6.	Производственная практика (преддипломная практика - научно-исследовательская работа)	Производственная	преддипломная практика	Стационарная или Выездная	25

В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3.2. Календарный учебный график (приложение 1 к ОПОП)

3.3. Учебный план (приложение 2 к ОПОП)

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля). Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в приложении 3 к ОПОП.

3.5. Рабочие программы практик

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания, умения и навыки (опыт деятельности), приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию необходимых компетенций. Рабочие программы практик представлены в приложении 4 к ОПОП.

3.6. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся заключается в освоении ими части ОПОП в условиях выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП.

Практическая подготовка реализуется в рамках освоения дисциплин (модулей) и практик в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При этом практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация практической подготовки обучающихся не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями.

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные (таблица 4), общепрофессиональные (таблица 5) и профессиональные (таблица 6) компетенции.

Таблица 4

Общекультурные компетенции выпускника

Код общекультурной компетенции	Наименование общекультурной компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОК-6	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-8	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОК-9	Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОК-10	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Таблица 5

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Код общепрофессиональной компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности
ОПК-2	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-4	Готовностью к ведению медицинской документации
ОПК-5	Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-6	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-7	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-8	Готовностью к обеспечению организации ухода за больными
ОПК-9	Готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере

Таблица 6

Профессиональные компетенции выпускника

Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Вид профессиональной деятельности: медицинская		
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; - проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица (пациенты); - совокупность физических лиц (популяции); - совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний 	<p>ПК-1. Способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
		<p>ПК-2. Способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
		<p>ПК-3. Способностью к применению социально-гигиенической методике сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья</p>
		<p>ПК-4. Готовностью к проведению лабораторных и иных</p>

заболеваний и патологических состояний пациентов; - диагностика неотложных состояний; - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья		исследований в целях распознавания состояния или устранения факта наличия или отсутствия заболевания
		ПК-5. Готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		ПК-6. Способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем
		ПК-7. Готовностью к обучению на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая		
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их существования; - ведение медицинской документации в медицинских организациях; - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; - соблюдение основных требований информационной безопасности	- физические лица (пациенты); - совокупность физических лиц (популяции); - совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний	ПК-9. Способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
		ПК-10. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Вид профессиональной деятельности: научно-производственная и проектная		
<ul style="list-style-type: none"> - проведение медико-социальных и социально-экономических исследований; - организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки; - участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения; - участие в оценке рисков при внедрении новых медико-биохимических технологий в деятельности медицинских организаций; - подготовка и оформление научно-производственной и проектной документации 	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица (пациенты); - совокупность физических лиц (популяции); - совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний 	<p>ПК-11. Готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека</p>
Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская		
<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме; - соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения; - подготовка и публичное представление результатов научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица (пациенты); - совокупность физических лиц (популяции); - совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний 	<p>ПК-12. Способностью к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки биохимических и физико-химических технологий в здравоохранении</p> <p>ПК-13. Способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности</p>

Соотнесение результатов освоения ОПОП с ее составными частями представлено матрицей компетенций (приложение 5 к ОПОП).

Интегральная карта (приложение 6 к ОПОП), отражающая интеграцию и преемственность освоения учебного материала дисциплин и практик в рамках ОПОП, в рамках ФГОС ВО 3+ не разрабатывается в силу особенностей требований данного ФГОС ВО. При этом интеграция и преемственность освоения учебного материала обеспечиваются путем коллегиального обсуждения содержания дисциплин и практик на заседании учебно-методической комиссии института в ходе ежегодной актуализации ОПОП.

5. Воспитательная среда ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций и социально-личностных качеств выпускников, и её характеристики

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности обучающихся университета участвуют кафедры, музей истории ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты и кураторы групп, студенческие организации (Студенческий совет, Первичное отделение «Движение Первых ВолгГМУ», Первичное отделение Молодёжки Народного фронта, студенческий профком, Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС), студенческий спортивный клуб «Импульс», студенческий образовательный клуб «Диалог на равных»). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Студенческий совет является основным органом студенческого самоуправления ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Помимо 17-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входит студенческий совет общежитий, который занимается организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Центр патриотического воспитания «Сталинград», направление «Экскурсоводы ВолгГМУ», музей истории ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России регулярно проводят тематические мероприятия о героях Великой Отечественной войны. Организуются встречи обучающихся с ветеранами, почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами обучающихся проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. Обучающиеся регулярно участвуют в конференциях, посвященных истории Великой Отечественной войны, истории ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, истории медицины.

В университете уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни среди обучающихся, что является неотъемлемой частью всестороннего развития будущих специалистов. На базе университета организовано более 40 спортивных секций по 22 направлениям. Ежегодно в университете проводится целый комплекс спортивно-массовых мероприятий: фестивали, спартакиады и межфакультетские соревнования, которые способствуют сплочению студенческого коллектива и развитию командного духа. Особое внимание уделяется формированию сборных команд по различным видам спорта, что позволяет обучающимся не только поддерживать физическую форму, но и добиваться высоких результатов на региональных и всероссийских соревнованиях.

На базе университета функционирует современный фиджитал-центр, который стал площадкой для развития инновационных направлений спорта. Здесь активно развиваются фиджитал-баскетбол, фиджитал-футбол и фиджитал-единоборства, киберспорт, тег-регби и другие современные дисциплины, сочетающие физические упражнения с цифровыми технологиями. Это позволяет привлечь к занятиям спортом даже тех обучающихся, которые традиционно не проявляли особого интереса к физической активности.

Активную работу ведёт студенческий спортивный клуб «Импульс», который объединяет наиболее инициативных и увлечённых спортом обучающихся. Активисты клуба регулярно проводят мастер-классы и тренинги, направленные на популяризацию различных видов спорта и здорового образа жизни. Кроме того, они

организуют лекции ведущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также проводят научно-практические конференции, где обсуждаются актуальные вопросы развития студенческого спорта и пути его совершенствования.

Важным элементом системы физического воспитания является спортивно-оздоровительный лагерь ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Ежегодно летом более 500 обучающихся имеют возможность отдохнуть, укрепить здоровье и получить новые навыки в условиях, максимально приближенных к природным. Лагерь оснащён всем необходимым оборудованием и предлагает насыщенную программу, включающую как спортивные мероприятия, так и оздоровительные процедуры.

Для адаптации первокурсников внедрена и успешно функционирует система кураторства, в рамках деятельности направления «Кураторы ВолгГМУ». К каждой академической группе прикрепляется выбранный на конкурсной основе и прошедший специальные тренинги куратор из числа обучающихся соответствующего факультета, начиная со второго года обучения и выше. Кураторы рассказывают первокурсникам об особенностях обучения, показывают учебные корпуса и помогают их социализации и адаптации в новой среде.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит профильным кафедрам. В рамках их деятельности организуются дополнительные практические и лабораторные занятия, функционируют кружки и клубы по научным направлениям кафедры, в работе которых принимают участие обучающиеся вместе с преподавателями профильных дисциплин (модулей) и практик. В реализации системы воспитания через профессию также участвуют представители работодателя. Реализуется проект «Школы мастерства» по приоритетным профессиональным направлениям, которыми руководят ведущие специалисты в этих областях. Занятия в «Школах мастерства» являются дополнительными к стандартной программе, что помогает значительно расширить саму систему профильной подготовки.

Кроме того, в университете функционирует Центр компетенций, который предоставляет обучающимся уникальную возможность развивать общекультурные компетенции, такие как лидерство, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки и другие «мягкие навыки». Центр проводит диагностику компетенций, обучающихся и предлагает индивидуальные программы развития, а также образовательные и практические мероприятия, направленные на улучшение этих навыков. Участие в Центре компетенций позволяет обучающимся пройти дополнительные тренировки, стажировки и образовательные курсы, что способствует успешной самореализации и подготовке к современным требованиям рынка труда.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России сложилась устойчивая система мотивации деятельности обучающихся, включающая различные формы как материального, так и нематериального стимулирования. Так, для обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в соответствии с российским законодательством и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, предусмотрены следующие материальные выплаты:

- государственной академической стипендии, назначаемой в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации;
- повышенной государственной академической стипендии, назначаемой с целью поощрения за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- государственной социальной стипендии, назначаемой обучающимся, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей,

лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также иным лицам;

- стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации, назначаемых обучающимся, достигшим выдающихся успехов в учебе и научных исследованиях;

- именных стипендий, учреждающихся федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий; в том числе стипендий, учрежденных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России: стипендия ученого совета, стипендия ректора, стипендия «Студента-исследователя».

Помимо вышеназванных мер поощрения на практике при активном участии объединенной профсоюзной организации сотрудников и обучающихся университета также используются различные формы нематериального стимулирования, такие как объявление благодарности, награждение грамотами, премирование экскурсионными поездками, выдачу льготных билетов в театр, на каток и пр.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным обучающимся и студенческим семьям. Лица, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Все обучающиеся социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь предоставляются места для проживания.

Рабочая программа воспитания, включая формы аттестации, представлена в приложении 7 к ОПОП, календарный план воспитательной работы – в приложении 8 к ОПОП.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает на праве оперативного управления, а также иных законных основаниях материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС ВолгГМУ), доступным зарегистрированным обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЭИОС ВолгГМУ обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и другим методическим материалам (в составе учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик)).

2. Доступ к информационному обеспечению (электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам), в том числе перечню современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, указанному и при необходимости обновляемому в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (приложение 9 к ОПОП).

3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы.

4. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

5. Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения (при реализации их с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (при применении элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.2. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническая база для реализации ОПОП включает специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолгГМУ.

Материально-техническая база ОПОП соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Во всех учебных корпусах ВолгГМУ имеется доступ в Интернет. Во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (модулей) и практик. ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, отраженного в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и подлежащего обновлению при необходимости.

В случае реализации ОПОП в сетевой форме требования к материально-техническому обеспечению ОПОП обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП в сетевой форме.

Конкретный перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП представлен в приложении 10 к ОПОП, а также в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и при необходимости пересматривается.

6.3. Учебно-методическое обеспечение ОПОП

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) и практикам, входящим в учебный план ОПОП. Методические указания для студентов в качестве компонентов учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса в рамках ОПОП, представлены в приложении 11 к ОПОП.

В ходе реализации образовательного процесса по ОПОП используются электронно-библиотечные системы, к которым каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) либо проходящих соответствующую практику.

В случае реализации ОПОП в сетевой форме требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП обеспечиваются совокупностью ресурсов учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП в сетевой форме.

6.4. Кадровые условия реализации ОПОП

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10%.

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65%.

6.5. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

7.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП включает текущий контроль успеваемости (текущую аттестацию), промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся установлены индикаторы достижения всех предусмотренных ОПОП компетенций, с которыми соотнесены результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (приложение 12 к ОПОП), промежуточной аттестации по практикам (приложение 13 к ОПОП). Они включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, являющихся критериями достижения планируемого уровня освоения необходимых компетенций на отдельных этапах их формирования. Оценочные средства по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам разрабатываются и актуализируются кафедрами, закрепленными для их реализации, в том числе с учетом мнения и при участии представителей работодателя и иных участников образовательных отношений, в установленном в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России порядке.

Реализуется возможность зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения всех компетенций обучающегося, предусмотренных ОПОП, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

Для проведения ГИА ежегодно разрабатываются и утверждаются программа ГИА, включающая требования к содержанию и процедуре её проведения (приложение 14 к ОПОП), и фонд оценочных средств для проведения ГИА, включающий оценочные средства и процедуру оценивания компетентности обучающегося на ГИА (приложение 15 к ОПОП).

Гарантия качества подготовки по ОПОП обеспечивается путем реализации в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внутривузовской системы оценки качества образования, входящей в систему менеджмента качества (далее – ВСОКО) в следующих направлениях:

- мониторинг качества приемной кампании;
- мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг качества ОПОП (включая оценку ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности);
- мониторинг качества работы педагогических работников;
- мониторинг удовлетворенности участников отношений в сфере образования качеством и условиями образовательной деятельности;
- мониторинг ЭИОС ВолгГМУ;
- мониторинг трудоустройства выпускников и их профессиональных достижений.

Система менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию.

Имеется действующий сертификат, выданный Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр», удостоверяющий, что система менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России признана соответствующей требованиям актуального стандарта ISO в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией (сертификат №23.0088.026 от 25.01.2023).

7.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Имеется действующее свидетельство, выданное НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга», подтверждающее международную институциональную аккредитацию ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России сроком до 25.01.2029 (свидетельство № АА 0265 от 26.01.2024).

8. Особенности организации образовательного процесса по ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание мероприятий по формированию инклюзивной образовательной среды и специальных условий организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяется локальными нормативными и распорядительными актами ВолгГМУ, размещенными в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступными по адресу: <https://volgmed.ru/education/faculties/otdel-inklyuzivnogo-obrazovaniya-fgbou-vo-volggmu-minzdrava-rossii/faylovyy-menedzher/6701/>.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на общих основаниях либо, в заявительном порядке, по индивидуальной образовательной траектории по ОПОП, адаптированной для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а в ряде случаев – с элементами дистанционных образовательных технологий. При этом электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При получении высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ОВЗ им предоставляются бесплатно печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя).

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обучающиеся с ОВЗ должны не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний;

- допускается проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

- ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе прохождения государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.