

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине/практике «Педагогическая психология»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия (уровень специалитета),
форма обучения очная
2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-6.1.1., ОПК-8.1.1., ПК-7.1.1.

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова;
- б) в классической советской психологии и педагогике;
- в) в системе развивающего обучения Л.В.Занкова;
- г) теории поэтапного формирования умственных действий.

2. Учебная деятельность по отношению к деятельности по В.В.Давыдову является:

- а) родом;
- б) уровнем;
- в) видом;
- г) формой проявления.

3. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий:

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) Н.Ф.Добрынин;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) Л.С.Выготский.

4. Какое понятие не относится к видам контроля:

- а) текущий;
- б) предварительный;
- в) конечный;
- г) итоговый.

5. Выделяют следующие уровни психологического анализа урока:

- а) предворяющий;
- б) текущий психологический анализ;
- в) продуктивный;
- г) все вышеперечисленные, кроме продуктивного.

6. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века
- б) в середине 19 века

в) во второй половине 19 века

г) в начале 20 века

7. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К.Д. Ушинским

б) П.Ф. Каптеревым

в) П.П. Блонским

г) Дж. Дьюи

8. Основоположителем русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский

б) А.П. Нечаев

в) П.Ф. Каптерев

г) А.Ф. Лазурский

9. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

а) в 1872 г.

б) в 1876 г.

в) в 1880 г.

г) в 1885 г.

10. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

а) различные названия одной и той же области знания

б) различные области знания

в) экспериментальная педагогика - как отрасль педагогической психологии

г) педагогическая психология - как отрасль экспериментальной педагогики

11. Книга Л.С. Выготского вышла в:

а) 1922 г.

б) 1926 г.

в) 1930 г.

г) 1933 г.

12. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика

б) педология

в) дидактика

г) психопедагогика

1.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-6.1.1., ОПК-8.1.1., ПК-7.1.1.

1. История становления педагогической психологии. Вклад волгоградских исследователей в педагогическую психологию.

2. Задачи, предмет педагогической психологии.

3. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

4. Основные проблемы педагогической психологии.

1.3. Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-6.1.1., ОПК-8.1.1., ПК-7.1.1.

1. Педагогическая психология как прикладная психологическая наука, ее предмет.

2. Формирующий эксперимент как метод получения научных знаний в педагогической психологии.
3. Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.
4. Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.
5. Познавательные операции в составе фазы уяснения содержания знаний и действий в учении.

1.4. Примеры ситуационных задач

Проверяемые компетенции: УК-6.1.1., ОПК-8.1.1., ПК-7.1.1.

Задача 1. Ученик П., в классе обычно сидит на последних партах. На уроках рисует, иногда случались моменты, когда он засыпал на занятии. При опросе учителя старается избегать отвечать, но если его спрашивают, обычно отвечает на «удовлетворительную» оценку, хотя бывают моменты, когда он может с интересом рассказывать об истории России или решать задачу по математике на «отличную» оценку. О каком уровне развития мотивации по классификации А.К.Марковой идет речь??

Ответ: второй уровень. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

Задача 2. Кирилл с самого детства увлечен спортом. Этому в большей степени способствуют его родители. Именно они приучили сына к утренней зарядке, закаливанию, записали его в спортивную секцию по плаванию. Также родители стараются вместе с сыном участвовать в пеших туристических походах. какой вид воспитания представлен в данном примере?

Ответ: физическое воспитание.

Задача 3. Для наблюдения за развитием моторного навыка, Мария Ивановна совместно с Вовочкой каждую пятницу складывают оригами. Какие виды наблюдения используются в данной ситуации?

Ответ: систематическое, включенное наблюдение.

Задача 4. Каждую пятницу на кружке, после занятий Вовочка собирает оригами. Мария Ивановна присутствует на каждом занятии и наблюдает за развитием моторного навыка у Вовочки. Какие виды наблюдения используются в данной ситуации?

Ответ: систематическое, не включенное наблюдение.

Задача 5. Во время контрольной Мария Ивановна со стороны наблюдала за ходом решения Вовочки не стандартной задачи. Каким видом наблюдения пользовалась Мария Ивановна?

Ответ: скрытое наблюдение.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов для собеседования:

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	История становления педагогической психологии. Педагогические психологи Волгоградской области и их достижения.	ОПК-8.1.1.
2.	Задачи, предмет педагогической психологии.	ОПК-8.1.1.

3.	Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	ОПК-8.1.1.
4.	Основные проблемы педагогической психологии. Современное состояние педагогической психологии на примере исследований волгоградских ученых.	ОПК-8.1.1.
5.	Методы педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии.	ОПК-8.1.1.
6.	Состав знаний – содержание и форма. Свойства и характеристики знаний субъекта.	ОПК-8.1.1.
7.	Умения как способность осуществлять действия.	ОПК-8.1.1.
8.	Подходы к определению усвоения содержания научных знаний. Основные характеристики усвоения.	ОПК-8.1.1.
9.	Этапы усвоения научных знаний.	ОПК-8.1.1.
10.	Структурная организация усвоения.	ОПК-8.1.1.
11.	Природа процесса усвоения.	ОПК-8.1.1.
12.	Свойства действий.	ОПК-8.1.1.
13.	Типы ориентировочной основы действий.	ОПК-8.1.1.
14.	Общая характеристика учебной деятельности.	ОПК-8.1.1.
15.	Структура учебной деятельности.	ОПК-8.1.1.
16.	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.	ОПК-8.1.1.
17.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	ОПК-8.1.1.
18.	Психологический анализ урока.	УК-6.1.1.
19.	Подготовка и проведение лекционной формы работы.	УК-6.1.1.
20.	Подготовка и проведение семинарских и практических занятий.	УК-6.1.1.
21.	Контроль и его функции в учебном процессе.	УК-6.1.1.
22.	Понятие ведущей деятельности и ее диагностика.	ОПК-8.1.1.
23.	Учебная деятельность в системе других видов деятельности.	ОПК-8.1.1.
24.	Деятельность учения, ее структурные моменты. Виды сотрудничества.	ОПК-8.1.1.
25.	Действия, входящие в деятельность учения.	ОПК-8.1.1.
26.	Основные методы обучения как фактор учения.	ОПК-8.1.1.
27.	Виды и стили обучения.	ОПК-8.1.1.
28.	Мастерство, качества личности и профессиональные компетенции преподавателя (педагога, учителя, преподавателя высшей школы) как факторы учения. Исследования данного вопроса учеными волгоградского региона.	УК-6.1.1., ОПК-8.1.1.
29.	Мотивация как фактор учения.	УК-6.1.1., ОПК-8.1.1.

30.	Бихевиористские и необихевиористские теории учения.	ОПК-8.1.1.
31.	Психоаналитические теории учения.	ОПК-8.1.1.
32.	Гуманистические теории учения.	ОПК-8.1.1.
33.	Когнитивные теории учения.	ОПК-8.1.1.
34.	Деятельностная теория учения.	ОПК-8.1.1.
35.	Обучение как фактор развития познавательной сферы.	ОПК-8.1.1.
36.	Основные концепции и теории обучения.	ОПК-8.1.1.
37.	Трактовки и основные понятия воспитания. Основные цели воспитания.	УК-6.1.1.
38.	Виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.	УК-6.1.1.
39.	Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости.	УК-6.1.1.
40.	Профессионально-педагогическая деятельность.	УК-6.1.1.
41.	Личность учащегося в педагогическом процессе.	УК-6.1.1.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине/практике доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=5696>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии
«30» мая 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский