

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной
программе специалитета по
специальности
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика
и психотерапия форма обучения очная 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1.; ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.

1. Что является ключевым отличием человеческого разума от психики животных?

Способность к абстрактному мышлению и символической деятельности

Наличие инстинктов

Способность к научению

Развитая двигательная активность

2. Какой фактор сыграл решающую роль в развитии человеческого языка?

Развитие лобных долей мозга и социальной коммуникации

Увеличение размеров тела

Усиление обоняния

Приспособление к ночному образу жизни

3. Какое утверждение верно относительно инстинктов у человека?

У человека инстинкты опосредованы культурными и социальными факторами

У человека инстинкты выражены сильнее, чем у животных

Человек полностью утратил инстинкты в ходе эволюции

Инстинкты у человека и животных идентичны

4. Чем отличается научение у человека от научения у животных?

Человек способен к осознанному переносу навыков в новые условия

Животные обучаются быстрее людей

Только человек использует метод проб и ошибок

У животных отсутствует долговременная память

5. Что отличает агрессию у человека от агрессии у животных?

Способность к символической и отсроченной агрессии

Только у человека есть агрессия

У животных агрессия всегда смертельна

Агрессия у человека не имеет биологических корней

6. Основной критерий возникновения психики: Какой критерий считается основным для возникновения психики в филогенезе?

Наличие нервной системы
Способность к размножению
Возникновение чувствительности к биологически нейтральным раздражителям
Развитие головного мозга

7. Концепция стадийного развития психики: Кто из ученых разработал концепцию стадийного развития психики в филогенезе?

И.П. Павлов
А.Н. Леонтьев
К. Лоренц
З. Фрейд

8. Стадии развития психики: Какая стадия развития психики по А.Н. Леонтьеву характеризуется способностью к предметному восприятию?

Элементарная сенсорная
Перцептивная
Интеллектуальная
Стадия навыков

Свойства психики: Какое из свойств психики отсутствует у животных на стадии элементарной сенсорной психики?

Реакция на биологически значимые раздражители
Способность к формированию образов окружающего мира
Наличие раздражимости
Простейшие формы обучения

Эволюционно-системный подход: Согласно эволюционно-системному подходу, психика возникает как:

Результат божественного вмешательства
Функция адаптации к изменяющейся среде
Побочный продукт метаболизма
Следствие развития нервной системы

1.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1.; ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1

Задача 1. Анализ поведения крысы в лабиринте

Ситуация: В эксперименте крысу помещают в Т-образный лабиринт, где в одном из рукавов находится пища. После нескольких проб крыса начинает безошибочно находить корм. Затем лабиринт модифицируют: теперь пища появляется только при нажатии на рычаг в одном из рукавов. Крыса после нескольких неудачных попыток случайно нажимает на рычаг и получает пищу. В последующих пробах она сразу направляется к рычагу.

Вопросы:

1. Какие стадии психики по А.Н. Леонтьеву демонстрирует крыса в этом эксперименте?
2. Какие формы научения (инстинкты, навыки, интеллектуальные действия) проявляются в поведении крысы?
3. Как данный эксперимент иллюстрирует эволюционно-системный подход к развитию психики?

Задача 2. Наблюдение за шимпанзе в эксперименте Кёлера

Ситуация: Шимпанзе помещают в вольер, где банан подвешен высоко под потолком. В углу лежат ящики. После неудачных попыток достать банан прыжками, обезьяна

останавливается, осматривается, затем ставит ящики друг на друга и забирается на них, чтобы достать банан.

Вопросы:

1. Какую стадию психики по Леонтьеву демонстрирует шимпанзе?
2. Какое понятие из зоопсихологии описывает такое решение задачи?
3. Чем отличается это поведение от инстинктивного или навыкового?

1.1.3. Примеры вариантов контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1.; ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1

Вариант 1

1. Каковы критерии возникновения психики в филогенезе с позиций эволюционно-системного подхода?
2. В чем заключается различие между раздражимостью и чувствительностью как этапами развития психического отражения?
3. Как концепция А.Н. Леонтьева объясняет переход от элементарной сенсорной психики к перцептивной?

Вариант 2

1. В каких ситуациях инстинктивные программы человека могут конфликтовать с культурными нормами? Приведите примеры.
6. Почему, в отличие от животных, человек способен к латентному (скрытому) научению?
7. Как понимание механизмов импринтинга может помочь в коррекции депривационных расстройств у детей?

1.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

1. Эксперимент как метод исследования в зоопсихологии: принципы, правила проведения.
2. Виды эксперимента и типы методик.
3. Представление о возникновении психики в психологии.
4. Понятие психики, психической деятельности животных.
5. Психика как результат эволюции материи.

1.1.5. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков (умений)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1

1. В эксперименте шимпанзе успешно решает задачу с ящиками (достает банан, ставя их друг на друга), но не может понять аналогичную задачу в абстрактной форме (на компьютере).

Вопросы: 1. Какие когнитивные ограничения отличают мышление животных от человеческого? 2. Как это связано с развитием лобных долей мозга у человека? 3. Можно ли считать такое поведение прообразом человеческого интеллекта?

2. Какие генетически обусловленные формы поведения человека сохраняются, несмотря на культурные изменения?

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

1. Критерии психического отражения: Что из перечисленного НЕ относится к критериям психического отражения?

Активность

Опосредованность

Физическая форма отражения

Ориентировочная функция

2. Интеллектуальное поведение: Какая стадия развития психики по А.Н. Леонтьеву соответствует появлению интеллектуального поведения?

Сенсорная

Перцептивная

Интеллектуальная

Инстинктивная

3. Поведение животных: Какое утверждение верно относительно поведения животных?

Поведение всегда осознанно

Поведение может быть инстинктивным, навыковым и интеллектуальным

Поведение определяется только внешними стимулами

У животных отсутствует научение

4. Функция психики: Что является основной функцией психики в филогенезе?

Обеспечение адаптации к среде

Развитие абстрактного мышления

Формирование самосознания

Контроль физиологических процессов

5. Какое свойство сознания отсутствует у животных?

Способность к рефлексии и самоидентификации

Эмоциональные реакции

Память

Ориентировочный рефлекс

6. Что относится к генетически обусловленным стереотипам поведения человека?

Защитные реакции в ситуации угрозы

Использование столовых приборов

Вождение автомобиля

Чтение книг

7. Какой пример иллюстрирует культурно обусловленное поведение?

Рукопожатие при приветствии

Рефлекс моргания

Реакция испуга на громкий звук

Чувство голода

8. В чем заключается ограничение этологических концепций при изучении человека?

Игнорирование роли культуры и социальных норм

Неспособность объяснить инстинкты

Отсутствие данных о поведении животных

Неприменимость к детскому возрасту

9. Какой метод НЕ используется для сопоставления поведения человека и животных?

- Астрологический анализ
- Этологические наблюдения
- Сравнительно-генетический метод
- Экспериментальные исследования

10. Почему этология не может полностью объяснить поведение человека?

- Человеческое поведение сильно зависит от культуры и сознания
- Этология изучает только насекомых
- У человека нет инстинктов
- Этология не признает научные методы.

1.2.2. Примеры тестовых заданий с множественным выбором и/или на сопоставление и/или на установление последовательности

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

1. Выберите три ответа из шести. Какие критерии считаются основными для возникновения психики в филогенезе?

- а). Чувствительность как реакция на биологически нейтральные раздражители
- б). Способность к активному приспособлению к среде
- в). Наличие головного мозга
- г). Способность к фотосинтезу
- д). Развитая мышечная система
- е). Исключительно наследственные механизмы

2. Выберите три ответа из шести. Какие стадии развития психики выделял А.Н. Леонтьев?

- а). Элементарная сенсорная
- б). Перцептивная
- в). Интеллектуальная
- г). Рефлекторная
- д). Абстрактно-логическая
- е). Когнитивная

3. Выберите три ответа из шести. Какие из перечисленных свойств относятся к психике животных?

- а). Ориентировочная деятельность
- б). Научение
- в). Инстинктивное поведение
- г). Сознательное целеполагание
- д). Рефлексия
- е). Абстрактное мышление.

4. Выберите три ответа из шести. Какие факторы сыграли решающую роль в развитии человеческого языка?

- а). Увеличение мышечной массы

- б). Развитие лобных долей мозга
- в). Приспособление к водной среде
- г). Социальная кооперация и коммуникация
- д). Усиление обоняния
- е). Появление сложной орудийной деятельности

4. Установите соответствие между стадиями развития психики и их характеристиками:

Стадия развития психики	Характеристика стадии развития психики
Элементарная сенсорная	Целостное восприятие предметов
Перцептивная	Образование связей между стимулами
Интеллектуальная	Автоматические реакции
Инстинктивная	Реакция на отдельные свойства объектов
Рефлекторная	Врожденные формы поведения
Ассоциативная	Решение двухфазных задач

5. Установите соответствие между учеными и их вкладом в зоопсихологию:

Учёный	Вклад в зоопсихологию
К. Лоренц	Культурно-историческая теория психики
И. Павлов	Теория коллективного бессознательного:
Л. Выготский	Исследование инстинктов и импринтинга
Дж. Гудолл	Закон эффекта в научении
Э. Торндайк	Изучение поведения шимпанзе
З. Фрейд	Теория условных рефлексов

6. Установите соответствие между типами научения и примерами:

Типы научения	Пример
Привыкание	Нажатие рычага за пищу
Импринтинг	Прекращение реакции на повторяющийся шум
Инсайт	Запечатление утенком первого движущегося объекта
Имитация	Внезапное решение задачи обезьяной
Классическое обусловливание	Повторение действий сородичей
Оперантное научение	Слюноотделение на звонок

7. Установите последовательность этапов антропогенеза, связанных с развитием психики:

1. Прямохождение
2. Развитие кисти и орудийной деятельности
3. Увеличение объема мозга
4. Развитие речи
5. Формирование сознания
6. Появление письменности

8. Расположите в порядке возникновения механизмы регуляции поведения:

- а). Гуморальная регуляция
- б). Нервная система
- в). Лимбическая система
- г). Кора больших полушарий
- д). Лобные доли

е). Вегетативная нервная система

9. Установите последовательность развития форм общения у животных:

- а). Химическая коммуникация
- б). Тактильные сигналы
- в). Звуковая коммуникация
- г). Визуальные сигналы.

10. Расположите в порядке усложнения формы поведения:

- а). Таксисы
- б). Рефлексы
- в). Инстинкты
- г). Научение
- д). Рассудочная деятельность
- е). Бессознательные автоматизмы

1.2.3. Примеры заданий открытого типа (вопрос с открытым ответом)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

1. Как концепция А.Н. Леонтьева объясняет переход от элементарной сенсорной психики к перцептивной?
2. Какие основные стадии развития психики выделял А.Н. Леонтьев, и какие виды животных их демонстрируют?
3. Почему интеллектуальное поведение (по Леонтьеву) считается высшей стадией развития психики животных?
4. В каких ситуациях инстинктивные программы человека могут конфликтовать с культурными нормами? Приведите примеры.
5. Почему, в отличие от животных, человек способен к латентному (скрытому) научению?

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Зоопсихология и сравнительная психология как науки: объект, предмет, задачи.	ОПК-1.1.1.
2.	Зоопсихология и сравнительная психология в системе наук.	ОПК-1.1.1.
3.	Этология как дисциплина, предмет	ОПК-1.1.1.
4.	Место этологии в системе социального и биологического знания.	ОПК-1.1.1.
5.	Метод наблюдения в зоопсихологии: основные принципы и правила проведения.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.
6.	Виды наблюдения.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

7.	Эксперимент как метод исследования в зоопсихологии: принципы, правила проведения.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
8.	Виды эксперимента и типы методик.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
9.	Методы исследований в зоопсихологии: сравнительный анализ наблюдения и эксперимента, преимущества и недостатки.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
10.	Представление о возникновении психики в психологии.	ОПК-1.1.1.; УК-1.2.1.
11.	Понятие психики, психической деятельности животных.	ОПК-1.1.1.; УК-1.2.1.
12.	Психика как результат эволюции материи.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.
13.	Проблема поведения в современных науках.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.;
14.	Теория эволюции – методологическая основа науки о поведении.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
15.	Концепция развития психики животных А.Н. Леонтьева: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта.	ОПК-1.1.1.; УК-1.2.1.
16.	Уровни поведения и эволюция: общие понятия о таксисах, рефлексх, инстинктивном поведении, научении, рассудочной деятельности.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.
17.	Инстинкты: классификация инстинктов и их адаптивное значение.	ОПК-1.1.1.; УК-1.2.1.
18.	Научение: биологические и когнитивные аспекты научения; формы научения и их роль в приспособлении к среде.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
19.	Поведение животных в естественной среде: поведение, обусловленное питанием и дыханием; поддержание чистоты тела; поиски и строительство убежищ.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
20.	Поведение животных в естественной среде: агрессивность и оборонительное поведение; репродуктивное поведение.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
21.	Поведение животных в естественной среде: исследовательское поведение и игровая деятельность.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
22.	Коммуникация у животных.	ОПК-1.1.1.; УК-1.2.1.
23.	Предметная и орудийная деятельность животных.	ОПК-1.1.1.; УК-1.2.1.
24.	Самосознание и эмоции у животных, физиологические аспекты эмоций.	ОПК-1.1.1.; УК-1.2.1.
25.	Прикладная зоопсихология: предмет и область применения, значение для решения	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-

	социально- хозяйственных задач.	1.2.1.
26.	Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
27.	Основные механизмы поведения в онтогенетическом развитии животных и человека: инстинкты животных и человека, научение в мире животных и человеческом обществе.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
28.	Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе общественной трудовой деятельности.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
29.	Отличие психики животных и человека.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
30.	Сообщества животных: дистанции, структура, иерархия.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
31.	Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
32.	Роль ритуализации в иерархических отношениях.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
33.	Одиночный и «групповой» образы жизни животных.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
34.	Основные типы сообществ: общая характеристика.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.
35.	Структура популяции. Интенсивное и экстенсивное использование пространства.	ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений)

2.1. Примеры тестовых заданий

1. Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

1. Выберите один ответ из четырех. Какое утверждение верно относительно инстинктов у человека?

- а). У человека инстинкты опосредованы культурными и социальными факторами
- б). У человека инстинкты выражены сильнее, чем у животных
- в). Человек полностью утратил инстинкты в ходе эволюции
- г). Инстинкты у человека и животных идентичны

2. Выберите один ответ из четырех. Чем отличается научение у человека от научения у животных?

- а). Человек способен к осознанному переносу навыков в новые условия

- б). Животные обучаются быстрее людей
- в). Только человек использует метод проб и ошибок
- г). У животных отсутствует долговременная память

3. Выберите один ответ из четырех Что отличает агрессию у человека от агрессии у животных?

- а). Способность к символической и отсроченной агрессии
- б). Только у человека есть агрессия
- в). У животных агрессия всегда смертельна
- г). Агрессия у человека не имеет биологических корней

4. Выберите три ответа из шести. Какие из перечисленных свойств относятся к психике животных?

- а). Ориентировочная деятельность
- б). Научение
- в). Инстинктивное поведение
- г). Сознательное целеполагание
- д). Рефлексия
- е). Абстрактное мышление.

5. Выберите три ответа из шести Какие факторы сыграли решающую роль в развитии человеческого языка?

- а). Увеличение мышечной массы
- б). Развитие лобных долей мозга
- в). Приспособление к водной среде
- г). Социальная кооперация и коммуникация
- д). Усиление обоняния
- е). Появление сложной орудийной деятельности

6. Выберите один ответ из четырех Какой метод НЕ используется для сопоставления поведения человека и животных?

- а). Астрологический анализ
- б). Этологические наблюдения
- в). Сравнительно-генетический метод
- г). Экспериментальные исследования

7. Выберите один ответ из четырех Почему этология не может полностью объяснить поведение человека?

- а). Человеческое поведение сильно зависит от культуры и сознания
- б). Этология изучает только насекомых
- в). У человека нет инстинктов
- г). Этология не признает научные методы.

8. Установите соответствие между типами научения и примерами:

Типы научения	Пример
Привыкание	Нажатие рычага за пищу
Импринтинг	Прекращение реакции на повторяющийся шум
Инсайт	Запечатление утенком первого движущегося объекта
Имитация	Внезапное решение задачи обезьяной
Классическое обусловливание	Повторение действий сородичей

9. Выберите три ответа из шести. Какие из перечисленных свойств относятся к психике животных?

- а). Ориентировочная деятельность
- б). Научение
- в). Инстинктивное поведение
- г). Сознательное целеполагание
- д). Рефлексия
- е). Абстрактное мышление

10. Установите последовательность этапов антропогенеза, связанных с развитием психики:

- а). Прямохождение
- б). Развитие кисти и орудийной деятельности
- в). Увеличение объема мозга
- г). Развитие речи
- д). Формирование сознания
- е). Появление письменности

2.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков (умений)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1.; ОПК-1.2.1.; УК-1.2.1.

1. В двух разных культурах наблюдается разное отношение к плачу мужчин: в одной это поощряется как проявление искренности, в другой – осуждается как слабость.

Вопросы: Как биологические основы эмоций (например, выработка слез у всех людей) взаимодействуют с культурными нормами? Есть ли аналоги такого "подавления инстинктов" у животных (например, у приматов)? Как клинический психолог может учитывать эти данные в терапии?

2. Стая волков охотится на оленя. Один волк гонит добычу в засаду, где его ждут другие. Молодые особи сначала действуют хаотично, но после нескольких неудач начинают повторять действия старших.

Вопросы: Какие формы поведения (инстинкты, научение, интеллект) здесь проявляются? Какую роль играет подражание в развитии психики животных? Как это соотносится с концепцией Леонтьева о деятельности и психике?

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7291>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от «30» мая 2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский