Анотированный библиографический список «**Проектное обучение в вузе»** содержит полные тесты статей из сборников и периодических изданий, читать которые можно при помощи ссылок и QR-кодов, дополняющих каждое библиографическое описание. Для этого необходимо зарегистрироваться или авторизоваться в НЭБ Elibrary и с помощью QR-сканера открыть заинтересовавший источник.

Аннотированный список литературы включает информацию за период 2024-2025 гг. и подготовлен для работы Федеральной инновационной площадки **«Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении (2024-2026 гг.)»**

**Проектное обучение в медицинском вузе** — это образовательная технология, направленная на формирование профессиональных компетенций у студентов.

**Образовательный проект** в рамках такого обучения — это совокупность действий студентов для решения профессионально значимой проблемы или её модели, приводящих к возникновению определённого продукта.

**Проектное обучение в вузе**

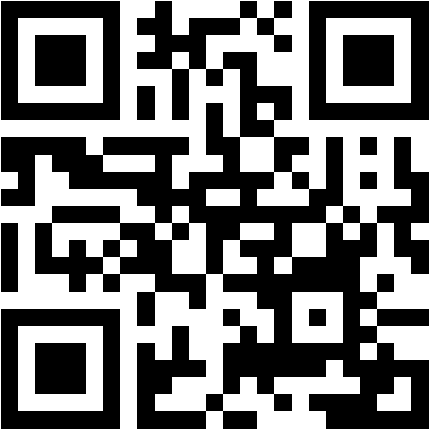
Аннотированный библиографический список литературы

**НЭБ Elibrary**

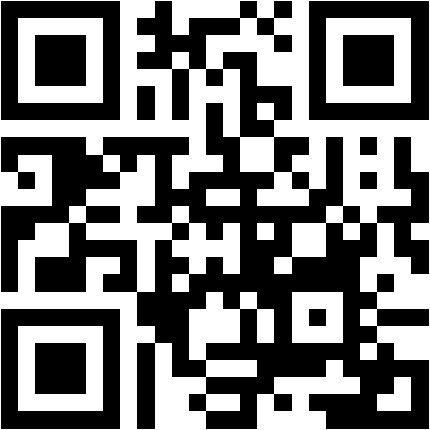
**(2024-2025)**

**2025**

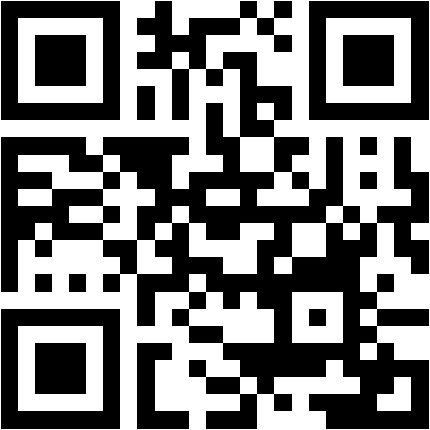
**Абишова, Г. У.** Влияние искусственного интеллекта на эффективность проектного обучения / Г. У. Абишова, А. Н. Дулатбек, А. Б. Марат // Наука и практика: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 апреля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 191-195. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80641347_88447549.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Статья посвящена анализу влияния искусственного интеллекта (ИИ) на эффективность проектного обучения в высшем образовании. В работе рассматриваются ключевые направления применения ИИ - автоматизация рутинных задач, персонализация образовательного процесса, поддержка исследовательской деятельности студентов и обеспечение интерактивной обратной связи. На основе обзора современных зарубежных исследований обосновывается потенциал ИИ в повышении мотивации, продуктивности и метакогнитивной активности обучающихся. Отмечается, что использование ИИ способствует более гибкому и адаптивному обучению, развитию критического мышления, навыков самоорганизации и исследовательской самостоятельности студентов. Также подчеркивается необходимость подготовки преподавателей и создания соответствующей цифровой инфраструктуры для успешной интеграции ИИ в учебный процесс.

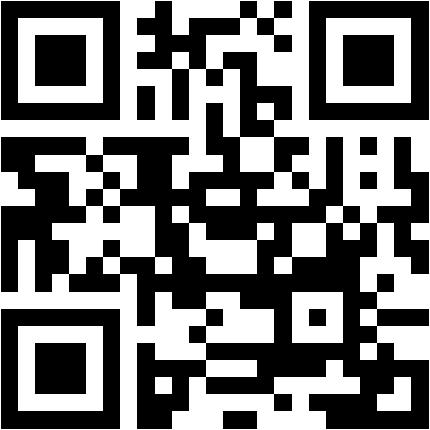
**Безсинная, Н. И.** Биология в повседневной жизни: интеграция знаний для практического применения / Н. И. Безсинная // Тенденции развития образования: педагог - образовательная организация - общество : сборник материалов научно-практической конференции, Иваново, 25–26 марта 2025 года. – Иваново: Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», 2025. – С. 208-211. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80533929_27602517.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Биология как наука о живых организмах и их взаимодействии с окружающей средой играет ключевую роль в нашей повседневной жизни. Ее принципы и открытия находят применение в медицине, сельском хозяйстве, экологии, пищевой промышленности, в быту.

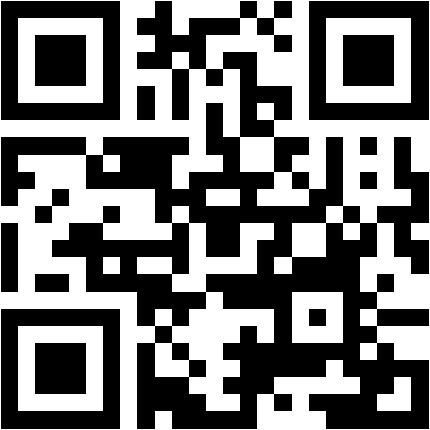
**Бигаева, И. М**. Проектное обучение в подготовке студентов-химиков / И. М. Бигаева, А. А. Бурнацева // Актуальные проблемы химического и экологического образования. Верховский: наследие : Материалы 69-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 16–18 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. – С. 119-121. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75063807_24118478.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Рассматривается проектный метод обучения в подготовке студентов направления подготовки Химия как один из методов для развития практических навыков, творческого мышления и коммуникативных способностей студентов. Приводятся преимущества проектного обучения и актуальность его использования в связи с современной ситуацией в сфере образовательной деятельности. Подробно разбирается пример использования проектного метода при изучении дисциплины «История и методология химии» студентами 2 курса направления подготовки 04.03.01 Химия Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова.

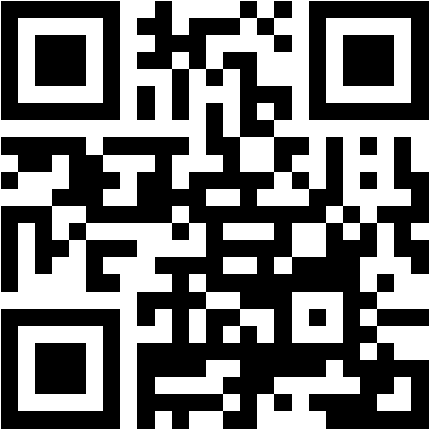
**Виноградов, А. С.** Трансформация методов и средств обучения в высшем образовании / А. С. Виноградов // Актуальные проблемы современного отечественного образования : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 29 ноября 2024 года. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2025. – С. 35-41. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82284552_71790902.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье анализируются исторические методы преподавания учебного материала в высших учебных заведениях. Рассматриваются лекции, семинары и их эволюция в виде цифровых технологий. Исследуются современные инновации, особое внимание уделяется проектному обучению, медиа сервисам и онлайн платформам. Также уделяется внимание психологическим и иным барьерам, которые не дают раскрыться всем инновационным идеям своевременно. Исследуются перспективы развития высшего образования, которые показывают необходимость внедрения инновационных технологий в современный учебный процесс.

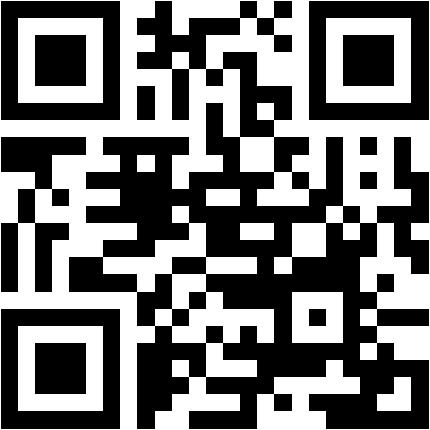
**Данилюк, А. И.** Методика формирования цифровых компетенций через проектно-ориентированное обучение / А. И. Данилюк, Д. С. Гладких // Исследования и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере : сборник статей XLI всероссийской (национальной) научной конференции, Санкт-Петербург, 12 марта 2025 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2025. – С. 25-27. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82304069_52147347.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье рассматривается методология развития цифровых компетенций с использованием проектного обучения. Анализируются особенности внедрения данной методологии, ее достоинства и потенциальные ограничения в контексте подготовки современных технических специалистов. Особое внимание уделяется практическому применению проектного подхода для формирования профессиональных навыков и универсальных компетенций.

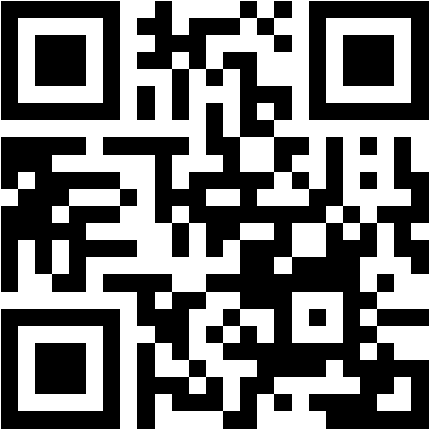
**Дворников, Д. Т.** Психология самостоятельного обучения в медицине / Д. Т. Дворников // Символ науки: международный научный журнал. – 2025. – № 2-2. – С. 203-206. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80388311_62135293.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Статья посвящена исследованию психологии самостоятельного обучения в области медицины, рассматривающему как мотивационные, так и когнитивные аспекты данного процесса. В последние годы самостоятельное обучение становится важным компонентом профессиональной подготовки медицинских работников, что обусловлено быстро меняющимися технологиями и необходимостью постоянного обновления знаний. В работе анализируются психологические факторы, влияющие на эффективность самостоятельного обучения, такие как самоэффективность, уровень саморегуляции и мотивация к обучению. Описываются методы, способствующие развитию навыков самостоятельного обучения у студентов и практикующих специалистов, а также роль образовательных технологий в этом процессе. Авторы делают вывод о необходимости интеграции психологических подходов в образовательные программы, чтобы повысить качество медицинского образования и подготовить специалистов, способных к непрерывному профессиональному развитию.

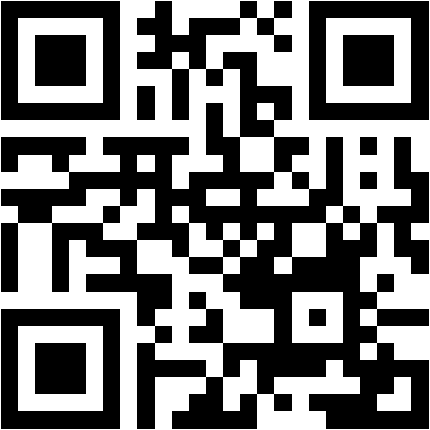
**Друзенко, О. В.** Использование методики проблемно - ориентированного обучения для формирования профессиональных компетенций студентов / О. В. Друзенко // Концепция «общества знаний» в современной науке : сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 12 апреля 2025 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2025. – С. 181-188. - URL :<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80641737> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье рассматривается использование методики проблемно - ориентированного обучения (PBL) в процессе формирования профессиональных компетенций студентов при изучении программирования. Отмечается, что PBL способствует более глубокому пониманию материала за счёт вовлечения в реальные проблемные ситуации. Подробно описаны этапы методики, условия эффективного её внедрения, а также навыки, которые развиваются у студентов: аналитическое и критическое мышление, командная работа, управление проектами, информационная компетентность, рефлексия и умение действовать в условиях неопределённости. Также обозначены основные трудности внедрения PBL в образовательный процесс, включая недостаточную подготовку преподавателей, временные затраты, проблемы с мотивацией студентов и оценкой результатов. Делается вывод о значительном потенциале методики PBL для повышения качества подготовки будущих специалистов в IT - сфере.

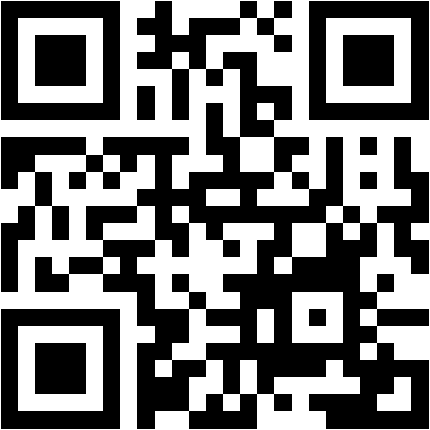
**Заяц, О. И.** Инновации в сфере образования / О. И. Заяц, Н. Ю. Мышковская // Advances in Science and Technology : Сборник статей LXVI международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2025 года. – Москва: Научно-издательский центр "Актуальность.РФ", 2025. – С. 241-243. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80375086> (дата обращения: 03.07.2025)

В данной статье рассматриваются технологические и методические инновации в сфере образования и обуславливается необходимость их внедрения в процесс преподавания для подготовки студентов в вызовах будущего.

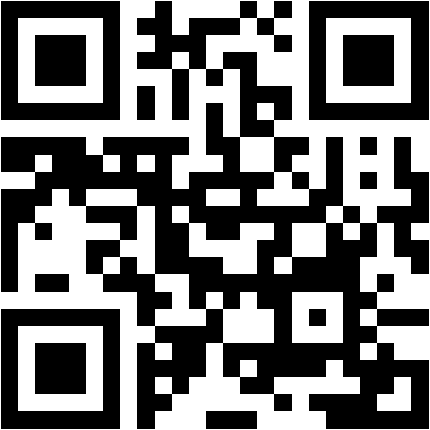
**Исмаилова, А. Ф.** Применение инновационных методов обучения / А. Ф. Исмаилова, Г. А. Наджафова // Технологии в образовании - 2025 : Сборник материалов Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 24–25 апреля 2025 года. – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2025. – С. 46-51. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82492960_52953469.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Авторы исследуют применение новейших методов в современной образовательной системе и их эффективность. Инновационные методы обучения, совершенствуя традиционные подходы, создают возможности для того, чтобы школьники и студенты получали более активный, креативный и ориентированный на результаты опыт обучения, развивали способности к независимому мышлению, аналитические и критические навыки. Авторы приходят к выводу, что внедрение инноваций в организацию обучения зависит не только от технологических средств, но и от педагогических подходов. Учителя, эффективно применяя новые методы, создают интерактивную и увлекательную образовательную среду, которая привлекает внимание студентов. Применение таких методов способствует качественным изменениям в образовательной системе и делает процесс обучения более эффективным.

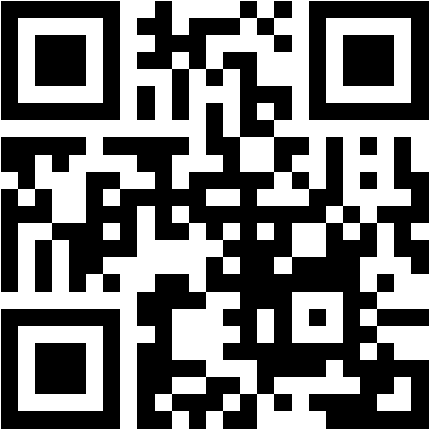
**Коммуникации между преподавателем и студентами в процессе обучения управлению IT-проектами** / В. В. Гедранович // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность : Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ижевск, 11–15 ноября 2024 года. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2025. – С. 107-123. – URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82454185_91831338.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В условиях цифровизации образования эффективные коммуникации становятся ключевым фактором обеспечения освоения учебных материалов и формирования необходимых компетенций. Одной из центральных тем статьи является использование цифровых инструментов при организации проектной деятельности в рамках дисциплины «Управление IT-проектами». Дана сравнительная характеристика систем управления проектами, таких как Microsoft Project, Asana, Trello, Jira и Monday.com. Рассмотрена специфика коммуникаций при организации проектной деятельности студентов и командной работы, когда студенты работают в группах над реальными проектами, что требует от них навыков взаимодействия и координации. Обсуждается проблема самостоятельной работы студентов и разрабатывается проектно-исследовательская модель как способ повышения эффективности образовательного процесса. На основе практического опыта рекомендуется дальнейшее исследование в этой области для выявления лучших практик и стратегий, направленных на подготовку студентов к практической реализации процессов эффективного управления IT-проектами и профессиональной деятельности.

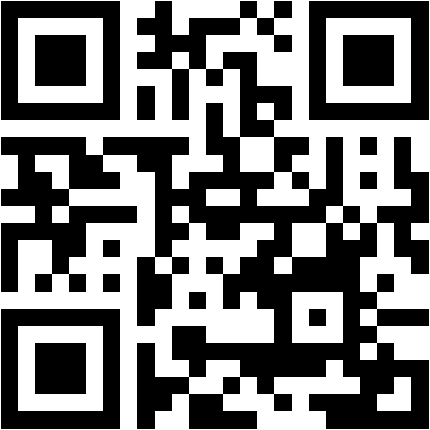
**Кузнецова, А. В.** Интегративный подход к обучению технологиям виртуальной и дополненной реальности / А. В. Кузнецова // Цифровые инструменты в образовании : сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, Сургут, 05 апреля 2025 года. – Сургут: Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет», 2025. – С. 194-197. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82455808_90536324.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье представлен опыт интеграции технологий виртуальной и дополнённой реальности (VR/AR) с личностно-ориентированным подходом в обучении. Рассмотрены методические аспекты формирования комплексных компетенций у учащихся через использование цифровых инструментов, групповой рефлексии и проектной деятельности. Исследование опирается на классические теории (Выготский, Лефевр) и современные подходы, направленные на развитие hard и softskills, необходимых для успешной профессиональной адаптации.

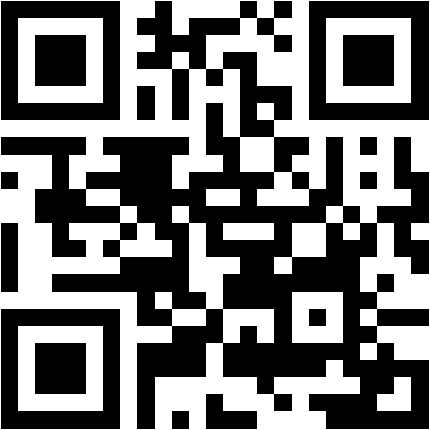
**Ланских, А. В.** Формирование "мягких навыков" в рамках проектного обучения в вузе / А. В. Ланских // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей XV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 03 февраля 2025 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 23-28. - URL : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_80292222\_98316018.pdf]( https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80292222_98316018.pdf) (дата обращения: 03.07.2025)

Современное обучение разворачивается в сторону интерактивности, персонализации, становится более ориентированным на практические результаты. В связи с этим в практику вузовского образования активно внедряется проектная деятельность. В процессе работы над проектами студенты развивают надпрофессиональные, так называемые мягкие навыки, к которым относятся лидерские качества, навыки командной работы, в том числе навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания и разрешения конфликтов; гибкость и адаптивность для быстрого реагирования на меняющиеся условия, а также критическое мышление и навыки публичных выступлений. В статье последовательно комментируется работа над мягкими навыками в проектной деятельности студентов, приводятся примеры из опыта работы студентов в рамках проекта по ведению кафедральных социальных сетей.

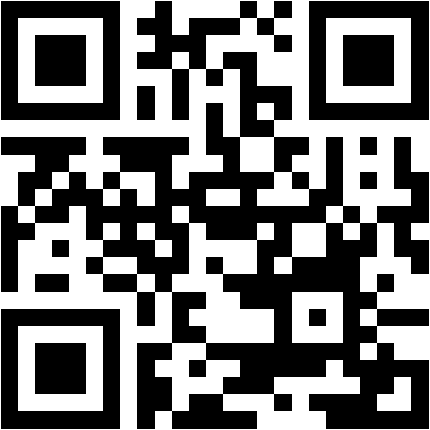
**Летавин, Д. А.** Варианты развития проектного обучения в университете / Д. А. Летавин // Международный журнал экспериментального образования. – 2025. – № 2. – С. 15-19. – DOI 10.17513/mjeo.12199. - URL : <https://expeducation.ru/article/view?id=12199> (дата обращения: 03.07.2025)

Цель данной работы - определить и предложить дополнительные инициативы, способствующие улучшению методики реализации проектного обучения в университетах. В статье представлены различные предложения, направленные на повышение результативности проектного обучения и усиление его привлекательности для студентов. Рассмотрены такие инициативы, как гибкость в выборе и реализации проектов, а также классификация заданий по уровням сложности и тематическим направлениям. Описаны механизмы стимулирования студентов, включая рейтинговую систему, дополнительные баллы за выполнение сложных задач, значки «Отличник проектного обучения» или «Лучший куратор». Особое внимание уделено поддержке студентов через консультации экспертов и расширение образовательных возможностей посредством факультативных курсов и дополнительных программ. Взаимодействие с внешними заказчиками играет важную роль в формировании профессиональных компетенций студентов: заказчики участвуют в выборе тем проектов, предоставляют обратную связь, проводят предварительные защиты и т.д. Для популяризации проектного обучения и привлечения абитуриентов предложены создание «уголка проектного обучения», демонстрирующего лучшие студенческие разработки, а также проведение конкурсов и создание видеопрезентаций. Важное место занимает коммерциализация результатов проектов, включая оформление патентов и разработку прототипов.

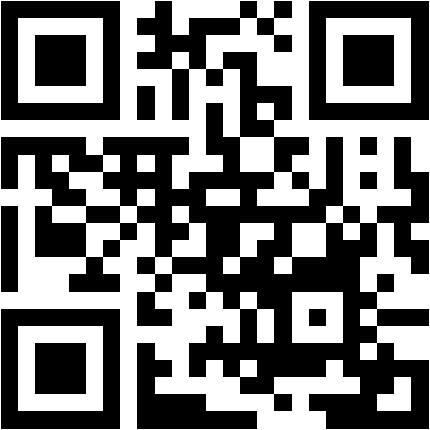
**Свиридова, Т. Б.** Применение современных образовательных технологий при обучении медицинских специалистов в системе дополнительного профессионального образования / Т. Б. Свиридова // Наукосфера. – 2025. – № 2-2. – С. 60-66. – DOI 10.5281/zenodo.14960300. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80462197_42962777.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье исследуются современные образовательные технологии, которые способствуют более эффективному и комфортному обучению специалистов медицинской сферы, преимущественно в системе дополнительного профессионального образования медицинских работников. Проводится оценка удовлетворенности слушателей образовательным процессом при использовании этих технологий в системе дополнительного профессионального образования. Сделан вывод, что эффективность учебного процесса значительно возрастает при использовании современных подходов в системе повышения квалификации, что позволяет медицинским работникам непрерывно совершенствовать свои профессиональные навыки и компетенции.

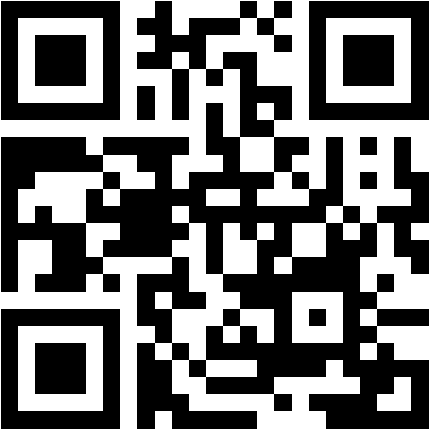
**Современные подходы к реализации проектного обучения в высшей школе** / Н. П. Балобанова, И. С. Виноградская, И. В. Ягодовская, С. Н. Косников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2025. – № 209. – С. 243-258. – DOI 10.21515/1990-4665-209-022. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82486381_82063119.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Статья посвящена анализу современных подходов к реализации проектного обучения в высшей школе как эффективного средства формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов в условиях трансформации образовательной парадигмы. Основной целью исследования является систематизация теоретико-методологических основ, организационных условий и практических моделей внедрения проектного подхода в образовательный процесс. В работе использован метод содержательного анализа научной литературы, обобщены успешные практики российских вузов, а также выделены основные проблемы, препятствующие эффективному внедрению проектного обучения. В числе результатов отмечена необходимость формирования соответствующего образовательного менталитета, трансформации роли преподавателя, создания гибкой образовательной среды и развития междисциплинарных форм взаимодействия. Особое внимание уделено взаимодействию с внешними заказчиками и институциональной поддержке. Особенность исследования заключается в междисциплинарном подходе, охватывающем технические, гуманитарные и социально-экономические направления подготовки, а также в системном представлении факторов, обеспечивающих устойчивость и результативность проектного обучения в российской высшей школе.

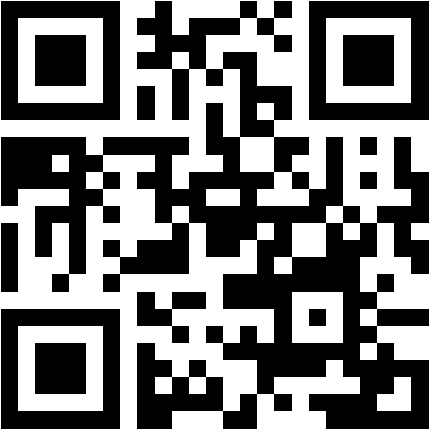
**Сологуб, Н. С.** Межпредметные проекты как средство формирования естественно-научной грамотности и экологического мировоззрения обучающихся / Н. С. Сологуб // Научный диалог: исследования и открытия. – 2025. – № 1(1). – С. 188-196. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80582353_85413949.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье рассматривается актуальность реализации STEAM-проектов с целью формирования естественно-научной грамотности и экологического мировоззрения обучающихся, приводится конкретный пример межпредметного проекта.

**Цагараева, М. У.** Развитие креативности в образовательных системах: международный опыт и подходы / М. У. Цагараева // Молодежь и системная модернизация страны : Сборник научных статей 9-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых. В 5-ти томах, Курск, 15–16 мая 2025 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2025. – С. 144-147. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82436381_66555917.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

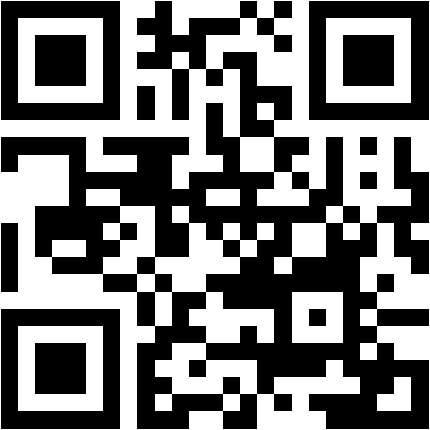
В статье рассматривается полисемантичный и непрерывный процесс становления креативности как ключевого компонента личностного и профессионального развития, при этом образовательная фаза выступает фундаментом для синтеза когнитивных, метакогнитивных и аффективных механизмов творческого мышления. Автор критически анализирует доминантную трансмиссивную парадигму массового образования, в которой воспроизводство фиксированных знаний и формирование репродуктивных навыков лимитируют позднейшую генерацию инновационных идей и комплексных решений. Исследование опирается на сравнительный анализ стратегических инициатив и концептуальных моделей в ведущих экономически развитых странах. Так, в США корпоративные программы по «реактивации» креативного потенциала демонстрируют результативность интегративных и эмерджентных методик, ориентированных на деконструкцию академических ограничений.

**Чунихина, Т. Н.** Роль проектного обучения в развитии профессиональных навыков студентов высшей школы / Т. Н. Чунихина, И. С. Виноградская, С. Н. Косников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2025. – № 206. – С. 94-104. – DOI 10.21515/1990-4665-206-010. – URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80479764_22986886.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

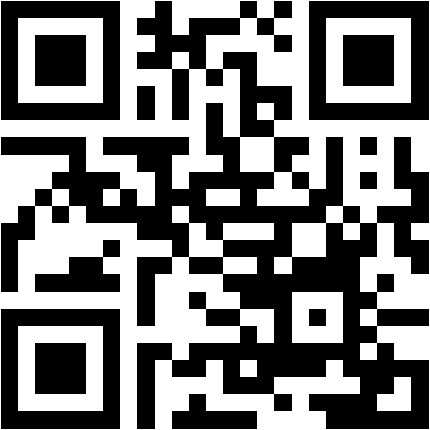
Целью исследования является анализ роли проектного обучения в развитии профессиональных навыков студентов высшей школы с учётом требований цифровой трансформации рынка труда. Акцентируется внимание на необходимости модернизации образовательных процессов подготовки конкурентоспособных специалистов. В исследовании применён систематический подход к изучению проектного обучения, включая анализ методов его внедрения и оценки. Особое внимание уделено использованию таких цифровых технологий, как LMS, виртуальная реальность и симуляции, которые улучшают процесс обучения. Основные результаты показывают, что проектное обучение повышает уровень профессиональных компетенций студентов. Кроме того, внедрение цифровых инструментов делает обучение интерактивным и приближённым к реальным профессиональным условиям. Однако остаются проблемы, связанные с универсализацией критериев оценки. Работа обосновывает важность проектного обучения как стратегии, способствующей формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам цифровой эпохи.

**2024**

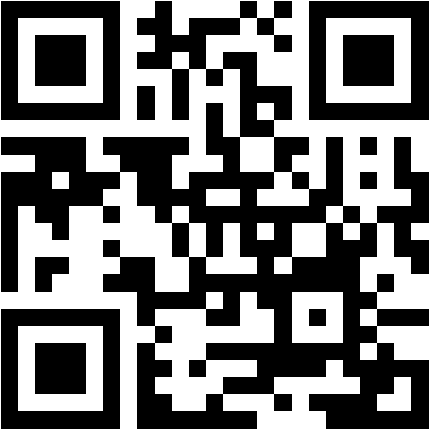
**Вяселев, Р. И.** Специфика применения проектных форм обучения при подготовке студентов коммуникативно- ориентированных направлений / Р. И. Вяселев // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 4-1. – С. 224-231. – DOI 10.25726/z2142-5882-5775-p. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_72447352_31052224.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье рассматриваются особенности применения проектных форм обучения в процессе подготовки студентов коммуникативно-ориентированных направлений. Цель исследования - выявить специфику и преимущества использования проектного метода в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере коммуникаций. Методологическую основу работы составляют теоретический анализ научной литературы, эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование), а также статистическая обработка данных. Эмпирической базой выступают результаты педагогического эксперимента, проведенного среди 120 студентов 2-4 курсов факультета журналистики и связей с общественностью. Результаты исследования показывают, что применение проектных форм обучения способствует повышению мотивации студентов (на 27%), развитию их креативности (на 34%), коммуникативных навыков (на 42%), а также формированию умений работать в команде (прирост составил 38%). Кроме того, проектная деятельность позволяет студентам глубже погрузиться в профессиональную среду, научиться применять теоретические знания на практике. Авторами предложена модель организации проектного обучения, включающая 5 этапов: целеполагание, планирование, реализацию, контроль и рефлексию. Описаны условия эффективного внедрения данной модели в образовательный процесс вуза. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов для совершенствования профессиональной подготовки студентов коммуникативных специальностей. Предложенные рекомендации могут применяться преподавателями при разработке проектных заданий, а также при организации самостоятельной работы студентов.

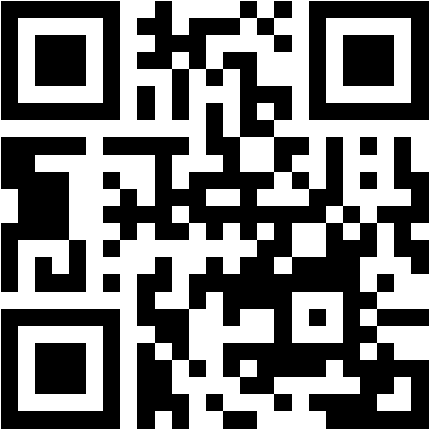
**Гридина, Е. Н.** Особенности организации проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе / Е. Н. Гридина, Д. В. Бурдастых // Исследователь года 2024 : Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 24 апреля 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 31-36. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65654316_65742928.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В данной статье рассматриваются особенности организации проектно-исследовательской деятельности студентов вуза, затруднения, возникающие при проектировании, педагогические условия успешной реализации проектного обучения, влияние личности педагога на успешность реализации студенческих проектов. Авторами рассматриваются понятия «проектирование» и «исследование», специфические особенности проектно-исследовательской деятельности в студенческом возрасте.

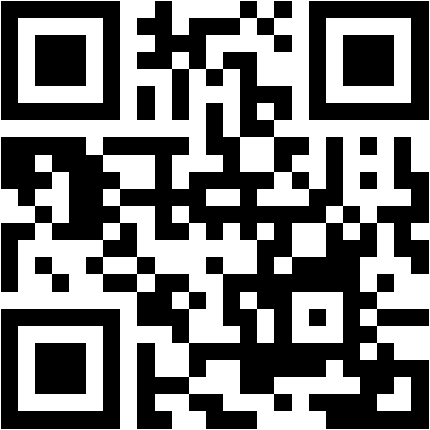
**Гридина, Е. Н.** Роль педагога при организации проектного обучения в профессиональной подготовке студентов вуза / Е. Н. Гридина, Д. В. Бурдастых, Е. В. Рындин // Наука XXI века: вызовы, становление, развитие : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 апреля 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 42-46. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65619876_65265023.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В данной статье рассматриваются возможные роли педагога при организации проектного обучения, влияние педагогического мастерства и такта преподавателя на эффективность проектно-исследовательской деятельности обучающихся, методы стимулирования научно-исследовательской и творческой деятельности студентов на занятиях и во время самостоятельной работы над проектами.

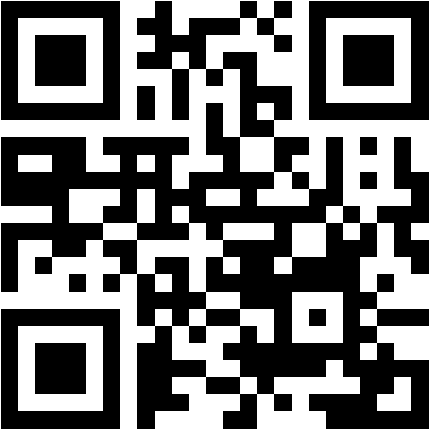
**Клушина, Н. П.** Проектное обучение студентов вуза: теоретические аспекты и практическая реализация / Н. П. Клушина, Е. А. Клушина. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-9596-2009-7. (дата обращения: 03.07.2025)

Раскрывается генезис становления проектного обучения в вузе. В исследовании предлагается анализ зарубежного опыта проектного обучения студентов, описываются особенности подготовки студентов к социальному проектированию. характеризуется проектное обучение студентов на современном этапе. Акцент делается на организационное и методическое обеспечение проектного обучения студентов вуза. В исследовании описываются контентное содержание проектного обучения студентов, актуальные технологии подготовки, осуществляется анализ экспериментальной работы по проектному обучению магистрантов социальной работы.

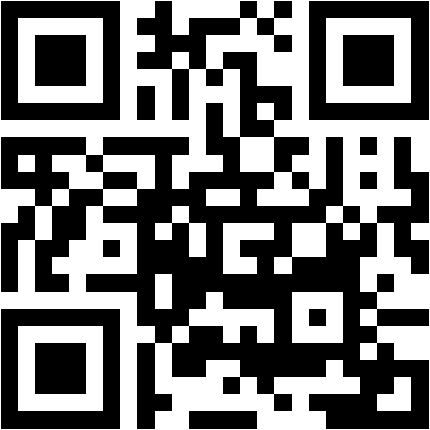
**Мусыргалина, Ф. Ф.** Инклюзивное обучение: теоретические основы и практические аспекты применения передовых методов в естественно-научной сфере / Ф. Ф. Мусыргалина // Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика реализации в Российской Федерации и в зарубежных странах : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Уфа, 16 октября 2024 года. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. – С. 205-210. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79537634> (дата обращения: 03.07.2025)

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью создания равных возможностей для всех учащихся, в том числе и в естественно-научной сфере. Целью статьи является - исследование теоретических основ инклюзивного образования и представление передовых методов его реализации в естественно-научных дисциплинах. В работе используются методы теоретического анализа и практического применения, включая проектное обучение и цифровые технологии. Результаты показывают, что внедрение инновационных методик способствует более эффективному усвоению знаний и формированию практических навыков у учеников с различными образовательными потребностями. Основное внимание уделяется созданию условий для совместного обучения и развитию индивидуальных способностей учащихся. Также рассматриваются особенности реализации проектного обучения, подчеркивающего важность практического применения теоретических знаний. Выводы статьи подчеркивают значимость инклюзивного подхода в современных образовательных практиках, утверждая, что разнообразие методов обучения обогащает образовательный процесс и создает более справедливую образовательную среду.

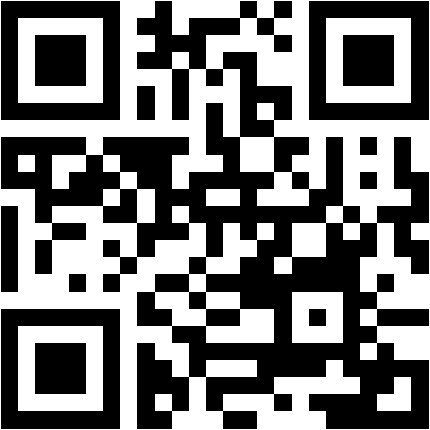
**Назарова, Н. Е.** Практическое применение методологии проектного обучения / Н. Е. Назарова, Ю. В. Жанкина, Н. В. Занозин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 12(150). – DOI 10.60797/IRJ.2024.150.122. - URL : <https://research-journal.org/archive/12-150-2024-december/10.60797/IRJ.2024.150.122> (дата обращения: 03.07.2025)

Особенностью проектного обучения является отработка обучающимися в комплексе приобретенных ранее знаний и навыков для достижения поставленной в проекте цели. Особое внимание должно быть направлено на достижение обучающимися результатов, применимых в реальных условиях будущей профессиональной деятельности. Целевой установкой проектного обучения являются способы осуществления деятельности на основании интеграции имеющихся фактических знаний, умений и навыков или приобретенных компетенций. Одной из проблем реализации проектного обучения является моделирование практической ситуации на основании поиска универсальных проблем бизнеса и использование исходной информации реальных предприятий при выполнении проекта. Особенностью рассматриваемой технологии обучения является моделирование проблемы и ее привязка к бизнесу. Преподаватель при использовании данной педагогической технологии выступает в роли наставника и должен обеспечить такие условия обучения, чтобы студенты проявляли инициативу и самостоятельно принимали решение.

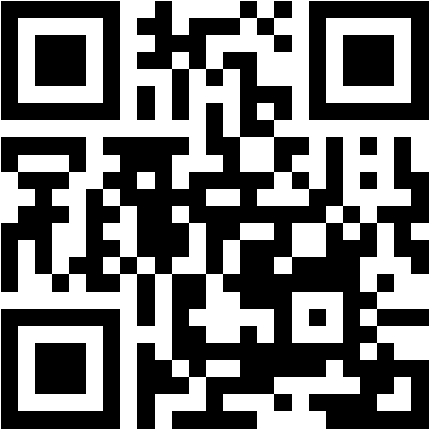
**Певная, М. В.** Актуальные вопросы реализации проектного обучения в высшей школе (по материалам круглого стола) / М. В. Певная, Л. Н. Боронина, А. В. Кульминская // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 12. – С. 142-154. – DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-12-142-154. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_79701677_50978677.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Интеграция проектного обучения в сферу высшего образования находится в фокусе внимания как учёных, так и практиков во всём мире. В рамках X Международной научно-практической конференции «Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий» 18 апреля 2024 г. в Уральском федеральном университете прошёл круглый стол «Проектное обучение: междисциплинарный и организационный контекст, возможности партнёрства». В научной дискуссии приняли участие исследователи и управленцы, представляющие 12 российских вузов. На круглом столе был поставлен ряд актуальных исследовательских вопросов, требующих критической оценки исследователей высшего образования, академического сообщества, ответственного за трансформацию академической среды, образовательного процесса и воспитательной деятельности. Были выделены актуальные исследовательские фокусы, смысловые и содержательные противоречия, позволившие выявить два направления исследования интеграции проектного обучения в российских вузах: 1) интеграция проектного обучения в образовательный процесс и внеучебную деятельность в высшей школе при противоречии проектной деятельности и проектного обучения; 2) партнёрство российских университетов с внешними заказчиками проектов и формирование культуры взаимодействия в реализации проектного обучения.

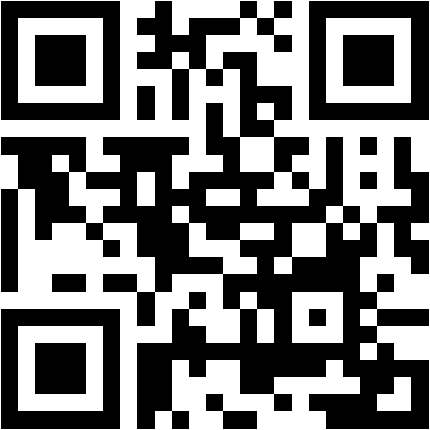
**Проектное обучение по направлению «Биотехнические системы и технологии»** / Г. Ж. Хандакова, В. Б. Балданов, А. О. Жигжитов, Н. В. Пашинова // Инновационные технологии обучения в вузе в условиях цифровизации и реформирования высшего образования : материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Улан-Удэ, 14–16 февраля 2024 года. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2024. – С. 248-250. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65064414_43950173.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Использование проектного обучения по направлению «Биотехнические системы и технологии» позволит нашим студентам соприкоснуться с профессиональной деятельностью на стадии обучения, научит самостоятельному и творческому решению проблемы, которую он сам выбирает, учит командной работе и ответственности за результат. А также формируются навыки краткого изложения своих мыслей и публичного выступления.

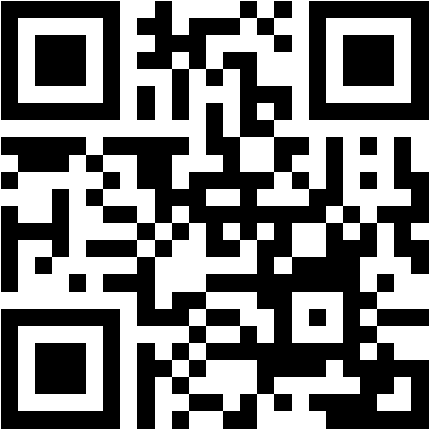
**Савчук, Г. А.** Мотивы вовлеченности в проектное обучение в вузе: оценка мнений работодателей и студентов / Г. А. Савчук, С. В. Кульпин, А. В. Кульминская // Университетское управление: практика и анализ. – 2024. – Т. 28, № 2. – С. 81-95. – DOI 10.15826/umpa.2024.02.017. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_72707993_44727456.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Исследование направлено на выявление ключевых характеристик вовлеченности в проектное обучение работодателей-заказчиков проектов и студентов, их заинтересованности в проектном обучении как образовательной технологии и мотивов выбора обучающимися конкретных проектов для реализации. В статье представлен опыт Уральского федерального университета, где формат проектного обучения активно развивается на системном уровне более семи лет. Авторы приводят результаты опроса работодателей, участвующих в проектном обучении в роли заказчиков, а также студентов вуза. Ключевым выводом из результатов исследования является наличие противоречий в понимании проектного обучения у этих двух групп и, как следствие, разрыва между их поведением. Авторы предлагают свои рекомендации по преодолению этого разрыва с точки зрения управления процессом проектного обучения. Статья будет полезна исследователям, изучающим практико-ориентированные форматы обучения, а также университетским управленцам, развивающим проектное обучение в своих вузах.

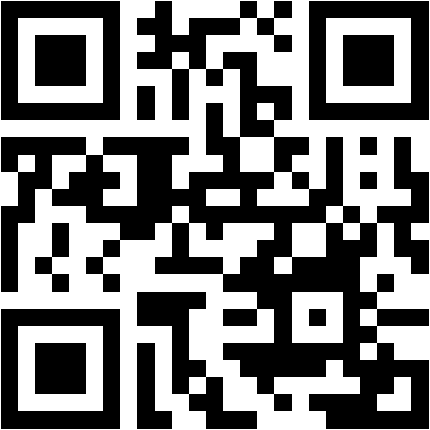
**Сравнительный анализ организационных моделей проектного обучения в российских университетах** / В. А. Кокшаров, Н. А. Хлебников, Д. Г. Сандлер [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2024. – Т. 28, № 2. – С. 17-28. – DOI 10.15826/umpa.2024.02.012. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_72707988_68055550.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В работе приведены результаты исследования существующих организационных моделей проектного обучения в вузах России с учетом общемирового контекста их развития. Целью исследования является оценка применимости различных элементов моделей в российских университетах. На основе анализа статей, программ развития университетов и интервьюирования организаторов проектного обучения авторами выделены и представлены универсальные характеристики проектного обучения, предложена категориальная основа для выбора и формирования организационной модели проектного обучения в университете. Использованный подход позволяет учесть сочетание исторически сложившихся успешных практик и необходимость цифровизации данной образовательной технологии.

**Харитонова, Е. В.** Применение проектного обучения в медицинском и фармацевтическом образовании / Е. В. Харитонова, И. А. Соловьева // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 5. – С. 45-50. – DOI 10.18137/RNU.HET.24.05.P.045. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75095717_35476968.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

Представлен опыт Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по внедрению проектного метода в образовательный процесс вуза. Приводятся результаты выявления потенциал данного метода в повышении учебной мотивация, качества подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в сфере медицины и фармакологии, формировании и развитии у них необходимых для освоения образовательной программы компетенций, расширении возможностей для совершенствования навыков применения приобретаемых в ходе образовательной деятельности знаний для решения прикладных задач на основе установления непосредственной связи образовательного процесса с практическим опытом студентов в познавательной, научной, творческой, исследовательской деятельности. Рассмотрены виды проектов, реализуемых в вузе, примеры отдельных проектов, выделены наиболее востребованные обучающимися направления проектной деятельности. Проанализированы результаты проводимой работы по итогам опроса студентов (мотивация, удовлетворенность, обратная связь, академическая успеваемость). Показаны перспективы исследования, связанные с развивающими возможностями проектного обучения.

**Шерстнева, Е. В.** Организации проектной деятельности в высших учебных заведениях / Е. В. Шерстнева, С. А. Ишкильдина // Цифровые технологии: настоящее и будущее : Сборник статей по материалам III Национальной научно-практической конференции с международным участием, Тольятти, 13 ноября 2024 года. – Тольятти: Частное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинская академия управления», 2024. – С. 280-284. - URL : <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80237950_40971505.pdf> (дата обращения: 03.07.2025)

В статье описаны актуальные вопросы ведения проектной деятельности в высших учебных заведениях: обозначены тенденции развития, описан опыт ВУЗов по реализации проектной деятельности, обозначена необходимость цифрового инструмента ведения проектной деятельности.

Составитель главный библиограф Е. В. Спивакова