

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Педиатрия»
для обучающихся 2021 года поступления
по образовательной программе
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-9.1.1

1. СОДЕРЖАНИЕ ЛАКТОЗЫ В МОЛОЗИВЕ ПО СРАВНЕНИЮ СО ЗРЕЛЫМ МОЛОКОМ

- а) выше
- б) ниже
- в) такое же

2. СОДЕРЖАНИЕ ЖИРА В МОЛОЗИВЕ ПО СРАВНЕНИЮ СО ЗРЕЛЫМ МОЛОКОМ

- а) выше
- б) ниже
- в) такое же

3. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ЗРЕЛОГО ЖЕНСКОГО МОЛОКА ПО СРАВНЕНИЮ С МОЛОЗИВОМ

- а) выше
- б) ниже
- в) такая же

4. С УВЕЛИЧЕНИЕМ СРОКА ЛАКТАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ САХАРОВ В ЖЕНСКОМ МОЛОКЕ:

- а) понижается
- б) повышается
- в) не изменяется

5. С УВЕЛИЧЕНИЕМ СРОКА ЛАКТАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В ЖЕНСКОМ МОЛОКЕ

- а) понижается
- б) повышается
- в) не изменяется

6. КАКИЕ ФАКТОРЫ ЖЕНСКОГО МОЛОКА СПОСОБСТВУЮТ СНИЖЕНИЮ ИНФЕКЦИОННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

- а) казеин
- б) гормоны
- в) иммуноглобулины
- г) железо

д) кальций

7. ОПТИМАЛЬНОЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ СООТНОШЕНИЕ КАЛЬЦИЯ И ФОСФОРА В ЖЕНСКОМ МОЛОКЕ СОСТАВЛЯЕТ

а) 1:2

б) 1:1

в) 2:1

г) 3:1

8. РЕБЕНОК 6 МЕСЯЦЕВ ПОЛУЧАЕТ ЕСТЕСТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ. КАКИЕ БЛЮДА ПРИКОРМА ОН ЕЩЕ ДОЛЖЕН ПОЛУЧАТЬ

а) яичный желток

б) 10% молочная каша

в) овощное пюре

г) фруктовое пюре

д) паровые котлеты

9. СРОКИ ВВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ПРИКОРМА

а) 3 месяца

б) 7 месяцев

в) 10 месяцев

10. СРОКИ ВВЕДЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПРИКОРМА.

а) 5 месяца

б) 8 месяцев

в) 10 месяцев

Эталон ответа:

1 - б

2 - а

3 - б

4 - б

5 - а

6 - в

7 - в

8 - в

9 - б

10 - б

1.1.2. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

Ребенок 1,5 лет проснулся среди ночи от шумного, затрудненного дыхания. Беспокоен, мечется в кроватке. Голос осипший. Кашель “лающий”. Мать вызвала скорую помощь.

При осмотре отмечается бледность кожных покровов, цианоз вокруг рта, втяжение межреберий, яремной и надключичной ямок при вдохе. Частота дыханий 42 в минуту. Голос осипший. Кашель грубый сухой. Отмечается яркая гиперемия дужек, небных миндалин, мягкого неба, зернистость задней стенки глотки. Налетов нет. В легких перкуторно звук с коробочным оттенком. Аускультативно дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 142 в минуту. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации во всех отделах. Печень, селезенка не увеличены. Стул полуоформленный. Мочевыделение не нарушено. Моча светлая.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Укажите синдром, обуславливающий тяжесть состояния ребенка.

3. Составьте план лечения больного.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.

1.1.3. Пример контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

1. Эпидемиология гриппа и ОРВИ в детской популяции. Группы высокого риска.
2. Принципы организации противоэпидемических мероприятий при гриппе в условиях эпидемического подъема.

1.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1

1. Основные показатели физического развития детей.
2. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка.
3. Физиологические законы нарастания массы, длины и других параметров в различные возрастные периоды.
4. Методика оценки физического развития ребенка по таблицам центильных отклонений.

1.1.5. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков (умений)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

1. Ребенку 6 лет. Размеры печени при перкуссии 6*4*4, размеры селезенки 6*6. Оцените результаты.
2. Оценить общий анализ крови у ребенка 4 лет.

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с множественным выбором и/или на сопоставление и/или на установление последовательности

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-9.1.1

Выберите несколько правильных ответов.

1. Какие структуры фетального кровообращения закрываются после рождения?

- а) Артериальный проток
- б) Овальное окно
- в) Венозный проток
- г) Пупочные артерии

2. Факторы, способствующие закрытию артериального протока:

- а) Повышение P_{aO_2}
- б) Увеличение простагландинов
- в) Снижение давления в легочной артерии
- г) Уменьшение кровотока через проток

3. Особенности артериального давления у детей:

- а) Систолическое давление у новорожденных 60-80 мм рт.ст.
- б) Быстрый рост АД в первый год жизни
- в) Диастолическое давление равно половине систолического +10
- г) Стабилизация АД к 7 годам

Тестовые задания на сопоставление.

4. Сопоставьте элементы проводящей системы и их особенности:

- 1. СА-узел
 - 2. АВ-узел
 - 3. Пучок Гиса
 - 4. Волокна Пуркинье
- а) Расположен в межпредсердной перегородке
 - б) Основной водитель ритма
 - в) Проводит импульс к желудочкам
 - г) Контактует с рабочим миокардом

5. Сопоставьте сосуды и их характеристики:

- 1. Легочные артерии
 - 2. Коронарные артерии
 - 3. Аорта
 - 4. Верхняя полая вена
- а) Имеет клапаны в устье
 - б) Низкое сопротивление у новорожденных
 - в) Быстро растет в пубертате
 - г) Собирает кровь от верхней половины тела

6. Сопоставьте механизмы регуляции и их особенности:

- 1. Симпатическая
 - 2. Парасимпатическая
 - 3. Гуморальная
 - 4. Миогенная
- а) Преобладает у новорожденных
 - б) Осуществляется через β -адренорецепторы
 - в) Зависит от уровня катехоламинов
 - г) Автоматизм кардиомиоцитов

Тестовые задания на установление последовательности.

7. Созревание элементов проводящей системы:

- а) Формирование СА-узла
- б) Развитие АВ-узла
- в) Миелинизация пучка Гиса
- г) Созревание волокон Пуркинье

8. Этапы становления автоматизма:

- а) Доминирование СА-узла
- б) Уменьшение эктопических очагов
- в) Стабилизация вегетативной регуляции
- г) Преобладание желудочкового ритма у плода

9. Последовательность изменений зубца Т:
- Отрицательный в V1-V3 у новорожденных
 - Непостоянная инверсия до 1 года
 - Изоэлектричный в дошкольном возрасте
 - Положительный во всех отведениях у школьников

10. Изменение электрической оси сердца:
- Резкое отклонение вправо у новорожденных
 - Постепенное смещение к вертикальному положению
 - Переход к нормальному положению
 - Стабилизация у подростков

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Последствия патологических влияний на плод в Волгоградской области.	ОПК-9.1.1
2.	Проблемы современной неонатологии. Младенческая смертность в Волгоградской области.	ОПК-9.1.1
3.	Перинатальная патология, ее социальные аспекты с учетом особенностей Волгоградской области .	ОПК-9.1.1
4.	Периоды детского возраста. Физиологическая характеристика и особенности патологии в Волгоградской области.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1
5.	Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике. Этика и деонтология в педиатрии.	ОПК-9.1.1
6.	Принципы работы детской поликлиники в Волгоградской области. Работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Группы здоровья.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1
7.	Особенности роста в различные периоды детства. Понятие о ростовых скачках.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1

8.	Физическое развитие детей. Расчетные формулы нарастания массы и длины (роста) ребенка на первом году жизни.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
9.	Масса тела ребенка после 1 года жизни. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
10.	Физическое развитие детей. Понятие об акселерации. Факторы, влияющие на физическое развитие, с учетом особенностей Волгоградской области.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
11.	Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
12.	Формирование моторики, психической деятельности, речи в зависимости от возраста.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
13.	Развитие речи у детей. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей в Волгоградской области.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
14.	Воспитание здорового ребенка в семье. Принципы рационального образа жизни (режим, вскармливание, закаливание).	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
15.	Основные принципы закаливания детей.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
16.	Естественное (грудное) вскармливание, его преимущества. Режим кормления в этом возрасте.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
17.	Препятствия и противопоказания к грудному вскармливанию.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
18.	Смешанное вскармливание, определение понятия, показания к введению молочных смесей.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
19.	Причины и виды гипогалактии. Способы стимуляции лактации. Техника проведения докорма при смешанном вскармливании.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
20.	Искусственное вскармливание, определение понятия. Характеристика продуктов для искусственного вскармливания. Наиболее употребляемые смеси при искусственном вскармливании. Основные ошибки при	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

	искусственном вскармливании.	
21.	Прикорм, его значение для развития ребенка. Продукты прикорма, сроки и правила введения. Питание детей старше 1 года (используемые продукты, допустимые объемы, частота кормлений). Роль питания в профилактике различных заболеваний.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
22.	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения кожи у детей.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
23.	Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки и семиотика поражения.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
24.	Анатомо-физиологические особенности костной системы и семиотика ее поражения у детей.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
25.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы и семиотика ее поражения.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
26.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Семиотика поражения.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
27.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Семиотика поражения органов кровообращения у детей.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
28.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограмма в различном возрасте. Семиотика поражения.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
29.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1
30.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Причины развития. Гипотрофия. Классификация. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
31.	Рахит. Этиопатогенез и клинические симптомы острого течения. Классификация.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

32.	Рахит, характеристика различных степеней тяжести. Основные симптомы подострого течения.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
33.	Рахит. Диагностика. Неспецифическое и специфическое лечение. Профилактика.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
34.	Гипервитаминоз Д. Причина возникновения, диагностика, клинические проявления, неотложная терапия.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
35.	Дефицитные анемии у детей. Основные причины развития в раннем детском возрасте. Железodefицитная анемия у детей первого года жизни. Диагностика. Лечение, профилактика.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
36.	Характеристика и классификация вакцинных препаратов, входящих в Национальный прививочный календарь.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
37.	Понятие о специфической и неспецифической профилактике.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
38.	Реакции и осложнения, возникающие при проведении профилактических прививок	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
39.	Грипп. Классификация. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
40.	ОРВИ негриппозной этиологии (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная, РС-инфекция). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения с точки зрения доказательной медицины.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
41.	Новая коронавирусная инфекция (Covid-19) у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности течения инфекции у детей различных возрастов.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
42.	Профилактика коронавирусной инфекции. Принципы неспецифической профилактики и организации противоэпидемического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

43.	Клинические симптомы и синдромы кишечных инфекций у детей. Исходы и прогноз кишечной инфекции в зависимости от заболевания и возраста больного.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
44.	Методы лабораторной диагностики, дифференциальный диагноз ОКИ. Лечение различных типов диарей и их осложнений.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
45.	Особенности эпидемиологии кишечных инфекций в детском возрасте. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий при ОКИ в семье и детском коллективе.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
46.	Организация эпидемиологического надзора за корью и перспективы ее ликвидации. Осложнения, исходы и прогноз экзантем с особенностями клиники у детей первого года жизни, у вакцинированных.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
47.	Специфическая профилактика кори и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
48.	Характеристика возбудителя ветряной оспы. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность. Патогенез. Патоморфологические изменения при ветряной оспе.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
49.	Клинические особенности ветреной оспы у детей разных возрастных групп. Противовирусные препараты, местное лечение при поражении кожи и слизистых при ветреной оспе.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
50.	Краснуха. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
51.	Диагностическая значимость вирусологических, серологических лабораторных методов исследования для диагностики кори, краснухи, ветряной оспы.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

52.	Характеристика возбудителя эпидемического паротита. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам. Диагностика. Лечение с позиции доказательной медицины, осложнения.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1
53.	Специфическая профилактика эпидемического паротита и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.	ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам

2.1. Примеры вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-9.1.1; ОПК-9.2.1; ОПК-9.3.1; ПК-10.1.1; ПК-10.2.1; ПК-10.3.1

1. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Семиотика поражения.
2. Рахит. Этиопатогенез и клинические симптомы острого течения. Классификация.
3. Диагностическая значимость вирусологических, серологических лабораторных методов исследования для диагностики кори, краснухи, ветряной оспы.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=11582>

Рассмотрено на заседании кафедры детских болезней, протокол от «26» мая 2025г. № 16.

Заведующий кафедрой



М.Я.Ледяев