

**Порядок проведения аттестации
по дисциплине «Физиология человека с основами патологии»
для обучающихся
по направлению подготовки «Биотехнические системы и технологии»
на 2024-2025 учебный год**

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за шестой семестр

Средний рейтинг дисциплины за 6 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{тек} + R_{срo}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где

$R_{тек}$ – текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{срo}$ – рейтинг самостоятельной работы обучающегося за текущий семестр в рамках дисциплины;

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Текущий рейтинг в семестре ($R_{тек}$) рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимися за семестр изучения дисциплины.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе в соответствии с критериями форм текущего контроля (таблица 1), где:

- 2 – неудовлетворительно;
 3- удовлетворительно;
 4 – хорошо;
 5 – отлично.

Таблица 1. Примерные критерии для наиболее распространенных форм текущего контроля

Тип задания	Критерии оценки
Тесты	- Количество верных ответов
Собеседование	- Верность ответа - Полнота ответа - Структура и логика ответа
Практические навыки	- Знание теоретических основ выполнения навыка - Соблюдение техники выполнения навыка - Уверенность выполнения навыка
Ситуационные задачи, кейсы	- Верность полученного ответа - Корректность выбора инструмента решения/ выполнения задания - Корректность последовательности действий по решению/выполнению задания
Контрольные задания, контрольные работы	- Количество верно выполненных заданий
Доклады, рефераты	1. Техническая оценка: - Соблюдение регламента выступления - Соблюдение требований к элементам выступления 2. Оценка содержания: - Наличие структуры и логики доклада - Наличие связей и переходов между частями доклада - Раскрытие темы в докладе 3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства) (если требуется): - Темп речи - Громкость речи - Использование соответствующей стилистики и лексики 4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется): - Манера держаться перед аудиторией - Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации 5. Оценка группового доклада (если требуется): - Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию - Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими 6. Ответы на вопросы по итогам доклада: - Психологическая готовность к ответу - Корректность аргументации ответов - Манера держаться 7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо): - Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе - Вопрос не направлен на выявление известной обучающимся информации - Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика

Отсутствие текущей задолженности считается значение *Rтек* более 61 балла. Рейтинг СРО (*Rсро*) в семестре рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за выполнение СРО.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем в суммарном объеме часов, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Форма отчётности студентов предоставляется на выбор:

Вариант 1 - написание конспекта

1. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой и заключается в написании (от руки) ответа объемом 5 листов на 1 час самостоятельной работы.
2. При очном формате обучения самостоятельная работа сдается обучающимся лично преподавателю.
3. При дистанционном формате обучения выполненная работа оцифровывается, переводится в формат pdf, размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа».
4. Перед размещением на образовательном портале ВолгГМУ необходимо правильно назвать проверяемый файл с выполненной работой:

__Ф.И.О. студента_ группа, курс_ Самаработа_№...

Вариант 2 - подготовка презентации:

1. На каждую тему самостоятельной работы готовится отдельная презентация.
2. Каждая презентация выполняется студентом индивидуально.
3. Количество слайдов в презентации из расчета 5 смысловых слайдов на 1 час (первый слайд с информацией об авторах не учитывается).
4. На первом слайде указывается тема работы, Ф.И.О. и номер группы студента выполнившего работу.
5. На слайде должно быть не более 5-6 строк текста (шрифт-14-18).
6. Не более 50% слайдов должны иметь картинки или таблицы, иллюстрирующие рассматриваемый материал.
7. При очном формате обучения самостоятельная работа сдается лично преподавателю в электронном либо печатном виде по согласованию с преподавателем.
8. При дистанционном формате обучения выполненная работа переводится в формат .pdf, размещается на электронном информационно-образовательном портале ВолгГМУ в курсе дисциплины в разделе «Самостоятельная работа».

Перед размещением на образовательном портале ВолгГМУ необходимо правильно назвать проверяемый файл с выполненной работой:

__Ф.И.О. студента_ группа, курс_ Самаработа_№__

Оценивание СРО проводится по классической 5-балльной шкале в соответствии с критериями (таблица 2), где:

- 2 - неудовлетворительно;
- 3 - удовлетворительно;
- 4 - хорошо;
- 5 - отлично.

Таблица 2. Примерные критерии обобщенной оценки СРО

Тип задания	Критерии оценки
СРО в форме эссе, конспекта, презентации	1. Техническая оценка: • Соблюдение сроков сдачи работы

	• Соблюдение требований к оформлению 2. Оценка содержания: • Соответствие содержания теме • Факт раскрытия темы • Отражение всех необходимых элементов задания в работе • Наличие структуры и логики работы • Соответствие стилистики текста виду работы 3. Оценка аналитической работы обучающегося: • Адекватность выбора источников • Уровень анализа (глубокий/поверхностный) • Аналитические инструменты и представление выводов (в т. ч. использование схем, примеров, иллюстраций, графиков и т.п.)
СРО в форме доклада, реферата	1. Техническая оценка: • Соблюдение регламента выступления • Соблюдение требований к элементам выступления 2. Оценка содержания: • Наличие структуры и логики доклада • Наличие связок и переходов между частями доклада • Раскрытие темы в докладе 3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства) (если требуется): • Темп речи • Громкость речи • Использование соответствующей стилистики и лексики 4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется): • Манера держаться перед аудиторией • Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации 5. Оценка группового доклада (если требуется): • Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию • Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими 6. Ответы на вопросы по итогам доклада: • Психологическая готовность к ответу • Корректность аргументации ответов • Манера держаться 7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо): • Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе • Вопрос не направлен на выявление известной обучающимся информации • Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика

В конце изучения дисциплины производится подсчет Rтек обучающегося с переводом рассчитанного значения его в 100-балльную шкалу согласно таблице 3.

Отсутствие текущей задолженности считается значение Rтек более 61 балла.

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости и СРО обучающегося в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5,00	100	3,45	70	2,48	40	2,09	10
4,95	99	3,40	69	2,46	39	2,08	9
4,90	98	3,35	68	2,44	38	2,07	8
4,85	97	3,30	67	2,42	37	2,06	7
4,80	96	3,25	66	2,40	36	2,05	6
4,75	95	3,20	65	2,38	35	2,04	5
4,70	94	3,15	64	2,36	34	2,03	4
4,65	93	3,10	63	2,34	33	2,02	3
4,60	92	3,05	62	2,32	32	2,01	2
4,5	91	3,00	61	2,30	31	2,00	1
4,47	90	2,98	60	2,29	30		
4,43	89	2,95	59	2,28	29		
4,40	88	2,93	58	2,27	28		
4,37	87	2,90	57	2,26	27		
4,33	86	2,88	56	2,25	26		
4,30	85	2,85	55	2,24	25		
4,27	84	2,83	54	2,23	24		
4,23	83	2,80	53	2,22	23		
4,20	82	2,78	52	2,21	22		
4,17	81	2,75	51	2,20	21		
4,13	80	2,73	50	2,19	20		
4,10	79	2,70	49	2,18	19		
4,07	78	2,68	48	2,17	18		
4,03	77	2,65	47	2,16	17		
4,00	76	2,63	46	2,15	16		
3,90	75	2,60	45	2,14	15		
3,80	74	2,58	44	2,13	14		
3,70	73	2,55	43	2,12	13		
3,60	72	2,53	42	2,11	12		
3,50	71	2,50	41	2,10	11		

2. Методика расчета рейтинга по дисциплине ($R_{тек}$).

Рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое из текущего рейтинга и рейтинга СРО с учетом бонусов, повышающих рейтинговый балл, и штрафов, понижающих его в соответствии с критериями (таблица 4).

Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Невыполнение задания на занятиях по практике	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение техники безопасности	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (*Rna*)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы.

Оценка уровня сформированности у обучающегося необходимых компетенций проводится по критериям таблицы 5.

Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оцен-ка ECTS	Бал-лы в БРС	Уровень сформиро-ванности компетент-ности по дисциплине	Оцен-ка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимися с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	Е	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.	Fx	60-41		2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0	ОТСУТСТВУЕТ	2

Минимальное количество баллов (R_{па}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E

41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Ex
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Обсуждено на заседании кафедры нормальной физиологии, протокол № 9 от 10.06.2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Клаучек