Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Медицина, основанная на доказательствах»
для обучающихся 2019 года поступления
по образовательной программе 31.05.02 Педиатрия,
направленность (профиль) Педиатрия (специалитет),
форма обучения очная
на 2024-2025 учебный год

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК – 4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК -7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4.

1. В чем сущность анализа минимизации затрат

а) Определение предпочтения с точки зрения плательщика по стоимости различных схем лечения

б) Определение соотношения затраченных расходов и полученной эффективности в сравниваемых методах терапии

в) Расчет затрат, связанных с тем или иным заболеванием без соотнесения с результатами лечения

г) Расчет затрат, связанных с тем или иным заболеванием после соотнесения с результатами лечения

2. В чем сущность анализа полезности затрат

а) Определение предпочтения с точки зрения плательщика по стоимости различных схем лечения

б) Определение соотношения затраченных расходов и полученной эффективности в сравниваемых методах терапии

в) Основной критерий – сохраненные годы качественной жизни QALY

г) Оценка соотношения затрат и экономического эффекта от использования медицинских технологий, представленного в исключительно денежном выражении

3. Фармакоэкономика – это

а) Применение математических оценок вероятности пользы и риска вреда, получаемых в высококачественных научных исследованиях на выборках пациентов, для принятия клинических решений о диагностике и лечении конкретных больных

б) Список всех зарегистрированных в стране лекарственных средств; содержит информационные материалы для врачей об этих лекарственных средствах

в) Наука, изучающая вопросы экономического анализы применения лекарственных средств и медицинских технологий в лечебном процессе

г) Обобщенное понятие, включающее систему организации разработки и внедрения формуляров и перечней лекарственных средств в целях повышения качества фармакологического лечения

4. В результате фармакоэкономического исследования пациентов с гипертонической болезнью определено соотношение затраченных средств на лекарственную терапию и полученного эффекта при использовании таблеток эналаприла и лозартана. Какой метод анализа использовался

а) «Затраты-полезность»

б) «Затраты-выгода»

в) «Минимизации затрат»

г) «Затраты-эффективность»

5. Учеными осуществлен подсчет стоимости всех расходов на лечение пациентов с бронхиальной астмой и проведено сравнение различных схем лечения данной нозологии, обладающих одинаковой эффективностью. Какой метод анализа использовался

а) «Затраты-полезность»

б) «Затраты-выгода»

в) «Минимизации затрат»

г) «Затраты-эффективность»

6. В Волгограде было проведено исследование, в котором группу людей в количестве 690 человек наблюдали в течение 2-х лет. Какой метод исследования применялся в данном случае

а) Мета-анализ

б) Когортный

в) Случай-контроль

г) Моделирование

7. Выделите вид анализа, который не относится к фармакоэкономическим методам

а) ATC/DDD методология

б) Анализ минимизации затрат

в) Анализ полезности затрат

г) ABC-VEN анализ

8. ABC-VEN анализ имеет следующие цели

а) Выявление лекарственного препарата с наибольшей стоимостью

б) Определение кумулятивного процента

в) Оценка целесообразности финансовых затрат на лекарственные средства в конкретном ЛПУ, разработка мероприятий по рационализации лекарственных закупок

г) Определение качества жизни пациента

9. Если событие А не влияет на вероятность появления события В, и наоборот, то их можно считать

а) независимыми

б) разгруппированными

в) дистанционными

г) разнородными

10. Если событие А влияет на вероятность появления события В, и наоборот, то их можно считать

а) однородными

б) сгруппированными

в) одномоментными

г) зависимыми

1.1.2. Пример ситуационной задачи

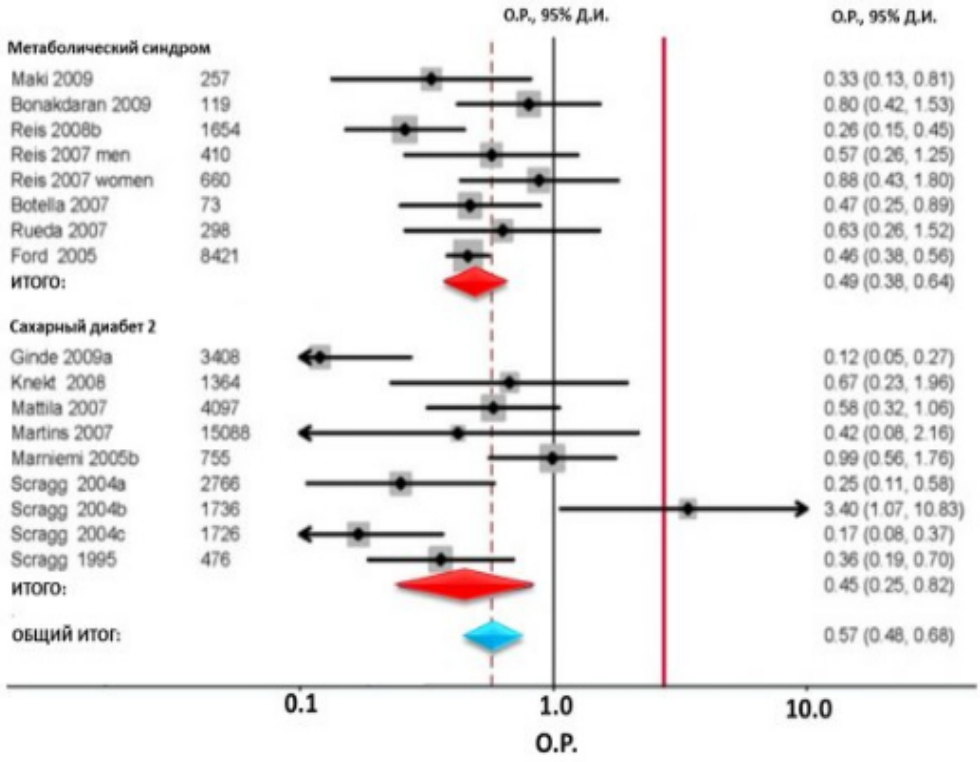
Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК – 4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК -7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Выбирая тактику лечения пациента, Вы обратились к коллеге с большим клиническим опытом, который предложил свою схему лечения язвенной болезни желудка, обосновывая тем, что он однажды добился эффекта, применяя ее при данном заболевании. В то же время, в журнале с высоким рейтингом и цитируемостью Вы прочитали о другой методике, высокая эффективность которой подтверждена в результате мультицентрового рандомизированного клинического исследования.
а. Какую методику Вы будете применять в своей клинической практике
б. Какие последствия принятия решений на основе только личного опыта.

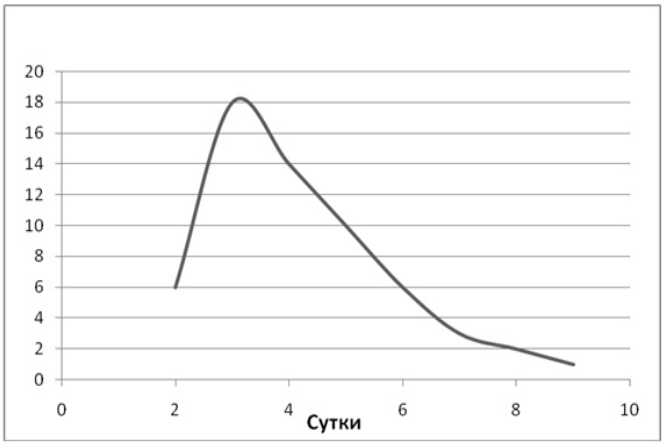
1.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК – 4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК -7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

1)Проведите анализ приведенных результатов исследования: Мета-анализ ассоциации уровней витамина D и риска метаболических нарушений (Сахарный диабет 2 типа, метаболический синдром).



2) На рисунке изображено распределение количества воспалительных осложнений в зависимости от суток послеоперационного периода, на которые они возникали, у пациентов после оперативного вмешательства.
1.Какую из средних величин вы выберете для характеристики центральной тенденции данного распределения?
2.Обоснуйте свой выбор.



1.1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК – 4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК -7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Используя действующие клинические рекомендации по лечению артериальной гипертензии у взрослых, предложите группы препаратов, которые могут быть использованы у пациентов с артериальной гипертензией на фоне сахарного диабета (с указанием уровня и класса рекомендаций).

1.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК – 4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК -7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

1. Доказательная медицина в системе подготовки врача- специалиста
2. Базисные принципы и методология доказательной медицины
3. Этапы поиска и применение научно обоснованной информации

1.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК – 4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК -7; ОПК-8; ПК-4.

1. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления лекарственных средств. ATC/DDD-методология.
2. Методы фармакоэкономического анализа: анализ «минимизация затрат», анализ «затраты-эффективность», анализ «затраты – выгода», анализ «затраты - полезность»; ABC/VEN –анализ, анализ стоимости болезни, анализ «затраты-последствия».
3. Методы фармакоэкономического моделирования: модель «дерево решений», модель Маркова.

1.1.7. Примеры тем докладов

Проверяемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК – 4; ОК – 5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК -7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6.

1. Алгоритм работы с клиническими руководствами (рекомендации)
2. Градации доказательности рекомендаций
3. Систематические обзоры и мета-анализы (построение боблограммы, интерпретация)

Рассмотрено на заседании кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии, протокол №1 от 26 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой В.И. Петров