

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной
политике и воспитательной
деятельности ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России


Д.С. Циплов

**ОТЧЕТ ПО СОЦИО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
МИКРОКЛИМАТОМ, ОТНОШЕНИЕМ К
ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВУ
ВНЕУЧЕБНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВОЛГГМУ**

Медико-психологический центр
Клиники семейной медицины
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

ВолгГМУ 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Медико-психологический центр Клиники семейной медицины Волгоградского государственного медицинского университета в 2024 году провел исследование, направленное на изучение самооценки профессорско-преподавательского состава в отношении пропаганды здорового образа жизни, качества внеучебной работы и морально-психологического климата в ВолгГМУ». Исследование является частью комплексного ежегодного социо-психологического исследования. Представляемый отчёт отражает результаты исследования, проведенного с целью выявления субъективной степени удовлетворенности обучающихся качеством взаимоотношений между студентами и преподавателями в ВолгГМУ, общей социально-психологической атмосферой в медицинском университете.

Для достижения поставленной цели был сформулирован ряд задач:

I. Определить степень удовлетворенности ППС морально-психологическим климатом в университете.

II. Установить степень удовлетворенности ППС качеством пропаганды здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

III. Отразить удовлетворенность студентов качеством взаимоотношений с преподавателями

Решение задач осуществлялось путем проведения **опроса** среди преподавателей и студентов **анкетированием** и дополнительно **выборочным интервьюированием**.

Для выявления преподавательских оценок качества подготовки специалистов и бакалавров в ВолгГМУ в комплекс исследовательских задач входило изучение таких элементов, как удовлетворенность профессорско-преподавательского состава (далее ППС) психологическим микроклиматом в университете, составлением плана внеучебных мероприятий, качеством проведения работы среди сотрудников по пропаганде здорового образа жизни в университете, качеством обеспечения студентов спортивными секциями и досуговыми кружками, обеспечением студентов и сотрудников электронно-информационными ресурсами для интерактивного взаимодействия, информированием об организации внеучебных мероприятий, деятельностью студенческого совета ВолгГМУ, деятельностью руководства университета по развитию студенческого самоуправления.

Выборочная совокупность участвующих в исследовании обучающихся составила

4578 (82,3% от общего числа контингента) респондента.

I. ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МИКРОКЛИМАТОМ В УНИВЕРСИТЕТЕ

1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Удовлетворенность психологическим микроклиматом в университете в целом: В целом по ВолгГМУ морально-психологическим климат оценивается студентами положительно: 80,2% респондентов поставили положительную, хорошую или удовлетворительную оценку, а 19,8% – низкие оценки. В основном низкие оценки поставили студенты стоматологического и медико-биологического факультетов. Более низкие оценки ставили студенты старших курсов.

Удовлетворенность качеством групповой работоспособности.

Значительная часть опрошенных (57,13%) удовлетворена качеством групповой работоспособности в своих студенческих группах, 15,67% — в целом не удовлетворены.

Удовлетворенность качеством работы преподавателей в студенческих группах на учебных занятиях.

75,45% опрошенных удовлетворены качеством работы преподавателей на учебных занятиях со студентами, 10% — не удовлетворены.

Удовлетворенность психологическим микроклиматом в группе при взаимодействии студентов и преподавателей во время учебных занятий.

Часть опрошенных (43,66%) удовлетворена микроклиматом, сложившимся в группах студентов при взаимодействии с преподавателем, считая его спокойным и деловым, а 13,10% — не считают его таковым.

Оценка социально-психологического настроения в академических группах студентов.

Мнения опрошенных относительно степени характеристики общегруппового настроения на занятиях разделились: 65,27% в целом полагают, что в их студенческих группах обычно преобладает бодрое и жизнерадостное настроение, а 12,57% считают, что на занятиях в их группах у студентов чаще подавленное настроение и пассивное поведение.

Удовлетворенность студентов обучением в университете.

Часть опрошенных (56,36%) убеждены, что студентам нравится посещать занятия

и внеучебные мероприятия в университете, а 9,6% респондентов — убеждены в обратном.

Оценка отношения студентов к учебной деятельности.

50,5% опрошенных считают, что на их курсе студенты серьезно относятся к учебе, стремятся овладеть тайнами своей профессии, 17,87% полагают, что у современных студентов учеба не считается первостепенным делом, а стремление к учебным успехам никак не поощряется.

Оценка психологического комфорта во взаимоотношениях с преподавателями.

Мнения опрошенных относительно комфорта во взаимоотношениях с преподавателями разделились: 48,8% считают, что общение с преподавателями комфортное, но 16,9% респондентов не удовлетворены тем, что чувствуют себя дискомфортно во взаимодействии с большинством преподавателей университета.

Студенты в основном (65%) довольны психологической атмосферой, складывающейся на семинарских/практических занятиях.

Среди выдвинутых устно предложений, касающихся изменений в организации обеспечения учебными помещениями, в основном звучали следующие: изменение (уменьшение) числа студентов в академических группах, увеличение размера и количества аудиторий, обеспечение хорошими условиями для общения и взаимодействия в аудитории.

2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Большинство опрошенных (64%) в основном удовлетворены качеством внеучебных мероприятий в ВолгГМУ в учебном году. Оценивается данный показатель в основном на «четыре» балла (61%) и «пять» баллов (24%). Среди недостатков студенты отметили проведение данных мероприятий по субботам (25%) и путаница с ответственными за их подготовку (20%).

Среди основных предложений по улучшению качества планирования внеучебной работы звучали следующие: более тщательно согласовывать план со студентами (студенческим советом) и с преподавателями, более чёткое планирование, разнообразие видов культурно-массовых мероприятий.

Среди основных недостатков в организации внеучебной деятельности опрошенными в устной форме названы следующие: неоперативное информирование, избыток пунктов плана, бюрократическая несогласованность ответственных с

подразделениями вуза, нечеткие установки по организации внеучебных мероприятий.

3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Качеством работы по пропаганде здорового образа жизни в университете большая часть студентов удовлетворена (71%). Среди факультетов выделяется медико-биологический, где 29% опрошенных не удовлетворена качеством этой работы. Среди основных причин недовольства в устной форме назывались несвоевременное предоставление информации, недостаточно чёткая организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни

4. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНОЙ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе исследования выяснилось, что немногим меньше половины опрошенных (32%) не пользуются работой спортивных и досуговых подразделений ВолгГМУ. Спортивными секциями пользуются студенты лечебного факультета (68%), стоматологического ф-та (38%), фармацевтического (35%) и медико-биологического ф-та (14%). Из основных причин, почему опрошенные не пользуются спортивных и досуговых подразделений, назывались: пользуюсь спортивными секциями в других местах, неудобный график работы, нет в этом потребности, высокая занятость учебной работой.

Значительная часть (63%) ставила высокие оценки качеству работы спортивных и досуговых подразделений ВолгГМУ, предоставленных в университете, хотя 20% ставили оценивали эту работу на удовлетворительно. Оценивая различные аспекты работы спортивных и досуговых подразделений, большинство опрошенных дали положительные оценки информированию о расписании работы (73%), удобству их посещения (67%), качеству технического и санитарно-гигиенического состояния (51%) спортивных и рекреационных подразделений ВолгГМУ.

Среди основных причин неудовлетворенности расписанием работы подразделений устно назывались следующие: неудобный для посетителей график работы, поздно начинает работать, работает мало часов в день. Внося предложения по изменению порядка работы подразделений, студенты в основном отмечали необходимость оптимизации расписания работы, расширения количества секций и кружков, включение

в их работу членов профессорско-преподавательского состава университета.

5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

В ходе исследования выяснилось, что электронно-информационными ресурсами для общения со студентами и преподавателями, предоставляемыми университетом, пользуется большинство респондентов (68,5%). Также большинство опрошенных (88%) заявили, что пользуются электронно-информационными ресурсами при взаимодействии с преподавателями по внеучебным вопросам. Среди тех, кто пользуется ресурсами, большинство в основном довольно *доступностью* (60%) и *удобством пользования* (52%), значительная часть довольна *качеством соединения* (49,6%). Следует выделить медико-биологический факультет, половина респондентов которого низко оценивает удобство пользования ресурсами, а также фармацевтический ф-т, большинство респондентов которых поставили данному аспекту «тройку» (67% и 63%); большинство респондентов лечебного факультета (58%) и каждый второй студент стоматологического факультета доступность ресурсов оценили на «хорошо».

Среди основных недостатков в работе системы электронных ресурсов, обеспечивающих процесс общения и взаимодействия преподавателей и студентов, в устной форме назывались: трудный доступ, сбои в стабильной работе сервера, неудобство портала университета, малая информативность сайтов факультетов.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Большинство респондентов (81%) в целом удовлетворены качеством информирования об организации внеучебной деятельности в ВолгГМУ. Не устраивает респондентов в организации информирования несвоевременность предоставления информации или ее неполнота.

Среди основных предложений по улучшению существующей практики информирования студентов об учебном процессе были названы своевременное и полное предоставление информации, использование портала ВолгГМУ, реорганизация системы информирования, использование дополнительных средств информирования, размещение интерактивных мультимедийных досок для объявлений.

7. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ВолгГМУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Опрошенные (76%) высоко оценивают вклад студенческого совета ВолгГМУ в качество организации и проведения внеучебных мероприятий. При этом качеству организации внеучебных мероприятий респонденты медико-биологического факультета (26%) оценили данный аспект на «удовлетворительно».

Качеству взаимодействия студенческого совета с профессорско-преподавательским составом студенты медико-биологического ф-та поставили высокие оценки, а 23% респондентов лечебного факультета затруднились ответить на вопрос о согласованности действий студентов-общественников с преподавателями.

Среди основных недостатков в организации деятельности студенческого совета ВолгГМУ в устной форме перечислялись: слабая активность самих студентов (20%), проблемы с графиком работы студенческого совета (18%).

8. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДСТВА УНИВЕРСИТЕТА ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВНЕУЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ

В ходе исследования была поставлена задача выяснить, как студенты оценивают деятельность руководства университета по развитию студенческого самоуправления и участия студентов во внеучебной жизни университета. На вопрос о том, как студенты оценивают усилия руководства, респонденты ответили, что в основном считают это качество выше среднего уровня (62%), и ниже среднего уровня – 35%.

Стоит выделить педиатрический и стоматологический ф-ты, где около 33% респондентов считают, что создание такой системы в ВолгГМУ не приносит положительный результат, 32% опрошенных затруднились ответить.

Опрошенные выделили следующие меры по улучшению работы в области создания и развития системы студенческого самоуправления: повышение роли морального стимулирования (26%), оперативно вносить изменения в организацию процесса самоуправления (24%), поощрение инициативы (20%), увеличение доли участников внеучебной работы (18%). Кроме этого респонденты отметили необходимость применять наиболее современные концептуальные подходы к развитию и модернизации такой системы (12%) или приглашать специалистов (менеджеров) для организации работы на профессиональной основе (12%).

II. ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА КАЧЕСТВОМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И

Субъективная оценка удовлетворенности стилем общения и взаимодействия преподавателей со студентами. Студенты в большей своей части удовлетворены моделью социального взаимодействия (общения) в диаде «преподаватель – студент» (78%).

Был задан ряд вопросов относительно предпочитаемого стиля общения преподавателей со студентами во время проведения на занятиях. Во время лекций большинство респондентов (65%) предпочитает *монологическую форму* проведения занятий. В частности, монологическую форму проведения лекционных занятий предпочитает большинство респондентов педиатрического факультета (75%), лечебного ф-та (67%) и стоматологического ф-та (57%). При проведении практических занятий большинство респондентов предпочитают диалогическую форму (60%). Половина опрошенных не против применения интерактивных технологий на лабораторных и практических занятиях.

При опросе студентов о *трудностях в общении с преподавателями* выяснилось, что часть респондентов (49,5%) редко испытывает коммуникативные барьеры. Оценивая свою способность к интерактивному взаимодействию с преподавателями, значительная часть респондентов (45%) лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов ставит этим способностям высокие оценки. Стоит выделить факультет социальной работы и клинической психологии, где респонденты ставят своим навыкам средние оценки (58%), а студенты медико-биологического факультета (30,7%) ставят низкие оценки.

Итоговая удовлетворенность студентов качеством взаимоотношений с преподавателями.

Более половины студентов (56,7%), скорее удовлетворены, чем неудовлетворены сложившимся характером взаимоотношений преподавателей и студентов в условиях организации современного учебного процесса, но 13,8% не удовлетворены взаимоотношениями преподавателей и студентов.

На вопрос о том, какой стиль взаимоотношений руководства и преподавательского состава со студентами наиболее распространен в нашем университете в целом, 66% студентов отметили стиль сотрудничества, 26,5% респондентов - стиль систематического контроля обучающихся, 28% опрошенных отметили компромиссный стиль. Стиль сотрудничества отметили студенты лечебного ф-та (62,4%), факультета

социальной работы и клинической психологии (68,75%), медико-биологического ф-та (74,2%), а также 56% студентов фармацевтического факультета.

ОТЧЕТ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ САМООЦЕНКИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ, ФАКТОРАМ РИСКА И ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ СТУДЕНТОВ 1-4 КУРСОВ РАЗЛИЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Доцент кафедры физической культуры и здоровья,

Smg -

к.б.н. Мицулина М.П.



Копия верна
Загребин В.

С целью исследования состояния здоровья студентов Волгоградского государственного медицинского университета, в 2023-2024 уч.г, силами сотрудников кафедры физической культуры и здоровья, был проведен скрининг-исследование студентов 1-4 курсов лечебного, стоматологического, фармацевтического, медико-биологического, педиатрического факультетов ВолГМУ. **Общее количество исследуемых составило 3725 человек (66,6% от общего количества занимающихся).**

Исходно, с целью получения общей картины о состоянии здоровья занимающихся мы изучили влияние внешних факторов, используя холистический подход к здоровью студентов на основе пяти основных компонентов:

- физическое здоровье (питание, сон-отдых, наличие заболеваний),
- духовное здоровье (самореализация, планы на будущее),
- социальное здоровье,
- интеллектуальное здоровье (образование, досуг),
- эмоциональное здоровье.

Данные анкетирования показали, что 60% студентов считают, что ведут «нездоровый» образ жизни, и лишь 40% опрошенных уверены, что их образ жизни соответствует общепринятым здоровьесберегающим установкам.

В процессе проведения опроса установлено, что абсолютно здоровыми себя считают 16%, 45,3% респондентов считают себя практически здоровыми и 25,3 % считают себя относительно здоровыми, в то время как 13,3% из них имеют хронические заболевания. Часто болеют (более двух раз в год) – 12%, два раза в год болеют 35% и раз в год болеют 35%, также редко болеют (менее одного раза в год) – 18%.

Следует обратить внимание, что за медицинской помощью к врачу обращаются только 44% студентов-медиков, остальные 56% за медицинской помощью не обращаются, следовательно занимаются самолечением. Основным фактором, мешающим заниматься своим здоровьем, является у студентов недостаток времени- 61%, также влияют материальные затруднения – 8% и лень – 31%. Кроме того 72% опрошенных имеют возможность выезжать летом для отдыха за пределы региона.

Из числа опрошенных респондентов не занимались утренней гигиенической гимнастикой 96%, а занимались-4%. Занимаются спортом дополнительно-46% студентов, соответственно не занимаются спортом дополнительно-54%. При изучении режима питания учащихся обнаружилось, что среди обследуемых 37,3% принимают пищу 4 раза в день, 38,7%-3 раза в день, 21,3% - 2 раза в день и соответственно, 2,7% принимают пищу 1 раз в день. При кажущемся благополучии опрос показал, что многие студенты, особенно юноши, принимают пищу беспорядочно. Бывают длительные перерывы в еде с последующей массивной пищевой нагрузкой в вечернее время. Не менее важным в здоровом образе жизни является длительность ночного сна. От его продолжительности вплотную зависит дневная активность, работоспособность, умственная деятельность студентов. По результатам проведенного анкетирования было установлено, что у 80% студентов ночной сон составляет менее 7 часов, 8 часов –20%.

Девиантное поведение современных студентов-медиков предполагает анализ распространения среди студентов табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Эти разрушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье. Основной причиной вредных привычек студенты считают стрессы, вызванные перегруженностью учебных программ, неустроенность быта и досуга, отсутствие адекватных механизмов релаксации. Распространенность табакокурения среди респондентов составила 2,7%, соответственно 97,3% не курят.

Не менее опасна алкоголизация молодежи, нарастающая весьма высокими темпами. Причин для этого явления вполне достаточно: это неумение занять себя в свободное время, отсутствие клубов по интересам, частые праздники, поиск путей самоутверждения в обществе и подражание взрослым. Эпизодически употребляют спиртные напитки 42,7% студентов. Один раз в месяц – 5,3% соответственно, не употребляют 52%. Полученные данные о современных тенденциях распространенности употребления

алкогольных напитков студентами, их самокритике и отношении к внешней критике следует трактовать как весьма неблагоприятный симптом, который оказывает пагубное влияние на здоровье молодого поколения, будущих потенциальных родителей, специалистов, профессионалов, призванных заниматься охраной здоровья населения. Проблему преодоления алкоголизации общества в целом и молодежи в частности, необходимо ставить на одно из первых мест в масштабе государства.

Полученные результаты, не позволяют оставаться равнодушными к сложившейся ситуации. Успехи в обеспечении здоровья, безопасности жизни всего населения могут быть достигнуты только с помощью создания системы общегосударственных, межведомственных профилактических мероприятий среди подрастающего поколения и, прежде всего, с помощью системы эффективного гигиенического обучения и воспитания. Поэтому возрастает роль формирования у молодежи навыков и привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) на основе разработки комплексной межведомственной программы, направленной на изменение поведенческих навыков, образовательной среды и медицинского обслуживания в учебном заведении. Это в свою очередь требует разработки и апробации новых медицинских, педагогических и социальных технологий, внедрения принципов и методов лечебной педагогики, гигиенического обучения основам здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс всех участников образовательного процесса.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИКАЗ

дд.мм.гг.гг.гг.

№ 924-КО

Волгоград

О создании Медико-психологического центра
Клиники семейной медицины федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

В соответствии с решением ученого совета от 22.06.2022 (протокол
№ 15)

п р и к а з ы в а ю :

1. Создать с 05.09.2022 структурное подразделение Клиники семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России – Медико-психологический центр (далее – Центр).
2. Утвердить Положение о Центре согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Утвердить структуру и штатную численность Центра согласно приложению 2 к настоящему приказу.
4. Установить заработную плату психолога (на 1,0 ставку) согласно приложению 3 к настоящему приказу, утвердить Показатели и критерии эффективности психолога Центра согласно приложению 4 к настоящему приказу.
5. Начальнику планово-финансового управления Красюковой Е.Н. в срок не позднее 31.08.2022 внести соответствующие изменения:
 - 5.1. в штатное расписание ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

- 5.2. в справочники автоматизированной системы штатного расписания ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.
6. Начальнику управления кадров Иваненко Н.Ю. оформить трудовые отношения с работниками Центра в порядке, предусмотренном трудовым законодательством Российской Федерации.
7. Главному врачу Клиники семейной медицины ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России Зубу А.В. в срок не позднее 31.08.2022 представить на утверждение должностные инструкции работников.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Акинчица А.Н.

Ректор ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России



В.В.Шкарин



Карина Верина
Зарубин В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к приказу ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

от «22» июня 2022 г. № 924-КО

ПОЛОЖЕНИЕ

о Медико-психологическом центре Клиники семейной медицины
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания, деятельности, предмет деятельности, цели и функции Медико-психологического центра Клиники семейной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее, соответственно, – Положение, Клиника, Центр, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России).

1.2. Центр является структурным подразделением Клиники, формирующим психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и работников структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в кризисных и экстремальных ситуациях, психологическую готовность участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения.

1.3. Центр в своей деятельности руководствуется:

Конституцией Российской Федерации;
Гражданским Кодексом Российской Федерации;
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 396 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»;

положением о Клинике;

иными нормативно-правовыми актами, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и настоящим Положением.

1.4. Полное наименование Центра: Медико-психологический центр Клиники семейной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сокращенное наименование Центра: Медико-психологический центр, МПЦ.

1.5. Местонахождение Центра: 400074, Волгоград, ул.Козловская, д.45а.

1.6. Центр создан на неопределенный срок.

1.7. Закрепление за Центром помещений и иного имущества, необходимого для выполнения им установленных в настоящем Положении целей и видов деятельности, производится в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.8. Центр в соответствии с локальными нормативными актами Университета вправе иметь средства индивидуализации с указанием наименования Университета.

1.9. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему утверждаются уполномоченным проректором или главным врачом Клиники.

1.10. Центр создается, реорганизуется или ликвидируется приказом ректора на основании соответствующего решения ученого совета.

1.11. При ликвидации или реорганизации Центра все документы, образовавшиеся в процессе деятельности Центра, передаются на хранение правопреемнику, а при ликвидации – в архив ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2. Цели и предмет деятельности Центра

2.1. Основной целью деятельности Центра является создание социально-психологической развивающей среды, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и работников структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2.2. Предметом деятельности Центра является:

2.2.1. организация и проведение социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы, направленной на:

повышение стрессоустойчивости, психологической культуры обучающихся и работников структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию в будущей профессиональной деятельности;

обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;

выявление основных проблем участников образовательного процесса и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

организацию и осуществление в помещениях Центра учебного процесса обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, соответствующим профилю деятельности Центра, с использованием новейших достижений психологической науки и практики;

2.2.2. разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы с педагогическими работниками и обучающимися ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

2.2.3. оказание психологических услуг в соответствии с профилем деятельности Центра.

2.3. Для достижения цели, определенной настоящим Положением, Центр вправе осуществлять следующие функции:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая консультация;
- психологическая коррекция;
- психологическая диагностика.

2.4. Порядок осуществления отдельных видов деятельности Центра регламентируется локальными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

3. Структура и компетенция органов управления Центра

3.1. Структура и штатное расписание Центра утверждаются ректором по представлению главного врача Клиники.

3.2. Руководство Центром осуществляет главный врач Клиники или назначенное им должностное лицо, он же несет ответственность за его деятельность:

3.2.1. осуществляет непосредственное руководство деятельностью Центра;

3.2.2. осуществляет контроль за исполнением работниками Центра должностных обязанностей;

3.2.3. вносит уполномоченному проректору предложения о совершенствовании деятельности Центра;

3.2.4. создает условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки, улучшения условий труда работников Центра, внедрения передовых методов работы;

3.2.5. обеспечивает взаимодействие с другими структурными подразделениями ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по вопросам, отнесенным к компетенции Центра;

3.2.6. размещает информацию о деятельности Центра в соответствующем разделе официального сайта ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3.2.7. выполняет иные обязанности, определенные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, трудовым договором и должностной инструкцией.

3.3. Центр может оказывать платные услуги по профилю своей деятельности в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

3.4. В Центре могут создаваться совещательные органы по основным направлениям деятельности. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия этих совещательных органов определяются положениями, принятыми в порядке, определенном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

3.5. Права, обязанности и ответственность работников Центра регламентируются трудовыми договорами и должностными инструкциями, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

3.6. Работники Центра несут ответственность за надлежащее и своевременное выполнение задач и функций, возложенных на них настоящим Положением, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.7. На главного врача Клиники возлагается ответственность за организацию деятельности по выполнению функций, предусмотренных настоящим Положением, соблюдение действующего законодательства Российской Федерации, выполнение приказов и указаний руководства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, а также решений ученого совета.

3.8. Работники Центра несут ответственность в порядке и объеме, предусмотренными законодательством Российской Федерации и соответствующими должностными инструкциями.

4. Взаимодействие Центра с другими структурными подразделениями ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

4.1. Порядок взаимодействия Центра с другими структурными подразделениями ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяется настоящим Положением и иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

4.2. Для выполнения функций, определенных настоящим Положением, по согласованию с заведующим кафедрой и директором Института Центр взаимодействует со структурными подразделениями ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

4.2.1. с планово-финансовым управлением по вопросам: планирования и материального обеспечения деятельности Центра; повышения экономической эффективности деятельности Центра;

4.2.2. с управлением кадров по вопросам: документального сопровождения трудовых отношений;

4.2.3. с правовым управлением по вопросам: применения действующего законодательства Российской Федерации;

4.2.4. с научным управлением по вопросам: организации и ведения научно-исследовательской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к приказу ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

от «04» июня 2022 г. № 924-КД

Структура и штатная численность Медико-психологического центра Клиники семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

- | | |
|----------------------|---|
| Медицинский психолог | - 0,25 шт.ед. с оплатой из средств от приносящей доход деятельности (образование) |
| Психолог | - 0,5 шт.ед. с оплатой из средств от приносящей доход деятельности (образование) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к приказу ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

от «30» июня 2022 г. № 924-КД

Заработная плата в разрезе штатных должностей
Медико-психологического центра Клиники семейной медицины
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Наименование должности	Должностной оклад, руб.	Надбавка за интенсивность труда, руб.	Надбавка за качество выполняемых работ, стоимость 1 балла
Психолог	20600	3090	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к приказу ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

от «22» июля 2022 г. № 924-КО

Показатели и критерии эффективности психолога Медико-психологического центра Клиники семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

№	Наименование показателя	Периодичность	Критерии	Балл
1	Своевременная разработка плана мероприятий и представление отчета по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ	Ежегодно	Выполнение Невыполнение	2 0
2	Своевременное выполнение мероприятий по психологической диагностике и консультированию субъектов образовательного процесса	Ежегодно	Выполнение Невыполнение	2 0
3	Своевременное проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	Ежегодно	Выполнение Невыполнение	2 0
4	Своевременное проведение мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	Ежегодно	Выполнение Невыполнение	2 0
5	Своевременное исполнение в полном объеме решений ученого совета университета, приказов и распоряжений руководства	Ежегодно	Выполнение Невыполнение	2 0
	ИТОГО		Выполнение Невыполнение	10 0

БЛАНК
 согласования проекта приказа
 от «22» июня 2022 г. № 124-КО
 О создании Медико-психологического центра
 Клиники семейной медицины
 ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Замечания по проекту приказа	Дата и подпись
Первый проректор	Акинчиц А.Н.	—	
Проректор по учебной работе	Поройский С.В.	—	
Проректор по развитию регионального здравоохранения и клинической работе	Недогода С.В.	—	
Начальник планово-финансового управления	Красюкова Е.Н.	—	
Начальник управления кадров	Иваненко Н.Ю.	—	
Начальник правового управления	Марчуков И.П.	—	
Заведующий кафедрой общей и клинической психологии	Волчанский М.Е.	—	