

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

Д.А.Бабков

« 27 » августа 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия науки»**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Группа специальностей 3.1 «Клиническая медицина»

Кафедра: философии, биоэтики и права

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 4 ЗЕ (144 часов)

Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Волгоград, 2025

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2025 № 951.

**Разработчики программы:**

заведующий кафедрой философии, биоэтики и права, к.м.н., доцент Костенко О.В.

профессор кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры, философии, биоэтики и права протокол №1 от 26 августа 2025 года:

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 27 августа 2025 года, протокол № 1.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена (ФГОС ВО).

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по направлению подготовки 3.1 – «Клиническая медицина».

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

### 1.1. Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины:

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Вид нагрузки               | академические часы |
| 2. Лекции                     | 50                 |
| 3. Семинары                   | 10                 |
| 4. Всего на аудиторную работу | 60                 |
| 5. Самостоятельная работа     | 84                 |
| Всего                         | 144                |
| Кандидатский экзамен          | 36                 |

## 2. Предмет, цель, задачи и принципы построения и реализации дисциплины

**Предметом** изучения дисциплины «История и философия науки» выступают основные концепции философии и истории науки, и – конкретной группы наук – в частности.

**Цели дисциплины** – освоение современных знаний в области истории и философии науки, освоение современных знаний, в области которой работает аспирант и повышение его методологической культуры.

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.

**Задачи дисциплины:**

- формирование общих представлений о проблематике философии науки; уяснение места и роли науки в социокультурном контексте;
- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант;
- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- анализ проблем современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей научного сообщества;
- ознакомление с общей проблематикой философии медицинских наук в контексте истории интеллектуальной культуры.

**Построение курса «История и философия науки» основывается на принципах:**

- принцип историзма, ориентирующий при рассмотрении любого объекта учитывать его историю;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;
- принцип от общего знакомства с дисциплиной к изучению её конкретных проблем;
- принцип «от простого – к сложному»;
- принцип перехода от теоретического знания к его практическому применению
- принцип соответствия основных положений дисциплины современным научным достижениям;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала когнитивным возможностям аспирантов.

**3. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре основной образовательной программы и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

### **Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие универсальные способности:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

По итогам изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности, различные подходы к решению проблем в сфере науки и образования;
- основные концепции философии науки; методологическую роль исторических и философских знаний при решении проблем в области медицинских наук;
- методы и приемы личностного развития;
- методы работы с массивами научных данных.

#### **Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- аргументировать свою позицию, основываясь на существующих исторических и философских подходах к решению научных проблем;
- ставить и решать профессиональные задачи;
- анализировать и обобщать результаты научных исследований.

### **Владеть навыками:**

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыки выбора методов и средств решения задач исследования, применения современных методик и технологий;
- ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- самообразования и профессионального самосовершенствования;
- публичного представления результатов научного исследования.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль формирования знаний, умений и навыков проводится в виде защиты реферата.

## **4. Учебная программа дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки.**

#### **Тема 1.1. История науки.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы становления науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука в Средневековье. Наука и философия «служанки богословия». Расцвет схоластической учености. «Двойственность» истины. Номинализм и реализм. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бэкон. Становление рационализма: Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование, становление химических наук.

Характеристика современной науки. Процессы взаимосвязи и взаимодействия научных знаний и дифференциации и интеграции научных дисциплин. Поиск новых стратегий научного познания в сферах классической и неклассической науки, а также в области взаимосвязи научных и иных систем знаний. Современные результаты анализа возможностей и пределов научного, т.е. рационально-эмпирического познания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

#### **Тема 1.2. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Понятие науки. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская

традиция в философии науки. Постпозитивистская традиция в философии науки: проблема роста знания К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; теория научных революций Т. Куна, «личностное знание» М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

### **Тема 1.3. Основы методологии науки.**

Общенаучные познавательные методы. Классификация объектов научного познания. Структурно-функциональный анализ. Системный подход. Причинность и каузальный метод. Гипотезы и эвристический метод.

### **Тема 1.4. Структура научного знания.**

Диалектика эмпирического и теоретического в науке. Структура эмпирического знания Понятие эмпирического знания: природа и границы эмпирического познания. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Проблема теоретического значения научного факта. Структура теоретического знания Теоретическое знание. Идеальный объект: инструменталистская и эссенциалистская интерпретации природы идеальных объектов. Соотношение эмпирического и теоретического познавательного подходов. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

### **Тема 1.5. Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания.**

Исторические типы программ и/или парадигм формирования научных теоретических теорий и формулировки научных законов. Соотношение объективного и конвенционального в научных законах. Процедуры обоснования теоретических знаний. Аналитический и синтетический подходы к развитию научного знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление и типы научных теорий. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм. Проблемные ситуации в науке. Научная картина мира. Методологические принципы построения научной картины мира, ее структура, исторические форма и функции. Восприятие новой картины мира и новых фундаментальных теоретических представлений в различных социокультурных ситуациях. Междисциплинарные «познавательные идеалы» и «внутринаучные идеологии» в процессах формирования научных знаний.

Понятия «научная традиция» и «научная школа», «эволюция науки» и «научная революция». Типология научных традиций и научных революций. Эпистемологические и социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Типы научной рациональности в истории науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Наука как социальный институт.

Формы сохранения и трансляции научных знаний в научных сообществах. Проблема соотношения химического и социально-гуманитарного знания, сближение идеалов и ценностных ориентаций химических и гуманитарных наук. Этнос науки и новые этические проблемы в XXI веке. Сциентизм и антисциентизм.

## **Раздел 2. Философские проблемы медицины.**

### **Тема 2.1. Основные исторические этапы развития медицины.**

Медицина Древнего мира. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока. (IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.) Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III в. н.э.). Врачевание и медицина в древней Греции (III тысячелетие до н.э. – I в. н.э.). Медицина в древнем Риме (VIII в. до н.э. – 476 г. н.э.). Медицина Средних веков. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. 5. Клиническая медицина Нового времени. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.).

### **Тема 2.2. Философия и медицина.**

Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Философия медицины как теория и метод. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания. Системная структура знания в философии медицины.

### **Тема 2.3. Философские проблемы медицины.**

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и

клинической деятельности. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.

#### **Тема 2.4. Философско-методологические аспекты медицины.**

Философские категории и понятия медицины Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

### **5. Разделы дисциплины с указанием академических часов, видов учебной и самостоятельной работы**

| Наименование разделов дисциплины<br>(модулей) и тем                             | Аудиторные занятия |                       | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа аспиранта | Экзамен | Итого часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                 | лекции             | практические занятия, |                                  |                                  |         |             |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки.</b>                       | <b>30</b>          | <b>6</b>              | <b>36</b>                        | <b>50</b>                        |         | <b>86</b>   |
| <b>Тема 1.1. История науки.</b>                                                 | 6                  | 2                     | 8                                | 12                               |         | 20          |
| 1.1.1. Исторические этапы становления науки.                                    | 4                  | 2                     | 6                                | 8                                |         | 14          |
| 1.1.2. Особенности современной науки.                                           | 2                  |                       | 2                                | 4                                |         | 6           |
| <b>Тема 1.2. Предмет и основные концепции современной философии науки.</b>      | 6                  | 2                     | 8                                | 10                               |         | 18          |
| 1.2.1. Предмет философии науки.                                                 | 2                  |                       | 2                                | 2                                |         | 4           |
| 1.2.2. Позитивистские и постпозитивистские концепции науки.                     | 4                  | 2                     | 6                                | 8                                |         | 14          |
| <b>Тема 1.3. Основы методологии науки.</b>                                      | 6                  | 2                     | 8                                | 10                               |         | 18          |
| 1.3.1. Общенаучные методы познания.                                             | 4                  | 2                     | 6                                | 8                                |         | 14          |
| 1.3.2. Причинность и каузальный метод.                                          | 2                  |                       | 2                                | 2                                |         | 4           |
| <b>Тема 1.4. Структура научного знания.</b>                                     | 8                  |                       | 8                                | 12                               |         | 20          |
| 1.4.1. Эмпирический уровень науки.                                              | 4                  |                       | 4                                | 6                                |         | 10          |
| 1.4.2. Теоретический уровень науки.                                             | 4                  |                       | 4                                | 6                                |         | 10          |
| <b>Тема 1.5. Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания.</b> | 4                  |                       | 4                                | 6                                |         | 10          |

|                                                              |           |           |           |           |  |            |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| 1.5.1. Становление научной теории.                           | 2         |           | 2         | 2         |  | 4          |
| 1.5.2. Наука как социальный институт в современном обществе. | 2         |           | 2         | 4         |  | 6          |
| <b>Раздел 2. Философские проблемы медицины.</b>              | <b>20</b> | <b>4</b>  | <b>24</b> | <b>34</b> |  | <b>58</b>  |
| Тема 2.1. Основные исторические этапы развития медицины.     | 2         | 2         | 4         | 6         |  | 10         |
| Тема 2.2. Философия и медицина.                              | 2         |           | 2         | 4         |  | 6          |
| Тема 2.3. Философские проблемы медицины.                     | 2         |           | 2         | 4         |  | 6          |
| Тема 2.4. Философско-методологические аспекты медицины.      | 4         | 2         | 6         | 4         |  | 10         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                | <b>50</b> | <b>10</b> | <b>60</b> | <b>84</b> |  | <b>144</b> |

### **5.1. Образовательные технологии, способы и методы обучения:**

Занятия могут проводиться в виде традиционной лекции, лекции – визуализация, регламентированной дискуссия, занятие-конференция.

### **6. Формы и оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости:**

Для текущего контроля успеваемости, в том числе для контроля самостоятельной работы аспирантов используются собеседование с преподавателем, подготовка и защита рефератов.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

#### **6.1. Оценочные средства экзамена по дисциплине**

Итогом освоения дисциплины является экзамен, проводимый согласно утвержденному графику учебного процесса. К экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие программу дисциплины. Экзамен включает: два вопроса по курсу «История и философия науки», один вопрос по диссертационному исследованию.

#### **Экзаменационные вопросы:**

1. Предмет истории науки.
2. Наука в структуре знания.
3. Понятие науки. Цель и функции науки.
4. Подходы к изучению истории науки.
5. Этапы развития науки – концепция Б.М. Кедрова.
6. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
7. Исторические типы научного знания.

8. Наука как социальный институт.
9. Научное знание как развивающаяся система.
10. Фундаментальная и прикладная наука в современном мире.
11. Роль философии в развитии и обосновании научного знания.
12. Научные знания в Античности.
13. Отечественная философия науки.
14. Медицина античного мира.
15. Позитивистские и постпозитивистские концепции соотношения философии и науки.
16. Особенности процесса познания в европейском средневековье (схоластика, догматизм, алхимия).
17. Понятие научной революции. Технологическая и информационная революции. Общее и различное.
18. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
19. Возрождение: предистория современной науки.
20. Фундаментальные предпосылки становления медицины как науки в эпоху Возрождения.
21. Научная революция XVII века.
22. Определение научного метода и его связь с теорией.
23. Классический этап развития науки.
24. Неклассический этап развития науки.
25. Актуальные проблемы организации науки в современной России.
26. Постклассический этап развития науки.
27. Наблюдение, эксперимент и обобщение как методы научного исследования.
28. Ведущие медицинские научные школы в современной России (обзор).
29. Структурно - функциональный анализ в научном исследовании.
30. Расцвет российской, советской науки XIX – XX веков.
31. Особенности научного познания в медицине, его бинарный характер.
32. Философия науки: предмет, методы, функции.
33. Философия медицины как прикладная философия.
34. Проблема классификации наук.
35. Методы философии медицины.
36. Место медицины в современной системе наук.
37. Классификация наук в медицине.
38. Процесс познания и его особенности в медицине.
39. Генезис научного знания как социальный феномен.
40. Координация и субординация как способы классификации наук в медицине.

41. Субстанциональный критерий классификации наук и его применение в философии медицины.
42. Бытие науки в концепциях философии науки.
43. Научная теория и ее структура.
44. Технологии «humanenhencment» в медицине, философское обоснование их применения.
45. Понятие закона. Законы в медицине.
46. Ценности и оценки. Как возможна медицинская аксиология.
47. Новые биотехнологии в медицине как предмет философской экспликации.
48. Соотношение знаний и оценок и его значение для научного поиска в медицине.
49. Медицинская праксеология как философия действия в медицине и здравоохранении.
50. Функциональное соотношение фундаментальной и прикладной науки в медицине.
51. Научная истина, ее виды и способы обоснования. Критерии истины.
52. Единство знаний, оценок и деятельности в медицине.
53. Трансляционная медицина, ее преимущества и недостатки.
54. Клинические и доклинические испытания как предмет гуманитарной экспертизы.
55. Концепция качества жизни в медицине.
56. Теория доказательства и доказательная медицина.
57. Как возможна доказательная медицина.
58. Персонализированная медицина и персонализированное здравоохранение.
59. Основные положения теории принятия решений. Специфика принятия решений в медицине.
60. 4П-медицина: причины появления и перспективы применения.

## **7. Методические указания для самостоятельной работы обучающегося**

Основной формой самостоятельной работы, наряду с подготовкой к практическим занятиям, является подготовка и защита реферата. Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно или после консультации с научным руководителем. Тема формулируется исходя из проблематики диссертационного исследования и отрасли науки конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане.

| Вид самостоятельной работы    | Трудоемкость, академические часы |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Подготовка реферата/реферат   | 54                               |
| Итого на первом году обучения | 54                               |

### **7.1. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»**

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества, на особенности применения социально-философского и политического анализа в сферах общественной жизни, на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и цивилизации, тенденций развития.

### **7.2 Структура реферата по истории и философии науки:**

1. Реферат в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Реферативная работа, выполненная только на основе учебников и учебных пособий, не допускается к защите. Объем реферативной работы должен составлять от 15 до 25 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

2. Основными структурными элементами реферата являются следующие: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если необходимо):

- во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются еще не решенные современной наукой проблемы. Объем введения составляет 1,5-3 страницы.

- в основной части раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими параграфами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 подпункта. При изложении материала следует придерживаться принятого плана, рассматривать все основные вопросы

полно, раскрывать все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение аспирантом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на ее автора. Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

- в заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

- в списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации).

## **8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины «История и философия науки»**

### **8.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение аспирантами

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## **8.2. Особенности работы аспиранта по освоению дисциплины «История и философия науки»**

Аспиранты при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное изучение учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает активное, творческое участие аспирантов на всех этапах ее освоения. Аспирант должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины.

Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и философия науки» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний аспирантов по учебной дисциплине, предусмотренных стандартом. В их ходе обучения аспиранты приобретают умение вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **8.3. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Нарушение слуха в печатной форме; в форме электронного документа; С нарушением зрения в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; С нарушением опорно-двигательного аппарата в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Степин В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин; РАН; Ин-т философии; Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М.: Академ. Проект: Трикста, 2012. – 422, [2] с.: ил.
2. Лебедев С. А. История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 196, [2] с.: ил.
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. История и философия науки: [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 472 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Степин В. История и философия науки. Учебник. М., 2014.
6. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2016. – 432 с.
7. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: Инфра-М, 2018. – 32 с.
8. Кохановский, В.П. Философия науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А Сергодеева. - М.: Норма, 2017. – 416 с.
9. Крянев, Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Ю.В. Крянев, Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: Альфа-М, 2016. – 366 с.
10. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, И.К. Лисеев. - М.: Инфра-М, 2018. – 512 с.
11. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра-М, 2018. – 544 с.
12. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: Инфра-М, 2018. – 384 с.
13. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2014. – 200 с.
14. Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. - М.: Ленанд, 2019. – 664 с.
15. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин и др. - М.: Дашков и К, 2016. – 368 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / С.П. Щавелёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Лопатин П. В. Биоэтика [Текст]: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 270 с.
6. История и философия права/Г.А. Белов; История и философия исторической науки/Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - В 4-х книгах. Книга 3: История и философия социологии / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов; История и философия политики / Т.П. Лебедева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 216 с.
9. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 214, [2] с.
10. Лопатин П. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лопатин П. В., Карташова О. В.; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
11. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю. М. . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

12. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 136 с.
13. Основы философии науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. - М. : Академ. Проект, 2005. – 538 с.
14. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление [Текст] / В. И. Вернадский; АН СССР; отв. ред. А. Л. Яншин. - М.: Наука, 1991. – 271 с.
15. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий [Текст] / А. Койре ; пер. с фр. Я. А. Ляткера; общ. ред. и предисл. А. П. Юшкевича; послесл. В. С. Черняка. - М.: Прогресс, 1985. – 286 с.
16. Поппер, К. Логика и рост научного знания [Текст]: избранные работы: пер. с англ. / К. Поппер; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского. - М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
17. Иванюшкин, А. Я. Профессиональная этика в медицине: (философские очерки) [Текст] / А. Я. Иванюшкин; АМН СССР. - М.: Медицина, 1990. – 220 с.
18. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки [Текст]: [пер. с англ. и нем.] / П. Фейерабенд ; общ.ред. И. С. Нарского. - М.: Прогресс, 1986. – 544 с.: ил.
19. Кэмпбелл А. Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 396 с. - ISBN 978-5-9704-0413-3: 350-00.
20. Философия [Текст]: учебник / А. Ф. Зотов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: Проспект, 2015. – 670 с.
21. История медицины (текст): учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 288 с., ил.
22. Табатадзе Г.С. Наука и философия Древнего мира: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 192 с.
23. Табатадзе Г.С. Наука и философия европейского Средневековья: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 168 с.
24. Седова Н.Н. Философские проблемы медицинской науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата медицинских наук. М: РУСАЙНС, 2019. – 196 с.
25. Табатадзе Г.С. Наука и философия эпохи Возрождения: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. – 252 с.

## **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

- 1) <https://philosophy.ru/library/lib2.html> – Библиотека философии, содержит тексты философов и учебники по философии.
- 2) <https://philosophy.ru> – портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.
- 3) <http://intencia.ru> – сайт «Все о философии». Разделы: история философии, философия религии, философия истории, социальная философия, рефераты, книги.
- 4) <http://anthropology.ru> – «Антропология» веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта).
- 5) <http://iph.ras.ru/books.htm> – библиотека Института философии РАН.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для семинарских занятий по «Истории и философии науки» используются учебные комнаты кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;
- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, компьютерная техника другие технические средства обучения.
- Учебная комната 4-10 (40,3 м<sup>2</sup>).
- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.
- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.