

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж



Проректор по образовательной деятельности  
С.В.Поройский

### **Рабочая программа дисциплины**

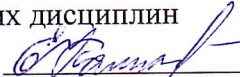
### **ОП.05 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
31.02.05 Стоматология профилактическая**

Волгоград, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология профилактическая, квалификация специалиста среднего звена “Гигиенист стоматологический”.


**Разработчики рабочей программы:**

Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин  
Института общественного здоровья, к.м.н.  Е.И. Калинин

**Программа рассмотрена на заседании кафедры**


Протокол №6 от «7» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой профильных  
гигиенических дисциплин  
Института общественного здоровья  
Л.П./

 /Сливина

**Программа согласована**

Заведующий библиотекой

 /В.В. Долгова/

**Рецензенты:**

доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета, к.м.н. Самохвалова В.В.

**Программа согласована УМК СПО**

Протокол № 7 от « 8 » июня 2023 года

Председатель УМК СПО  /Т.В. Бармина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4 Стр
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6 Стр
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	47 Стр
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	51 Стр

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;
- планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;
- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;
- проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;
- анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;
- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

#### Перечень компетенций.

#### Формулировка ОК/ПК

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 3.2	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
ПК 3.3	Мотивировать население к здоровому образу жизни и

	оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.
--	--

**Перечень личностных результатов.**

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 22	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Лекции <i>(если предусмотрено)</i>	36
Практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме <i>(указать)</i>	Диф/зачет



2.2. Тематический план и содержание дисциплины **Здоровый человек и его окружение**

1. Наименование+ВЗ:F11e разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 22
<b>Концепции здоровья.</b>	<p>1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Современные показатели по Волгоградской области.</p> <p>2. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p>		
	<p>3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.</p>		



<p>2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		
<p>3. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p>		
<p>4. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p>	6	

	<p>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных вызвать на появление раннего и патологического климакса.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>Рефераты по теме занятия «Патологический климакс, принципы помощи и профилактики осложнений», «Особенности протекания климакса у мужчин и женщин», «Формирование здорового образа жизни в климактерическом периоде».</p>		
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>			
<p><b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p>	2	<p>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 22</p>

	<p>климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p>		
	<p>2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p>		
	<p>3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p>		
	<p>4. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p>		
	<p>5. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	4	
	<p>Практическое занятие.          Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p>			

	<p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых родителей.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.</p> <p>Составление памяток для родителей по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.</p> <p>Реферативные сообщения «Профилактика послеродовых депрессивных состояний и психозов», «Подготовка к вскармливанию. Уход за молочными железами. Профилактика лактостаза и маститов», «Подготовка супружеских пар к появлению ребенка в семье», «Грудное вскармливание – залог здоровья матери и ребенка», «Сущность программы «Позитивное материнство и ответственное отцовство».</p>	2	
<p><b>Тема</b></p> <p><b>3.6.</b></p> <p><b>Климактерический период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о</p>	2	<p>ОЖ 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 12, ДР 22</p>

	<p>6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p>		
	<p>7. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p>		
	<p>8. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p>		
	<p>9. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p>		
	<p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение течения послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p>	4	

	Изучение течения нормальных родов. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременными. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.		
	Реферативные сообщения по теме занятия «Подготовка к беременности и родам», «Современные принципы деятельности «Школ будущей матери», «Нетрадиционные методы родоразрешения. Роль фельдшера в профилактике осложнений».		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 22
<b>Послеродовый период</b>	1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. 2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. 3. Основные изменения, происходящие в органах и системах роженицы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). 4. Понятие о процессе лактации. 5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.		

проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
10. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.		
11. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.		
12. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.		
13. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	4	
<b>Практическое занятие.1</b>		
Обучение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.		
Обучение определению признаков беременности.		
Определение предполагаемого срока родов.		
Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	6	
<b>Практическое занятие.2</b>		
Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		

<p>2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p>	
<p>3. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p>	
<p>4. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p>	
<p>5. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p>	
<p>6. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p>	
<p>7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p>	
<p>8. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременности. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p>	
<p>9. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические</p>	



		Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.		
		8. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	4	
		Практические занятия		
		Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	1	
		Самостоятельная работа		
		Реферативные сообщения на темы «Влияние семьи на здоровье человека», «Современные принципы планирования семьи», «Функции центров планирования семьи и репродукции человека».		
<b>Тема 3.4. Беременности и родов</b>	<b>Период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 12, ДР 22</b>
		1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.		

Здоровье семьи		ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 12, ДР 22
	<p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p>	
	<p>2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p>	
	<p>3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p>	
	<p>4. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ИППП, помощь при бесплодии.</p>	
	<p>5. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p>	
	<p>6. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p>	
	<p>7. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p>	

проблемы.

**Практическое занятие.**

Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.

Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.

**Самостоятельная работа**

Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.

Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.

Составление планов обучения поддержанию безопасности.

Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».

**Содержание учебного материала**

4

2

Тема 3.3.

Раздел 3. Зрелый возраст		44
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овуляция. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>2. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>3. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные</p>	<p>2</p> <p>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 12, ДР 22</p>

	<p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие. 2</b></p>		
	<p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>		
	<p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p>		
	<p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p>		
	<p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>		
	<p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p>		
	<p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>		
	<p>Рефераты «Питание детей старшего школьного возраста», «Формирование приверженности здоровому образу жизни у подростков», «Безопасность жизнедеятельности в подростковой среде», «Девиантное поведение в подростковом возрасте и меры по его предупреждению».</p>		
	<p>1 курс, 2 сем</p>		

	Рефераты «Отклонения в развитии детей преддошкольного и школьного возраста», «Девянтное поведение детей младшего школьного возраста. Методы коррекции», «Безопасные игрушки и игровой режим для детей преддошкольного и школьного возраста».		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
<b>Период школьного (подростковый, пубертатный)</b>	<b>старшего возраста</b>		ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 22
	1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.		
	2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.		
	4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).		
	5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	<b>Практическое занятие. 1</b>	4	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.		

8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного и дошкольного возраста.	2	
<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>		
<p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, приемлемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>		
Составление планов обучения составлению режима дня и питания.		
Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.		
Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.		
Составление памяток для родителей по наблюдению за физическим и психическим развитием ребенка дошкольного и школьного возраста. Корректирующее поведение родителей.		

		Обучение родителей уходу за новорожденным. Обеспечение потребностей ребенка, способам их удовлетворения.	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	
		Составление планов обучения составлению режима дня и питания.	
		Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	
		Составление памятки для родителей по формированию безопасного быта ребенка грудного возраста».	
		Реферат «Безопасные игрушки для детей грудного возраста».	
<b>Тема 2.3. Период и Преддошкольного и дошкольного возраста</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	2
		1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.	ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 22
		2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	
		3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.	
		4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	
		5. Питание ребенка старше 1 года.	
		6. Социальная адаптация ребенка.	
		7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.	



	4. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.		
	5. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		
	6. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.		
	7. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.		
	<b>Практическое занятие 1.</b>	2	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b>		
	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Проведение контрольного кормления.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b>		

	<p>здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Дородовые патронажи. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие. 2</b></p> <p>Дорожный новорожденный. Выявление основных проблем периода новорожденности. Пограничные состояния. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Недорожный новорожденный.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составление планов патронажей (дорожных; дорожных)</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	4	<p>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 22</p>
<p><b>Период грудного возраста</b></p>	<p>1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>3. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p>		

<p>новорожденности.</p>	
<p>2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p>	
<p>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p>	
<p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>	
<p>4. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности удовлетворения. Особенности и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	
<p>5. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>	
<p><b>Практическое занятие. 1</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие,</p>	<p>2</p>

	4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	<b>Практическое занятие.</b>	4	
	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.		
	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.		
	Обеспечение потребности в безопасности в различные возрастные периоды.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
	Определение универсальных потребностей человека.		
	Рефераты «Теории развития человека», «Потребности человека в разные возрастные периоды», «Влияние факторов окружающей среды на формирование индивида».		
	<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>	32	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 12, ДР 22
	1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода		

	<p><b>Практическое занятие.1</b></p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 2.</b></p> <p>Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Формирование мотивации ведения здорового образа жизни.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Выявление антропогенных факторов, влияющих на продолжительность жизни человека, и профилактика их негативного воздействия</p>	1	
	<p><b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.</b></p> <p><b>Рост и развитие.</b></p>	2	
	<p>1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p>		<p>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ДР 9, ДР 22</p>
	<p>3. Основные закономерности роста и развития человека.</p>		

	сопровождение его своими выводами и рекомендациями.	
<p><b>Тема 4.2. Организация и социальная помощь населению старших возрастных групп.</b></p>	<p>Реферативные сообщения «Причины возникновения старческого слабоумия, профилактика. Формирование ухода», «Проблемы одиночества в старости и формирование депрессий у пожилых и старых людей», «Активное долголетие и способность к самообслуживанию в старости», «Мнестические и когнитивные расстройства у пожилых и старых людей. Принципы оказания помощи и формирования ухода».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>3. Пожилым человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на</p>	<p>3</p> <p>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 22</p>

Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.

Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.

Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.

#### **Самостоятельная работа**

Реферативные сообщения «Роль пожилого человека в современном обществе», «Причины, влияющие на среднюю продолжительность жизни в России и регионах», «Теории и механизмы старения», «Стресс и его влияние на среднюю продолжительность жизни», «Влияние антропогенных и экологических факторов на продолжительность жизни людей».

Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе,

I

	сопровождение его своими выводами и рекомендациями.	
<p><b>Тема 4.2. Организация и социальная помощь населению старших возрастных групп.</b></p>	<p>Реферативные сообщения «Причины возникновения старческого слабоумия, профилактика. Формирование ухода», «Проблемы одиночества в старости и формирование депрессий у пожилых и старых людей», «Активное долголетие и способность к самообслуживанию в старости», «Мнестические и когнитивные расстройства у пожилых и старых людей. Принципы оказания помощи и формирования ухода».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>3. Пожилым человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на</p>	<p>3</p> <p>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 22</p>



Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.

Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.

Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.

#### **Самостоятельная работа**

Реферативные сообщения «Роль пожилого человека в современном обществе», «Причины, влияющие на среднюю продолжительность жизни в России и регионах», «Теории и механизмы старения», «Стресс и его влияние на среднюю продолжительность жизни», «Влияние антропогенных и экологических факторов на продолжительность жизни людей».

Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе,

I

	<p>улице.</p> <p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионная реформа. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>5. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Серебряное волонтерство.</p> <p>6. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Поезда милосердия. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p>	
	5	

Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и на Урале. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.

Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей.

**Самостоятельная работа**

	<p>2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p>	
	<p>3. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.</p>	
	<p>4. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	
	<p>Реферативные сообщения «Психологические аспекты умирания в старости», «Проблемы эвтаназии в старости в России и за рубежом».</p>	
	<p>Консультация</p>	
	<p>Промежуточная аттестация</p>	2

	<p>Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.</p> <p>ративные сообщения «Роль социального окружения на формирование здорового образа в жизни в старости», «Семья и счастливая старость», «Пенсионный стресс и меры его преодоления», «Дневные стационары и дома дневного пребывания – формы внестационарной помощи пожилым», «Формирования социальной помощи лицам преклонного возраста в территориальных социальных центрах».</p>	
<p><b>Тема 4.43</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 22</p>
<p><b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b></p>	<p>1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p>	

улице.		
<p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионная реформа. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p>		
<p>5. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Серебряное волонтерство.</p>		
<p>6. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Поезда милосердия. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
<p><b>Практическое занятие.</b></p>	5	

- Основные источники:  
 1. Крюкова, Л. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Л. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 14.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительных литературы

15.	Voov	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	с 28.05.2022 по 27.05.2023 8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AB92H
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	Беспочная FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401
7.	MS Office 2016 Standard	Беспочная 66144945, 66240877, 68429698
6.	MS Office 2010 Standard	Беспочная 60497966, 64919346
5.	MS Office 2010 Professional Plus	Беспочная 47139370, 61449245
4.	MS Office 2007 Suite	Беспочная 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273
3.	Windows XP Professional	Беспочная 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 66871558, 66240877

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебных аудиториях ВолгГМУ.

##### Оборудование учебной аудитории:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая)
- экран

##### Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук) с лицензионным программным обеспечением.

##### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664,



3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519145>

Дополнительные источники:

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292898> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:  
«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>

2. ФБУЗ Центр гигиенического образования населения Роспотребнадзора <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/>

3. Волгоградский региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики и <https://vocmp.oblzdrav.ru/>

4. Профессиональные базы данных

### 3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и
------------	---	--

	процесса	промежуточной аттестации
<i>Название УД</i>	<p><i>Пример</i></p> <p><i>1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент “Лекция” и /или ресурс “Файл” (лекция, лекция – визуализация);</li> <li>- элемент “Задание” и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы);</li> <li>- элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации);</li> <li>- иные элементы и /или ресурсы (при необходимости).</li> </ul> <p><i>2. Использование сервисов видеоконференций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала;</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p><i>Пример</i></p> <p><i>1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент “Тест” (тестирование, решение ситуационных задач);</li> <li>- элемент “Задание” (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия).</li> </ul> <p><i>2. Использование сервисов видеоконференций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- доклад;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- проверка практических навыков.</li> </ul>

### **3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:**

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным

(высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:**

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группах или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос).</li> <li>- письменные (контрольные работы, рефераты, доклады и т.д.).</li> <li>- практические (практические/лабораторные работы, разбор клинических ситуаций).</li> <li>- графические (графики, схемы, таблицы).</li> <li>- тестирование</li> </ul>

– разрабатывать программы стоматологических профилактических мероприятий среди населения; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– психологических основ деятельности коллектива, особенностей личности; – основ проектной деятельности; – цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Поройский Сергей Викторович, Проректор по образовательной деятельности

25.01.24 17:09 (MSK) Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B