

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»  
для обучающихся 2023 года поступления  
по образовательной программе  
специалитета по специальности  
37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия  
форма обучения очная  
2024- 2025 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
<b>3 семестр</b>		
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию. <sup>1</sup> Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. Соотношение понятий «психология развития», «генетическая психология», «детская психология». Взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные разделы возрастной психологии как науки. Организация и методы исследования возрастной психологии. <sup>2</sup>	2
2.	Зарубежные и отечественные теории психического развития человека (часть 1). <sup>1</sup> Биогенетический подход к исследованию психического развития. <sup>2</sup>	2
	Зарубежные и отечественные теории психического развития человека (часть 2). <sup>1</sup> Социогенетический подход. Психогенетический подход. <sup>2</sup>	2
3.	Проблема периодизации психического развития человека (часть 1). <sup>1</sup> Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. <sup>2</sup>	2
	Проблема периодизации психического развития человека (часть 2). <sup>1</sup> Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. <sup>2</sup>	2
4.	Младенческий возраст (часть 1). <sup>1</sup> Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. <sup>2</sup>	2
	Младенческий возраст (часть 2). <sup>1</sup>	2

	Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. <sup>2</sup>	
5.	Ранний возраст (часть 1). <sup>1</sup> Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. <sup>2</sup>	2
	Ранний возраст (часть 2). <sup>1</sup> Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. <sup>2</sup>	2
4 семестр		
6.	Дошкольный возраст (часть 1). <sup>1</sup> Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребёнка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. <sup>2</sup>	2
	Дошкольный возраст (часть 2). <sup>1</sup> Характеристика других видов деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. <sup>2</sup>	2
7.	Младший школьный возраст (часть 1). <sup>1</sup> Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. <sup>2</sup>	2
	Младший школьный возраст (часть 2). <sup>1</sup> Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Социальная жизнь младших школьников. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего школьника. <sup>2</sup>	2
8.	Подростковый и юношеский возраст (часть 1). <sup>1</sup> Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические	2

	<p>предпосылки перехода к подростковому возрасту. Проблема ведущей деятельности подростка и юношеского возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка и юноши. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.<sup>2</sup></p>	
	<p>Подростковый и юношеский возраст (часть 2).<sup>1</sup> Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.<sup>2</sup></p>	2
9.	<p>Психология зрелых возрастов.<sup>1</sup> Критерии «зрелой взрослости». Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Факторы долголетия.<sup>2</sup></p>	2
	Итого	32

<sup>1</sup> - тема лекции

<sup>2</sup> - сущностное содержание лекции

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая  
2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский