

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

С.В.Поройский

« 31 » 08 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Волгоград, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, квалификация специалиста среднего звена «зубной техник».

Разработчик рабочей программы:

преподаватель истории колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.и.н.
И.В. Максимова

Программа согласована

Заведующий библиотекой

 /В.В. Долгова/

Рецензент:

доцент кафедры истории и культурологии Института общественного здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.и.н. Киценко О.С. (рецензия прилагается).

Программа рассмотрена и одобрена УМК СПО

Протокол № 7 от «08» июня 2022г.

Председатель УМК СПО

 /Т.В. Бармина/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина СГ.01 История относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
- отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Перечень компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень личностных результатов:

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою

	<p>этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>
ЛР 13	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Лекции	14
Практические занятия	30
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Особенности и строение курса «История России», основные требования к результатам освоения дисциплины.</p> <p>Практическое занятие 1. Разбор и закрепление ключевых понятий курса новейшей истории.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1. СССР в эпоху «развитого социализма»	<p>Содержание учебного материала Особенности развития СССР в эпоху «развитого социализма». Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2,

	<p>Понятие, причины, основные этапы «холодной войны». СССР и мировая социалистическая система. Внешняя политика СССР в первой половине 1980-х гг. Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «СССР в эпоху “развитого социализма”» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.1 (<i>при наличии</i>).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 1.1</i> – «СССР в 1964-1985 гг.: эпоха застоя или прогресса?», «Л.И. Брежнев: исторический портрет», «Ю.В. Андропов: исторический портрет», «Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки», «К.У. Черненко: исторический портрет», «Власть и правозащитное движение в СССР», «Научно-техническое соревнование СССР и остального мира в условиях “холодной войны”»; <i>для темы 1.2</i> – «М.С. Горбачев: исторический портрет», «Обретения и потери советской «перестройки» (1985-1991 гг.)», «Э.А. Шеварнадзе: исторический портрет», «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: от “холодной войны” к “новому мышлению”», «Распад СССР – глупость, предательство или неизбежность?», «Августовский переворот 1991 г.: попытка спасения страны или путь к упадку» и др.</p>	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 1.1</i> – «СССР в 1964-1985 гг.: эпоха застоя или прогресса?», «Л.И. Брежнев: исторический портрет», «Ю.В. Андропов: исторический портрет», «Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки», «К.У. Черненко: исторический портрет», «Власть и правозащитное движение в СССР», «Научно-техническое соревнование СССР и остального мира в условиях “холодной войны”»; <i>для темы 1.2</i> – «М.С. Горбачев: исторический портрет», «Обретения и потери советской «перестройки» (1985-1991 гг.)», «Э.А. Шеварнадзе: исторический портрет», «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: от “холодной войны” к “новому мышлению”», «Распад СССР – глупость, предательство или неизбежность?», «Августовский переворот 1991 г.: попытка спасения страны или путь к упадку» и др.</p>	1	

<p>Тема 1.2. Перестройка и распад СССР</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, причины и периодизация эпохи «перестройки». Идеология и действующие лица «перестройки». Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. Советская культура эпохи «перестройки»: достижения советской науки; основные направления развития культуры; изменения в области образования. Суть концепции «новое политическое мышление». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Объединение Германии. ГКЧП и распад СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Геополитические последствия распада СССР.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «СССР в период перестройки» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.2 (<i>при наличии</i>).</p> <p>2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Распад СССР и его геополитические последствия» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 1.2 (<i>при наличии</i>).</p> <p>3. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «СССР накануне и в годы перестройки».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13</p>
	<p>2</p>		
	<p>2</p>		
	<p>1</p>		
	<p>-</p>		

Раздел 2. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.		26	
Тема 2.1. Россия в 1990-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство РФ в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 г. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Приватизация и её особенности в России. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.</p> <p>Развитие межнациональных отношений в РФ в 1990-е гг. Становление современного российского федерализма. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Радикальный исламизм и терроризм. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p> <p>Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве: проблема укрепления влияния. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Государственно-политическое развитие РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 (<i>при наличии</i>).</p>	2	

	<p>2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>.</p> <p>3. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в 1990-е гг.».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 2.1</i> – «Б.Н. Ельцин: исторический портрет», «Е.Т. Гайдар: исторический портрет», «Становление многопартийной системы и ее влияние на выборные процессы в РФ», «Внешняя политика РФ в 1990-х – 2000-х гг.: интеграция в мировое сообщество в условиях новой геополитической ситуации»;</p> <p><i>для темы 2.2</i> – «Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве (на примере нагорно-карабахского конфликта / грузино-абхазского конфликта / грузино-югоосетинского конфликта / молдавско-приднестровского конфликта / чеченского конфликта / российско-украинского конфликта)», «Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины, ход и последствия»;</p> <p><i>для темы 2.3</i> – «В.В. Путин: исторический портрет», «Д.А. Медведев: исторический портрет», «Россия в начале третьего тысячелетия: проблемы и перспективы», «Национальные проекты России и особенности их реализации», «Этапы, направления и проблемы</p>	2	

	<p>модернизации системы здравоохранения в РФ», «Инновационный центр “Сколково”»: планы, реализация и перспективы»; <i>для темы 2.4</i> – «Роль международных межправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере ООН / НАТО / ЕС / СНГ / ВТО и пр.)», «Роль международных неправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере Гринпис / Римского клуба / Международного олимпийского Комитета / Международного Комитета Красного Креста / «Врачи без границ» и пр.)»; «Всемирная организация здравоохранения в борьбе с социальными потрясениями», «Терроризм как глобальная проблема современности»; <i>для темы 2.5</i> – «Культурная трансформация общества в постсоветскую эпоху: приобретения, проблемы, потери», «Компетентностный подход в российском образовании: плюсы и минусы», «Проблема сохранения культурной идентичности многонациональной России в условиях глобализации» и др.</p>		
<p>Тема 2.2. Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие межнациональных отношений в РФ. Обострение межнационального противостояния на советском и постсоветском пространстве: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Украины, РФ. Современное состояние российско-украинского конфликта и возможные пути его решения.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии материалов по теме «Международные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>2. Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.2 с опорой на памятку по характеристике международного конфликта.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие РФ в новом тысячелетии: выводы времени и задачи модернизации. Курс на укрепление государственности и возрождение России как великой державы. Укрепление патриотических настроений. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная модернизация. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственным традициями России. Укрепление обороноспособности. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Россия в начале XXI в.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>2. Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.3.</p>	2	

	Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в начале XXI в.».		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место России в современном мире. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Глобализация: плюсы и минусы. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Пути перехода от однополярного к многополярному миру.</p> <p>Международные организации как субъекты мировой политики.</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Усиление Китая. Курс РФ на суверенную внешнюю политику. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Специальная военная операция.</p> <p>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>Россия в мировой экономике. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Россия и глобальный мир» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.4 <i>(при наличии)</i>.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	

<p>Тема 2.5. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития культуры России на рубеже XX-XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликulturности» и молодежные экстремистские движения. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Реформы системы образования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирование и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 2.5 (<i>при наличии</i>).</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13</p>
<p>Раздел 3. Ключевые события отечественной истории и их значение для современной России: проблема сохранения исторической памяти</p> <p>Тема 3.1. Проблема сохранения исторической памяти в условиях информационной войны. История антироссийской пропаганды</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний, понятия «историческая память» и «историческая амнезия». Защита истории как стратегической приоритет обеспечения национальной безопасности России и ее будущего. Проблема сохранения и трансляции исторической памяти на постсоветском пространстве. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>История антироссийской пропаганды. Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13</p>
		8	

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. «Круглый стол» по проблеме сохранения и трансляции исторической памяти в современной России. Анализ мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти в РФ; обсуждение различных проявлений исторической амнезии и возможных путей их преодоления на постсоветском пространстве.</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 3.1 (<i>при наличии</i>).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Варианты тем:</p> <p><i>для темы 3.1</i> – «Трактовка ключевых событий советской истории в России и на Украине: сравнительный анализ», «Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на постсоветском пространстве», «Отношение к советскому прошлому в странах Прибалтики: причины, факты, оценки»; «Проблема дискриминации русских на постсоветском пространстве и основные пути ее решения».</p> <p><i>для темы 3.2</i> – «Образ(-ы) Александра Невского / Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского / Богдана Хмельницкого / Петра I / Екатерины II / Александра II в исторической памяти потомков», «Герои первой и второй обороны Севастополя в исторической памяти потомков», «Герои Сталинградской битвы в исторической памяти потомков (<i>по 3-5 персоналиям</i>)», «Местные уроженцы – герои Великой Отечественной войны в исторической памяти потомков (<i>по 3-5 персоналиям</i>)», «Значение военно-промышленного комплекса в истории России: факты и оценки», «История становления и развития вооруженных сил современной России» и др.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Ключевые события прошлого и настоящего России: связь времен</p>	<p>Феномен национального героя в общественном сознании и идеологии. Александр Невский как спаситель Руси. События и участники Смутного времени в мемориальной культуре России. День народного единства: история праздника. История взаимоотношений России и</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Полюши: от прошлого к настоящему. Образы Богдана Хмельницкого и запорожского казачества в исторической памяти потомков. Реформагоры перед судом истории: образы Петра I, Екатерины II, Александра II и осмысление их деяний в исторической памяти россиян. Историческая память о войне: особенности и проблемы сохранения. События и герои Крымской войны, Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны в мемориальной культуре современной России. Слава русского оружия: от истоков до современности. Значение военно-промышленного комплекса в отечественной истории.</p>		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии материалов по теме «Ключевые события прошлого и настоящего России: связь времен», включая материалы, размещенные на платформе Института развития профессионального образования в курсе «Россия – моя история» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или докладов к теме 3.2 (<i>при наличии</i>).</p>	2	
	2. Зачетное занятие. Прохождение итогового тестирования по дисциплине «История России».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебных аудиториях ВолгГМУ.

Оборудование учебной аудитории:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук) с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-000451-57788E27 с 29.05.2023 по 28.05.2024
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО

12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	VOOV	Свободное и/или безвозмездное ПО

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513624>.

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-6327-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>.

2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-5999-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>.

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://hister1.ru>.

3. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>.

4. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

5. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/>.

6. Российское историческое общество Фонд «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <https://portal.historyrussia.org/>.

7. Россия – моя история // Институт развития профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных).

2. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных).

3. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных).

4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
История России	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ: - элемент «Лекция» и /или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация); - элемент «Задание» и /или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы); - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала; - демонстрация практических навыков (умений).	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных / событийно-проблемных задач); - элемент «Задание» (подготовка презентации, доклада, проверка протокола ведения занятия, выполнение практического задания в форме эссе/сочинения). 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование; - доклад; - защита презентации; - проверка практических навыков (умений).

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группы или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, конспекты и т.д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или докладов, написание эссе/сочинений и др.); - графические (схемы, таблицы и т.д.); - программированные (тестирование и др.).

<p>особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. - отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества. 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, конспекты и т.д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или докладов и др.); - графические (схемы, таблицы и т.д.); - программированные (тестирование и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей
Викторович, Проректор по образовательной деятельности

08.01.24 17:37 (MSK)

Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B