

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 1 -

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава
России



С.В.Поройский
«17» июня 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

(базовая подготовка)

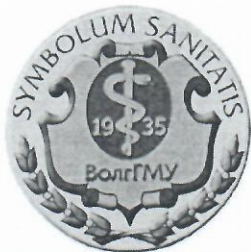
Квалификация **Медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения **Очная**

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Волгоград, 2020 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 2 -

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 502.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зам. директора по учебно-производственному обучению колледжа ВолгГМУ, доцент

Е.И. Калинин

Зам. директора по УР колледжа ВолгГМУ

Е.А. Лаптева

Зам. главного врача по работе с сестринским персоналом АО «Многопрофильный медицинский центр»

Л.М. Старовидченко

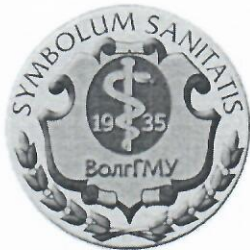
Начальник отдела инклюзивного образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Е.Г. Вершинин

Образовательная программа согласована

Главный врач ГУЗ «Волгоградская детская клиническая поликлиника № 31»

О.Е. Шлыкова



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 3 -

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку адаптированной ППССЗ

1.2. Цель (миссия) адаптированной ППССЗ

1.3. Срок получения образования по адаптированной ППССЗ

1.4. Трудоемкость адаптированной ППССЗ

1.5. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

3.1. Общие компетенции (ОК)

3.2. Профессиональные компетенции (ПК)

3.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей адаптированной ППССЗ

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

4.5. Рабочие программы практик

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций

5.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

5.3. Требования к выпускным квалификационным работам

5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01** Сестринское дело

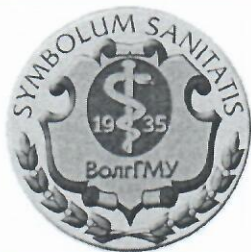
- 4 -

6.3. Материально-техническое обеспечение

6.4. Базы практик

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 5 -

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – адаптированная ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, университет) по программе базовой подготовки на основе среднего общего образования.

Адаптированная ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г., с учетом требований регионального рынка труда.

Адаптированная ППССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей цель, ожидаемые результаты, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по специальности 34.02.01 Сестринское дело и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

Адаптированная ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, преподавателей ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России и работодателей.

Адаптированная ППССЗ ежегодно обновляется в части учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС СПО.

В адаптированной ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело используются следующие **основные термины и определения**:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 6 -

социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.


Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

| | | | |
|---|---|---|--------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p>- 7 -</p> |
|---|---|---|--------------|

1.1. Нормативные документы для разработки адаптированной ППССЗ по специальности

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют:

Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (от 22 января 2014г.; 15 декабря 2014г.);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 г. № 620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (от 31 января 2014г.; 17 ноября 2017 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 10 июля 1998 г. №112-52-111 ИН/12-23 «О рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (от 11 декабря 2015г.);



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 8 -

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и дубликатов» с изменениями (от 3 июня 2014 г.; 27 апреля 2015 г.; 31 августа 2016 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 27.08.2009 г.;

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 27.08.2009 г.;

– Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

– «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденный Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года;

- Локальные нормативные акты университета, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.2. Цель (миссия) адаптированной ППССЗ:

Целью (миссией) адаптированной ППССЗ является комплексное освоение обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 9 -

Адаптированная ППССЗ реализуется на основе следующих принципов:

- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- формирование потребности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

При реализации адаптированной ППССЗ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Срок получения образования по адаптированной ППССЗ

Срок получения СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в очной форме обучения на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Реализация адаптированной ППССЗ осуществляется на русском языке.

1.4. Трудоемкость адаптированной ППССЗ

Срок получения СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 147 недель. Всего учебный план рассчитан на 4698 часов, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отведенное на контроль качества освоения обучающимся ППССЗ.

| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
|--|--------------|------------------|
| Аудиторная нагрузка | 87 | 3132 |
| Самостоятельная работа | | 1566 |
| Учебная практика | 8 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 15 | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 | |
| Промежуточная аттестация | 5 | |
| Государственная итоговая аттестация | 6 | |
| Каникулы | 22 | |
| ИТОГО: | 147 | 4698 |



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 10 -

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на адаптированную ППССЗ, должен представить в приемную комиссию аттестат о среднем общем образовании.

Процедура зачисления обучающихся осуществляется на конкурсной основе в соответствии с «Правилами приёма в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на обучение по программам СПО».

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Объектами профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 11 -

специальности 34.02.01 Сестринское дело готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЗ

Результаты освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с целью адаптированной ППСЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества для решения профессиональных задач.

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.


ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

| | | | |
|---|---|---|---------------|
|  | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p>- 12 -</p> |
|---|---|---|---------------|

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.2. Профессиональные компетенции (ПК):

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

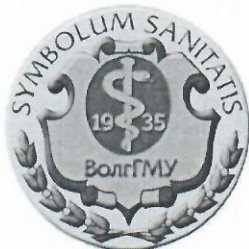
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Введены профессиональные компетенции, соответствующие профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (Профессиональный стандарт «Младший



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 13 -

медицинский персонал, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н) и согласовано с работодателем.

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЗ

В соответствии с ФГОС СПО содержание и организация учебного процесса при реализации адаптированной ППСЗ, регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик в том числе адаптационными дисциплинами (модулями), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики адаптированной ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин (профессиональных модулей) и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин (профессиональных модулей);

– курсовые работы;

– виды и объемы учебной нагрузки учебных занятий по учебным дисциплинам,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01** Сестринское дело

- 14 -

профессиональным модулям и их составляющим;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- форму государственной итоговой аттестации, объем времени, отведенный на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- объем каникул по годам обучения.

Обязательная часть адаптированной ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура". Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и корректировке комплекса упражнений с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включающей освоение основ военной службы – 70 часов.

Вариативная часть (около 30%) направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов с целью улучшения результатов освоения циклов адаптированной ППССЗ вариативная часть распределена следующим образом: вариативная часть (936 часов) распределена следующим



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 15 -

образом: увеличен объем учебных часов на дисциплины обязательной части адаптированной ППССЗ (2196 часов): на дисциплины ОГСЭ – 12 часов: на ОГСЭ. 01 основы философии - 6 часов, ОГСЭ.03 история - 6 часов, в раздел ЕН дисциплин учебная нагрузка увеличена на 88 часов: в ЕН. 01 математика - 40 часов, в ЕН.02 информационные технологии в профессиональной деятельности -48 часов, на профессиональный учебный цикл – 836 часов: из них на общепрофессиональные дисциплины -282 часа: на ОП 11 Безопасность жизнедеятельности - 2 часа.

В соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов, время, отведенное на вариативную часть адаптированной ППССЗ, использовано на введение дополнительных дисциплин, ОП.12 медицинская психология – 48 часов, ОП.13 инфекционная безопасность -40 часов; на профессиональные модули – 554 часа. Вариативные часы на профессиональных модулях позволяют расширить и углубить подготовку по основным видам деятельности. Введение дополнительных дисциплин способствует эффективному психологическому взаимодействию с коллегами пациентами и формированию общих и профессиональных компетенций. Часы вариативной части согласованы с работодателем.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

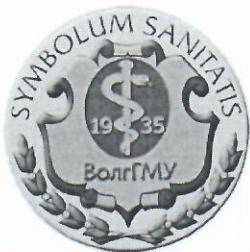
Учебный процесс включает традиционные технологии обучения, такие как чтение лекций, проведение семинаров, практических занятий.

В целях реализации компетентного подхода в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья адаптированная ППССЗ предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Продолжают совершенствоваться и более широко внедряться в учебный процесс инновационные занятия, интегрированные занятия, занятия на основе ИК: интерактивные обучающие программы (мультимедийные лекции, презентации, фильмы, видеоролики).

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья адаптированная заключается в составлении индивидуальных конспектов, подготовке рефератов, докладов (сообщений) и кроссвордов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Консультации для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья адаптированная по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 16 -

Формами проведения промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения предусмотрена сдача экзамена квалификационного. Зачет и дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. В рамках одной календарной недели предусматривается проведение 2-х экзаменов, промежуток между которыми составляет не менее 2-х дней. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация согласно ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Учебный план представлен в *Приложении 2*.

4.2. Календарный учебный график

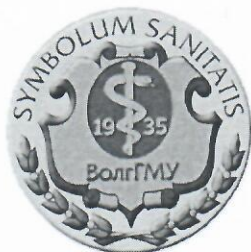
В календарном учебном графике устанавливается последовательность реализации адаптированной ППССЗ, включая продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана. (*Приложение 3*)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Программы учебных дисциплин утверждаются на заседании УМК довузовского образования.

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование учебных дисциплин |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ. 01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03. | Иностранный язык |
| ОГСЭ.04. | Физическая культура |
| ЕН. 01 | Математика |
| ЕН.02. | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.01. | Основы латинского языка с медицинской терминологией |
| ОП.02. | Анатомия и физиология человека |
| ОП.03 | Основы патологии |
| ОП. 04 | Генетика человека с основами медицинской генетики |
| ОП. 05 | Гигиена и экология человека |



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 17 -

| | |
|--------|--|
| ОП.06 | Основы микробиологии и иммунологии |
| ОП.07 | Фармакология |
| ОП.08 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| ОП.09 | Психология |
| ОП.010 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.12 | Медицинская психология |
| ОП.13 | Инфекционная безопасность |

Аннотации программ учебных дисциплин представлены в *Приложении 4*.

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей согласовываются с работодателями, утверждаются на заседании УМК довузовского образования.

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ПМ.01 | Проведение профилактических мероприятий |
| ПМ.02 | Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах |
| ПМ.03 | Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях |
| ПМ.04 | Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» |

Аннотации программ профессиональных модулей представлены в *Приложении 4*.

4.5. Рабочие программы практик

Практика является обязательным разделом адаптированной ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 18 -

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.5.1 Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей адаптированной ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

В соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело, продолжительность учебных практик составляет -8 недель:

на I курсе во 2 семестре:

УП.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными -2 недели

на II курсе в 3 семестре:

УП.01.01. Основы профилактики - 1 неделя

УП.01.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи – 1 неделя

на II курсе в 4 семестре:

УП.02.01 Сестринский уход в хирургии -2 недели

на III курсе в 5 семестре:

УП.02.02 Основы реабилитации -1 неделя

на III курсе в 6 семестре

УП.03. Медицина катастроф -1 неделя

4.5.2 Производственная практика по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей адаптированной ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

- 19 -

Продолжительность производственной практики по профилю специальности в соответствии с учебным планом составляет - 15 недель:

I курсе 2 семестр:

ПП.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными – 2 недели

на II курсе в 3 семестре:

ПП.01.01 Основы профилактики - 1 неделя

ПП.01.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи – 1 неделя

на II курсе в 4 семестре:

ПП.02.01 Сестринский уход в хирургии -2 недели

ПП.02.02 Сестринский уход при инфекционных болезнях -3 недели

III курс в 5 семестре:

ПП.02.01 Сестринский уход в терапии - 2 недели

ПП.02.01 Сестринский уход в педиатрии - 2 недели.

ПП.02.02 Основы реабилитации -1 неделя

на III курсе в 6 семестре

ПП.03. Основы реаниматологии -1 неделя

4.5.3 Программа производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Продолжительность производственной практики (преддипломной) составляет 4 недели и проводится на ***III курсе в 6 семестре.***

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы учебных и производственных практик по профилю специальности, производственной практики (преддипломной) согласовываются с работодателями, рассматриваются на заседании УМК довузовского образования.

| Наименование профессиональных модулей | Программа практики |
|--|--|
| 1 | 2 |
| ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий | УП.01.01. Основы профилактики УП 01.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи ПП. 01.01 Основы профилактики |



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01** Сестринское дело

- 20 -

| | |
|--|---|
| | ПП. 01.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи |
| ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах | УП.02.01 Сестринский уход в хирургии УП.02.02 Основы реабилитации |
| | ПП.02.01 Сестринский уход в хирургии ПП.02.01 Сестринский уход при инфекционных болезнях ПП.02.01 Сестринский уход в педиатрии ПП.02.01 Сестринский уход в терапии ПП.02.02 Основы реабилитации |
| ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях | УП.03 Медицина катастроф |
| | ПП.03 Основы реаниматологии |
| ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными | УП.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными |
| | ПП.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными |
| ПМ.01 - ПМ.04 | ПДП Производственная практика (преддипломная) |

Аннотации программ практик представлены в *Приложении 4*.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 21 -

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЗ

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем реализации следующих направлений:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников, обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с привлечением представителей работодателей;

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускниками;

- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава через повышение квалификации;

- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями с привлечением работодателей;

- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы университета о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения адаптированной ППСЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей профессиональных модулей, в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников, в том числе обучающихся и выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в двух основных направлениях:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 22 -

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на аудиторных занятиях и обязателен при проведении всех организационных форм учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов. Методы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем самостоятельно. Могут применяться следующие виды, формы и методы текущего контроля:

- устный опрос на практических занятиях и семинарах;
- письменный опрос;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- проверка выполнения самостоятельных работ (рефератов, конспектов, кроссвордов, презентаций и др.).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по ОП Инфекционная безопасность и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Результаты текущего контроля успеваемости определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями.

5.1.2. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и оценивает результаты учебной деятельности за семестр.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- с учетом времени на промежуточную аттестацию:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 23 -

- экзамен по учебной дисциплине;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
- квалификационный экзамен по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

• *без учета времени на промежуточную аттестацию:*

- зачет по учебной дисциплине, учебной практике;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по производственной практике.

Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, оценки выставляются до начала сессии.

Экзамены по дисциплинам и экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания освоения соответствующих программ.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающихся к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций согласно ФГОС СПО. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии из числа преподавателей университета. В комиссию для проведения экзамена квалификационного входит внешний эксперт – работодатель.

В соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности Сестринское дело 34.02.01 при положительном результате сдачи квалификационного экзамена по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении студенту квалификации по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными, на основании этого выдается Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля устанавливается календарным учебным графиком.

Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество зачетов (дифференцированных зачетов) – 10 (не включая зачет по физической культуре).

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 24 -

времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолгГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности с учетом региональных требований работодателя.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года).

ГИА выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

Объем времени на подготовку и защиту ВКР составляет 6 недель, из них:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Сроки проведения ГИА определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Программа ГИА, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), утверждается первым проректором и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по вопросам проведения



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 25 -

государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. Программа ГИА представлена в *Приложении 5*.

К защите ВКР допускаются лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, завершившие полный курс обучения по адаптированной ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. Председателем ГЭК является представитель работодателя, который утверждается приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, по представлению университета.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Решением ГЭК выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 26 -

экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме

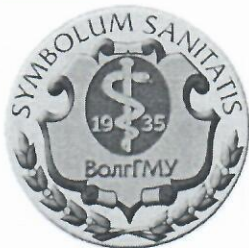
Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении адаптированной ППСЗ, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Обязательное требование – тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях профильных кафедр и УМК довузовского образования, утверждается после предварительного положительного заключения работодателя.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются локальным нормативным документом университета.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 27 -

5.4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной ППССЗ (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности, объективности и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями дисциплин, междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании УМК довузовского образования и утверждаются первым проректором университета. ФОС для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и ГИА утверждаются после предварительного положительного заключения работодателя.

Фонд оценочных средств по специальности, включает фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю), входящих в учебный план. Фонд оценочных средств содержит материалы для оценки текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств является компонентом учебно-методических комплексов учебных дисциплин (профессиональных модулей), разрабатывается и хранится на соответствующих кафедрах.

ФОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлен в *Приложении 5*.

5.5. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по адаптированной ППССЗ осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
- Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);
- Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 28 -

технологий в ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолГМУ 19 мая 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолГМУ 11 мая 2017 года).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЦЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение адаптированной ППСЦЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППСЦЗ, определяемых ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

6.1. Кадровое обеспечение адаптированной ППСЦЗ по специальности

Реализация адаптированной ППСЦЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Преподаватели профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Большинство преподавателей (около 60%), обеспечивающих образовательный процесс по адаптированной ППСЦЗ, имеют ученую степень кандидата или доктора наук, и ученое звание доцента или профессора.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в виде стажировки.

К реализации адаптированной ППСЦЗ возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

Кадровый потенциал, обеспечивающий образовательный процесс адаптированной ППСЦЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, представлен в *Приложении 7*.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение адаптированной ППСЦЗ

Адаптированной программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 29 -

профессиональным модулям.

Университет обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в сочетании с совершенствованием управления со стороны преподавателей. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением по всем дисциплинам и профессиональным модулям, имеются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация адаптированной ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен учебными печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, профессиональным модулям всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета одно издание на одного обучающегося.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Университетом предоставлена обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе («Консультант студента»), содержащей издания по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, а так же электронной - библиотечной системе индивидуальных сайтов кафедр.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Адаптированная ППССЗ в сетевой форме не реализуется.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01** Сестринское дело

- 30 -

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

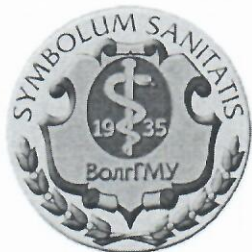
- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной ППСЗ

Для реализации **адаптированной ППСЗ** университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности в части организации рабочего места и обеспечения оборудованием и изделиями медицинского назначения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 31 -

В реализации **адаптированной** ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело принимают участие 26 кафедр ВолгГМУ:

- Философии, биоэтики и права;
- Истории и культурологии;
- Биологических систем и технологий
- Физической культуры и здоровья;
- Иностранных языков с курсом латинского языка
- Медицины катастроф;
- Микробиологии, вирусологии и иммунологии;
- Гистологии, эмбриологии, цитологии
- Патологии, клинической патологии
- Фундаментальной медицины и биологии
- Фармакологии
- Общественного здоровья и здравоохранения
- Общей и клинической психологии
- Профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены ФУВ
- Пропедевтики внутренних болезней
- Внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов
- Детских болезней педиатрического факультета
- Детской хирургии
- Детских инфекционных болезней
- Дерматовенерологии
- Психиатрии, наркологии, психотерапии
- Офтальмологии
- Оториноларингологии
- Фтизиопульмонологии
- Медицинской реабилитации и спортивной медицины
- Акушерства и гинекологии

Информация о материально-техническом обеспечении **адаптированной** ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлена в *Приложении 8*.

6.4. Базы практик

Основными базами практик являются ведущие лечебно-профилактические организации г. Волгограда, с которыми у университета оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы обеспечивают возможность прохождения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья всех видов практик, в соответствии с адаптированной ППССЗ.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 32 -

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

Активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью самостоятельно обучаться.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В университете создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: подготовка разносторонне развитой и профессионально ориентированной личности, способной конкурировать на рынке труда, обладающей высокой культурой, социальной активностью, мировоззренческим потенциалом, интеллигентностью, качествами гражданина, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми профессиональными умениями и навыками.

Основными направлениями внеучебной работы являются работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, организационная и информационно-методическая работа, клубная деятельность, организация и проведение традиционных мероприятий, научно-исследовательская работа студентов, физкультурно-оздоровительная работа.

В университет созданы условия для самореализации личности, духовного и физического развития обучающихся. Студенты колледжа – равноправные участники вузовских мероприятий, для участия в которых формируются сборные команды.



Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности
34.02.01
Сестринское дело

- 33 -

В формировании социально-культурной среды и в воспитательной деятельности студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ участвуют кафедры университета, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, дирекция колледжа, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 12-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике» и др.

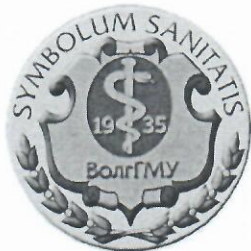
Организуются встречи студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

Силами студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН.

Для студентов университета и колледжа, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, организованы 39 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь университета, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание через профессию принадлежит клиническим кафедрам. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к научно-исследовательской работе. В рамках этой работы организуются конференции, профессиональные конкурсы и олимпиады.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, представляются к назначению на получение



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 34 -

различных премий, грантов и стипендий.

В университете развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, и студенческим семьям. Студенты, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит комиссия по содействию трудоустройству выпускников, основной задачей, которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников университета и колледжа.

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.)), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для студентов, не имеющих проблем в развитии;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 35 -

– коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

– максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение лиц данной категории в вузе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, многие студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

Для того, чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий в группе, где присутствуют студенты с НОДА, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.

С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении студентов этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 36 -

При работе со студентами с НОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На нее нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

– перебивать и поправлять, поэтому начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 37 -

– пытаться ускорить разговор, поэтому необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

– во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

– при гиперкинезах встречаются затруднения в речи. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения. В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как ножные манипуляторы – мыши для ПК, мышшь – джойстик, альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций; устройства перелистывания книг; стеки для работы на клавиатуре без рук; электронные указывающие устройства для управления экраным указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные. Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.

Рекомендуемое *материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* для получения образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата включает:

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);

- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышшь);

- выносные кнопки;

- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;

- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;



Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности
34.02.01
Сестринское дело

- 38 -

- устройства обмена графической информацией.

ПО:

- программа «виртуальная клавиатура»;

- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 1 -

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка),
Рабочий учебный план;
Календарный график учебного процесса;
Аннотации рабочих программ учебных дисциплин;
Аннотации рабочих программ профессиональных модулей;
Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик;
Программа государственной итоговой аттестации;
Фонд оценочных средств.

| № | Вопросы для согласования | Оценка |
|----|---|---|
| 1. | Соответствие Законодательству Российской Федерации | соответствует |
| 2. | Соответствие нормативным и ведомственным актам | соответствует |
| 3. | Актуальность и востребованность | да |
| 4. | Согласованность содержания программы подготовки специалистов среднего звена с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами | да |
| 5. | Использование компетентностно-ориентированного подхода в обучении | да |
| 6. | Соответствие планируемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям | да, планируемые результаты обучения (знания, умения, практический опыт) соотнесены с другими результатами обучения – общими и профессиональными компетенциями |
| 7. | Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации (требованиям) профессиональной деятельности | Достаточная, используются современные способы и формы оценивания |



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 2 -

| | | |
|-----|---|--|
| | | результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторы и т.д., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним. |
| 8. | Материально-технические условия (оснащенность кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений) | современные, оснащенность достаточная для достижения поставленных целей |
| 9. | Привлечение к педагогической деятельности лиц из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видами профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся | соответствует |
| 10. | Условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сети Интернет | соответствует |
| 11. | Сбалансированность аудиторных часов и самостоятельной работы | да |
| 12. | Сбалансированность лекционных и практических занятий часов | да |
| 13. | Материально-технические условия | оснащенность достаточная |
| 14. | Ориентированность вариативной части ППСЗ на проблемы здравоохранения региона | учтены в полной мере |

Заключение

Представленная адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена в части структуры содержания соответствует действующему законодательству Российской Федерации, федеральным нормативным актам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (от 22 января 2014г.; 15 декабря 2014г.),



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 3 -

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.), государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Содержание адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, ее структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствует о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Объемный банк заданий, методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на получение и оценку знаний, умений, практического опыта, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, практических занятий, учебных и производственных практик, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентно - ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.

Использование современных образовательных технологий, компетентно - ориентированных форм обучения и средства оценивания активных методов и форм обучения, модульного принципа образовательной деятельности и практикоориентированного подхода позволяет обучающемуся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья получить квалификацию, соответствующую постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Адаптационная образовательная программа согласована с работодателем

Главный врач
ГУЗ «Волгоградская детская
клиническая поликлиника № 31»



О.Е. Шлыкова