



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств  
по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
(базовая подготовка)**

Квалификация – **Медицинская сестра\медицинский брат**  
Форма обучения - **Очная**

Волгоград, 2019



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Фонд оценочных средств  
по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

## **ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) компетенции:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

З 1. Основные категории и понятия философии;

З 2. Роль философии в жизни человека и общества; З 3. Основы философского учения о бытии;

З 4. Сущность процесса познания;

З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:**

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1	Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
2	Назовите основные проблемы и разделы философии.
3	Какие направления и концентрации существуют в философии?
4	Назовите основные проблемы античной философии?
5	Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?
6	Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
7	Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
8	Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
9	Что нового внес в философию марксизм?
10	Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
11	Какие философские течения являются типичными для XX века?
12	Категория бытия в философии.
13	Понятия материи и ее основных свойств.
14	Диалектика: ее принципы, законы, категории.
15	Сознание: его происхождение и сущность.
16	Теория познания и ее основные проблемы.
17	Познание и практика.
18	Истина и заблуждение.
19	Знание и вера.
20	Формы и методы современного научного познания.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

21	Биологическое и социальное в человеке.
22	Индивид и личность.
23	Смысл и цель жизни человека.
24	Понятие и природа ценностей.
25	Человек во вселенной: взгляд науки.
26	Религиозная версия мироздания.
27	Человек и природа, современные проблемы экологии.
28	Понятие общества.
29	Основные сферы жизни общества.
30	Современные концепции исторического развития.
31	Понятие культуры и ее состава.
32	Человек в мире культуры.
33	Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
34	Массовая и элитарная культура.
35	Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.
36	Мировые религии: их роль в истории.
37	Закономерности и перспективы развития человечества.
38	Философия, ее роль в жизни человека и общества.
39	Глобальные проблемы человечества.
40	Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, творчество.

Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

**Тема** Философия Древнего мира и средневековая философия.

**Тема** Философия Возрождения и Нового времени

### Вариант 1

Задание 1. Что было господствующей формой мировоззрения дофилософии? Дать характеристику Милетской школы в философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Задание 2. Раскрыть суть учения Демокрита. Основателем какого направления в философии является Демокрит?

Задание 3. Что такое цинизм? Кто из античных философов был назван циником и почему?

Задание 4. Что такое теоцентризм? Для какой эпохи был характерен?

Задание 5. Что такое гуманизм?

Задание 6. Назовите предпосылки философии Нового времени

Задание 7. В чём суть философии Ф.Бэкона? Основателем какого метода в познании он явился? Назовите знаменитый девиз Бэкона.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

### Вариант 2

Задание 1. Раскрыть суть учения Гераклита. Почему Гераклит является основателем диалектики?

Задание 2. Что означает понятие «сократический спор»? В чём заслуга Сократа в философии? Почему философов до Сократа называют досократиками?

Задание 3. Какова цель жизни по Эпикуру? Кого в наше время называют эпикурейцами?

Задание 4. Что такое фатализм? Кто является его основателем?

Задание 5. Что такое антропоцентризм? Для какой эпохи он характерен?

Задание 6. В чём суть философии Р.Декарта? В чём заключается дуализм Декарта?

Задание 7. В чём особенность материализма философов Нового времени? С чем связана эта особенность?

### Вариант 3

Задание 1. Основателем какого направления в философии является Платон? Изложите суть его учения.

Задание 2. Основателем какой науки явился Аристотель? Назовите законы мышления, выделенные Аристотелем

Задание 3. Что является первоосновой мира по Аристотелю, какие две стороны он выделяет в любой вещи, какая из них первична?

Задание 4. Каковы основные черты средневековой философии?

Задание 5. Каковы главные черты философии эпохи Возрождения?

Задание 6. Какой метод познания разработал Дж.Локк, в чём его суть?

Задание 7. В чём суть вопроса о возможности достоверного знания у Декарта? Назовите известное изречение Декарта.

### Примеры дискуссионных тем для проведения семинара:

1. Смысл и направленность истории
2. Глобальные проблемы современности. Выживание человечества как главная проблема современности
3. Как жить? Моральный выбор человека: добро или зло?

### Примеры индивидуальных творческих заданий:

1. Создание «портрета» философа (жизнь, учение, убеждения).
2. Актуализация («оживление») какого-либо философского учения или традиции (например, «Современные стоики» и т.п.)
3. «Диалог с...» (использование текстовых фрагментов одного философа в соотношении с собственной позицией).
4. Мини-сочинение по следующим темам: «П.Я.Чаадаев полагал, что Россия могла бы стать "мостом" между Западом и Востоком. Каково ее действительное место в мировой культуре?», «Анализ кризиса европейского мира и путей выхода из него



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьев», «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше о состояниях духа, «понимание свободы в работе Э.Фромма «Бегство от свободы»  
5. «Современная философская картина мира»

### **Примерные темы эссе:**

1. Гений и злодейство — две вещи несовместные
2. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
3. Много ли человеку нужно?
4. Клевета погубила философа
5. Нельзя объять необъятного
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Ложь во спасение
8. Измерения человека
9. Философия как категориальная картина мира
10. Бесконечность вглубь и вширь
11. Смешение: порядок и хаос
12. После этого, значит по причине этого
13. Я знаю, что ничего не знаю
14. Эмпирики не любят общих рассуждений
15. Быть или Иметь?
16. Что такое свобода?
17. Как мы думаем, так и живем
18. Секрет счастья
19. Оптимизм и пессимизм
20. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
21. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
22. Истина как ценность
23. Философия и смысл жизни
24. Личность философа и его философская система
25. Россия в эпоху глобализации

### **Примерные темы докладов и рефератов:**

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе
11. Учение Платона о бытии, душе и познании



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

12. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога
22. А. Шопенгауэр парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования
23. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
24. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме
25. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
26. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта
27. Этическая система Канта
28. Система и метод философии Гегеля
29. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления
30. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии
31. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной
32. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
34. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
35. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
36. Философия нигилизма Ф. Ницше.
37. Материалистическое понимание истории.
38. Бессознательное и проблема индивидуализации.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

**Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:**

**1. Первоначальное понимание термина «философия»:**

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

в) любовь к жизни.

**2. Направление философии - основной универсума считает материальное начало:**

- а) идеализм;
- б) дуализм;
- в) материализм.

**3. Античные философы:**

- а) Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур;
- б) Ф. Аквинский, А. Блаженный;
- в) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.

**4. Объективная и субъективная реальность в своей совокупности - это:**

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция.

**5. Закон диалектики, характеризующий направленность развития и отвечает на вопрос «куда?». В этом законе отражается поступательность и спиралеобразность развития:**

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон отрицания, отрицания.

**6. Какое определение понятия «человек» с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек - это...**

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать орудия труда;
- в) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться.

**7. В данном перечне укажите формы чувственного познания:**

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) отображение, представление, понятие.

**8. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?**

- а) истина - это конвенция, соглашение;
- б) истина - это то, что подтверждается опытом;
- в) истина - это соответствие знаний действительности.

**9. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?**

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) осознанная и практически освоенная необходимость;
- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела.



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Фонд оценочных средств  
по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- 10. Укажите все глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне:** а)  
проблемы образования, энергетики, сельскохозяйственного производства;  
б) экономическая, демографическая, войны и мира;  
в) национальные проблемы, проблема успеваемости.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) компетенции:

У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента.
1.	Предмет истории как науки. Место истории в системе наук.
2.	Методологические подходы к познанию прошлого. Классификация исторических источников.
3.	Политическое устройство Древнерусского государства.
4.	Причины распада Древнерусского государства. Характеристика отдельных княжеств.

**Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:  
Выберите правильный ответ:**

#### **Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

- 1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:**  
А) Древняя Индия; В) Египет;  
Б) Китай; Г) Русь.
- 2. Первые государства в Египте называют:**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- А) полисами; В) городами;  
Б) номами; Г) поселениями.

**3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:**

- А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.  
Б) Древних летописях;

**4. Эхнатон правил в :**

- А) Вавилоне; В) Риме;  
Б) Египте; Г) Греции;

**5. Илотами в Древней Греции называли:**

- А) Крестьян; В) военных;  
Б) Рабочих; Г) рабов.

**6. Соотнесите государства и название рек:**

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;  
Б) Китай 2. Нил;  
В) Индия 3. Инд;  
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

- А) Рим 1. спартанцы;  
Б) Спарта 2. патриции;  
В) Индия 3. демос;  
Г) Афины 4. кшатрии;

**8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;  
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;  
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;  
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

**9. Древнеиндийское деление населения:**

- А) Варна; Б) род; В) племя.

**10. Шудры – это...**

- А) военные; Б) жрецы;  
В) слуги; Г) земледельцы

**11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:**

- А) мегаполис; Б) метрополия;

**12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?**

- А) вельможи;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- Б) жрецы;
- В) рабы.

**13. Высший орган власти в Спарте:**

- А) Народное собрание;
- Б) Совет старейшин;
- В) цари.

**14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:**

- А) Евклид;
- Б) Аристотель;
- В) Птолемей.

**15. Что означает греческое слово «демократия»?**

- А) «власть народа»;
- Б) «власть знати»;
- В) «власть тирана».

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З 1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.  
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.  
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:**

### ВАРИАНТ 1

1. \_\_\_\_\_ we had a lot of free time, we decided to go to the park.  
a) so  
b) for  
c) as  
d) thus
2. I don't know who \_\_\_\_\_ your bike.  
a) stole  
b) did stole  
c) has stoled  
d) has stolen
3. I've lost my wallet- when \_\_\_\_\_?  
a) have you lost it  
b) you lost it  
c) did you lose it  
d) had you lost it
4. Please wait for me if you \_\_\_\_\_ earlier.  
a) came  
b) will come  
c) comes  
d) come
5. When I \_\_\_\_\_ at Baker Street, Holmes was sitting by the fire deep in thought.  
a) entered  
b) came  
c) reached  
d) arrived
6. My parents have \_\_\_\_\_ lived in London.  
a) always





Федеральное государственное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Фонд оценочных средств  
по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- b) ever
- c) usually
- d) from time to time

**7. If you aren't going to  
Liverpool,\_\_\_\_\_.**

- a) I'm not too
- b) neither am I
- c) neither I am
- d) I am not also

**8. He does \_\_\_\_ but play computer games all day**

- a) everything
- b) nothing
- c) anything
- d) something

**9. The first film of this director is much more interesting \_\_\_\_\_ the second one.**

- a) than
- b) that
- c) as
- d) then

**10. I usually go to school \_\_\_\_\_  
foot.**

- a) on
- b) by
- c) with d) in

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

З 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

З 2. Основы здорового образа жизни.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Таблица оценки физической подготовленности студентов

Вид		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Бег 2000м 3000м	Ж	10.15,0	10.50,0	11.15,0	11.50,0	12.15,0
	м	12.00,0	12.35,0	13.10,0	13.50,0	14.30,0
Бег 100м	Ж	15,7	16,00	17,0	17,9	18,7
	м	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
Прыжок в длину с места	Ж	190	180	168	160	150
	м	250	240	230	223	215
Гибкость	Ж	20	13	6	0	-5
	м	16	10	5	0	-5

### Примерные тестовые задания

Выберите один правильный ответ

#### 1. ПОД ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОНИМАЕТСЯ

- 1) часть культуры общества и человека
- 2) процесс развития физических способностей
- 3) вид воспитания, направленный на обучение движению и развитие физических качеств
- 4) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

#### 2. РЕЗУЛЬТАТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическое совершенство
- 3) физическая подготовленность
- 4) способность правильно выполнять двигательное действие

#### 3. СМЫСЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
- 2) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- 3) в совершенствовании природных, физических свойств людей
- 4) определенным образом организованной двигательной активности



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

#### 4. КАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНИМАЕТСЯ ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

- 1) НХЛ
- 2) НБА
- 3) МОК
- 4) УЕФА

#### 5. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЭТО

- 1) оценка морфологических и физических показателей
- 2) оценка функций кровоснабжения
- 3) оценка физической подготовленности
- 4) оценка морфологических и функциональных показателей

#### 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СПОСОБ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

- 1) растереть пострадавшее место теплой рукой
- 2) растереть пострадавшее место снегом
- 3) приложить горячую грелку
- 4) приложить холодный компресс

#### 7. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) малоподвижный образ жизни
- 2) слабость мышц спины
- 3) привычка носить сумку на одном плече
- 4) долгое пребывание сидя за столом

#### 8. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ

- 1) скоростных упражнениях
- 2) упражнениях на гибкость
- 3) силовых упражнениях
- 4) упражнениях на «выносливость»

#### 9. ОСАНКА – ЭТО

- 1) Пропорциональное соотношение всех частей тела
- 2) Привычное положение тела непринужденно стоящего человека
- 3) Соотношение длины туловища и ног человека
- 4)

#### 10. «ЗДОРОВЬЕ» ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСТАВА ВОЗ, ЭТО

- 1) отсутствие болезней и физических дефектов
- 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- 3) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам
- 4) качественное мышление, эмоциональная устойчивость



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

### **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

### **ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ЕН.01. Математика по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ЕН.01. Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

3.1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

3.2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

3.3 основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

3.4 основы интегрального и дифференциального исчисления.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости**

Тема 1.1. Роль и место математики в современном мире.

Составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Оценивание У1, З2, ОК4, ПК1.3, ПК1.4

Заполните таблицу ЗУХ.

ФИО		
Область применения математики в медицине		
<b>Я знаю</b>	<b>Я узнал</b>	<b>Я хочу узнать</b>

Тема 1.2. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала

Практическое занятие: Решение задач на проценты и пропорции.

Оценивание У1, З1, З2, ОК4, ПК5.2.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5

Примерные задачи:





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

Задание № 1. Найдите:

а) 3% от 45; б) 2% от 15; в) 12% от 48; г) 24% от 125.

Задание № 2. Найдите число а, если:

а) 25% его составляют 13; б) 56% его составляют 274,4; в) 48% его составляют 3,6; г) 74% его составляют 3,7.

Задание № 3. Отделение компьютерной томографии обслуживало 40 человек в день. После внедрения компьютерных технологий в стоматологии пропускная способность отделения увеличилась на 35%. Сколько человек стало обслуживать отделение?

Задание № 4. За месяц в зуботехническую лабораторию поступило 26 нарядов на починку съемных пластиночных протезов, что составило 13% от всех нарядов. Сколько нарядов за месяц выполнила зуботехническая лаборатория?

Задание № 6. В стоматологическом кабинете акция: «По субботам - скидка 6%». Во вторник за изготовление несъемного протеза пациент оплатил 4200 руб. Сколько пациент оплатил бы за эту услугу в субботу?

Задание № 7. Подоходный налог с зарплаты составляет 12%. Какой налог должен заплатить гражданин, если его зарплата:

а) 14500 руб.                      б) 18000 руб.                      в) 26500 руб.

Задание № 8. Для приготовления временной пломбы на основе Дентин-порошка смешивают порошок с дистиллированной водой в соотношении 2 : 1. Сколько надо взять Дентин-порошка, чтобы получить 36 грамм смеси?

Задание № 9. Зубной техник вычислил, что на изготовление протеза необходимо взять 40 грамм золота, каков был вес восковой копии?

Задание № 10. В фарфоровой массе содержится 60% полевого шпата, 35% кварца и 5% каолина. Сколько надо взять грамм кварца для приготовления 120 грамм фарфоровой массы?

Задание № 11. Для снятия оттиска используют альгинативную массу: Упин (Уреен) в соотношении 10 грамм порошка на 20 мл воды. Сколько необходимо Упина для приготовления массы объемом 60 грамм?

Задание № 12. При снятии оттиска вес восковой копии получился 3 грамма. Сколько грамм золота необходимо взять для приготовления протеза?

Задание № 13. В состав липкого воска входит 70% канифоли, 25% пчелиного воска и 5% монтанного воска. Сколько содержится канифоли в липком воске массой 125 грамм?

Тема 2.1. Основы теории вероятностей Фронтальный опрос.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

Оценивание У 1, 3 2, 3 3, ОК 4 Вопросы для контроля.

1. Упорядоченное множество, отличающееся только порядком элементов, называется.
2. Упорядоченное подмножество из  $n$  элементов по  $m$  элементов, отличающиеся друг от друга либо самими элементами либо порядком их расположения, называется .
3. Событие, которое обязательно произойдет, называется .
4. Событие называется ..., если оно не может произойти в результате данного испытания.
5. Событие  $A$  и  $A^c$  называется ..., если не появление одного из них в результате данного испытания влечет появление другого.
6. Какой формулой определяется число перестановок.
7. Какой формулой определяется число сочетаний.
8. Вероятность достоверного события равна.
9. Вероятность невозможного события равна
10. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется.

Тема 3.1. Функция. Предел функции.

Выполнение самостоятельной работы Оценивание У1, 3 1, 3 4, ОК 4

### Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 8x + 15} .$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6} .$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x} .$$

**Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая по дисциплине ЕН.01. Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01. Математика является зачет, примерные вопросы и задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к зачету рекомендуется пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Определение процента.
2. Определение пропорции.
3. Основное свойство пропорции.
4. Правило составления пропорции.
5. Определение промилле.
6. Формулы перестановки, размещения, сочетания.
7. Сумма и произведение событий.
8. Формулы математического ожидания, дисперсии.
9. Понятие генеральной совокупности.
10. Понятие выборочной совокупности
11. Графическое изображение выборки (полигон и гистограмма). Понятие относительных частот.
12. Задачи медицинской статистики
13. Статистические показатели оценки деятельности стационара и поликлиники.
14. Основные свойства функции (возрастание, убывание, четность, ограниченность, непрерывность).
15. Определение предела функции.
16. Раскрытие неопределенностей.
17. Определение производной функции.
18. Понятие дифференциала функции.
19. Применение производных к исследованию функции.
20. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
21. Определение неопределенного интеграла.
22. Свойства неопределенного интеграла.
23. Определение определенного интеграла.
24. Свойства определенного интеграла.
25. Геометрическое приложение определенного интеграла

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;  
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

### **Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости**

Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.  
Тестовый контроль

Оценивание У1, З1, З2, ОК4, ОК5

### **Примерные тестовые задания.**

*Выберите 1 правильный вариант ответа:*

1. Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

компьютера по обработке информации

2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
2. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
3. вложение дискеты в дисковод

4. Специализированное программное обеспечение – это:

1. комплекс любимых программ программиста
2. программы для обеспечения работы других программ
3. программы для решения конкретных профессиональных задач пользователя

5. Прикладное программное обеспечение – это:

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:

1. программы для обеспечения работы других программ
2. программы для решения конкретных задач обработки информации не зависимо от профессии пользователя
3. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:

1. DOS, Windows, Unix
2. Word, Excel, Power Point
3. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. сестры

8. Системное программное обеспечение:

1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

9. Сервисные (обслуживающие) программы:

1. программы медицинских организаций по учету пациентов
2. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
3. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:

1. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
2. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
3. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

**Терминологический диктант.**

*Дайте определение следующим терминам:*

Информатика	Процессор
Информация	Материнская плата
Перечислить виды информации	Оперативное запоминающее устройство
Персональный компьютер	Внешняя память
Монитор	Постоянное запоминающее устройство
Системный блок	Сканер
Клавиатура	Принтер
Мышь	

Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.

Оценивание У1, З1, З3, З4, ОК4, ОК5

Практическое занятие: Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

Примерные практические задания

Задание №1. Решите ситуационную задачу.

Больному, проживающему в городе N, необходима консультация врача нефролога в Областной больнице.

1. Как забронировать талон больному?
2. Какие каналы связи используются?

**Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая по дисциплине ЕН.02.Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является зачет. При подготовке к зачету рекомендуется пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Понятие информации.
2. Виды информации.
3. Информационные процессы.
4. Способы представления информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Общий состав ПК.
7. Память ПК.
8. Организация размещения, хранения, обработки, поиска, и передачи информации.
9. Программное обеспечение вычислительной техники.
10. Защита информации.
11. Локальные компьютерные сети.
12. Глобальные сети, Интернет.
13. Службы Интернета.
14. Автоматизированные системы: понятие, состав.
15. Виды автоматизированных систем.
16. Информационно-поисковые системы.
17. Основы работы с ИПС.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ОП01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**
- ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
- ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**
- ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**
- ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
- ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**
- ОП 07 ФАРМАКОЛОГИЯ**
- ОП 08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**
- ОП 09 ПСИХОЛОГИЯ**
- ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ОП 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ОП 12 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
- ОП 13 ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
Сестринское дело

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У.2 объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать:

З.1 элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2 500 лексических единиц;

З.3 глоссарий по специальности;

ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### Перечень теоретических вопросов

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.1 Алфавит. Буквосочетания.

Оценивание У1 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2.

Запишите слова на слух. Carbo; gangraena; cyanidum; aeger; Hydrogenium; quercus; praematurus; unguentum; emphysema; rachitis; palpato; hygiena; quintus; Camphora; digitus; mandibular; trachea; tincture; encephalon.

Тема 1.2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

Оценивание У1, 33 и осваиваемые компетенции ОК 4, ОК 8.

Разделите слова на слоги и расставьте ударение. Ligamentum; cerebellum; brachium; amyllum; catarrhus; clavicula; facies; emplastrum; heroicus; juvenis; medicus; Myrtillus; esophagus; palpebra; praeparatio.

Тема 2.1. Существительные 1-2 склонений. Оценивание У1, 31, 33 и осваиваемые компетенции ОК 4, ОК 8. 1.

Просклоняйте по падежам следующие существительные. Maxilla, ae, f - верхняя челюсть; fibula, ae, f – малая берцовая кость; musculus, i, m – мышца; cranium, i, n – череп 2.

Переведите следующие словосочетания. 1) Fractura scapulae 2) Tracheae et tonsillae 3) Vena portae 4) Herba Chamomillae 5) Fossa cranii

### Примерные вопросы к экзамену

1. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Основные признаки существительных пяти склонений;
4. Падежные окончания именительного и родительного падежа существительных пяти склонений.
5. Имя прилагательное. Характерные признаки прилагательных 1-ой группы. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы;
6. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы.
7. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.
8. Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
9. Грамматические категории глагола, словарная форма, основа глагола.
10. Четыре спряжения глаголов.
11. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках
12. Основные рецептурные формулировки с глаголом fiat/fiant.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

13. Рецептура. Структура рецепта. Грамматическая структура латинской части рецепта.

14. Предлоги, употребляемые в рецептах, основные выражения с предлогами.

15. Основные рецептурные сокращения.

16. Названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей.

17. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.

18. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.

19. Структура медицинских терминов. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.

20. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.

21. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы.

22. Основные греческие корни и ТЭ.

23. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

24. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.

25. Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела.

26. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.

27. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы, медицинские выражения.

28. Глоссарий в количестве 500 лексических единиц

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.01. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

З.1 строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1. К КОСТЯМ ОБРАЗУЮЩИМ СРЕДНЮЮ ЧЕРЕПНУЮ ЯМКУ ОТНОСЯТСЯ**

- 1) лобная кость;
- 2) затылочная кость;
- 3) клиновидная кость;
- 4) височная кость;
- 5) решетчатая кость.

#### **2. ОТРОСТКАМИ ПОЗВОНКОВ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) клювовидный;
- 2) остистый;
- 3) венечный;
- 4) суставной;
- 5) мыщелковый.

#### **3. НА СИММЕТРИЧНЫЕ ПОЛОВИНЫ ТЕЛО ДЕЛИТ ПЛОСКОСТЬ:**

- 1) фронтальная плоскость;
- 2) сагиттальная плоскость;
- 3) горизонтальная плоскость;
- 4) вертикальная плоскость.

#### **4. КАНАЛАМИ ВИСОЧНОЙ КОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) зрительный канал;
- 2) лицевой канал;
- 3) мыщелковый канал;
- 4) сосцевидный каналец;
- 5) сонный канал.

#### **5. КОСТЯМИ ОБРАЗУЮЩИМИ ВЕРХНЮЮ СТЕНКУ ПОЛОСТИ НОСА ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) носовые кости;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- 2) носовая часть лобной кости;
- 3) решетчатая пластинка решетчатой кости;
- 4) малое крыло клиновидной кости;
- 5) лобный отросток верхней челюсти.

**6. АНАТОМИЧЕСКИМИ СТРУКТУРАМИ, ОБРАЗУЮЩИМИ СТЕНКИ ПРЕДДВЕРИЯ РТА, ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) десны;
- 2) зубы;
- 3) мягкое небо;
- 4) щеки;
- 5) диафрагма полости рта.

**7. К АНАТОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЯМ, ПРИЛЕЖАЩИХ СПЕРЕДИ К ПИЩЕВОДУ, ОТНОСЯТСЯ**

- 1) аорта;
- 2) трахея;
- 3) перикард;
- 4) тимус;
- 5) грудной проток.

**8. ЧАСТЯМИ ПАРИЕТАЛЬНОЙ ПЛЕВРЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) реберная;
- 2) сердечная;
- 3) медиастинальная;
- 4) диафрагмальная;
- 5) легочная.

**9. К ФИКСИРУЮЩЕМУ АППАРАТУ ПОЧЕК ОТНОСЯТСЯ**

- 1) оболочки почки;
- 2) внутрибрюшное давление;
- 3) почечная ножка;
- 4) почечное ложе;
- 5) мочеточник.

**10. ЧАСТЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, УЧАСТВУЮЩИМИ В ОБРАЗОВАНИИ СТенок ТРЕТЬЕГО ЖЕЛУДОЧКА, ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) гипоталамус;
- 2) столбы свода;
- 3) таламус;
- 4) мозолистое тело;
- 5) поводок.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **Перечень теоретических экзаменационных вопросов ОП02 «Анатомия и физиология человека»**

1. Предмет анатомии и физиологии: определение, разделы, методы исследования.
2. Части тела человека, основные плоскости и оси. Типы конституции. Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, местоположение, особенности строения.
3. Мышечные ткани: классификация, особенности строения.
4. Нервная ткань: Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Верхняя челюсть. Контрофорсы верхней челюсти.
6. Нижняя челюсть, ее контрофорсы.
7. Соединения костей черепа. Виды швов.
8. Височно-нижнечелюстной сустав. Движения нижней челюсти.
9. Зубы: виды, зубные формулы, признаки групповой принадлежности.
10. Строение и ткани зуба. Периодонт и пародонт.
11. Характеристики молочных и постоянных зубов, их отличия.
12. Кровоснабжение и иннервация зубов.
13. Физиологические и патологические прикусы.
14. Отделы полости рта. Слизистая оболочка, ее строение в различных отделах.
15. Органы полости рта: язык, зев, твердое и мягкое небо. Пародонт и периодонт.
16. Слюнные железы и их протоки. Состав и свойств слюны. Пищеварение в полости рта.
17. Мимические мышцы лица
18. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц. Жевательное давление.
19. Окклюзия и артикуляция. Виды окклюзии. Состояние относительного покоя нижней челюсти.
20. Функциональная анатомия жевательных мышц, сосудов и нервов лицевой области.
21. Строение кости как органа. Виды костей. Химический состав.
22. Соединения костей: непрерывные и прерывные. Строение сустава.
23. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
24. Строение позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
25. Кости и соединения верхней конечности.
26. Кости и соединения нижних конечностей.
27. Строение скелетных мышц как органа. Форма мышц.
28. Мышцы груди. Диафрагма.
29. Мышцы живота. Белая линия.
30. Мышцы спины.
31. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
32. Мышцы таза свободной нижней конечности.
33. Строение стенки пищеварительного канала. Глотка, пищевод: положение, строение, отделы.
34. Желудок: положение, строение, отделы. Пищеварение в желудке.
35. Тонкая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в тонкой кишке.
36. Толстая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в толстой кишке.
37. Печень: положение, строение, функция. Поджелудочная железа.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

38. Классификация органов дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
39. Гортань, трахея, бронхи: положение и строение.
40. Легкие: положение, строение, функция.
41. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.
42. Обмен веществ и энергии.
43. Витамины: классификация, физиологическая роль.
44. Кровь: количество, состав, функции.
45. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функциональная роль.
46. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
47. Строение сосудов: артерии, вены, капилляры.
48. Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление и пульс.
49. Сердце: топография и строение.
50. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
51. Артерии и вены большого круга кровообращения.
52. Большой и малый круги кровообращения.
53. Почки: положение, строение, функция. Механизм мочеобразования. Состав мочи.
54. Репродуктивная система.
55. Нервная система: общий план строения и функции.
56. Спинной мозг: строение и функции.
57. Головной мозг: продолговатый и средний отдел.
58. Головной мозг: задний и промежуточный отдел.
59. Большие полушария головного мозга. Физиологическая роль коры.
60. Спинномозговые нервы.
61. Черепно-мозговые нервы.
62. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
63. Кожа: строение и значение.
64. Зрительная сенсорная система.
65. Слуховая сенсорная система.
66. Гипофиз: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
67. Щитовидная железа, паращитовидные железы: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
68. Надпочечники, поджелудочная железа: расположение, гормоны, их физиологическая роль.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.03. Основы патологии по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.03. Основы патологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):  
уметь:

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать:

-общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

-структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Перечень теоретических вопросов ОП 03 "Основы патологии"

1. Патология: определение, разделы, методы исследования,
2. Понятие «здоровье» и «болезнь». Причины и механизмы возникновения болезней.
3. Патологический процесс и патологическое состояние.
4. Симптомы болезни. Принципы классификации болезней. Исход болезни.
5. Виды повреждений.
6. Дистрофии: определение, причины и механизмы развития, классификация.
7. Паренхиматозные (внутриклеточные) дистрофии: белковые, жировые, углеводные.
8. Мезенхимальные (внеклеточные) дистрофии: белковые, жировые, углеводные. Смешанные дистрофии.
9. Некроз: его причины, стадии, признаки, классификация.
10. Атрофия: определение, признаки, причины и механизмы развития, формы и исходы.
11. Нарушения минерального обмена. Образование камней и их виды.
12. Стереотипные реакции организма повреждения (стресс, шок, коллапс, кома). Механизмы адаптации организма.
13. Стресс: определение, стадии, механизм развития.
14. Шок: стадии, виды.
15. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса.
16. Понятие кома, ее проявления.
17. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций (компенсация, декомпенсация, гипертрофия, гиперплазия).
18. Регенерация, метаплазия. Организация и инкапсуляция.
19. Патология терморегуляции. Тепловой и солнечный удар.
20. Лихорадка и гипертермия. Гипотермия.
21. Нарушения центрального кровообращения. Недостаточность кровообращения: причины, признаки.
22. Нарушения периферического кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт.
23. Нарушения периферического кровообращения: ишемия, инфаркт.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

24. Тромбоз. Эмболия.
25. Нарушение микроциркуляции: стаз, сладж, ДВС-синдром, кровоизлияние
26. Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость
27. Воспаление: определение, причины, механизм развития, значение.
28. Местные и общие признаки воспаления. Фазы воспаления.
29. Формы воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация.
30. Формы воспаления: продуктивное и специфическое (причины, механизм развития, макро- и микро-скопические изменения).
31. Альтернативное (паренхиматозное), экссудативное воспаление (причины, механизмы развития, виды экссудата).
32. Опухоли: общая характеристика
33. Строение опухоли. Виды атипизма, рост опухоли.
34. Теории возникновения опухолей. Стадии опухолевого процесса.
35. Классификация опухолей.
36. Предопухолевые процессы.
37. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их морфологическая характеристика.
38. Эпителиальные опухоли: морфофункциональная характеристика.
39. Мезенхимальные опухоли: морфофункциональная характеристика.
40. Опухоли меланинообразующей ткани: морфофункциональная характеристика.

#### **Перечень практических заданий**

1. Определение признаков возникновения болезней и патологических процессов в организме человека.
2. Определение видов повреждений и дистрофий.
3. Определение стереотипных реакций организма на повреждение и компенсаторноприспособительных реакций в организме человека.
4. Определение гипертермии и типа лихорадки в организме человека.
5. Определение основных форм нарушения кровообращения и лимфообращения.
6. Определение основных признаков и фазы воспаления.
7. Определение стадий опухолевого процесса и видов отдельных опухолей.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** **Сестринское дело**

Приложение 6

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачет).

В результате освоения дисциплины .04. Генетика человека с основами медицинской генетики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
**Сестринское дело**

Приложение 6

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Перечень теоретических вопросов**

1. Генетика человека как наука. Разделы генетики. 2. Методы генетики. 3. Человек как генетический объект. 4. Ядро клетки. Кариотип человека. 5. Клеточный цикл. Митоз. Роль нарушения механизмов митоза в наследственной патологии. 6. Мейоз. Роль нарушения механизмов мейоза в наследственной патологии. 7. Гаметогенез. 8. Состав и строение ДНК. 9. Репликация и репарация ДНК. 10. РНК. Виды РНК. 11. Структура гена. Виды генов. 12. Синтез белка. 13. Регуляция деятельности генов. 14. Характеристика понятий: генотип, фенотип, признак, среда, ген, аллель, локус, доминантный, рецессивный, гомозиготный, гетерозиготный. 15. Законы Менделя. 16. Доминантные и рецессивные признаки человека. 17. Взаимодействие аллельных генов (неполное доминирование, летальные гены, множественный аллелизм, кодоминирование, плейотропные гены). 18. Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия). 19. Хромосомная теория Т.Моргана. 20. Сцепленные гены, кроссинговер. 21. Половые хромосомы. Сцепление с полом. 22. Аутосомное доминантное и рецессивное наследование. 23. Х-сцепленное доминантное и рецессивное наследование. 24. У-сцепленное наследование. 25. Митохондриальная наследственность. 26. Изменчивость. Виды изменчивости. 27. Модификационная изменчивость. Норма реакции и фенкопии. 28. Мутагенез. Виды мутагенов. 29. Механизм мутагенеза. 30. Виды мутагенеза. 31. Геномные мутации. 32. Хромосомные мутации. 33. Генные мутации. 34. Принципы клинической диагностики наследственной патологии. 35. Клинико-морфологический осмотр пациентов с наследственной патологией. 36. Генеалогический метод диагностики наследственной патологии. 37. Цитологические методы диагностики наследственной патологии. 38. Биохимические методы диагностики наследственной патологии. 39. Молекулярно-генетические методы диагностики наследственной патологии. 40. Клинические особенности проявления наследственной патологии. 41. Хромосомные болезни. 42. Моногенные болезни. 43. Мультифакторные болезни. 44. Цели, задачи, виды профилактики наследственной патологии. 45. Формы профилактики наследственной патологии. Перечень практических заданий. 1. Решение генетических задач на менделевское наследование признаков. 2. Решение генетических задач на взаимодействие генов. 3. Составление и анализ родословной пациента с наследственной патологией. 4. Оценка генетического риска наследственной патологии. 5. Составление плана проведения бесед по планированию семьи с учетом наследственной патологии. 6. Составление плана проведения опроса пациента с наследственной патологией. 7. Составление рекомендации по диагностике, профилактике наследственного заболевания.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
**Сестринское дело**

Приложение 6

Примерный тесты:

Выберите один верный ответ

1. Ген — участок молекулы а) РНК  
в) белка  
б) ДНК  
г) липида
2. Парные гены, контролирующие проявление одного и того же признака и расположенные в гомологичных хромосомах, называются а) доминантными в) сцепленными  
б) рецессивными  
г) аллельными
3. Зигота, содержащая одинаковые аллельные гены, называется а) гомозигота  
в) мультизигота  
б) гетерозигота  
г) кариозигота
4. Признак, уступающий доминантному в силе и проявляющийся только в гомозиготном состоянии определяющего его гена, называется а) гомозиготным  
в) аллельным  
б) рецессивным  
г) гетерозиготным
5. Генотип — это совокупность а) всех генов вида  
в) всех генов, расположенных в ядре клетки  
б) всех генов организма  
г) всех генов популяции
6. При моногибридном скрещивании гетерозиготных родителей во втором поколении происходит расщепление по фенотипу в соотношениях 3:1, а по генотипу 1:2:1 — это формулировка закона а) единообразия  
б) независимого распределения генов  
в) сцепленного наследования  
г) расщепления
7. В соматических клетках здорового человека находятся а) 32 хромосомы  
в) 21 хромосома  
б) 46 хромосом  
г) 23 хромосомы
8. Из зиготы разовьется девочка, если в ней окажется хромосомный набор а) 44 аутосомы + XX  
в) 44 аутосомы + XY  
б) 23 аутосомы + X



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
**Сестринское дело**

Приложение 6

- г) 22 аутосомы + Y
9. Сцепленными называют гены, лежащие в
- а) одной гамете
  - в) одной хромосоме
  - б) гомологичных хромосомах
  - г) негомологичных хромосомах
10. Кроссинговер — это
- а) сближение гомологичных хромосом в мейозе
  - б) хромосомная мутация
  - в) обмен гомологичными участками хромосом в мейозе
  - г) расхождение к полюсам клетки хроматид в митозе

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
**Сестринское дело**

Приложение 6

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. Гигиена и экология человека**

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.05. Гигиена и экология человека по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачет).

В результате освоения дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  
основные положения гигиены;  
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
**Сестринское дело**

Приложение 6

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

### **Перечень теоретических вопросов**

1. Предмет гигиена и экология человека, связь с другими дисциплинами. 2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду, глобальные экологические проблемы. 4. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 5. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. 6. Химический состав воздуха и его гигиеническое значение. 7. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье и условия жизни населения. 8. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. 9. Гигиеническое и физиологическое значение воды. 10. Роль воды в распространении инфекционных заболеваний. 11. Этапы очистки и методы обеззараживания воды. 12. Санитарная охрана источников водоснабжения. 13. Органолептические показатели воды. 14. Химический состав воды и его гигиеническое значение. 15. Гигиеническое значение почвы. 16. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. 17. Состав и свойства почвы. Источники загрязнения почвы. 18. Самоочистка почвы. Системы очистки населенных мест. 19. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиеническое воспитание населения. 20. Влияние жилищных условий на здоровье населения. 21. Планировка и застройка населенных пунктов. 22. Гигиена жилых помещений. 23. Естественное и искусственное освещение, его гигиеническое значение. 24. Микроклимат жилых и общественных помещений. 25. Гигиенические требования к эксплуатации общежитий. 26. Питание как элемент здорового образа жизни. 27. Рациональное питание и его элементы. 28. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности. 29. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов в питании человека. 30. Витамины, роль в питании человека. 31. Пищевые отравления и их профилактика. 32. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. 33. Гигиена и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
**Сестринское дело**

Приложение 6

физиология труда. Утомление, переутомление и их причины. Профилактика 34. Санитарно-гигиеническая оценка факторов производственной среды. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания 35. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни 36. Составляющие здорового образа жизни 37. Средства санитарного просвещения 38. Гигиенические требования к застройке земельного участка больницы 39. Гигиенические требования к подразделениям больницы 40. Больничный режим 41. Внутрибольничные инфекции, их виды, профилактика

### **Перечень практических заданий**

1. Решение задач по теме «Гигиена и экология воздушной среды»
2. Решение задач по теме «Гигиена воды и водоснабжения»
3. Решение задач по теме «Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений»
4. Решение задач по теме «Основы рационального питания»
5. Гигиеническое обучение и воспитание населения в условиях больницы

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачет).

В результате освоения дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

проводить простейшие микробиологические исследования;

дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

осуществлять профилактику распространения инфекции;

знать:

роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

основные методы асептики и антисептики;

основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **Перечень теоретических вопросов**


1. Микробиология как наука; задачи медицинской микробиологии; роль микроорганизмов в жизни человека и общества 2. Принципы классификации микроорганизмов 3. Основные формы микроорганизмов: шаровидные, палочковидные, извитые микроорганизмы 4. Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма с органоидами, ядерное вещество, жгутики, пили 5. Микроскопический метод исследования; принцип окраски по методу Грама 6. Химический состав микробной клетки: органические и неорганические соединения 7. Питание бактерий 8. Дыхание бактерий 9. Рост и размножение бактерий 10. Микробиологический метод исследования 11. Микрофлора почвы; роль почвы в распространении возбудителей инфекционных болезней 12. Микрофлора воды; роль воды в распространении возбудителей инфекционных болезней 13. Микрофлора воздуха; роль воздуха в распространении возбудителей инфекционных болезней 14. Значение нормальной микрофлоры организма человека. Состав микрофлоры кожи и верхних дыхательных путей 15. Нормальная микрофлора организма человека: состав микрофлоры ротовой полости и ЖКТ; дисбактериоз, причины дисбактериоза, препараты для лечения и профилактики дисбактериоза 16. Классификация и общая характеристика простейших 17. Классификация и общая характеристика гельминтов 18. Классификация и общая характеристика членистоногих 19. Общая характеристика вирусов; строение вирусной частицы 20. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой 21. Диагностика вирусных инфекций 22. Бактериофаги: общая характеристика, применение бактериофагов 23. Основные требования к сбору и доставке материала для микробиологического и иммунологического исследования 24. Стерилизация, дезинфекция, антисептика, асептика; основные методы 25. Формы взаимоотношений микро- и макроорганизмов; понятие «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь» 26. Свойства патогенных микроорганизмов 27. Состояние макроорганизма и окружающая среда как факторы,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

влияющие на развитие инфекционного процесса 28.Эпидемический процесс; эпидемия, пандемия, эндемия; звенья эпидемического процесса 29.Механизмы и пути заражения 30.Внутрибольничные инфекции; возбудители ВБИ; основные причины возникновения ВБИ 31.Принципы рациональной химиотерапии; возможные осложнения при антибиотикотерапии 32.Антибиотики. Классификация антибиотиков по спектру и механизму действия 33.Иммунитет, его значение для человека; формы иммунитета 34.Неспецифические факторы иммунитета: механические барьеры, клеточные факторы, гуморальные факторы 35.Характеристика антител 36.Характеристика антигенов 37.Синдром приобретённого иммунодефицита 38.Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; вакцины 39.Характеристика сывороточных препаратов 40.Иммунологические реакции; принцип, применение в медицинской практике. Перечень практических вопросов 1. Микроскопическое исследование препаратов, дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам 2. Посев материала тампоном 3. Описание культуральных свойств бактериальной культуры 4. Описание биохимических свойств бактериальной культуры 5. Микроскопическое исследование препаратов с целью обнаружения простейших (токсоплазмы, трихомонады) (А26.28.008) 6. Микроскопическое исследование препаратов с целью обнаружения яиц гельминтов (А26.19.010) 7. Проведение макроскопического метода исследования гельминтов, определение вида гельминта 8. Проведение расчёта для приготовления дезинфицирующих растворов 9. Составление текста беседы по профилактике кишечных инфекций 10. Составление текста беседы по профилактике гриппа 11. Составление памятки по профилактике инфицирования медицинского работника на рабочем месте 12. Получение материала со слизистой зева (глотки) (А11.08.010) 13. Получение материала на менингококк из носоглотки, упаковка и условия транспортировки (А11.08.010) 14. Получение материала на коклюш, упаковка и условия транспортировки (А11.08.010) 15. Получение материала на дифтерию, упаковка и условия транспортировки (А11.08.010) 16. Изложение правил и техники получения мокроты; демонстрация посуды для доставки проб в лабораторию 17. Изложение правил и техники взятия крови для микробиологического исследования; демонстрация посуды и инструментов для взятия крови (А11.12.009) 18. Изложение правил и техники взятия крови для иммунологического исследования, условия хранения и транспортировка; демонстрация посуды для доставки проб в лабораторию (А11.12.009) 19. Изложение правил и техники сбора проб из открытой инфицированной раны, условий транспортировки; демонстрация посуды для транспортировки проб в лабораторию 20. Изложение правил и техники сбора проб мочи, упаковка и условия транспортировки для микробиологического исследования; демонстрация посуды для транспортировки проб в лабораторию (А11.28.014) 21. Изложение правил и техники получения кала на шигеллы, сальмонеллы, эшерихии, упаковка и условия транспортировки материала; демонстрация посуды для транспортировки проб в лабораторию (А11.19.010) 22. Изложение правил получения кала для паразитологического исследования, условия транспортировки материала (А11.19.010) 23. Оформление направления материала на исследование 24. Постановка реакции агглютинации на стекле, учёт результата реакции (А26.06.077) 25. Определение препаратов для специфической профилактики туберкулёза, коклюша, дифтерии, менингококковой инфекции; определение назначения, способа применения, годности иммунологических препаратов к использованию (В04.014.004). 26.

	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Фонд оценочных средств по специальности <b>34.02.01</b> Сестринское дело
---	--	---

Схематическое изображение реакции связывания комплемента 27. Схематическое изображение иммуноферментного анализа.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07. Фармакология

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП. 07. Фармакология по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП. 07. Фармакология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

применять лекарственные средства по назначению врача;

давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

правила заполнения рецептурных бланков;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

### Перечень теоретических вопросов

1. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, торговое наименование. 2. Источники лекарственных средств. Классификация лекарственных форм. 3. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах. Аптека. Государственная фармакопея. 4. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма. 5. Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект. 6. Виды действия и взаимодействия лекарственных средств. 7. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. 8. Порошки, капсулы, таблетки, драже. Определение, состав, пути введения твердых лекарственных форм, условия хранения. Правила выписывания в рецептах. 9. Мази, пасты, линименты, кремы, гели и суппозитории. Определение, состав, пути введения мягких лекарственных форм, условия хранения. Правила выписывания в рецептах. 10. Растворы, капли, аэрозоли, сиропы, настои, отвары, настойки, экстракты, эмульсии. Определение, состав, пути введения жидких лекарственных форм, условия хранения. Правила выписывания в рецептах. 11. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения. Правила выписывания в рецептах. 12. Антисептики галогены: хлоргексидин, раствор йода спиртовой, повидон-йод, раствор Люголя. 13. Антисептики ароматического ряда и алифатического ряда: ихтаммол, бензилбензоат, резорцин, деготь березовый, этанол, формальдегид. 14. Антисептики окислители и красители: калия перманганат, водорода пероксид, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридин. 15. Антисептики кислоты и щелочи: раствор аммиака, кислота борная, кислота салициловая. 16. Антисептики производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: фурацилин, нитрат серебра, протаргол, цинка сульфат, цинка окись, дерматол, ксероформ. 17.  $\beta$ -лактамы антибиотики: пенициллины (бензилпенициллин, ампициллин, оксациллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, бензатин бензилпенициллин); цефалоспорины (цефазолин, 4 цефуроксим, цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим), карбапенемы (меропенем). 18. Макролиды: эритромицин, азитромицин, клиндамицин. 19. Тетрациклины (тетрациклин, доксициклин). 20. Амфениколы (левомецетины): хлорамфеникол. 21. Аминогликозиды (стрептомицин, гентамицин, канамицин, тобрамицин, амикацин). 22. Полимиксины и линкозамиды (клиндамицин), гликопептиды (ванкомицин). 23. Противотуберкулезные средства: аминосалициловая кислота, капреомицин, изониазид, рифампицин, этамбутол, пипразинамид. 24. Противосифилитические средства: пенициллины, макролиды, тетрациклины. 25. Противопротозойные и противомаларийные средства: метронидазол, тинидазол, орнидазол, гидроксихлорохин. 26. Противовирусные средства: римантадин, оксолин, ацикловир, осельтамивир, интерферон  $\alpha$ , анаферон, арбидол, ингавирин, кагоцел, азидотимидин, зидовудин. 27. Противогрибковые средства: амфотерицин В, нистатин, гризеофульвин, клотримазол, флуконазол, тербинафин. 28. Противоглистные средства: пиперазин, левамизол, мебендазол, пирантел, празиквантел. 29. Сульфаниламидные средства: сульфацетамид, стрептоцид, ко – тримоксазол, сульфасалазин. 30. Производные нитрофурана: фуразолидон, фурагин, фурадонин. Хинолоны и фторхинолоны: нитроксолин, ципрофлоксацин, левофлоксацин. 31.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

Местноанестезирующие средства: прокаин, лидокаин, тетракаин, бензокаин, бупивакаин, артикаин. 32. Вяжущие средства: висмута трикалия дицитрат, кора дуба. 33. Адсорбирующие средства: активированный уголь, полифепан, полисорб, симетикон. Обволакивающие средства: слизь крахмала. 34. Раздражающие средства: этанол, ментол, горчичники, випросал Б, раствор аммиака. 35. М-холиномиметические средства: пилокарпин. 36. М-холиноблокаторы (антихолинэргические средства): атропин, платифиллин, ипратропия бромид. 37. Антихолинэстеразные средства: неостигмин, галантамин, ипидакрин. 38. Н-холиномиметики: цитизин. 39. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (пентамин), миорелаксанты (суксаметония бромид, пипекурония бромид), центральные миорелаксанты (tizанидин). 40.  $\alpha$ -адреномиметические средства: фенилэфрин, ксилометазолин. 41.  $\beta$ -адреномиметики: сальбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол, беродуал, гексопреналин. 42.  $\alpha$ - $\beta$ -адреномиметики: эпинефрин, норэпинефрин. Дофаминергические средства: допамин. 43.  $\alpha$ -адреноблокаторы: доксазозин, тамсулозин, вазобрал, ницерголин. 44.  $\beta$ -адреноблокаторы: пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. 45. Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин). 46. Средства для наркоза: галотан, севофлуран, динитрогена оксид, кетамин, тиопентал, натрия оксибутират, пропофол. Понятие о стадиях наркоза. 47. Снотворные средства (зопиклон, нитразепам). 48. Противосудорожные (бензобарбитал, фенобарбитал, вальпроевая кислота, карбамазепин, клоназепам, топирамат, этосуксимид) и противопаркинсонические (леводопа, амантадин, циклодол) средства. 49. Наркотические анальгетики: морфин, тримеперидин, фентанил, трамадол. Меры помощи при отравлении опиатами. 50. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства: кислота ацетилсалициловая, парацетамол, ибупрофен, кеторолак, кетопрофен, метамизол, диклофенак. 51. Антипсихотические средства: галоперидол, дроперидол, хлорпромазин, левомепромазин, зуклопентиксол. Осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром. 52. Анксиолитики: диазепам, феназепам, гидроксизин. 53. Седативные средства: натрия бромид, препараты валерианы, пустырника, корвалол, валокордин, ново-пассит. 54. Антидепрессанты: amitриптилин, сертралин, флуоксетин. 55. Психостимуляторы: сиднокарб, кофеин. Растительные адаптогены: препараты элеутерококка, родиолы. 56. Ноотропные средства: пирацетам, глицин, церебролизин, фенилпирацетам, цитиколин. 57. Средства, улучшающие мозговое кровообращение: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин. 58. Аналептики: кофеин, никетамид, сульфокамфокаин, бемеград. 59. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия: препараты термопсиса, натрия гидрокарбонат, мукалтин. Муколитические средства: бромгексин, амброксол, ацетилцистеин. 60. Противокашлевые средства центрального (кодеин) и периферического (либексин) действия. 61. Бронходилататоры: эпинефрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, ипратропия бромид, тиотропия бромид, беродуал, теofilлин, аминофиллин. 62. Сердечные гликозиды: дигоксин, коргликон, строфантин. 63. Антиаритмические средства: прокаинамид, лидокаин, калия хлорид, калия и магния аспарагинат, верапамил, амиодарон. 64. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида мононитрат,  $\beta$ -адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). 65. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств центрального действия (клонидин, моксонидин, метилдопа), периферического нейротропного действия ( $\alpha$ -адреноблокаторы,  $\beta$ -



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, симпатолитики). 66. Ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, периндоприл), антагонисты рецепторов ангиотензина II (лозартан). 67. Гиполипидемические средства (симвастатин). 68. Диуретики: фуросемид, гидрохлортиазид, спиронолактон, индапамид, маннитол, ацетазоламид. 69. Лекарственные средства, влияющие на миоэлектрическую активность сердца. Утеростимулирующие средства: окситоцин, динопростон, мизопростол. Утеротонизирующие средства: метилэргометрин. Токолитические средства: гексопреналин. 70. Лекарственные средства, влияющие на аппетит: горечи и анорексигенные средства (фепранон, орлистат). 71. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез: ацидин-пепсин, Н-2-гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонного насоса (омепразол). Антацидные средства (альмагель, маалокс, гастал). 72. Противорвотные средства (ондансетрон). Стимуляторы моторики желудочно-кишечного тракта (метоклопрамид, домперидон). 73. Желчегонные средства (аллохол, холензим, одестон, дротаверин, папаверин, мебеверин). 74. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы (панкреатин, аprotинин). 75. Слабительные средства: магния сульфат, натрия сульфат, лактулоза, макрогол, касторовое масло, бисакодил, сеннозиды А и В). 76. Антидиарейные средства (лоперамид, смектит диоктаэдрический). 77. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат, железа гидроксид полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. 78. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: метилурацил, молграстим. 79. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (кислота ацетилсалициловая, клопидогрел, дипиридамола), антикоагулянты (гепарин, эноксапарин, варфарин), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). 80. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (губка гемостатическая) и системного действия 7 (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, аprotинин, этамзилат). 81. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксипроксилаксил, альбумин человека). Растворы электролитов: калия хлорид, магния сульфат, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид. Декстроза. 82. Препараты гормонов гипофиза (окситоцин, десмопрессин). 83. Препараты гормонов щитовидной железы (левотироксин), антигиперандрогенные средства (тиамазол, мерказолил, калия йодид). Антипаратиреотидные средства: кальцитонин. 84. Препараты гормонов поджелудочной железы: инсулин растворимый, инсулин изофан, инсулин гларгин. Синтетические гипогликемические средства: глибенкламид, метформин. 85. Препараты гормонов коры надпочечников: флудрокортизон, преднизолон, гидрокортизон, дексаметазон, флуоцинолон. 86. Препараты женских (эстрадиол, левоноргестрел, норэтистерон, прогестерон) и мужских половых гормонов (тестостерон). Понятие об анаболических стероидах (нандролон). 87. Препараты водорастворимых (тиамин, рибофлавин, никотиновая кислота, пиридоксин, аскорбиновая кислота, рутин) и жирорастворимых витаминов (ретинол, витамин Д и его аналоги (альфакальцидол, кальцитриол, колекальциферол), токоферол). Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 88. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза. 89. Антигистаминные средства: дифенгидрамин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин, клемастин, мебгидролин. 90. Иммуностимуляторы: интерфероны альфа бета, гамма;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

тилон. 91. Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубин, доцетаксел, тамоксифен.

### **Перечень практических заданий**

1. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.
2. Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных: фармакотерапевтическое действие лекарств по группам, пути введения, виды их действия и взаимодействия, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.
3. Определение международного непатентованного и торгового названий лекарственных средств.
4. Определение показаний к применению лекарственных средств по назначению врача.
5. Предоставление рекомендаций пациенту по применению лекарственных препаратов.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП. 07. Фармакология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

факторы, определяющие здоровье населения;

показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

первичные учетные и статистические документы;

основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Перечень теоретических вопросов**

ОП.08. «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Система здравоохранения в Российской Федерации.
2. Структура учреждений здравоохранения.
3. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи.
4. Понятие медико-социальной помощи.
5. Особенности оказания медико-социальной помощи.
6. Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации
7. Основные понятия здоровья населения.
8. Оценка состояния здоровья населения.
9. Факторы, формирующие здоровье.
10. Образ жизни как социальное явление.
11. Качество жизни, связанное со здоровьем.
12. Первичные учетные документы.
13. Первичные статистические документы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

14. Показатели для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения
15. Система организации помощи городскому населению.
16. Система организации помощи сельскому населению
17. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования.
18. История развития финансирования медицинского страхования
19. Обязательное медицинское страхование.
20. Добровольное медицинское страхование.
21. Принципы организации экономики здравоохранения.
22. Принципы организации планирования здравоохранения.
23. Принципы организации финансирования здравоохранения
24. Принципы организации труда медицинского персонала в лечебнопрофилактических учреждениях.
25. Принципы оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **Перечень практических заданий ОП.08. «Общественное здоровье и здравоохранение»**

##### **Задача 1**

С целью изучения состояния здоровья механизаторов проведен медицинский осмотр всех работающих данной профессии в районе (120 человек). Дайте характеристику изучаемой совокупности, назовите вид и метод наблюдения, учетные признаки, предполагаемую группировку материала.

##### **Задача 2**

Определите структуру населения сельского района по возрасту. Численность населения района 18052 человек, из них дети - 5077, подростки - 1119, взрослые - 11856. Полученные данные изобразите графически.

##### **Задача 3**

Определите структуру населения сельского района по полу. Численность населения района 18052 человек. Число мужчин - 8742, женщин - 9310. Полученные данные изобразите графически.

##### **Задача 4**

Вычислите и оцените показатели рождаемости, общей смертности и естественного прироста в крае с численностью населения 2700400, родилось живыми за год 21870, умерло 44010 человек.

##### **Задача 5**

Вычислите структуру причин общей смертности в крае. Умерло за год 19670, в том числе от болезней системы кровообращения - 9920, от злокачественных новообразований - 3170, от травм и отравлений - 4120, от прочих причин - 2460. Полученные данные изобразите графически.

##### **Задача 6**

Вычислите и оцените уровень младенческой смертности в городе с численностью населения 1120800 человек. Родилось живыми в данном году 8980, в прошлом 8408, умерло в возрасте до 1 года 158.

##### **Задача 7**

Определите экономические потери от простоя коек в хирургическом отделении



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

мощностью 120 коек, фактическая среднегодовая занятость койки составила 310 дней, стоимость одного койко-дня фактическая 5 у.е., расчетная - 4,5 у.е.

Задача 8

Определите предотвращенный экономический ущерб, если в результате наблюдения за группой больных с язвенной болезнью желудка в течение 3-х лет общий экономический ущерб составил: 1 год наблюдения - 180690 у.е., за 2 год -160530 у.е., за 3 год -145780 у.е.

Задача 9

Определите критерий экономической эффективности в результате наблюдения за группой больных ревматизмом, если предотвращенный экономический ущерб за три года 5 наблюдения составил 490650 у.е., стоимость медицинского обслуживания за соответствующий период - 360230 у.е.

Задача 10

Определить расчетную стоимость одного койко-дня в терапевтическом отделении на 100 коек. Расходы на содержание стационара без питания и медикаментов составили 108500 у.е., оптимальная занятость койки 280 дней.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09. Психология

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.09. Психология по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП. 07. Фармакология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

эффективно работать в команде;  
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;  
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  
задачи и методы психологии;  
основы психосоматики;  
особенности психических процессов у здорового и больного человека;  
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  
особенности делового общения;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **ВОПРОСЫ К экзамену:**

1. Задачи и методы психологии: основные категории психических явлений, методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры. 2. Психология личности: структура личности, этапы развития личности. 3. Свойства личности: свойства темперамента; характер, акцентуации характера; способности, общие и частные профессиональные способности. 4. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов у здоровых и больных. 5. Стресс: причины и фазы стресса; психодиагностика эустресса и дистресса; профилактика и психологическая помощь при стрессе. 6. Психология малых групп: характеристика, динамика, структура. 7. Особенности делового общения: лидерство и руководство; технологии эффективного общения в коллективе; этика деловых отношений. 8. Психологический климат ЛПУ: этапы профессиональной адаптации; профессиональное старение и профессиональные кризисы; способы поддержания оптимального климата в коллективе. 9. Синдром эмоционального выгорания, профилактика СЭВ; волевая регуляция поведения медицинской сестры. 10. Психология общения: внутригрупповое общение, стороны, эффективность, коммуникативные барьеры. 11. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения в работе медицинской сестры; коммуникативные умения медицинской сестры; саногенное и патогенное влияние медицинской сестры на пациента.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

12. Психология конфликта: причины, структура и динамика конфликта; типы конфликтных личностей; способы разрешения и урегулирования конфликтов. 13. Основы психосоматики: механизмы психосоматических влияний; патогенез психосоматических расстройств и заболеваний. 14. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни: роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; лечебно-охранительный режим медицинской среды; практическое применение психогигиены. 15. Личность пациента и болезнь: ВКБ, типы реакции на болезнь; психологическая помощь больным. 16. Средства и методы психотерапевтического общения в деятельности медицинской сестры.

### **Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов:**

1. НА КАКИЕ ГРУППЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ ВСЕХ ЛЮДЕЙ, С КОТОРЫМИ МЫ ВХОДИМ В КОНТАКТ?

- 1) знакомые
- 2) друзья
- 3) близкие люди
- 4) коллеги

2. КАКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

- 1) межличностное
- 2) деловое
- 3) публичное выступление
- 4) общение через электронные средства
- 5) общение с друзьями и близкими

3. ПРИ КАКИХ ФОРМАХ ОБЩЕНИЯ ОБСУЖДАЮТСЯ ТЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ СПОНТАННО?

- 1) деловое обсуждение
- 2) непринужденные беседы

4. КАКИХ СПОСОБОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРИ ОБЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ?

- 1) получение выгоды, которую дает задержка обратной связи
- 2) включение тех же формулировок, которые были получены
- 3) принятие во внимание отсутствие значимых невербальных сигналов
- 4) отсутствие тайны переписки
- 5) никаких

5. КАКОВ РАЗМЕР ЛИЧНОЙ, ИЛИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ, ЗОНЫ?

- 1) 45-120 см
- 2) 50-100 см
- 3) 45-110 см
- 4) 60-120 см



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

**6. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗОНЫ ДИСТАНЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ:**

- 1) интимная зона
- 2) личная, или персональная, зона
- 3) социальная зона
- 4) индивидуальная зона
- 5) публичная зона

**7. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ВОПРОСОВ?**

- 1) конкретизирующие вопросы
- 2) закрытые вопросы
- 3) открытые вопросы
- 4) риторические вопросы

**8. НА КАКИЕ ГРУППЫ МОЖНО РАЗБИТЬ ЖЕСТЫ?**

- 1) жесты-иллюстраторы
- 2) жесты-регуляторы
- 3) жесты-эмблемы
- 4) жесты-адапторы
- 5) жесты-аффекторы
- 6) жесты-указатели

**9. ПЕРЕЧИСЛИТЕ АСПЕКТЫ СЛУШАНИЯ:**

- 1) с осредоточение
- 2) понимание
- 3) з апоминание
- 4) оценка
- 5) взвешивание

**10. ФОРМУЛА ЛАСУЭЛЛА ВКЛЮЧАЕТ...**

- 1) источник информации и передатчик
- 2) каналы связи
- 3) место назначения и приемник
- 4) источник шума
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы неверны

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП. 07. Фармакология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

использовать необходимые нормативные правовые документы;  
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;  
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;  
организационно-правовые формы юридических лиц;  
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;  
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  
правила оплаты труда;  
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;  
право социальной защиты граждан;  
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
виды административных правонарушений и административной ответственности;  
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости**

#### **Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников.**

Фронтальный опрос.

Оценивание У 1, У 2, З 1, З 2 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое медицинское право?
2. Что входит в сферу регулирования медицинского права?
3. Какие первые документы регулировали деятельность медицинских работников в истории нашего государства?
4. Какие современные нормативно-правовые документы регулируют деятельность медицинских работников?

#### **Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.**

Фронтальный опрос. Ситуационные задачи.

Оценивание У 1, У 2, У 3, З 2, З 3, З 4 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 12, ОК 13, ОК 14.

##### **Ситуация №1.**

В хирургический стационар поступил мужчина в состоянии легкого алкогольного опьянения после дорожно-транспортного происшествия с травмой живота и подозрением на повреждение внутренних органов и внутрибрюшное кровотечение. Дежурный врач-хирург после осмотра сообщил пациенту о необходимости экстренного хирургического вмешательства, объяснив ему возможную причину. Пациент от операции категорически отказался.

**Вопросы:** Правомочно ли осуществить в данном случае оперативное вмешательство, учитывая угрожающее жизни пациента состояние, без согласия пациента? Какие действия медицинских работники должны произвести, чтобы осуществить лечебные и диагностические манипуляции законным путем?

##### **Ситуация №2.**

К медицинской сестре обратилась соседка с просьбой оказать помощь ее престарелому родственнику, только что получившему термический ожог кипятком. Медсестра отказалась оказывать медицинскую помощь, ссылаясь на то, что она работает в детском саду и не имеет опыта лечения подобных больных, посоветовав вызвать «скорую помощь».



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

**Вопросы:** Правомочен ли отказ от оказания медицинской помощи в данном случае? Какова ответственность медицинской сестры сестра в данном случае?

**Теоретические вопросы:**

Дайте определение понятиям: страховая медицина и страхование здоровья.

1. Охарактеризуйте основные принципы государственной и страховой систем здравоохранения, выделите преимущества и недостатки страховой медицины.
2. Какой документ регламентирует функционирование медицинского страхования в РФ?
3. Какие правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования населения в РФ определяет закон?
4. Дайте определение следующим понятиям: медицинское страхование, страховой случай, объект медицинского страхования страховой риск.
5. Охарактеризуйте цель мед.страхования.
6. Дайте характеристику видам медицинского страхования
7. Что относится к субъектам медицинского страхования. Дайте им краткую характеристику.
8. Какой документ регламентирует юридическое соглашение между субъектами мед.страхования, что он содержит? Что такое страховой мед.полис?
9. Дайте характеристику фондам медицинского страхования.
10. Какая организация создается с целью защиты мед.работника в условиях страховой медицины?
11. Дайте определения понятиям лицензирование и аккредитация. 12. Что такое МЭС?
13. Назовите перечень заболеваний, видов медицинской помощи и медицинских услуг, предоставляемых населению края бесплатно из средств краевого, местных бюджетов и средств обязательного медицинского страхования. Понятие качества. Стандарты ИСО серии 9000.
14. Понятие сертификации. Сертификация соответствия. Знак соответствия. 15. Система сертификации. Дать понятие аккредитации.
16. Дать характеристику нормативно-правовой базы сертификации в РФ. 17. Добровольная и обязательная сертификация.
18. Качество медицинской помощи. История развития качества медицинской помощи в мире.

*Разобрать различные ситуации взаимодействия субъектов обязательного медицинского страхования.*

**Задача №1:**

не получить направление в клинику

Для бесплатной операции на глазах (катаракта) в клинике Федорова (Санкт-Петербург) требуется направление от районной поликлиники.

Может ли окулист районной поликлиники отказаться дать такое направление (утверждая, что из этой поликлиники можно направлять только в другую клинику), если пациент принципиально хочет оперироваться только в Клинике Федорова?





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

### **Задача №2:**

застрахованный в омс — потребитель медицинских услуг

Распространяется ли закон «О защите прав потребителей» на отношения, возникающие между мной (пациентом) и городской поликлиникой, которая оказывает мне медуслуги бесплатно (по полису ОМС)?

### **Задача №3:**

экстренная помощь по омс в Военно-Медицинской Академии

Действует ли полис ОМС при оказании экстренной помощи (тяжелая травма при ДТП) в Военно-Медицинской Академии, принадлежащей Министерству обороны?

### **Раздел 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.**

Фронтальный опрос. Ситуационные задачи.

Оценивание У 1, У 2, У 3, 3 4, 3 5 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13.

### **Ситуация №1.**

Во время командировки в другой регион РФ мужчина 3 5 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его работы медицинской страховой компанией, работающей на территории его постоянного проживания.

**Вопросы:** Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить стоимость лечения больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае своего несогласия оплатить стоимость лечения?

### **Ситуация №2.**

Российский турист, находящийся в зарубежной поездке; на отдыхе по путевке, купленной в частной туристической фирме, оступился и получил перелом латеральной лодыжки правой голени. В местной больнице ему была оказана: квалифицированная медицинская помощь.

**Вопрос:** Кто должен оплатить стоимость лечения (пациент имеет полис ОМС, выданный страховой медицинской организацией по месту его работы).

### **Ситуация №3.**

Медицинская сестра, работающая в городской больнице и, живущая в многоквартирном доме, в свободное от основной работы время по просьбе соседей делает им инъекции лекарственных веществ; при этом соседи в благодарность за помощь дают ей денежное вознаграждение.

**Вопрос:** Могут ли действия медсестры в данном случае считаться как незаконная медицинская деятельность, с учетом того, что все делалось добровольно, по просьбе соседей, а денежное вознаграждение давалось без принуждения, а в знак благодарности?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

Какие документы необходимо собрать для занятия частной медицинской деятельностью?

#### **Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.**

Тестирование. Оценивание У 3, 3 7, 3 11 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12.

1. К частной системе здравоохранения не относятся:
  - 1) муниципальные лечебно-профилактические учреждения.
  - 2) лечебно-профилактические и аптечные организации, имущество которых находится в частной собственности.
  - 3) лица, занимающиеся частной медицинской практикой и частной фармацевтической деятельностью.
2. Пациент не имеет право на:
  - 1) уважительное и гуманное отношение со стороны медицинского и обслуживающего персонала.
  - 2) выбор врача.
  - 3) обследование, лечение и содержание в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.
  - 4) проведение по его просьбе консилиума и консультаций других специалистов.
  - 5) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными способами и средствами.
  - 6) эвтаназию, т.е. удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями или средствами, в том числе прекращением искусственных мер по поддержанию жизни.
  - 7) сохранение в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью.
3. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя не допускается:
  - 1) в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю.
  - 2) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений.
  - 3) по запросу адвоката в связи с проведением расследования или судебным разбирательством.
  - 4) при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий.
4. Критерии и порядок определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий устанавливаются:
  1. Конституцией РФ.
  2. федеральным конституционным законом.
  3. федеральным законом.
  4. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения, согласованным с Министерством юстиции Российской Федерации.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

5. Заключение о причине смерти лица и диагнозе заболевания может выдаваться:
1. членам семьи, а при их отсутствии - близким родственникам или законному представителю умершего, а также правоохранительным органам по их требованию.
  2. органам управления здравоохранения, органам следствия и суду в связи с проведением расследования или судебным разбирательством.
  3. адвокату, нотариусу в связи с исполнением ими профессиональных обязанностей.
6. Перечень медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности утверждается:
1. Правительством Российской Федерации
  2. Минздравсоцразвития РФ.
  3. Трудовым кодексом РФ.
  4. Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами, применяются:
1. по постановлению следователя.
  2. по определению суда.
  3. по решению суда.
8. Граждане Российской Федерации в случае выявления у них ВИЧ-инфекции не могут:
1. быть донорами крови, биологических жидкостей, органов и тканей.
  2. пациентами неспециализированных лечебно-профилактических учреждений.
  3. государственными и муниципальными служащими.
9. Донором крови и ее компонентов может быть каждый гражданин, прошедший медицинское обследование по достижении им:
1. 18-летнего возраста.
  2. 15-летнего возраста.
  3. 16-летнего возраста.
  4. 21-летнего возраста.
10. Лекарственные средства могут быть ввезены на территорию Российской Федерации без соответствующего оформления в установленном законом порядке, если они предназначены для:
1. личного использования физическими лицами, прибывающими на территорию Российской Федерации.
  2. работников дипломатического корпуса или представителей международных организаций, аккредитованных в Российской Федерации.
  3. лечения пассажиров транспортного средства, прибывающего на территорию Российской Федерации.
  4. гуманитарных целей.

## **Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

Ситуационные задачи.

Оценивание 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 13.

### **Ситуация №1.**

Беременная студентка обратилась в женскую консультацию при сроке беременности 13 недель с просьбой доставить ее в стационар для произведения медицинского аборта, так как она опасается, что после рождения ребенка ей будет трудно учиться и одновременно ухаживать за новорожденным.

**Вопрос:** Правомочна ли жалоба студентки? Ответ поясните.

### **Ситуация №2.**

Больной доставлен в палату после операции под наркозом под наблюдение дежурной медсестры. Внезапно медсестра была вызвана в соседнюю палату к другому больному. Во время ее отсутствия послеоперационный больной, еще полностью не пришедший в себя после наркоза, неловко повернулся и упал с кровати на пол, получив при этом перелом предплечья.

**Вопрос:** Кто и какую ответственность несет в этом случае?

### **Ситуация №3.**

Санитарка, проработавшая два года в больнице, уволилась в связи с поступлением в медицинское училище. После окончания училища она начала работать в другой больнице в качестве палатной медицинской сестры терапевтического отделения.

**Вопрос:** Будет ли она получать надбавку за непрерывный медицинский стаж? Если да, то, в каком размере, когда и при каких условиях?

## **Раздел 6. Подготовка средних медицинских работников.**

Фронтальный опрос. Ситуационные задачи.

Оценивание 3 8, 3 9, 3 10 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ОК 13.

### **Вопросы:**

1. Дайте понятие профессиональной подготовки работников.
2. В каком порядке определяются формы профессиональной подготовки и переподготовки работников?
3. Какие гарантии предоставляются лицам, направленным на обучение работодателем в высшее профессиональное учебное заведение?
4. Обязан ли работодатель обеспечить повышение квалификации своих работников?
5. Дайте понятие ученического договора.
6. Раскройте содержание ученического договора.
7. Назовите организационные формы ученичества.
8. Какие дополнительные гарантии предоставляются на время действия ученического договора?



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

9. В каком случае условия ученического договора считаются недействительными?

10. Назовите права и обязанности учеников по окончании ученичества.

### **Задача.**

Несовершеннолетний Сергеев был принят на судостроительный комбинат на должность арматурщика железобетонных судов. Мать Сергеева не согласна с приёмом сына на работу, обратилась в ОК с просьбой уволить сына, т.к. данная работа является тяжёлой, и на неё нельзя принимать несовершеннолетних. В ОК отказались удовлетворить её просьбу, мотивируя это тем, что несовершеннолетний Сергеев справляется с порученной работой, сам увольняться не желает, и через три месяца ему исполнится 18 лет.

**Вопросы:** Сергеева обратилась в прокуратуру.

Какое решение примет прокурор?

Является ли данная работа тяжёлой?

Нужно ли увольнять Сергеева, и на основании какого нормативного акта?

### **Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности.**

Фронтальный опрос.

Оценивание 3 4, 3 5, 3 6 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

### **Вопросы:**

1. Дайте определение предпринимательской деятельности.
2. Какие нормативные документы регулируют предпринимательскую деятельность?
3. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности.
4. Какие основные организационно-правовые формы коммерческих организаций вам известны?
5. Что понимают под частной медицинской практикой?
6. Особенности и цель осуществления предпринимательской деятельности в здравоохранении.
7. Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Каким НПА определяется?
8. Какими НПА определяются вопросы защиты прав и интересов предпринимателей?
9. Охарактеризуйте основные НПА в сфере малого и среднего предпринимательства:
  - Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности";
  - Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации";

### **Раздел 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов.**

Фронтальный опрос. Тестирование.

Оценивание 3 11, 3 12, 3 13, 3 14 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

5, ОК 11, ПК 1.2.

### **Вопросы:**

1. Раскройте смысл понятия «охраны здоровья». Основные принципы охраны здоровья
2. Какие права имеют граждане в области охраны здоровья? Как вы считаете, соблюдаются ли они на практике?
3. Какие права имеет гражданин при оказании ему медицинской помощи?
4. Имеет ли право гражданин на информацию о состоянии своего здоровья? Какие правовые нормы действуют в этом случае?
5. Может ли медицинская помощь оказываться без согласия граждан? Если да, то в каких случаях?
6. Каковы должны быть действия медработника, если пациент отказывается от помощи?
7. Проблема эвтаназии. Как этот вопрос решен в законе?
8. Что такое врачебная тайна? Имеет ли право медработник на разглашение медицинской тайны?
9. Какие права в профессиональной сфере имеют работники?

### **Тестирование.**

#### ***1. Гражданские правоотношения регулируются:***

- а) Уголовным кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Трудовым кодексом РФ

#### ***2. Гражданско-правовая ответственность наступает в случае:***

- а) совершения преступления
- б) нарушения договорных обязательств
- в) совершения правонарушения

#### ***3. Компенсация морального вреда осуществляется, когда:***

- а) причиняется вред здоровью
- б) нарушаются гражданские права
- в) причиняется вред деловой репутации, чести, достоинству

#### ***4. Вред, причиненный здоровью:***

- а) возмещению не подлежит
- б) возмещается только 50 % от объема и характера нанесенного вреда
- в) возмещается в соответствии с объемом и характером вреда

#### ***5. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей наказывается:***

- а) лишением свободы на срок до 5 лет
- б) лишением права занимать определенные должности до трех лет
- в) все ответы верны



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

**6. Производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля наказывается:**

- а) штрафом
- б) обязательными работами на срок от 100 до 240 часов
- в) исправительными работами на срок 1-2 года
- г) все ответы верны

**7. Неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или специальным правилом, наказывается:**

- а) штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда
- б) штрафом в размере заработной платы
- в) лишения свободы на срок от трех лет
- г) все ответы верны

**8. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств наказывается:**

- а) лишением свободы на срок до 2х лет с лишением права занимать определенные должности
- б) штрафом в размере заработной платы
- в) все ответы верны

**9. Халатность, повлекшая существенное нарушение здоровья граждан, наказывается:**

- а) штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда
- б) обязательными работами на срок от 120 до 180 часов
- в) исправительными работами на срок от 6 месяцев до 1 года

**10. Медицинский работник несет уголовную ответственность:**

- а) за незаконное занятие частной медицинской деятельностью
- б) за нарушение прав пациентов
- в) за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является зачет.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. История отечественного законодательства, регламентирующего медицинскую деятельность.
2. Медицинская этика и этические требования, регулирующие деятельность медицинского работника.
3. Медицинское право: понятие, системы, виды и место в структуре медицинского образования.
4. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции РФ и в основных федеральных законах.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

5. Медицина, религия и право: пути взаимодействия на благо пациента.
6. Деятельность медицинских учреждений и регулирование взаимоотношений медработника и пациента в системе медицинского страхования.
7. Значение и правовые основы обязательного и добровольного страхования граждан.
8. Правовая база пенсионного обеспечения и социальная защита инвалидов РФ.
9. Предпринимательская деятельность и платные услуги в медицинской практике.
10. Правовое и этическое обоснование получения согласия больного на медицинское вмешательство или отказа от него, а также при оказании ему помощи без согласия.
11. Медицинская тайна: этическое и правовое значения.
12. Правовые основы семьи и репродуктивной функции.
13. Незаконное производство аборта, этическая и правовая ответственность медицинского персонала.
14. Принципы и проблемы правового регулирования пересадки органов и тканей человека.
15. Юридические и этические проблемы самолечения и целительства как альтернативы научной медицины.
16. Медицинские, правовые и нравственные проблемы умирания и смерти.
17. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
18. Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз.
19. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинского персонала при оказании медицинской помощи.
20. Виды дефектов медицинской помощи и особенности производства судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
21. Виды юридической ответственности медицинских работников за причинение вреда, который был нанесён в процессе оказания медицинской помощи, пути установления.
22. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные правонарушения.
23. Возможности досудебного урегулирования конфликта, административная (служебная) проверка дел при жалобах на ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником.
24. Правовые основы возмещения причинённого медицинским работником материального (морального) вреда здоровью или смерти пациента.
25. Законодательные основы реформирования подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.
26. Роль медицинской сестры в обеспечении прав пациента и соблюдении им своих обязанностей.
27. Место и значение ятрогенной патологии в структуре неблагоприятных исходов медицинских вмешательств.
28. Юридическое и медицинское значение медицинской документации.
29. Понятие качества оказания медицинской помощи в работе медицинских сестёр и фельдшеров: медицинское и правовое значение, формы контроля.
30. Правовые аспекты исключения уголовной ответственности медицинского работника при наличии вины.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):  
уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- знать:
  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости**

#### **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.**

##### **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.**

Фронтальный опрос.

Оценивание У 1, У2, У3, З1 и осваиваемые компетенции ОК 3, ОК 12, ПК 5.2.

Ответьте на вопросы:

1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на радиационно- опасных объектах, химически опасных объектах?
4. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на пожаро- и взрывоопасных объектах, газо- и нефтепроводах, транспорте, гидротехнических сооружениях, объектов коммунального хозяйства?
5. Расскажите о мерах безопасности на железной дороге.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях военного характера, международном и внутригосударственном терроризме.

#### **Примерные тестовые задания**

##### **1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:**

- а) неприятность в жизни конкретного человека; б) большое событие государственного масштаба;
- в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
- г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.

##### **2. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на:**

- а) метеорологические;
- б) аварии;
- в) тектонические и теллурические; г) подводные.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

**3. В классификации ЧС по масштабам поражения присутствуют:**

- а) локальные;
- б) местные;
- в) трансграничные;
- г) межрегиональные.

**4. Характерные особенности катастроф:**

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

**5. К поражающим факторам ЧС относятся:**

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

**6. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:**

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек.

**7. Чрезвычайная ситуация называется локальной, если пострадало:**

- а) не более 10 человек;
- б) не более 50 человек;
- в) не более 100 человек;
- г) не более 500 человек.

**8. К топологическим катастрофам относятся:**

- а) землетрясения;
- б) наводнения;
- в) цунами;
- г) оползни.

**9. К метеорологическим катастрофам относятся:**

- а) бураны;
- б) ураганы;
- в) цунами;
- г) морозы.

**10. При ЧС пострадало свыше 500 человек, материальный ущерб составляет свыше 500 млн. рублей. К какому виду ЧС относится данная**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

### **ситуация**

- а) локальная;
- б) региональная; в) федеральная;
- г) территориальная.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06. Безопасность жизнедеятельности является зачет.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основы военной службы и обороны государства;
2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.
3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
4. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
6. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
7. Организация структура мед службы в военное время.
8. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
9. Медицинская служба Вооруженных сил.
10. Военно- учетные специальности.
11. Задачи и виды деятельности Медицинской Службы Вооруженных Сил.
12. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
13. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны и МЧС.
14. Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения.
15. Принципы организации защиты населения при ЧС. Правила поведения при ЧС.
16. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни.
17. Ядерное оружие: поражающие факторы.
18. Химическое оружие (боевые отравляющие и аварийно-химические опасные вещества).
19. Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие.
20. Средства и характеристика индивидуальной защиты населения.
21. Средства и характеристика средств коллективной защиты населения. Защитные сооружения.
22. Поражающие факторы катастроф.
23. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при катастрофах.
24. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Фонд оценочных средств  
по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

25. Принципы радиационной и химической разведки.
26. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения.
27. Особенности первой помощи в очаге ядерного поражения.
28. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения.
29. Острая лучевая болезнь, формы.
30. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
31. Источники химической и пожарной опасности.
32. Прогнозирование ЧС.
33. Взрывоопасные объекты, типичные поражения.
34. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
35. Безопасность на транспорте.
36. Особенности организации первой помощи при катастрофах на транспорте.
37. Устройство и использование огнетушителя.
38. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда.
39. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
40. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту.
41. Безопасность пищи и питания.
42. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.
43. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.12 Медицинская психология

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.07. Фармакология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

уметь:

эффективно работать в команде;  
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;  
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;  
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;  
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  
задачи и методы психологии;  
основы психосоматики;  
особенности психических процессов у здорового и больного человека;  
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;  
особенности делового общения;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Основы психосоматики: механизмы психосоматических влияний; патогенез психосоматических расстройств и заболеваний.
2. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни: роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; лечебно-охранительный режим медицинской среды; практическое применение психогигиены.
3. Личность пациента и болезнь: ВКБ, типы реакции на болезнь; психологическая помощь больным. 16. Средства и методы психотерапевтического общения в деятельности медицинской сестры.
4. Трудности и дефекты общения. Дефицитное общение. Акцентуации характера и дефекты общения.

## **Примеры типовых контрольных тестов или иных материалов:**





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

1. Сильная, кратковременная эмоция
  - а) аффект
  - б) эффект
  - в) импульсивное поведение
  - г) стресс
2. Состояние беспокойно-напряженного ожидания
  - а) страх
  - б) отчаяние
  - в) тревога
  - г) страдание
3. Отражение в сознании субъективного отношения к окружающему и к себе в виде переживаний
  - а) эмоции
  - б) мышление
  - в) мотивация
  - г) нет верного ответа
4. Функции эмоций
  - а) коммуникативная
  - б) сигнальная
  - в) физиологическая
  - г) все ответы верны
5. Темперамент
  - а) характеристика личности со стороны динамики нервных процессов
  - б) характеристика общественных отношений личности
  - в) с возрастом меняется
  - г) зависит от настроения
6. Экстраверт
  - а) направленность интересов больше во внутренний мир
  - б) большая общительность
  - в) внешняя невыразительность эмоций
  - г) нет верного ответа
7. Интервал
  - а) во всем, что происходит с ним, винит обстоятельства
  - б) проявляет активность в борьбе с болезнью
  - в) в психотравмирующих обстоятельствах проявляет пассивность
  - г) все ответы верны
8. Элементы невербального общения
  - а) интонация
  - б) выражение лица
  - в) символы статуса
  - г) все ответы верны
9. Стратегия поведения в конфликте, когда один уступает в ответ на уступки другого
  - а) уступки
  - б) компромисс
  - в) сотрудничество



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

г) соперничество

10. К стилю поведения в конфликте не относится

а)сотрудничество

б)избегание

в)уступки

г)убеждение

11. Преимущественно словесное воздействие на психику пациента с лечебной целью

а)психотерапия

б)психопрофилактика

в)психодиагностика

г)психогигиена

12. Способности

а)особенности, позволяющие успешно овладевать определенной деятельностью

б)в основе лежит темперамент

в)являются врожденной особенностью личности

г)нет верного ответа

13. Холерик

а)сильный

б)уравновешенный

в)инертный

г)интроверт

14. Характер

а)отражает силу, подвижность, уравновешенность нервных процессов

б)характеризует личность со стороны общественных отношений

в)в течение жизни не меняется.

г)врожденное свойство личности

15. Сангвиник

а)сильный, подвижный

б)сильный, инертный

в)сильный, неуравновешенный

г)слабый, неуравновешенный

16. Сангвиник

а)переоценивает симптомы болезни

б)тяжело переживает замечания

в)ко многим рекомендациям относится легкомысленно

г)нужно время на запоминание информации

17. К стадиям конфликта относится

а)латентная

б)конфликтная ситуация

в)конфликтные действия г)всё верно

18. Нарушения, связанные с неблагоприятным воздействием на психику пациента неправильного поведения медицинских работников

а)эгогении

б)ятрогении



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
Сестринское дело

- в) соматогении  
г) нет верного ответа
19. Состояние отчаяния, безысходности  
а) тревога, страх  
б) эйфория  
в) фрустрация  
г) апатия
20. Факторы, влияющие на формирование отношения к болезни  
а) семейные факторы  
б) отношение к будущему ребёнку  
в) личностные особенности  
г) все ответы верны
21. Трудный пациент – это  
а) тяжелый, умирающий больной  
б) депрессивный, тревожный пациент  
в) родственник или знакомый  
г) все ответы верны
22. Состояние отчаяния, безысходности  
а) страх  
б) фрустрация  
в) тревога  
г) аффект
23. Внутренние причины конфликтов  
а) состояние переутомления  
б) расхождение взглядов из-за разницы в возрасте  
в) особенности характера  
г) все ответы верны
24. Профессиональные способности  
а) особенности, позволяющие успешно овладеть определенной профессией и совершенствоваться в ней  
б) могут быть общие и специальные  
в) развиваются в деятельности  
г) все ответы верны
25. Стратегия поведения в конфликте, когда конфликтующие остаются при своем мнении  
а) соперничество, конкуренция  
б) компромисс  
в) сотрудничество  
г) все ответы верны

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13 ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.13 Инфекционная безопасность по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.13 Инфекционная безопасность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (ВБИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: З.1 основные виды и свойства микроорганизмов;

З.2 принципы лечения и профилактики инфекционных болезней;

З.3 общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в условиях МО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03.Инфекционная безопасность является зачет.

### **Примерные задания или иные материалы необходимые для зачета**

1. Понятие инфекционной безопасности. Нормативные документы.
2. Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ. Группы ВБИ.
3. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.
4. Группы риска заражения ВБИ среди пациентов и медицинских работников.
5. Мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПО.
5. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.
6. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.
7. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.
8. Понятие дезинфекции. Виды и методы.
9. Группы химических дезинфицирующих средств. Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств
10. помощи при попадании на кожу и слизистые, при отравлении.
11. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и помещений ЛПО.
12. Понятие стерилизации. Методы и режимы. Контроль качества.
13. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Цель, этапы.
14. Контроль качества предстерилизационной очистки.
15. Упаковка изделий медицинского назначения перед стерилизацией.
16. Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство.
17. Проведение расчетов по приготовлению дезинфицирующего раствора.
18. Проведение дезинфекции шприца и иглы после инъекции.
19. Проведение дезинфекции грелки, пузыря со льдом.
20. Проведение дезинфекции катетера, желудочного зонда, клизменного наконечника.
21. Осуществление укладки бикса перед стерилизацией.
22. Открытие стерильного бикса и взятие материала из него.

### **Примеры тестовых заданий**

*Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный ответ.*

1. Для перенесения неблагоприятных условий внешней среды у бактерий служит:  
а) L-форма; б) циста; в) зигота; г) спора; д) гамета.
2. Ферментом бактерий, который разрушает антибиотики, является:  
а) пенициллиназа; б) гиалуронидаза; в) дезоксирибонуклеаза; г) фибринолизин;  
д) плазмокоагулаза.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

### **3. Сахаролитическими свойствами бактерий называются:**

- а) характер роста на питательных средах; б) отношение к различным красителям;
- в) способность чистой культуры расщеплять сахара; г) способность чистой культуры расщеплять белки; д) форма и размеры клеток

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

**ПМ.02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ.**

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ.**

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Комплект оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения ПМ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

обучать население принципам здорового образа жизни;

проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

основы иммунопрофилактики различных групп населения;

принципы рационального и диетического питания;

роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

### **МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету по МДК 01.01**

1. Понятие демографии, демографические показатели.
2. Возрастная периодизация жизни.
3. Понятия: «здоровье», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни».
4. Основные направления профилактической работы среднего мед. звена.
5. Периоды детского возраста.
6. Универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды, пути их решения.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

7. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний. Профилактика нарушений роста и развития, заболеваемости у детей.
8. Особенности сбора информации о ребенке.
9. Доношенный ребенок: признаки, шкала Апгар, АФО систем, пограничные состояния, вскармливание.
10. Основные потребности новорожденного, способы их удовлетворения. Первичный и вторичный туалет новорожденного.
11. Недоношенный ребенок: причины, признаки, АФО систем, методы вскармливания, выхаживание.
12. Грудной возраст: АФО систем, физическое, нервно-психическое развитие, вскармливание, закаливание.
13. Организация безопасной среды ребенку грудного возраста.
14. Вскармливание детей грудного возраста: состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания, прикормы, докорм, дополнительные факторы питания, расчет объема питания.
15. Смешанное вскармливание, показания, основы правильного смешанного вскармливания.
16. Искусственное вскармливание. Показания, смеси, техника.
17. Преддошкольный и дошкольный возраст: АФО систем, физическое, нервно-психическое развитие, питание.
18. Подготовка ребенка в детское дошкольное учреждение (ДДУ).
19. Обязанности мед.сестры ДДУ.
20. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от года до 6 лет.
21. Период школьного, подросткового и юношеского возраста: АФО систем, физическое развитие, половое созревание.
22. Подготовка ребенка к школе. Адаптация.
23. Обязанности мед. сестры школы.
24. Вредные привычки в школьном возрасте, их профилактика.
25. Половое воспитание детей и подростков.
26. Репродуктивная система женщин. Женские половые гормоны, их действие на организм.
27. Менструальный цикл, гигиена менструального цикла.
28. Репродуктивная система мужчины. Мужские половые гормоны, их действие на организм.
29. Процесс воспроизводства, половая жизнь, гигиена половой жизни.
30. Роль семьи в жизни человека, планирование семьи.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

31. Методы контрацепции.
  32. Оплодотворение. Влияние факторов внешней среды на плод.
  33. Признаки беременности, физиологические изменения в организме беременной, питание беременной, гигиена.
  34. Методы акушерского обследования беременной.
  35. Роды. Периоды родов, помощь при родах.
  36. Послеродовый период, гигиена родильницы.
  37. Климактерический период в жизни женщины.
  38. Понятие геронтологии, гериатрии.
  39. Понятие старения и старости.
  40. АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
  41. Проблемы пациента пожилого и старческого возраста, пути их решения.
  42. Факторы, влияющие на долголетие.
  43. Среда обитания пожилого человека.
  44. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым.
  45. Медицинские аспекты защиты пожилых.
  46. Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению, возможные пути их решения.
  47. Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти.
  48. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.
  49. Эвтаназия. Похороны. Траур (славянские народы).
- Часть 1 Тесты по разделу  
«Вскармливание здорового ребенка первого года жизни»

1. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание
  - а) естественное (грудное)
  - б) смешанное
  - в) искусственное
  - г) парентеральное
2. Преимущество грудного молока перед коровьим
  - а) высокое содержание белка
  - б) высокое содержание витаминов
  - в) высокая калорийность
  - г) оптимальное соотношение пищевых веществ
3. Продолжительность кормления ребенка грудью не должна превышать (мин.)
  - а) 10
  - б) 20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
Сестринское дело

- в) 30  
г) 40
4. Сцеживание остатков грудного молока проводится с целью
- а) профилактики гипогалактии
  - б) профилактики гипотрофии
  - в) снижения иммунитета
  - г) повышения иммунитета
5. Контрольное кормление ребенка проводят для определения
- а) массы тела
  - б) количества высосанного молока
  - в) количества прикорма
  - г) количества докорма
6. Кратность кормлений ребенка 3 мес. в течение суток при естественном вскармливании
- а) 6
  - б) 5
  - в) 4
  - г) 3
7. Ночной перерыв между кормлениями необязателен для ребенка (мес.)
- а) 1
  - б) 3
  - в) 6
  - г) 9
8. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не превышает (л)
- а) 0,5
  - б) 1,0
  - в) 1,5
  - г) 2,0
9. Интервал между кормлениями ребенка 3 мес. (в час.)
- а) 3
  - б) 4
  - в) 5
  - г) 6
10. Дети нуждаются в дополнительном введении водорастворимых витаминов с
- возраста (мес.)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01**  
Сестринское дело

- а) 1,5
  - б) 2,5
  - в) 3,5
  - г) 4,5
11. Для удовлетворения потребности ребенка в жирорастворимых витаминах ему дают яичный желток с возраста (мес.)
- а) 2
  - б) 4
  - в) 6
  - г) 8
12. Фруктовые соки дают ребенку грудного возраста
- а) перед кормлением грудью
  - б) после кормления грудью
  - в) между кормлениями грудью
  - г) только на ночь
13. Фруктовые соки и яблочное пюре вводят в рацион грудного ребенка для
- обеспечения его
  - а) белками
  - б) жирами
  - в) водорастворимыми витаминами
  - г) жирорастворимыми витаминами
14. Яичный желток дают ребенку грудного возраста для обеспечения его
- а) белками
  - б) углеводами
  - в) водорастворимыми витаминами
  - г) жирорастворимыми витаминами
15. Введение новой пищи, постепенно заменяющей кормление грудью — это
- а) докорм
  - б) прикорм
  - в) искусственное вскармливание
  - г) смешанное вскармливание
16. Цель введения прикорма
- а) удовлетворение возросших потребностей в пищевых веществах
  - б) обеспечение потребности в жирах
  - в) обеспечение потребности в углеводах
  - г) обеспечение потребности в поваренной соли
17. Первым прикормом для ребенка грудного возраста является
- а) фруктовый сок



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- б) овощное пюре  
в) молочная каша  
г) кефир
18. Первый прикорм вводят грудному ребенку в возрасте (мес.)  
а) 2,5–3  
б) 3,5–4  
в) 4,5–5  
г) 5,5–6
19. Вторым прикормом для ребенка грудного возраста является  
а) фруктовый сок  
б) овощное пюре  
в) молочная каша  
г) кефир
20. Блюда из мяса вводят в рацион грудного ребенка в возрасте (мес.)  
а) 7  
б) 8  
в) 9  
г) 10
21. Третий прикорм вводят грудному ребенку в возрасте (мес.)  
а) 4,5–5  
б) 5,5–6  
в) 6,5–7  
г) 7,5–8
22. Пятым прикормом для ребенка грудного возраста является  
а) фруктовый сок  
б) овощное пюре  
в) молочная каша  
г) кефир
23. Ребенка рекомендуется отнимать от груди  
а) в жаркий период года  
б) в холодный период года  
в) при заболеваниях  
г) при контакте с инфекционными больными
24. При искусственном вскармливании в качестве заменителей женского молока используют  
а) фруктовые соки  
б) овощное пюре  
в) фруктовое пюре



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности  
**34.02.01**  
Сестринское дело

- г) молочные смеси
25. Клинический признак, возникающий у грудного ребенка при недостаточном поступлении пищевых веществ
- а) малая прибавка массы тела
  - б) частое мочеиспускание
  - в) обильный стул
  - г) лихорадка
26. Факторы, способствующие созданию разряженного пространства в полости рта ребенка и облегчающие сосание
- а) комочки Биша, большой язык
  - б) комочки Биша, маленький язык
  - в) обильное слюнотечение, большой язык
  - г) обильное слюнотечение, маленький язык
27. Емкость желудка у новорожденного составляет (в мл)
- а) 30–35
  - б) 50–55
  - в) 100–155
  - г) 250–300
28. Склонность детей к срыгиванию обусловлена
- а) слабым развитием кардиального сфинктера
  - б) хорошим развитием кардиального сфинктера
  - в) слабым развитием пилорического сфинктера
  - г) хорошим развитием пилорического сфинктера
29. При естественном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают
- а) бифидобактерии
  - б) кишечная палочка
  - в) лактобактерии
  - г) энтерококки
30. При искусственном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают:
- а) бифидобактерии, лактобактерии
  - б) кишечная палочка, энтерококки
  - в) стафилококки, пневмококки
  - г) протей, синегнойная палочка
31. При гипогалактии женщине рекомендуют
- а) ограничение жидкости
  - б) ограничение белков
  - в) прием жидкости за 20 минут до кормления



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности **34.02.01** Сестринское дело

- г) прием прыностей за 20 минут до кормления
32. Показание для перевода ребенка на искусственное вскармливание
- а) самопроизвольное истечение молока
  - б) отсутствие молока
  - в) затруднение выделения молока
  - г) быстрое поступление молока
33. Показание для введения докорма ребенку
- а) гипогалактия
  - б) паратрофия
  - в) срыгивание
  - г) дисфагия
34. Прикорм начинают давать ребенку
- а) перед кормлением грудью
  - б) после кормления грудью
  - в) полностью заменяя одно кормление грудью
  - г) между кормлениями грудью
35. Цель введения докорма ребенку - обеспечить
- а) недостающее количество питательных веществ
  - б) увеличить поступление поваренной соли
  - в) уменьшить поступление поваренной соли
  - г) увеличить поступление жиров

Эталоны ответов тема «Вскармливание»

1а 2г 3б 4а 5б 6а 7а 8б 9а 10в 11в 12б 13в 14г  
15б 16а 17б 18г 19в 20а 21в 22г 23б 24г 25а 26а  
27а 28а 29а 30б 31в 32б 33а 34а 35а



1. Какой тип воспроизводства характерен для Российской Федерации на современном этапе:
  - а- расширенный
  - б+суженный
  - в - простой
2. Показатели, характеризующие здоровье населения:
  - а-рождаемость, смертность
  - б+физическое развитие, заболеваемость
3. Показатель рождаемости рассчитывается по формуле:
  - а+ (число родившихся живыми за год)/ (среднее число населения) x 1000
  - б- (число родившихся живыми за год)/ (число принятых родов) x 1000
  - в- (число беременных женщин за год)/ (число принятых родов) x 1000
4. Суммарный коэффициент рождаемости отражает количество детей, которое должна родить каждая женщина для:
  - а+простого воспроизводства населения
  - б-прироста населения на 10%
  - в-прироста населения на 20%
  - г-прироста населения на 30%
5. Для простого воспроизводства, суммарный коэффициент рождаемости должен составить:
  - а-1,2
  - б-2,0
  - в+2,17
  - г-3,0
6. Показатели, отражающие механическое движение населения:
  - а-рождаемость
  - б-смертность
  - в+эмиграция, миграция
7. Показатели естественного движения населения:
  - а+рождаемость, смертность, естественный прирост





б-миграция

в-эмиграция

8. Показатель детской (младенческой) смертности:

а-смертность детей до 14 лет

б+смертность детей до 1 года

в-смертность детей до 1-го месяца

г-смертность детей до 28 дня жизни

9. Показатель детской смертности рассчитывается по формуле:

а+(число умерших детей в возрасте до 1 года)/ (число родившихся живыми) x 100

б-(число умерших детей в возрасте до 1 года)/ (число всех родившихся) x 100

в-(число родившихся живыми за год)/ (число умерших детей в возрасте до 1 года) x 100

10. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного проводится:

а-через 2-3 часа

б+сразу в род.зале

в-через 6 часов

г-через 10-12 часов

11. Срок появления физиологической желтухи:

а-2-3 часа после родов

б-6-8 часов после родов

в+2-3 день после родов

г-5-6 дней после родов

12. Основная причина опрелости у новорожденного на 4 день жизни будет:

а-перегревание

б+переходный стул

в-охлаждение ребенка

г-активное сосание ребенка

13. Новорожденный ребенок считается недоношенным при сроке беременности:

а-41 неделя

б-39 недель

в+менее 38 недель

г-20 недель

14. Масса ребенка 1 степени недоношенности:

а-1700 г

б-1400 г

в-1900 г

г+2100 г

15. Причиной недоношенности будет:

а-нерегулярное посещение поликлиники



б-вторая группа крови у матери

в+многоплодная беременность

г-длительное пребывание на свежем воздухе

16. Средняя прибавка массы в I полугодии жизни составляет:

а-1000 г

б+800 г

в-500 г

г-600 г

17. Прибавка длины ребенка в первый год составляет:

а+25 см

б-15 см

в-10 см

г-5 см

18. Масса ребенка в год составляет:

а-15 кг

б-8 кг

в+10 кг

г-12 кг

19. Для оценки физического развития необходимо определить:

а+соматотип, гармоничность

б-акселерацию

в-навыки ребенка

20. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:

а-2 раза в месяц

б-3 раза в год

в-1 раз в 3 месяца

г+1 раз в месяц

21. Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются:

а-фактическими

б-долженствующими

в+антропометрическими

г-второстепенными

22. Тонус каких мышц преобладает у новорожденных:

а-разгибательных

б+сгибательных

23. Укажите срок прорезывания всех молочных зубов у детей:

а-1 год

б+2 года

в-6-7 лет

г-4 года

24. Молозиво выделяется из молочной железы:

а-в течение первого месяца после родов

б+в конце беременности и первые дни после родов

в-в течение всей беременности

г-в течение первых 3-х недель



25. Перед каждым кормлением необходимо:

- а-дать ребенку чайную ложку воды
- б-подержать вертикально 3-5 минут
- в+перепеленать
- г-обработать слизистую рта

26. Суточное количество молока ребенка 1 месяц составляет:

- а-1/6 массы тела
- б+1/5 массы тела
- в-1/4 массы тела
- г-1/7 массы тела

27. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:

- а-5% кашей
- б-соком
- в-цельным молоком
- г+адаптированной молочной смесью

28. М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:

- а+яблочного
- б-земляничного
- в-черносмородинового
- г-томатного

29. На первый прикорм ребенку лучше дать:

- а-5% манную кашу
- б+овощное пюре
- в-цельный кефир
- г-фруктовое пюре

30. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с:

- а-5 мес.
- б-9 мес.
- в+7 мес.
- г-4 мес.

31. Суточное количество пищи ребенку 6 мес. составляет:

- а-800 мл
- б-500 мл
- в+1000 мл
- г-600 мл

32. Цельное коровье молоко дают в качестве прикорма:

- а-с 2-х мес.
- б-с 5-ти мес.
- в+с 7-ми мес.
- г-4,5-5 мес.

33. К основным средствам закаливания относятся:

- а-массаж



б+воздух, солнце, вода  
в-горячий пар  
г-рациональное питание  
д-гимнастика

34. Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребенка 1 года должна быть:

а-20 град.  
б+24-26 град.  
в-18 град.  
г-40 град.

35. Какие солнечные лучи можно применять для закаливания детей грудного возраста:

а-прямые  
б+рассеянные  
в-отраженные

36. При проведении массажа детям 1 года жизни не могут быть использованы следующие приемы:

а-поглаживание,растирание  
б+вибрация, поколачивание

37. Число дыхательных движений у детей 1 года:

а-40-60 в мин.  
б-25-30 в мин.  
в+30-35 в мин.  
г-20-22 в мин.

38. Физиологический объем желудка у ребенка в возрасте 1 года составляет:

а-40-50 мл  
б+200-250 мл  
в-100-150 мл  
г-400-600 мл

39. Окружность головы у ребенка 12 мес. составляет:

а+46-47 см  
б-50 см  
в-35 см  
г-55 см

40. Частота дыхательных движений у ребенка в 5 лет составляет:

а+25 в мин.  
б-30-35 в мин.  
в-16-18 в мин.

41. В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается:

а-изменение почерка  
б+переутомление и утомление  
в-обострение памяти



г-изменение веса

42. После школьных занятий ученику следует:

- а-быстро приготовить домашнее задание
- б+погулять на свежем воздухе
- в-почитать книгу
- г-посмотреть телевизор

43. Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:

- а+большое содержание клетчатки
- б-наличие овощных и молочных блюд
- в-4-х разовое питание
- г-наличие горячих завтраков

44. Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:

- а+да
- б-нет

45. Укажите в какие дни недели не рекомендуется устраивать контрольные работы:

- а+понедельник, пятница
- б-среду, четверг

46. Верно ли утверждение:

Предметы, требующие выполнения работ (математика, русский язык) следует чередовать с устными уроками (чтение):

- а+да
- б-нет

47. К наружным половым органам женщины относят:

- а-матка
- б-вагалище
- в+клитор
- г-яичник

48. Внутренние женские половые органы:

- а-клитор
- б-бартолиновы железы
- в+матка
- г-лобок

49. Во влагалище в норме среда:

- а-нейтральная
- б+кислая
- в-щелочная
- г-слабощелочная



50. Внутренняя оболочка матки:

- а-периметрий
- б-миометрий
- в+эндометрий
- г-параметрий

51. Гормон, вырабатываемый в желтом теле:

- а-эстерон
- б-инсулин
- в-окситоцин
- г+прогестерон

52. Средняя продолжительность менструального цикла:

- а-21 день
- б-35 дней
- в-15 дней
- г+28 дней

53. Разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость:

- а +овуляция
- б-менструация
- в-пролиферация
- г-секреция

54. Наружные половые органы мужчины:

- а-яичко
- б-семенной канатик
- в-предстательная железа
- г+мошонка

55. Сперматозоиды вырабатываются в:

- а+яичке
- б-предстательной железе
- в-семенных пузырьках
- г-бульбоуретральных железах

56. Гормоны, вырабатываемые в яичке:

- а-прогестерон
- б-эстрон
- в+тестостерон
- г-пролактин

57. Физиологическая беременность продолжается:

- а+280 дней
- б-250 дней
- в-380 дней
- г-180 дней



58. Первое шевеление плода первородящая женщина ощущает в:

- а-15 недель
- б+20 недель
- в-30 недель
- г-40 недель

59. Оболочки плодного яйца:

- а-висцеральная и париетальная
- б-внутренняя и наружная
- в+амнион и хорион
- г-эндометрий, миометрий

60. Слияние половых клеток мужчины и женщины:

- а-имплантация
- б+оплодотворение
- в-овуляция
- г-секреция

61. Внедрение оплодотворенной яйцеклетки в эндометрий:

- а-оплодотворение
- б-секреция
- в-овуляция
- г+имплантация

62. Послед - это:

- а-амнион, хорион, пуповина
- б-плацента, пуповина
- в-плацента, оболочки
- г+плацента, оболочки, пуповина

63. При физиологическом течении беременности прибавка массы тела:

- а+10-12 кг
- б-15-17 кг
- в-5-6 кг
- г-20-21 кг

64. В пуповине расположены сосуды:

- а-три артерии
- б+две артерии, одна вена
- в-две вены и одна артерия
- г-три вены

65. Болезни передающиеся половым путем:

- а-перитонит, аднексит
- б-эндометрит, миома
- в+гонорея, трихомониаз
- г-эндометриоз



66. Заболевания, передающиеся через кровь больного:

а+сифилис, ВИЧ

б-гонорея, трихомониаз

в-гастрит, колит

г-аднексит. кольпит

67. Гормональный контрацептив:

а+три-регол

б-диафрагма

в-ВМС

г-влагалищная губка

68. Изменения в организме женщины при беременности:

а-нарушение функции кишечника

б-гипертензия

в+увеличение матки

г-лихорадка

69. Изгоняющие силы в 1-ом периоде родов:

а+схватки

б-потуги

в-схватки, потуги

г-ничего из перечисленного

70. 2-ой период родов заканчивается:

-полным открытием маточного зева

а+рождением плода

б-рождением последа

в-излитием околоплодных вод

71. 1-ый период родов - это период:

а+раскрытия шейки матки

б-изгнания

в-последовый

г-ранний послеродовой

72. Женщина после рождения последа называется:

а-беременной

б-роженицей

в+родильницей

г-ничего из перечисленного

73. Началом родовой деятельности следует считать:

а-излитие околоплодных вод

б+регулярные схватки и изменения шейки матки

в-рождение плода

г-рождение последа





74. В норме число сердечных сокращений плода:

а-110-120 уд. в мин.

б+120-140 уд. в мин.

в-150-160 уд. в мин

г-160-180 уд. в мин.

75. В первые сутки после родов лохии:

а-белые

б-желтые

в+красные

г-зеленые

76. Наружный зев шейки матки закрывается после родов через:

а-3 дня

б-10 дней

в-8 недель

г+3 недели

77. Продолжительность послеродового периода:

а-3-4 недели

б-5-6 недель

в+6-8 недель

г-9-10 недель

78. Граница между наружным сегментом и телом матки называется:

а-пояс соприкосновения

б-плодный пузырь

в+контракционное кольцо

г-внутренний зев

79. За неделю прибавка массы тела беременной в норме составляет:

а-200-300 гр

б+300-350 гр

в-400-450 гр

г-600-700 гр

80. В "группу риска" по инфицированию ВИЧ-инфекцией входят:

а+наркоманы

б-послеоперационные больные

в-беременные

г-больные гепатитом

81. Половая холодность женщины:

а-лейсбиянство

б-гомосексуализм

в+фригидность

г-мазохизм



82. Мероприятия по предупреждению беременности:

- а+контрацепция
- б-овуляция
- в-индукция
- г-имплантация

83. После какого метода контрацепции партнер не способен к зачатию:

- а-гормональный
- б-химический
- в-барьерный
- г+стерилизация

84. Длительность первого периода родов у первородящих:

- а-8-10 часов
- б-5-6 часов
- в+12-16 часов
- г-18-20 часов

85. Продолжительность второго периода родов у первородящих:

- а-10 часов
- б-5-6 часов
- в+1-2 часа
- г-10-25 минут

86. Продолжительность третьего периода родов:

- а+15-30 минут
- б-50-60 мин.
- в-1-1,5 часа
- г-2 часа

87. Третий период родов начинается с:

- а-потуг
- б-схваток
- в-выхода последа
- г+момента рождения плода

88. Третий период родов заканчивается:

- а-прекращением схваток
- б-рождением плода
- в+выходом последа
- г-отхождением околоплодных вод

89. При нормальном течении родов общая физиологическая кровопотеря не превышает:

- а-100 мл
- б+250
- в-400
- г-500

90. К предвестникам нормальных родов относят:

- а+прижатие головки плода ко входу в малый таз
- б-появление регулярных схваток
- в-плохое самочувствие женщины
- г-излитие околоплодных вод

91. Вскармливание ребенка только грудным молоком в первое полугодие жизни называется:

- а-смешанным



б-искусственным

в+естественным

92. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития называется:

а-старение

б-геронтология

в- витаукт

г+старость

93. К видам старения относятся все, кроме одного:

а-преждевременное

б-естественное

в-замедленное

г+социальное

94. Биологический возраст:

а -количество прожитых лет

б+мера старения организма

в-видовая продолжительность жизни

г-темп интеллектуального регресса

95. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:

а -75-89

б -45-59

в-65-85

г+60-74

96. К долгожителям относятся люди в возрасте:

а-75-90 лет

б-старше 80

в+старше 90

г-старше 100

97. Гериатрия – наука, которая изучает:

а-закономерности старения высших животных и человека

б-влияние условий жизни на процесс старения человека

в+особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей

г-пути увеличения продолжительности жизни человека

98. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:

а-растительный белок

б-грубую клетчатку

в+холестеринсодержащие продукты

г-кисломолочные продукты.

99. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:

а-кардиомониторы

б-кондиционеры

в+средства сигнальной связи с сестрой

г-жалюзи

100. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а-расширение просвета бронхов

б-увеличение жизненной ёмкости лёгких



+в-развитие эмфиземы

- гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

101. Анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- а-гипертрофия мышц

+б-декальцинация костей

- в-разрастание хрящевой ткани

- г-атрофия соединительной ткани

102. Анатомо-функциональные изменения пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- а-усиление перистальтики кишечника

- б-гипертрофия обкладочных клеток желудка

+в-развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника

- г-уменьшение длины кишечника

103. Одно из положений гериатрической фармакологии:

- а-назначение в первый день лечения ударной дозы лекарственного средства

+б-отказ от полипрагмазии (множественной лекарственной терапии)

- в-назначение для перорального приёма преимущественно жидких лекарственных форм

- г-потенцирование приёмом алкоголя действия лекарственных препаратов

104. Пожилым пациентам назначают лекарства из расчёта:

- а-в обычной терапевтической дозе взрослого человека

- б-в повышенной дозе

+в- в уменьшенной дозе

- г- всегда в половинной дозе

105. Оптимальная температура воздуха в помещении для гериатрического пациента, находящегося на общем режиме:

а-16-18

б-24-25

в+22-23

г-28-30

106. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:

а- потливость

б+ запоры



в- сонливость

г- острая задержка мочи

107. Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

а+ одиночество

б- злоупотребление алкоголем

в- склонность к суициду

г- отказ от участия в общественной жизни

108. Безусловный признак наступления биологической смерти:

а- расширение зрачков

б- отсутствие дыхания

в+ помутнение роговицы

г- отсутствие пульса на сонной артерии

109. При уходе за гериатрическим пациентом медицинская сестра прежде всего должна обеспечить:

а- рациональное питание пациента

б- проведение мероприятий личной гигиены

в+ безопасность пациента

г- сохранение социальных контактов

110. Активная эвтаназия:

- а- право пациента умереть в мире и с чувством собственного достоинства

- б- право пациента отказаться

- от медицинской помощи

+в- право врача прервать жизнь обречённого пациента с его согласия

- г- право врача прервать жизнь обречённого пациента по просьбе его близких



## **МДК 01. 02 Основы профилактики**

### **Перечень вопросов**

1. Определение понятия «здоровье»
2. Факторы, влияющие на здоровье
3. Факторы риска для здоровья. Группы риска
4. Основные показатели здоровья населения.
5. Проблемы состояния здоровья населения
6. Государственная деятельность по укреплению здоровья населения
7. Усиление деятельности по укреплению здоровья на местном уровне
8. Виды профилактики
9. Медицинская профилактика.
10. Виды медицинских профилактических услуг
11. Первичная профилактика
12. Вторичная профилактика
13. Третичная профилактика
14. Гигиеническое воспитание населения
15. Принципы гигиенического воспитания
16. Содержание гигиенического воспитания
17. Средства гигиенического воспитания
18. Формы гигиенического воспитания



19. Гигиеническое воспитание в работе амбулаторно-поликлинических учреждений
20. Гигиеническое воспитание в стационаре
21. Гигиеническое воспитание в акушерско-гинекологических учреждениях
22. Гигиеническое воспитание в детских ЛПУ
23. Рациональное питание
24. Альтернативные типы питания
25. Профилактика ожирения
26. Стресс. Стадии стресса
27. Источники стресса
28. Соматические и поведенческие реакции на стресс
29. Депрессивный синдром. Факторы, влияющие на развитие депрессии
30. Психологический опрос пациента
31. Профилактика стресса
32. Физическая (двигательная) активность
33. Работоспособность или тренированность
34. Закаливание
35. Режим дня
36. Конфликт полов
37. Семейные конфликты. Профилактика семейных конфликтов
38. Домашнее насилие
39. Тактика медицинских работников при выявлении и помощь при домашнем насилии
40. Законодательные и моральные ограничения курения табака
41. Последствия курения
42. Профилактика никотиновой зависимости
43. Профилактика наркотической зависимости
44. Профилактическое консультирование
45. Выявление нерационального питания
46. Коррекция алиментарных факторов риска
47. Расчет ИМТ
48. Выявление лиц с высоким уровнем готовности к отказу от курения
49. Расчет индекса курения
50. Диагностика никотиновой зависимости
51. Выявление злоупотребления алкоголем
52. Методы работы по профилактике алкоголизма
53. Скрининг гиподинамии
54. Требования к оформлению печатной продукции (буклеты, памятки,



презентации)

55. Проведение самооценки образа жизни.

56. Составление планов бесед, буклетов по пропаганде здорового образа

57. Составление слайд-шоу, презентаций для занятий в Школе здоровья

58. Выявление факторов риска нарушений соматического и психического здоровья

59. Составление программ по изменению стиля жизни.

## **5.2 Процедура проведения оценки**

Формы текущего контроля – тестирование и итоговое занятие, на котором проводится защита разработанной студентом презентации для населения по профилактике факторов риска здоровья человека или профилактике зависимостей.

### **Типовые задания для оценки освоения МДК**

Тестирование: Студентам предлагается 50 вопросов. Выбрать один правильный ответ

Какой мотив чаще приводит к употреблению наркотика в молодом возрасте?

А - Уход от проблем

Б - Любопытство

В - Абстиненция

Д - Синдром отмены

Правильный ответ- Б

Оценка проводится по количеству правильных ответов

90 – 100% - «отлично»

70 – 79% – «удовлетворительно»

80 – 89% - «хорошо»

69% и менее – «неудовлетворительно»

### **МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

#### **Перечень вопросов**

Теоретические вопросы:

1. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению.
2. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
3. Особенности оказания медицинской помощи сельским жителям





4. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
5. Особенности оказания медицинской помощи на дому.
6. Выявление групп населения подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.
7. Диспансеризация населения, определение, понятие, принципы.
8. Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.
9. Роль медицинской сестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.
10. Организация работы поликлиники по профилактике заболеваний.
11. Иммунопрофилактика, серопрфилактика, вакцинопрофилактика. Значение иммунопрофилактики.
12. Консультирование населения по вопросам здорового образа жизни.
13. Работа участковой медицинской сестры по профилактике гипертонической болезни населения.
14. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний у взрослого населения.
15. Какие профилактические мероприятия проводятся по результатам проведения диспансеризации.
16. Работа женской консультации.
17. Профилактика неинфекционных заболеваний у взрослого населения.
18. Популяционные (массовые, групповые, индивидуальные) программы профилактики через средства массовой информации.
19. Проведение работ профилактической направленности смотрового кабинета поликлиники.
20. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.

Практические вопросы:

21. На прием обратился мужчина 60 лет с заболеванием сердца. Какие факторы риска приводят к сердечно-сосудистым заболеваниям.
22. На прием обратился мужчина весом 105 кг. Составьте план беседы о профилактике ожирения.
23. В одной из городских поликлиник зарегистрированы несколько случаев форм туберкулеза. Какие мероприятия должна проводить участковая медицинская сестра по профилактике этого заболевания.



24. На прием обратилась женщина: вес 95 кг, рост 160 см. Какие рекомендации можно дать по факторам риска для данного пациента.
25. Мама ребенка 5 лет обратилась с жалобами, что отец ребенка курит в квартире. Как влияет пассивное курение на здоровье ребенка, в чем заключается санитарно-просветительная работа медицинской сестры по борьбе с курением.
26. На прием обратился больной, часто употребляющий спиртные напитки. Какие рекомендации должна провести медицинская сестра для пациентов с данным фактором риска.
27. В одной из поликлиник города вырос показатель заболеваемости вирусным гепатитом В и С. Какую профилактическую работу нужно провести для снижения этих заболеваний.
28. На прием явился больной с заболеванием сердца, курит сигареты по одной пачке в день. Определите индекс курения. Какую санитарно-просветительную работу должна провести медицинская сестра.
29. В зимний период ожидается эпидемия гриппа. Какую санитарно-просветительную работу должна провести медицинская сестра.
30. На прием обратилась женщина 40 лет с явными признаками ожирения. Определите индекс массы тела, если рост 170 см, масса тела 98 кг.
31. Больной страдает сахарным диабетом. Получает инсулин. В чем заключается вторичная профилактика у данного пациента? Дайте рекомендации.
32. В школе, в ходе диспансеризации, выявлено много случаев первичного кариеса. Разработайте план мероприятий по профилактике кариеса у детей.
33. Медицинская сестра поликлиники посетила на дому больную, которая требует дополнительного ухода со стороны родственников. Какую беседу должна провести медицинская сестра о правилах ухода за больной?
34. На прием обратился мужчина 30 лет с жалобами на плохой сон, быструю утомляемость. Работает менеджером в крупной компании, 3 года не был в отпуске, на работе находится 10-12 часов, 1 выходной. Выявите факторы риска и дайте рекомендации по их устранению.
35. Женщина 45 лет, обследована в центре здоровья. Выявлены следующие изменения: повышение холестерина до 7 ммоль/л, окружность талии 89 см, индекс курения более 140. К развитию каких заболеваний могут привести данные факторы риска. Разработать план мероприятий по оздоровлению и наблюдению.
36. Больной обратился в поликлинику с диагнозом язвенная болезнь



- желудка, взят на диспансерный учет. Составьте памятку для больного о профилактике осложнения язвенной болезни желудка.
37. Больной обратился в поликлинику на частые простудные заболевания. Дайте рекомендации о методиках закаливания организма.
38. Больной курит по одной пачке в день, страдает хроническим бронхитом, взят на диспансерный учет. Дайте рекомендации по отказу от курения.
39. Пациентка 48 лет страдает гипертонической болезнью, прибавила в весе на 15 кг за год. Диету не соблюдает: любит соленое, много пьет до 3 литров жидкости. Мать пациентки умерла от инфаркта миокарда. Составьте план профилактических мероприятий.
40. Женщина 45 лет, бухгалтер. В течение рабочего дня имеет 1 перерыв на 15 минут. Около 5,5 часов работает на компьютере. Курит в кабинете. Выявите факторы риска для здоровья. Дайте рекомендации по их устранению.

## Типовые задания для оценки освоения

### Задание 1

Проверьте результаты обучения:

3.1. Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

Текст задания

:

Особенности оказания медицинской помощи сельским жителям.

Эталон

ответа:

Этапность оказания медицинской помощи сельскому населению. 1 этап: ФАП – доврачебная медицинская помощь, участковая больница – квалифицированная медицинская помощь, сельский врачебный участок – квалифицированная медицинская помощь; 2 этап: ЦРБ – специализированная квалифицированная медицинская помощь; 3 этап: Краевая клиническая больница – высококвалифицированная, узкоспециализированная медицинская помощь

### Задание 2



Проверяемые результаты обучения:

У 2. Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

У 4. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

У 5. Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

Текст задания

Исходные данные:

Женщина 45 лет, обследована в центре здоровья. Выявлены следующие изменения: повышение холестерина до 7 ммоль/л, окружность талии 89 см, индекс курения более 140. К развитию каких заболеваний могут привести данные факторы риска. Разработать план мероприятий по оздоровлению и наблюдению.

**Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

**Учебная практика:**

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя:

*экспертную оценку выполненных манипуляций по учебной практике;*

*анализ ведения дневника практики;*

*анализ ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;*

*анализ и оценку текста беседы.*

**Перечень вопросов для аттестации по итогам учебной практики:**

1. Организация работы медицинских учреждений ПМСП.
2. Сестринские технологии в профилактической медицине.
3. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
5. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи.
6. Профилактика неинфекционных заболеваний у детей в антенатальном периоде.
7. Профилактика неинфекционных заболеваний у детей грудного возраста.
8. Профилактика неинфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
9. Профилактика неинфекционных заболеваний у детей школьного возраста.
10. Профилактика неинфекционных заболеваний у взрослого населения.



11. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
12. Профилактика инфекционных заболеваний у взрослого населения.
13. Гигиеническое воспитание населения.
14. Особенности гигиенического воспитания детей.

### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **Задание 1**

Проверяемые результаты обучения:

ПО проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

Уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия

Знать современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

Текст задания:

Ребенок в возрасте 1 месяц на приеме у педиатра в детской поликлинике.

- Дайте рекомендации по профилактике сколиоза.

#### **Задание 2**

Проверяемые результаты обучения:

ПО проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

Уметь консультировать по вопросам рационального и диетического питания

Знать принципы рационального и диетического питания

Текст задания

На приеме у врача ребенок 10 лет с ожирением.

- Дайте рекомендации по коррекции веса.

### **Контрольно-оценочные материалы для (квалификационного) экзамена**

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 126 -

Приложение

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПМ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОП.04. Первая медицинская помощь основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ПМ 02 обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 127 -

Приложение

консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

осуществлять паллиативную помощь пациентам;

вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;

пути введения лекарственных препаратов;

виды, формы и методы реабилитации;

правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.





ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

#### **Теоретические вопросы для промежуточной аттестации**

1. Определение понятия: «Педиатрия». Цели и задачи.
2. Степени и характеристика недоношенного ребёнка.
3. Определение понятий: «Болезнь Дауна», «Синдром Клайнфельтера», «Синдром Шерешевского- Тернера», основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний у детей.
4. Определение понятий: «Целиакия», «Фенилкетонурия», «Муковисцидоз»; причины, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика целиакии, фенилкетонурии, муковисцидоза. Оказание паллиативной помощи.
5. Определение понятий: «Родовая опухоль», «Кефалогематома», «Травмы костей черепа», «Травмы спинного мозга», «Перелом ключицы», «Перелом плечевой кости», профилактика врождённых пороков развития и родовых травм.
6. Определение понятий: «Асфиксия новорожденного», «Гемолитическая болезнь новорожденного»; причины, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика асфиксии и гемолитической болезни новорожденного.
7. Определение понятий: «Опрелость, потница, склерема, склередема, везикулопулгнойный конъюнктивит, сепсис новорожденных»; причины, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика заболеваний кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности, сепсиса новорожденных.
8. Определение понятий: «Гипотрофия», «Паратрофия»; факторы риска, клинические проявления. Принципы лечения при гипотрофии, паратрофии. Организация режима и фазовое питание.
9. Определение понятий: «Рахит», «Спазмофилия», «Гипервитаминоз D<sub>2</sub>»;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
**Приложение**

- 130 -

причины, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика



- рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д<sub>2</sub>.
10. Определение понятий: «Конституция»; факторы риска. Определение понятий: «Аллергический диатез», «Экссудативно-катаральный диатез», «Нервно-артритический диатез», «Лимфатико- гипопластический диатез»; причины, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика диатезов.
  11. Определение понятий: «Острый ринит», «Острый фарингит», «Острый трахеит», «Стенозирующий ларингит»; причины, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика острых заболеваний верхних дыхательных путей у детей.
  12. Определение понятий: «Простой бронхит», «Обструктивный бронхит», «Бронхиолит»; причины, клинические проявления. Принципы лечения и пр
  13. Определение понятий: «Пневмония», «Плеврит»; причины, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика пневмонии, плевритов у детей.
  14. Определение понятий: «Бронхиальная астма»; причины, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы у детей.
  15. Определение понятия: «Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ)»; причины, факторы риска, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика ОРЛ.
  16. Определение понятия: «Врожденный порок сердца»; причины, факторы риска развития, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика врожденных пороков сердца у детей.
  17. Определение понятия: «Дискинезии желчевыводящих путей», «Энтеробиоз», «Аскаридоз», «Описторхоз»; причины, виды, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика гельминтозов, дискинезий желчевыводящих путей у детей.
  18. Определение понятий: «Гастрит», «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей»; причины, предрасполагающие факторы развития, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.
  19. Определение понятий: «Острый цистит», «Острый пиелонефрит у детей»; наиболее частые возбудители, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика острого цистита, острого пиелонефрита у детей.
  20. Определение понятия: «Гломерулонефрит у детей»; факторы риска и механизм развития, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика гломерулонефрита у детей.
  21. Определение понятия: «Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, тромбоцитопения)»; факторы риска, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов у детей.
  22. Определение понятий: «Анемия», «Лейкоз»; причины, основные клинические проявления.



- Принципы лечения и профилактика анемий и лейкозов у детей.
23. Определение понятия: «Сахарный диабет»; причины, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика сахарного диабета у детей.
24. Определение понятий: «Гипотиреоз», «Гипертиреоз»; основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика гипотиреоза и гипертиреоза у детей.
25. Определение понятий: «Грипп», «Парагрипп», «Аденовирусная инфекция»; причины, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции (ОРВИ) у детей.
26. Определение понятий: «Дифтерия», «Коклюш», «Паротитная инфекция»; причины, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения. Принципы лечения и профилактика дифтерии, коклюша, паротитной инфекции.
27. Определение понятий: «Менингококковая инфекция», «Полиомиелит»; причины, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции и полиомиелита.
28. Определение понятий: «Скарлатина», «Корь», «Краснуха», «Ветряная оспа»; причины, эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика скарлатины, кори, краснухи, ветряной оспы.
29. Определение понятий: «Дизентерия», «Коли-инфекция», «Сальмонеллез»; эпидемиология заболеваний, основные клинические проявления, особенности течения ОКИ у детей. Принципы лечения и профилактика ОКИ у детей.
30. Определение понятий: «Вирусные гепатиты»; причины, эпидемиология, клинические признаки вирусных гепатитов: А, В, С, Д. Принципы лечения и профилактика вирусных гепатитов у детей.
31. Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков, особенности течения. Основные Клинические проявления туберкулёза внутригрудных лимфатических узлов. Туберкулинодиагностика.
32. Определение понятий: «Первичный туберкулёзный комплекс», «Туберкулёзный менингит у детей», «Врождённый туберкулёз», основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактика туберкулёза у детей.

#### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **Задание № 1. Проверяемые результаты обучения:**

**Текст задания.** Острая пневмония. Причины, клинические проявления, методы диагностики.

**Эталон ответа.** Причиной развития воспалительного процесса в лёгких могут быть 5 видов агентов: 1) патогенные микроорганизмы (стрептококки, стафилококки, пневмококки, кишечная палочка); 2) вирусы (гриппа, РС-вирусы, аденовирусы, энтеровирусы, цитомегаловирусы); 3) микоплазма; 4) паразиты (пневмоцисты Корини); 5) патогенные грибы. Нередко при пневмонии обнаруживается смешанная флора: бактериальная, бактериально-вирусная и другие сочетания. В



возникновении заболевания решающую роль играет состояние макроорганизма: его реактивность, сенсбилизация, наследственная предрасположенность к заболеваниям дыхания и ферментных систем, аномалии конституции,

иммунодефицитные состояния, недоношенность, осложнённые роды, очаги хронической инфекции в носоглотке. Большое значение имеет фактор охлаждения. Критериями диагностики пневмонии являются: 1) фебрильная, довольно стойкая лихорадка; 2) интоксикация (или токсикоз); 3) признаки дыхательной недостаточности (одышка, цианоз кожных покровов, участие в дыхании вспомогательной мускулатуры); 4) стойкие локальные изменения в лёгких (перкуSSIONные и аускультативные); 5) очаговые, сегментарные и лобарные инфильтративные тени при рентгенографии; 6) изменения

периферической крови, свидетельствующие об остром воспалительном процессе (лейкоцитоз, нейтрофилёз, повышение СОЭ). Клиническая картина: Тяжесть течения пневмонии определяется выраженностью токсикоза и степенью дыхательной недостаточности. Различают лёгкие, среднетяжёлые и тяжёлые формы заболевания. Основными клиническими признаками пневмонии являются: Начало заболевания обычно острое. Появляется общее недомогание, сильная головная боль, нередко – озноб, повышение температуры тела до высоких цифр (постоянная лихорадка). Возникают боли в грудной клетке, которые усиливаются при кашле и глубоком вдохе. Появляются сухой кашель, позже – с отделением небольшого количества вязкой, слизистой мокроты ржавого цвета, одышка. Уже в первый день может быть отмечена гиперемия щек и на стороне поражения, нередко появляются высыпания типа простого герпеса. Перкуссия легких выявляет тупой или притуплённый перкуторный звук. При аускультации дыхание вначале несколько ослаблено, выслушивается крепитация, затем

приобретает характер бронхиального. В стадии разрешения могут выслушиваться рассеянные сухие и влажные хрипы. При распространении воспалительного процесса на плевру выслушивается шум трения плевры. Общие нарушения при пневмониях постоянны, Стойкий фебрилитет характерен для большинства форм, однако судороги в начале болезни наблюдаются реже, чем при ОРВИ. Постоянны возбуждение или адинамия, анорексия, расстройства сна. Обычны тахикардия, централизация кровообращения, в тяжелых случаях – выраженные нарушения микроциркуляции, сопровождающиеся метаболическим ацидозом; при пневмониях, вызванных грамотрицательной флорой, развивается ДВС-синдром, хотя признаки гиперкоагуляции имеются у большинства больных. В связи с тем, что из дыхания исключена целая доля легкого и развивается гипоксия, страдают все системы организма. Появляются симптомы: тахикардия, глухость тонов сердца, обложенность языка, сухость слизистой оболочки полости рта, губ, запор, олигурия. При благоприятных условиях кризис наступает на 7 – 8 день заболевания. В этот период может отмечаться острая сердечная недостаточность, снижение артериального давления. После кризиса может снижаться. При благоприятном течении рассасывание экссудата заканчивается к концу 3 – 4 недели. Однако может наблюдаться затяжное течение с неполным рассасыванием, образованием очагов пневмосклероза.

### **Задание № 3. Проверяемые результаты обучения:**

**Текст задания.** Осуществление сестринского ухода при гастритах и



гастродуоденитах.

**Эталон ответа.** Информировать родителей и ребёнка, если позволяет возраст, о факторах риска развития заболевания, клинических проявлениях, принципах лечения, возможных осложнениях. При обострении гастродуоденита или язве эмоции во время его пребывания в стационаре. Вовлекать ребёнка в планирование и реализацию сестринского ухода. Поощрять его к самоуходу при проведении личной гигиены. Осуществлять мониторинг жизненно важных функций (пульс, АД, длительность болевого синдрома, характер рвоты, физиологических отпавлений и др.). При выраженном болевом синдроме, правильно проводить оценку боли, используя 10 – бальную шкалу. Соблюдать тишину и охранительный режим, когда ребёнок испытывает сильную боль. Научить родителей в домашних условиях оказывать помощь при болевом синдроме, используя психологические приёмы и медикаментозные способы (растворимые и неадсорбируемые антациды). Но при этом нужно предупреждать родителей, что длительный их приём и большие дозы антацидных препаратов могут вызвать осложнение, так называемый молочно-кислый синдром (алкалоз, гиперкальциемию, азотемию). Своевременно оценивать эффективность проводимой терапии, сообщать врачу о нежелательных эффектах. Соблюдать правила применения лекарственных средств, раздражающих слизистую оболочку желудка. Научить родителей оказывать помощь при рвоте в соответствии с алгоритмом действий:

- Успокоить ребёнка.
- Усадить его или уложить на бок, подложить полотенце (исключить загрязнение постельного и нательного белья), поднести чистый тазик.
- Во время рвоты поддерживать голову ребёнка, положив ему руку на лоб.
- После рвоты помочь умыться, дать прополоскать рот тёплой водой и выпить несколько глотков кипячёной воды, уложить создать комфортное положение в постели.
- Осмотреть рвотные массы и оставить и до прихода врача.

Заранее готовить ребёнка с помощью терапевтической игры к манипуляциям и диагностическим методам обследования, терпеливо объяснять при этом непонятные слова и термины. Учитывая уровень

развития и информированности, стараться общаться напрямую, помочь осознать, что и зачем необходимо выполнять при подготовке к обследованиям и во время их проведения. Обеспечить ребёнка лечебным питанием. Ознакомить родителей и ребёнка с особенностями диеты № 1а. В первые дни обострения показаны молоко, сливки и другие молочные продукты (антацидное действие), в последующие дни в рацион добавляются слизистые молочные супы из протёртых круп, заправленные желтком и сливочным маслом с минимальным количеством соли (создание мукозной защиты), яйца всмятку, из сладких блюд – кисель и желе. Приём пищи до 7 раз в сутки, на ночь – стакан тёплого молока или киселя. Учитывая, что стол № 1 а полностью не отвечает физиологическим потребностям ребёнка, его назначают на срок не более 1 недели. Клиническими признаками эффективности диеты являются уменьшение болевого синдрома и устранение диспептических явлений. Через неделю назначается диета № 1 б, в пищевой рацион добавляют молочные протёртые каши (рисовая, овсяная, манная) и пудинги, белые сухари и паровые котлеты, белковый омлет, блюда из свежего творога, фрукты в виде пюре или протёртые. Принципы расширения диеты



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
Приложение

- 135 -

– хорошая репарация дефектов слизистой, уменьшение клинических симптомов. С 3 недели рекомендуется диета № 1, которую необходимо соблюдать на протяжении года. Пища должна быть легко усвояемой, не содержать экстрактивных веществ, острых, травмирующих слизистую оболочку желудка продуктов. Из рациона исключаются: мясные и рыбные бульоны, тугоплавкие жиры крепкие овощные и грибные отвары, маринады, соленья, чёрный хлеб, жареная пища, приправы, консервы, холодные и газированные напитки, кофе, какао, крепкий чай. Необходимо научить ребёнка есть неторопливо, тщательно пережёвывать пищу, избегать перекормов. Через 6 – 12 месяцев, при условии стойкой ремиссии, постепенно переходят на «зигзагообразное» питание, однако появление болевого синдрома является прямым показанием к возвращению к более строгой диете. Порекомендовать родителям при обострении заболевания обеспечить ребёнку рациональный режим дня с пролонгированным сном, при бодрствовании – разнообразить досуг спокойными настольными играми, чтением интересных книг, прослушиванием музыки и другими любимыми занятиями. Включить в режим дня режим ЛФК: в начале заболевания проводить их в медленном темпе при малой нагрузке с 10 – 15 минут, использовать только простые упражнения для малых и средних групп мышц, с небольшим количеством повторений, затем подключить упражнения для крупных мышц из облегчающих исходных положений, но исключить упражнения для мышц брюшного пресса. При улучшении состояния и переводе его на общий режим продолжительность занятий до 20 минут, проводить их в форме утренней гимнастики или в виде специальных групповых занятий. Помимо дыхательных и общеразвивающих упражнений из различных исходных положений, постепенно вести упражнения для мышц брюшного пресса с последующим расслаблением, сочетать со спокойными играми, позволяющими восстановить нормальную адаптацию ребёнка к физической нагрузке. Обучить родителей правильно оценивать состояние ребёнка, вносить изменения в план ухода в зависимости от его физического и психического состояния, заботиться о поддержании положительного эмоционального тонуса. Посоветовать родителям, изменить негативные семейные традиции в отношении питания (не переедать, отказаться от жирной, солёной, острой пищи, соблюдать основные принципы лечебного питания). Вовлекать всех членов семьи в поддержание здорового образа жизни, обеспечить ребёнку рациональный режим дня, адекватную физическую нагрузку. Убедить родителей продолжить динамическое наблюдение за ребёнком врачами – педиатром, гастроэнтерологом после выписки из стационара с целью контроля состояния, своевременного назначения и проведения сезонного противорецидивного лечения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 136 -

Приложение

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПМ 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ПМ 03 основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ПМ 02 обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.





ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Перечень вопросов текущей аттестации**

1. Терминальные состояния: причины и виды.
2. Клиническая смерть: причины, признаки, продолжительность. Признаки биологической смерти.
3. Остановка сердца: клинические признаки, виды, ЭКГ - диагностика.
4. Способы восстановления сердечной деятельности.
5. Реанимация: определение, алгоритм проведения элементарной сердечно-легочной реанимации.
6. Реанимация: длительность, признаки эффективной реанимации, осложнения, показания, противопоказания.
7. Острая дыхательная недостаточность: причины, виды.
8. Острая дыхательная недостаточность: основные клинические признаки.
9. Острая дыхательная недостаточность: газы крови в норме и при ДН, нарушения кислотно-



основного обмена  
при ДН.

10. Острая дыхательная недостаточность: основные принципы лечения.
11. Оксигенотерапия: определение, способы проведения, правила ингаляции кислорода
12. Способы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.
13. Искусственная вентиляция легких: определение, показания, способы проведения. Понятие об интубации трахеи.
14. Шок: определение, виды, причины. Геморрагический шок: причины, клиника.
15. Травматический шок: причины, клиника.
16. Анафилактический шок: причины, клинические формы.
17. Септический шок: причины, клиника.
18. Острые поражения центральной нервной системы: виды расстройств сознания, диагностика (шкала Глазго, инструментальные методы).
19. Комы: причины, виды, основные клинические симптомы.
20. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: определение, причины, виды, основные клинические признаки.
21. Острые отравления: определение, виды, основные клинические проявления.
22. Общее переохлаждение: понятие, причины клинические стадии.
23. Электротравма: особенности поражения электрическим током.
24. Общее перегревание: причины, клиника.
25. Утопление: причины, виды, клиника.
26. Удушье: причины, клиника.
27. Современный мониторинг в интенсивной терапии.
28. Понятие о реаниматологии, интенсивной терапии, организация отделений, палат и
29. Действия медсестры в составе реанимационной бригады при проведении расширенных реанимационных мероприятий.
30. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с бронхоастматическим статусом.
31. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с инородным телом дыхательных путей.
32. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с острой левожелудочковой недостаточностью.
33. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с кардиогенным шоком.34. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с тяжёлым нарушением сердечного ритма.
35. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с тромбоэмболией лёгочной артерии.
36. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с геморрагическим шоком.
37. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с травматическим



шоком.

38. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с анафилактическим шоком.

39. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с септическим шоком.

40. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой в результате тяжёлой черепно-мозговой травмы.

41. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой в результате острого нарушения мозгового кровообращения.

42. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с судорогами.

43. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой при сахарном диабете.

44. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении окисью углерода.

45. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении этиловым алкоголем.

46. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении едкими кислотами и щелочами.

47. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении опиатами.

48. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с общим переохлаждением.

49. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с электротравмой.

50. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с общим перегреванием.

51. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при утоплении.

52. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при удушении.

#### **Примерные вопросы для контроля.**

1. Терминальные состояния.
2. Причины терминальных состояний
3. Признаки клинической смерти.
4. Признаки биологической смерти.
5. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.
6. Противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
7. Этапы сердечно-легочной реанимации.
8. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
9. Методы проведения искусственного кровообращения.



10. Правила проведения сердечно-легочной реанимации одним спасателем.
11. Правила проведения сердечно-легочной реанимации двумя спасателями.
12. Клинические признаки эффективной реанимации.
13. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года.

**Тестовый контроль.**

Оценивание У1, У2, У3, З1, З2. Выберите один правильный ответ.

1. Для клинической смерти характерны все симптомы, кроме одного:
  1. отсутствие сердцебиения;
  2. сужение зрачка;
  3. цианоз или бледность;
  4. отсутствие дыхания;
2. Какая оптимальная амплитуда надавливаний на грудину при проведении наружного массажа сердца взрослому:
  1. чем больше – тем лучше;
  2. 2 см;
  3. 3 – 5 см;
  4. 5 – 10 см;
3. В каком положении должны быть руки реаниматора при проведении наружного массажа сердца взрослому:
  1. максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах;
  2. согнуты в локтевых и максимально разогнуты в лучезапястных суставах;
  3. плотно сжаты в кулак пальцы обеих кистей и слегка согнуты в плечевых суставах;
  4. максимально согнуты в локтевых и лучезапястных суставах.
4. Элементарную сердечно-легочную реанимацию начинают:
  1. с непрямого массажа сердца;
  2. с проведения электрической дефибрилляции;
  3. с обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;
  4. с немедленного введения медикаментов;
5. Какой оптимальный объем вдувания воздуха в легкие пострадавшего:
  1. 150 мл;
  2. 500 мл;
  3. 1000 – 1500 мл;
  4. чем больше, тем лучше.
6. Какое положение следует придать пострадавшему перед началом ЭСЛР в условиях места происшествия на улице:
  1. горизонтально на спине;
  2. положение Фаулера;
  3. положение Тренделенбурга;
  4. на спине с опущенным головным концом туловища.

Решите ситуационную задачу.



Оценивание У1, У2, У3, З1, З2 и формируемые компетенции ОК 1., ОК 12.

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, экскурсий грудной клетки нет, пульс на сонной артерии не прощупывается.

Задания

1. Определите характер терминального состояния.
2. Составьте алгоритм первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-лёгочно-мозговой реанимации на тренажёре.

Выполните манипуляции.

Оценивание У2, У3, З2 и формируемые компетенции ОК 12.

1. Проведение искусственной вентиляции лёгких.
2. Проведение непрямого массажа сердца.
3. Проведение реанимации одним спасателем.
4. Проведение реанимации двумя спасателями.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

Выберите один правильный ответ

1. НЕОБРАТИМЫЙ ЭТАП УМИРАНИЯ ОРГАНИЗМА
  - 1) клиническая смерть
  - 2) агония
  - 3) биологическая смерть
  - 4) предагония
2. ПРИЗНАК АГОНАЛЬНОЙ ПАУЗЫ
  - 1) кратковременная остановка дыхания
  - 2) помутнение роговицы
  - 3) повышение артериального давления
  - 4) возбуждение
3. ВРЕМЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ
  - 1) 1-2 минуты
  - 2) 3-6 минут
  - 3) 10-12 минут
  - 4) более 20 минут
4. ПРИЗНАК КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ
  - 1) спутанность сознания
  - 2) отсутствие пульса на сонной артерии
  - 3) заторможенность
  - 4) помутнение роговицы
5. ПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ
  - 1) отсутствие сознания



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 142 -

Приложение

- 2) отсутствие дыхания и сердечной деятельности
- 3) резкое падение артериального давления
- 4) резкое повышение артериального давления

**6. СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНУЮ РЕАНИМАЦИЮ НАЧИНАЮТ**

- 1) с искусственной вентиляции легких
- 2) с дефибриляции
- 3) с обеспечения проходимости дыхательных путей
- 4) с введения медикаментов

**7. ПЕРВЫЙ ЭТАП АСЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ**

- 1) запрокидывание головы назад
- 2) проведение искусственной вентиляции легких
- 3) надавливание на грудину
- 4) подключение к аппарату искусственного дыхания

**8. ВТОРОЙ ЭТАП СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ**

- 1) искусственная вентиляция легких
- 2) непрямой массаж сердца
- 3) восстановление проходимости верхних дыхательных путей
- 4) прямой массаж сердца

**9. АМПЛИТУДА СМЕЩЕНИЯ ГРУДИНЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА**

- 1) 2-3 см
- 2) 4-5 см
- 3) 6-7 см
- 4) 8-9 см

**10. ПО ИСТОЧНИКУ КРОВОТЕЧЕНИЕ БЫВАЕТ**

- 1) артериальное
- 2) наружное
- 3) внутреннее
- 4) острое

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04. Первая медицинская помощь является экзамен.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Первая медицинская помощь. Общее понятие, задачи, виды первой медицинской помощи. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Основные методы обследования больного. Выявление признаков жизни и признаков смерти.



3. Терминальные состояния. Стадии. Клиническая картина. Основные приемы элементарной сердечно-легочной реанимации.
4. Реанимация при остановке дыхания.
5. Реанимация при остановке кровообращения.
6. Подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции. Техника выполнения, осложнения.
7. Клизмы, промывание желудка. Техника выполнения, показания, противопоказания.
8. Отравление угарным газом. Клиника. Доврачебная помощь.
9. Отравление кислотами и щелочами. Клиника. Доврачебная помощь.
10. Отравление алкоголем. Клиника. Доврачебная помощь.
11. Отравление грибами. Клиника. Доврачебная помощь.
12. Пищевые отравления. Клиника. Доврачебная помощь.
13. Воздействие электрического тока и молнии. Клиника. Доврачебная помощь.
14. Утопления, удушения. Клиника. Доврачебная помощь.
15. Тепловой и солнечный удар. Клиника. Доврачебная помощь.
16. Аспирация инородного тела, попадание инородного тела в нос, глаз, ухо. Клиника. Доврачебная помощь.
17. Укушение насекомыми, животными. Клиника. Доврачебная помощь.
18. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: эпилептический припадок. Клиника. Доврачебная помощь.
19. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: истерический припадок. Клиника. Доврачебная помощь.
20. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клиника. Доврачебная помощь.
21. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: гипертонический криз, инсульт. Клиника. Доврачебная помощь.
22. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: Острая сосудистая недостаточность - обморок. Клиника. Доврачебная помощь.
23. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: острая сосудистая недостаточность - коллапс. Клиника. Доврачебная помощь.
24. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: острая сосудистая недостаточность – шок. Клиника. Доврачебная помощь.
25. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: анафилактический шок. Клиника. Доврачебная помощь.
26. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: приступ стенокардии, Клиника. Доврачебная помощь.
27. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: инфаркт миокарда. Клиника. Доврачебная помощь.
28. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: понятие о коматозных состояниях. Клиника. Доврачебная помощь.
29. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: отек легких. Клиника. Доврачебная помощь.
30. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: приступ бронхиальной астмы. Клиника. Доврачебная помощь.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
**Приложение**

- 144 -

31. Ожоги. Доврачебная помощь при электроожогах, химических ожогах.





32. Правила транспортировки пострадавших с травмами.
33. Техника безопасности при работе с тепловыми стерилизаторами и препаратами для химической дезинфекции и стерилизации.
34. Вывихи. Признаки вывиха. Первая медицинская помощь.
35. Приемы гигиенической дезинфекции и хирургической обработки рук.
36. Абсолютные и относительные признаки перелома.
37. Режимы и экспозиция стерилизации паровым и воздушным методом. Сроки сохранения стерильности изделий.
38. Признаки повреждения мягких тканей- ушибов, растяжений, разрывов.
39. Комплектация аптечки (набор медикаментов и предметов для оказания первой медицинской помощи) и оборудования, которые могут понадобиться при несчастных случаях).
40. Правила наложения жгута Эсмарха. Допустимая экспозиция. Возможные ошибки и опасности при наложении жгута Эсмарха.
41. Переломы позвоночника, костей таза, ребер, ключицы. Повреждение черепа. Первая медицинская помощь.
42. Проникающие ранения грудной клетки. Первичная хирургическая обработка раны.
43. Переломы. Классификация переломов. Основные признаки перелома.
44. Кровотечения. Классификация кровотечений. Клинические признаки внутреннего кровотечения.
45. Перевязочный материал. Его свойства и назначение. Способы стерилизации.
46. Внутреннее кровотечение. Объем доврачебной помощи при внутреннем кровотечении.
47. Раны. Инфицированные раны. Первичная хирургическая обработка раны.
48. Отморожения. Признаки. Отморожения. Первая медицинская помощь.
49. Раны. Виды ран, их особенности.
50. Кровотечения. Виды остановки кровотечения.
51. Правила наложения транспортных шин.
52. Определение асептики и антисептики. Способы антисептики: механический, физический, химический, биологический.
53. Транспортная иммобилизация конечностей при травмах.
54. Основные типы бинтовых повязок – круговая (циркулярная), спиральная, восьмиобразная, возвращающаяся, пращевидная, Т-образная их назначение.
55. Повязки. Виды повязок. Клеевые повязки.
56. Перелом костей таза. Положение пострадавшего при переломах костей таза.
57. Признаки наружного артериального, венозного, капиллярного и смешанного кровотечения.
58. Ожоги. Термические ожоги. Признаки ожога различной степени. Первая медицинская помощь.
59. Ушибы. Растяжения. Признаки. Первая медицинская помощь.
60. Наружное кровотечение. Способы временной остановки наружного кровотечения.
61. Проникающие ранения грудной и брюшной полости. Осложнения. Особенности оказания первой медицинской помощи.
62. Виды кровотечений. Наружное кровотечение. Первая медицинская помощь.
63. Правила наложения транспортных шин.
64. Повязки. Давящая повязка. Правила наложения давящей повязки.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 146 -

Приложение

65. Проникающие ранения живота. Первая медицинская помощь.  
66. Определение десмургии. Функции повязок. Классификация повязок. Косыночные повязки.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **Перечень вопросов к аттестации по итогам производственной практики**

- Провести искусственное дыхание «изо рта в рот»
- Провести непрямой массаж сердца• Ввести ротоглоточный воздуховод
  - Продемонстрировать приём Сафара
  - Ввести носовые кислородные канюли
  - Продемонстрировать применение кислородной маски
  - Продемонстрировать применение языкодержателя
  - Продемонстрировать применение роторасширителя
  - Продемонстрировать санацию трахеи
  - Зафиксировать эндотрахеальную трубку
  - Провести уход за центральным венозным катетером
- 2. Подготовить к работе инструменты для интубации трахеи : ларингоскоп, эндотрахеальные трубки, АДР-1000.**
- 3. Провести:**
  1. Контроль за эффективностью реанимации.
  2. Констатацию клинической смерти.
  3. Констатацию биологической смерти.
  4. Неотложную помощь при инородном теле дыхательных путей
  5. Контроль за состоянием пациентов, находящихся в шоке.
  6. Подготовку к работе электроотсоса, дез. обработку после использования.
  7. Контроль за состоянием пациентов во время внутривенной инфузии.
  8. Оксигенотерапию с соблюдением правил
  9. Профилактику западения языка.
  10. Уход за трахеостомой.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 147 -

Приложение

#### **4. Оказать неотложную помощь в бригаде:**

1. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с бронхоастматическим статусом.
2. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с инородным телом дыхательных путей.
3. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с острой левожелудочковой недостаточностью.
4. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с кардиогенным шоком.
5. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с тяжёлым нарушением сердечного ритма.
6. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с тромбоэмболией лёгочной артерии.
7. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с геморрагическим шоком.
8. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с травматическим шоком.
9. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с анафилактическим шоком.
10. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с септическим шоком.
11. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой в результате тяжёлой черепномозговой травмы.
12. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой в результате острого нарушения мозгового кровообращения.
13. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с судорогами.
14. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с комой при сахарном диабете.
15. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении окисью углерода.
16. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении этиловым алкоголем.
17. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении едкими кислотами и щелочами.
18. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при отравлении опиатами.
19. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с общим переохлаждением.
20. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с электротравмой.
21. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту с общим перегреванием.
22. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 148 -

Приложение

утоплении.

23. Неотложная медицинская помощь в бригаде пациенту при удушении.

24. Основные реанимационные мероприятия.

25. Расширенные реанимационные мероприятия.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
Приложение

- 149 -

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Комплект оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ПМ 04 основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ПМ 02 обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 150 -

Приложение

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

### **Оцен ка осво ения МДК пр офесс ио на ль но го мо ду ля**

МДК 0401 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больн

#### **Перечень вопросов к текущей аттестации**

Теоретические вопросы:

1. Система здравоохранения в России. Типы ЛПО.
2. Структура и управление в ЛПО.
3. Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.
4. Понятие ухода за больными. Виды ухода. Трехступенная система ухода.

Роль младшей медицинской сестры.

5. Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.  
Принципы профессионального поведения медицинской сестры.
6. Медицинский этикет. Субординация в деятельности



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 151 -

Приложение

- медицинского персонала.
7. Этический Кодекс медицинской сестры России.
  8. Понятие и функции общения. Элементы эффективного общения.
  9. Обучение в сестринском деле. Условия эффективного обучения.
  10. Понятие инфекционной безопасности. Нормативные документы.
  11. Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ. Группы ВБИ.
  12. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.
  13. Группы риска заражения ВБИ среди пациентов и медицинских работников.
  14. Мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПО.
  15. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.
  16. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.
  17. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.
  18. Понятие дезинфекции. Виды и методы.
  19. Группы химических дезинфицирующих средств. Преимущества и недостатки.
  20. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
  21. Оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые, при отравлении.
  21. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и помещений.
  22. Понятие стерилизации. Методы и режимы. Контроль качества.
  23. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Цель, этапы.
  24. Контроль качества предстерилизационной очистки.
  25. Упаковка изделий медицинского назначения перед стерилизацией.
  26. Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство.
  27. Биомеханика. Правила биомеханики тела медицинской сестры в положениях сидя и стоя.
  28. Правила биомеханики тела медицинской сестры и последовательность действий при перемещении пациента.
  29. Факторы риска возникновения травм у пациента.



### Профилактика травматизма.

30. Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО. Элементы режима.

31. Устройство и функции приемного отделения стационара.

Функции младшей медицинской сестры.

32. Значение и принципы гигиенического ухода за пациентом.

33. Бельевой режим стационара.

34. Пролежни: понятие, причины, факторы, места образования.

#### **Практические задания:**

35. Осуществить мероприятия по профилактике пролежней.

36. Осуществление обработки рук медицинского персонала перед манипуляцией и после нее.

37. Проведение расчетов по приготовлению дезинфицирующего раствора.

38. Проведение дезинфекции шприца и иглы после инъекции.

39. Проведение дезинфекции грелки, пузыря со льдом.

40. Проведение дезинфекции катетера, желудочного зонда, клизмного наконечника.

41. Осуществление укладки бикса перед стерилизацией.

42. Открытие стерильного бикса и взятие материала из него.

43. Придание пациенту в постели положения на спине.

44. Придание пациенту в постели положения на животе.

45. Придание пациенту в постели положения на боку.

46. Придание пациенту в постели положения Фаулера.

47. Придание пациенту в постели положения Симса.

48. Пересаживание пациента с постели на стул.

49. Перемещение пациента из положения лежа на спине в положение лежа на боку. Усаживание пациента в постели.





50. Проведение частичной санитарной обработки пациента.
51. Проведение санитарной обработки при педикулезе.
52. Проведение измерения веса пациента.
53. Проведение измерения роста пациента.
54. Приготовление постели пациенту.
55. Осуществление смены постельного белья тяжелобольному продольным способом.
56. Осуществление смены постельного белья тяжелобольному поперечным способом.
57. Осуществление смены нательного белья тяжелобольному.
58. Умывание тяжелобольного в постели.
59. Мытье головы тяжелобольному.
60. Мытье ног тяжелобольному.
61. Стрижка ногтей тяжелобольному на руках и ногах.
62. Осуществление бритья тяжелобольного.
63. Обработка кожи тяжелобольного с целью профилактики опрелостей.
64. Обработка кожи тяжелобольного с целью профилактики пролежней.
65. Осуществление ухода за ротовой полостью тяжелобольного.
66. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного.
67. Осуществление ухода за носовыми ходами тяжелобольного.
68. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного.
69. Осуществление ухода за наружными половыми органами тяжелобольного.
70. Осуществление ухода за тяжелобольным при недержании мочи/кала.

### Задание 1



## Проверяемые результаты обучения

- У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- З 2. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. З 3. Основы профилактики внутрибольничной инфекции.

## Текст задания

Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.

## Эталон ответа

Источники ВБИ 1. Больные и носители (пациенты и мед. персонал) - при непосредственном контакте с ними или опосредованно через различные предметы и объекты больничной среды. Таким образом, главной средой обитания является человек, и, соответственно, развиваются антропонозные ВБИ (шигеллез, паратифы, колиэнтериты, энтеробиоз, ветряная оспа, эпидемический паротит, туберкулёз лёгких, чесотка).

2. Источник инфекции находится вне популяции людей:

среда обитания: животные среда обитания:  
абиотическая зоонозы сапронозы

Механизм  
передачи:

I. Естественный

1. Горизонтальный

а) фекально-оральный ( путь передачи - водный, пищевой, контактно-бытовой);

б) аэрогенный (путь передачи – воздушно-пылевой, воздушно-

капельный);

в) контактный (путь передачи - прямой).

2. Вертикальный

3. Во время акта родов.



## II. Искусственный

### 1. Традиционный

- а) инъекционный;
- б) трансфузионный;
- в) операционный и послеоперационный;
- г) после лечебных процедур;
- д) после диагностических исследований;
- е) ингаляционный.

### 2. ГСИ

- а) инструментально-контактный
- б) имплантационный
- в) аэрогенный
- г) ангиогенный

Естественный механизм передачи характерен только для традиционных ВБИ, а искусственный - и для традиционных, и для ГСИ.

Искусственный механизм при ГСИ включает следующие пути передачи:

1. Инструментально-контактный - реализуется через инструменты, руки персонала, перевязочный материал и является основным в группе ГСИ в хирургии. Его разновидностью является аппаратный путь - возможное инфицирование через аппаратуру, которая представляет серьезный фактор распространения госпитальной инфекции в связи со сложностью проведения ее дезинфекции и стерилизации.

2. Имплантационный - реализуется через вживляемые в организм различной химической природы имплантационные материалы (сосудистые протезы, протезы клапанов сердца, металлические конструкции, шовный материал).

3. Ангиогенный:

- постинфузионный (посттрансфузионный) - реализуется через микробно-загрязненные растворы и трансфузионные среды;



- посткатетеризационный - реализуется через установку на длительное время постоянных катетеров в периферических и центральных венах.

4. Аэрогенный - реализуется через загрязнение воздушной среды микроорганизмами с одной степенью патогенности.

## **Задание 2**

### **Проверяемые результаты обучения**

ПК 4.2 Проводить несложные медицинские манипуляции.

ПК 4.3 Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

### **Текст задания**

Осуществить уход за ушами тяжелобольного.

### **Эталон ответа**

Пациентам с постельным режимом следует периодически проводить туалет наружных слуховых проходов.

Оснащение: перчатки, 3% раствор перекиси водорода, пипетка, ватные турунды, 2 лотка, контейнеры для проведения дезинфекции

Алгоритм действия:

1. Вымойте руки, наденьте перчатки.

2. Усадите пациента, если нет противопоказаний, наклоните голову к противоположному плечу или в положении лежа поверните голову набок.

3. Оттянув ушную раковину назад и вверх, закапайте в ухо

пациента несколько капель теплого 3% раствора перекиси водорода. 4. Вращательными движениями введите ватную турунду в

наружный слуховой проход. Ухо при этом также оттянуто назад и вверх.

5. Сменив турунду повторить несколько раз манипуляцию.

6. Те же действия повторить с другим наружным слуховым проходом, предварительно повернув голову в противоположную сторону.

7. Сбросить турунды в контейнер с дез. раствором.



8. Снимите перчатки, сбросить перчатки в контейнер с дез. раствором.

9. Вымойте руки.

МДК 0402 Теория и практика сестринского дела.

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретические задания

1. Система сестринского образования в России. Общественные профессиональные организации, занимающиеся вопросами сестринского дела.
2. Философия сестринского дела. Понятие. Этические элементы.
3. Потребности пациента. Классификация по Маслоу.
4. Модели сестринского дела.
5. Стандарты в сестринском деле. Значение.
6. Сестринский процесс. Понятие, цели. Этапы, их взаимосвязь и содержание.
7. Лечебное питание. Понятие о диетах. Виды искусственного питания.
8. Понятие простейшей физиотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур.
9. Понятие оксигенотерапии. Виды. Техника безопасности при работе с кислородом.
10. Понятие гирудотерапии. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
11. Понятие о системе терморегуляции.
12. Лихорадка. Понятие. Классификация лихорадок.
13. Помощь пациенту в первый период лихорадки.
14. Помощь пациенту во второй период лихорадки.
15. Помощь пациенту в третий период лихорадки.
16. Типы дыхания.
17. Понятие артериального пульса, его основные характеристики.
18. Артериальное давление. Виды, нормальные показатели.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
Приложение

- 158 -

19. Виды клизм. Механизм действия. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
20. Газоотводная трубка. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
21. Катетеризация мочевого пузыря. Цели. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
22. Понятие стомы. Виды стом. Общие принципы ухода за стомами.
23. Подготовка пациента к анализу мочи на диастазу, по Нечипоренко, на сахар
24. Подготовка пациента к анализу мочи по Зимницкому, на бактер
25. Подготовка пациента к анализу кала на яйца гельминтов, простейшие, на скрытую кровь, копрологическое исследование.
26. Подготовка пациента к общему анализу мокроты, на бактериологическое исследование, на микобактерии туберкулеза, атипичные (опухолевые) клетки.
27. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям желудочно-кишечного тракта.
28. Подготовка пациента к цистоскопии и к УЗИ внутренних половых органов.
29. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудочно-кишечного тракта.
30. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям мочевыводящих путей.
31. Пути и способы введения лекарственных средств. Особенности, преимущества и недостатки.
32. Осложнения инъекций. Признаки. Причины.
33. Особенности введения некоторых лекарственных средств.
34. Понятие паллиативной помощи. Цели. Виды. Эмоциональные стадии горевания.
35. Правила обращения с трупом.

#### Практические задания

1. Осуществить кормление тяжелобольного в постели из ложки и поиль
2. Осуществить кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
3. Осуществить кормление пациента через гастростому.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
Приложение

- 159 -

4. Осуществить подачу грелки и пузыря со льдом.
5. Осуществить постановку горчичников на грудную клетку (область спины).
6. Осуществить постановку холодного компресса.
7. Осуществить постановку согревающего компресса на область локтевого сгиба.
8. Осуществить постановку медицинских банок на грудную клетку (область спины).
9. Осуществить оксигенотерапию с помощью кислородной подушки.
10. Подготовить необходимое оборудование для проведения оксигенотерапии через носовой катетер.
11. Провести термометрию в подмышечной области и обеспечить регистрацию результата термометрии в медицинской документации.
12. Осуществить подсчет ЧДД и обеспечить регистрацию результата подсчета ЧДД в медицинской документации.
13. Выявить скрытые и явные отеки.
14. Провести исследование пульса и обеспечить регистрацию результата в медицинской документации.
15. Провести измерение АД и обеспечить запись результатов АД.
16. Оказать помощь пациенту при рвоте.

#### **Производственная практика:**

Производственную практику проходят студенты по месту работы в свободное от учебы время.

Целью оценки производственной практик является оценка: 1)

профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика;
- экспертная оценка Листа учета манипуляций по производственной



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
Приложение

- 160 -

- практике;
- экспертная оценка ведения дневника;
- экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;
- оценка сообщения о средствах дезинфекции;
- оценка текста беседы;
- выполнение практической манипуляции на аттестации по итогам производственной практики.

**Рекомендуемые темы для беседы с пациентами и родственниками:**

1. Правила гигиенического ухода за тяжелобольным.
2. Профилактика пролежней (помощь, самопомощь).
3. Правила кормления тяжелобольного пациента.
4. Профилактика травматизма при перемещении.
5. Питание пациента согласно назначенной диете. **Индивидуальные задания:**

Провести анализ средств дезинфекции в различных подразделениях ЛПО (приемное отделение, пост лечебного отделения, процедурный кабинет) и подготовить сообщение о средствах дезинфекции.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

**к аттестации по итогам производственной практики  
по ПМ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Теоретические вопросы

1. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.
2. Приемы мытья рук.
3. Обработка рук, при попадании на них биологической жидкости.
4. Обработка слизистых глаз, носа, рта при контакте с биологическими жидкостями.
5. Дезинфекция: понятие, виды, методы.
6. Приготовление и использование традиционных хлорсодержащих





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 161 -

Приложение

- дезинфицирующих растворов.
7. Характеристика современных средств дезинфекции.
  8. Преимущества и недостатки хлорсодержащих дезинфицирующих средств.
  9. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
  10. Оказать первую помощь при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые.
  11. Текущая уборка процедурного кабинета.
  12. Генеральная уборка процедурного кабинета.
  13. Текущая и генеральная уборка палат.
  14. Текущая и генеральная уборка коридора.
  15. Текущая и генеральная уборка столовой.
  16. Текущая и генеральная уборка туалета.
  17. Текущая и генеральная уборка клизменной. 18. Текущая и генеральная уборка ванной комнаты.
  19. Дезинфекция использованных шприцев и игл.
  20. Дезинфекция суден и мочеприемников.
  21. Дезинфекция клизменных наконечников, мочевых катетеров, зондов.
  22. Дезинфекция грелки, пузыря со льдом.
  23. Обработка столовой посуды.
  24. Обработка столовой посуды при выявлении вирусного гепатита в отделении.
  25. Дезинфекция ванны и резиновых ковриков.
  26. Дезинфекция ватных шариков и перевязочного материала.
  27. Этапы предстерилизационной очистки ИМН.
  28. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.
  29. Стерилизация сухим горячим воздухом.



30. Стерилизация текучим паром под давлением.
31. Подготовка бикса к стерилизации.
32. Правила пользования стерильным биксом.
33. Дезинфекция использованного одноразового медицинского инструментария.
34. Меры профилактики передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
35. Обработка при педикулезе.
36. Приготовить 10л. дезинфицирующего раствора для генеральной уборки процедурного кабинета. Назвать раствор, его %-ную концентрацию. Произвести расчёт по приготовлению.
37. Приготовить 10л. дезинфицирующего раствора для текущей уборки палат.

Назвать раствор, его %-ную концентрацию. Произвести расчёт по приготовлению.

38. Приготовить 5л. дезинфицирующего раствора дезинфекции шприцев после инъекции. Назвать раствор, его %-ную концентрацию, время экспозиции. Произвести расчёт по приготовлению.
39. Приготовить 1л. дезинфицирующего раствора для дезинфекции клизмных наконечников. Назвать раствор, его %-ную концентрацию, время экспозиции. Произвести расчёт по приготовлению.
40. Дезинфекция медицинских термометров.

#### Практические задания

41. Продемонстрировать правила пользования стерильным биксом.
42. Произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулёза.
43. Обеспечить пациенту в постели положение Фаулера.
44. Обеспечить пациенту в постели положение Симса.
45. Обеспечить пациенту в постели положение на боку.
46. Обработка кожи с целью профилактики пролежней.
47. Обработать естественные складки кожи с целью профилактики опрелостей.
48. Умыть в постели тяжелобольного пациента.
49. Сменить постельное бельё тяжелобольному пациенту.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 163 -

Приложение

50. Осуществить уход за ушами.
51. Осуществить уход за глазами.
52. Осуществить уход за носом.
53. Осуществить уход за полостью рта.
54. Кормление тяжелобольного в постели из ложки и поильника.
55. Кормление пациента через назогастральный зонд.
56. Введение питательной смеси через гастростому.
57. Проведение термометрии. Техника измерения температуры тела и регистрация результатов измерения.
58. Провести исследование пульса.
59. Определение числа дыхательных движений.
60. Измерение АД.
61. Выявление скрытых и явных отеков.
62. Применение грелки. 63. Применение пузыря со льдом.
64. Поставить горчичники.
65. Наложить согревающий компресс.
66. Провести оксигенотерапию с использованием кислородной подушки.
67. Осуществить постановку очистительной клизмы.
68. Осуществить постановку послабляющей масляной клизмы.
69. Осуществить постановку газоотводной трубки.
70. Приготовить оснащение для постановки сифонной клизмы.
71. Провести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером.
72. Осуществить уход за наружными половыми органами и промежностью постельному пациенту.
73. Поставить банки.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 164 -

Приложение

74. Осуществить гигиеническое бритьё пациента.
75. Оказать помощь пациенту при рвоте.
76. Промыть желудок пациенту в сознании.
77. Осуществить набор лекарственного средства из ампулы.
78. Осуществить набор лекарственного средства из флакона.
79. Осуществить антропометрию.

80. Осуществить постановку микроклизмы лекарственной

**Вопросы к экзамену (квалификационному)**

1. Провести гигиеническую обработку рук до и после манипуляции.
2. Провести дезинфекцию использованного перевязочного материала.
3. Провести дезинфекцию зонда.
4. Провести дезинфекцию шприца Жане.
5. Провести дезинфекцию перчаток.
6. Провести дезинфекцию грушевидного баллона
7. Провести дезинфекцию пипетки.
8. Провести дезинфекцию катетера.
9. Провести дезинфекцию термометра.
10. Провести дезинфекцию пузыря со льдом, грелки.
11. Провести дезинфекцию клеенки.
12. Провести дезинфекцию судна.
13. Провести обработку внутренней трахеостомической трубки.
14. Провести дезинфекцию мундштука.
15. Провести дезинфекцию мокроты.
16. Провести дезинфекцию шприца и иглы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 165 -

Приложение

17. Придать пациенту положение Фаулера.
18. Придать пациенту положение Симса.
19. Придать пациенту положение на животе.
20. Перевести пациента из положения на спине в положение на боку.
21. Пересадить пациента с кровати на стул.
22. Провести обработку пациента при педикулёзе с использованием педикулецидного средства.
23. Провести измерение веса, роста.
24. Провести уход за ротовой полостью.
25. Провести уход за носом.
26. Провести уход за ушами.
27. Провести уход за наружными половыми органами и промежностью.
28. Осуществить смену постельного белья продольным способом.
29. Осуществить смену постельного белья поперечным способом.
30. Осуществить смену нательного белья.
31. Осуществить мытье головы.
32. Осуществить бритье лица пациента.
33. Обработать кожу с целью профилактики опрелостей.
34. Обработать кожу с целью профилактики пролежней
35. Осуществить умывание пациента.
36. Осуществить стрижку ногтей.
37. Провести подачу судна.
38. Провести уход за глазами.
39. Осуществить обработку столовой посуды.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 166 -

Приложение

40. Осуществить сбор грязного белья.
41. Осуществить смену подгузника.
42. Осуществить частичную санитарную обработку.
43. Продемонстрировать транспортировку на каталке.
44. Осуществить введение назогастрального зонда и введение пищи через него.
45. Осуществить кормление тяжелобольного из ложки.
46. Осуществить кормление тяжелобольного из поильника.
47. Оказать помощь тяжелобольному при рвоте.
48. Поставить согревающий компресс на область локтевого сгиба.
49. Поставить горчичники на грудную клетку (область спины).
50. Осуществить подачу грелки.
51. Осуществить постановку холодного компресса.
52. Осуществить постановку банок.
53. Осуществить подачу пузыря со льдом.
54. Провести термометрию в подмышечной области и регистрацию результата в температурном листе.
55. Осуществить подсчет частоты дыхательных движений.
56. Определить свойства пульса.
57. Провести измерение АД.
58. Осуществить постановку очистительной клизмы.
59. Осуществить постановку газоотводной трубки.
60. Осуществить постановку масляной клизмы.
61. Осуществить постановку гипертонической клизмы.
62. Осуществить постановку микроклизмы. Осуществить постановку сифонной клизмы.
  
64. Провести промывание желудка с помощью зонда.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 167 -

Приложение

65. Провести катетеризацию мочевого пузыря катетером однократного применения.
66. Провести смену калоприемника при колостоме.
67. Провести туалет кожи вокруг стомы.
68. Осуществить взятие мазка из зева на микрофлору.
69. Осуществить взятие мазка из носовых ходов на микрофлору.
70. Обучить пациента пользованию карманным ингалятором.
71. Закапать капли в ухо.
72. Заложить мазь за нижнее веко.
73. Выполнить внутримышечную инъекцию.
74. Выполнить подкожную инъекцию.
75. Осуществить кормление через гастростому.
76. Осуществить подачу кислорода.
77. Осуществить забор кала на бактериологическое исследование.
78. Осуществить кормление через назогастральный зонд.



## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения программы преддипломной практики по специальности 34.02.04 Сестринское дело и включает материалы промежуточной аттестации.

КОС позволяет оценить на дифференцированном зачете по преддипломной практике овладение видами профессиональной деятельности:

ВПД 1. Проведение профилактических мероприятий;

ВПД 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ВПД 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ВПД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

;

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по преддипломной практике**

**Примерные практические задания для дифференцированного зачета по практике**

1. Техника внутривенной инъекции.
2. Техника внутривенного капельного введения жидкости.
3. Техника внутримышечной инъекции.
4. Техника подкожной инъекции.
5. Техника применения карманного ингалятора.
6. Техника измерения АД.
7. Техника взятия крови из вены.
8. Исследование пульса.
9. Техника катетеризации мочевого пузыря мужчин и женщин.
10. Техника проведения туалета наружных половых органов женщин.
11. Техника оксигенотерапии.
12. Техника постановки очистительной клизмы.
13. Техника применения грелки и пузыря со льдом.
14. Техника снятия ЭКГ.
15. Техника постановки согревающего компресса.
16. Техника смены постельного и нательного белья.
17. Техника постановки горчичников.
18. Расчет дозы и введение инсулина.
19. Техника промывания желудка.
20. Расчет и техника разведения пенициллина (1:1 и 1:2).
21. Техника введения газоотводной трубки.
22. Техника постановки сифонной клизмы.
23. Техника постановки масляной клизмы.
24. Техника постановки гипертонической клизмы.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**  
Приложение

- 169 -

25. Техника наложения венозных жгутов при отеке легких.
26. Осуществление помощи при рвоте.
27. Подача судна и мочеприемника.
28. Определение числа дыхательных движений.
29. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание мази за веко.
30. Осуществление сбора мокроты.
31. Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа и на стерильность.
32. Проведение фракционного желудочного зондирования.
33. Проведение дуоденального зондирования.
34. Осуществление сбора кала на исследования.
35. Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии.
36. Определение сахара в моче («Пиокотест»).
37. Введение гепарина.
38. Осуществление термической и химической дезинфекции инструментов.
39. Изготовление перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон).
40. Укладка в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала и перчаток.
41. Осуществление предоперационной обработки рук растворами первомура, хлоргексидин-биглюконата и по Спасо-Кукоцкому – Кочергину.
42. Облачение в стерильный халат и перчатки самого себя и врача.
43. Накрывание стерильного инструментального стола.
44. Обработка операционного поля йодонатом, первомуром, хлоргексидин-биглюконатом.
45. Осуществление бритья операционного поля.
46. Изготовление дренажей (марлевых, резиновых, комбинированных, трубчатых).
47. Осуществление санитарной обработки пациента при приеме в хирургический стационар.
48. Осуществление азопирамовой и фенолфталеиновой проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
49. Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.
50. Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом.
51. Подготовка столика для проведения общей анестезии.
52. Составление наборов инструментов для проведения инфльтрационной, проводниковой, спинномозговой анестезии.
53. Подготовка пациента к проведению обезболивания.
54. Выполнение премедикации по назначению врача.
55. Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.
56. Наблюдение за больным в ходе обезболивания.
57. Осуществление транспортировки пациента в операционную и обратно.
58. Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.
59. Применение воздуховода.
60. Транспортировка больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 170 -

Приложение

61. Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами.
62. Наложение давящей повязки.
63. Применение холода для остановки кровотечения.
64. Создание возвышенного положения конечности с целью остановки кровотечения.
65. Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности.
66. Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
67. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
68. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
69. Изготовление гипсового бинта.
70. Оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок.
71. Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.
72. Выявление признаков непригодности крови к переливанию, транспортирование крови из отделения переливания крови.
73. Составление наборов и определение групповой принадлежности и резус-фактора крови.
74. Составление наборов инструментов для венесекции и катетеризации подключичной вены.
75. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью.
76. Проведение инфузионной терапии в периферическую и центральную вену.
77. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
78. Снятие кожных швов.
79. Осуществление туалета раны.
80. Осуществление УФО гнойной раны.
81. Введение в дренаж лекарственных препаратов, сбор отделяемого из дренажей.
82. Подача стерильных материалов и инструментов врачу.
83. Участие при введении пациентам противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической сыворотки.
84. Составление наборов инструментов для люмбальной пункции, скелетного вытяжения, наложения и снятия гипсовых повязок.
85. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей.
86. Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, цистоскопия, диагностическая лапароскопия).
87. Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгенография желудка, ирригография, экскреторная урография).
88. Составление наборов инструментов для:
  89. - первичной хирургической обработки раны;
  90. - инструментальной перевязки раны;
  91. - вскрытия поверхностного гнойника;
  92. - трахеостомии;
  93. - эпицистостомии;
  94. - лапароцентеза;



95. - пункции мягких тканей;
96. - плевральной пункции;
97. - дренирования плевральной полости.
98. Проведение первичной реанимации при клинической смерти.
99. Подготовка функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной.
100. Осуществление санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента.
101. Осуществление подготовки пациента к УЗИ.
102. Осуществление туалета промежности после операции на прямой кишке.
103. Составление наборов для новокаиновых блокад.
104. Выполнение транспортной иммобилизации при:
105. - переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
106. - переломе костей таза;
107. - переломе ребер;
108. - черепно-мозговой травме.
109. Снятие транспортных шин и гипсовых повязок.
110. Осуществление обработки пролежней.
111. Наложение повязки на культю.
112. Осуществление кормления больных через гастростому.
113. Техника внутрикожной инъекции.
114. Техника туалета носа и закапывания капель в нос детям разного возраста.
115. Техника измерения окружности головы, груди, размеров родничка.
116. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
117. Техника проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного.
118. Техника проведения АКДС-вакцинации.
119. Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста.
120. Техника проведения соскоба с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов.
121. Подсчет частоты дыхания и пульса у детей разного возраста.
122. Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
123. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
124. Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку.
125. Техника постановки очистительной клизмы детям разного возраста.
126. Техника введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста.
127. Техника промывания желудка ребенку грудного возраста.
128. Техника пеленания новорожденного.
129. Техника обработки слизистой полости рта при стоматитах у детей.
130. Техника измерения роста у детей разного возраста.
131. Техника измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация.
132. Техника подмывания грудных детей.
133. Техника туалета культи и пупочной ранки у новорожденного.
134. Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05**  
**Стоматология ортопедическая**

- 172 -

Приложение

135. Техника взвешивания детей разного возраста.
136. Техника кормления недоношенных детей (через зонд и из бутылочки).
137. Техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
138. Техника проведения гигиенической ванны новорожденного.
139. Техника взятия мазков из зева и носа на флору у детей.
140. Осуществление санитарной обработки пациента при педикулезе.
141. Использование кювета для ухода за новорожденным.
142. Определение сахара в моче у ребенка.
143. Использование различных способов подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли).
144. Проведение ИВЛ ребенку различными методами:
145. - дыхание изо «рта в рот»;
146. - мешком Амбу с маской.