

ПРИЛОЖЕНИЕ 14  
к ОПОП



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

  
С.В.Поройский  
«30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

программа специалитета  
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,  
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело,  
форма обучения очная

для обучающихся 2019, 2020, 2021, 2022, 2023  
годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2023

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Вид государственных аттестационных испытаний .....	4
3. Государственная экзаменационная комиссия .....	4
4. Государственный экзамен .....	6
5. Повторное прохождение ГИА .....	42
6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	43
7. Особенности проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий .....	44
8. Порядок апелляции результатов аттестационного испытания.....	50

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Настоящий документ (далее – Программа) регламентирует требования к содержанию и процедуре проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников института общественного здоровья (далее – институт) ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, форма обучения очная.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта и разработанной на его основе основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Задачей программы является оценка сформированности у выпускников всех предусмотренных ОПОП компетенций.

### 1.2. Нормативные документы

Нормативную базу разработки Программы составляют следующие нормативные акты в актуальных редакциях:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (утвержден приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552, зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2017, рег. № 57305);
- 4) приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 5) локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### 1.4. Сроки ГИА

Сроки ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом ОПОП.

#### 1.5. Трудоемкость ГИА

Трудоемкость программы составляет 3 зачетных единиц.

#### 1.6. Требования к выпускнику

К программе допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальную образовательную программу по ОПОП.

#### 1.7. Результаты ГИА

Успешное прохождение программы по аккредитованной ОПОП является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### 2. Вид государственных аттестационных испытаний

Видом государственного аттестационного испытания (далее – аттестационное испытание) является подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – ГЭ).

### 3. Государственная экзаменационная комиссия

#### 3.1. Общие положения

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая организуется ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, форма обучения очная и действует в течение календарного года.

Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома об образовании и о квалификации соответствующего образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование качества профессиональной подготовки выпускников на основе результатов программы.

#### 3.2. Утверждение состава ГЭК

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении программы. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в области здравоохранения и прикладной биологической науки. Председатель ГЭК утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России не позднее 31 декабря предшествующего году проведения ГИА

После утверждения председателя ГЭК формируется ГЭК. В ее состав входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (иных организаций) и (или) к научным работникам ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

Состав ГЭК утверждается приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Также на период проведения программы для обеспечения работы ГЭК приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России назначается секретарь указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, научных работников или административных работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Секретарь ГЭК не входит в ее состав. Секретарь ГЭК ведет протоколы её заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

#### 4.3. Деятельность ГЭК

Основной формой деятельности ГЭК являются заседания. Заседания правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов её членов, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе

аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Образец протокола приведен в приложении 14.1.

В протоколе заседания ГЭК о присвоении выпускнику квалификации «магистр» отражается решение ГЭК о присвоении выпускнику искомой квалификации, выдаче диплома с отличием либо без отличия, а также особое мнение председателя и членов ГЭК (при наличии). Образец протокола приведен в приложении 14.2.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и секретарем ГЭК; сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

По итогам работы ГЭК формируется отчет председателя ГЭК, включающий рекомендации по совершенствованию качества подготовки выпускников, который по завершении ГИА представляется учредителю в двухмесячный срок.

#### 4. Государственный экзамен

##### 4.1. Требования к проведению ГЭ

ГЭ проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы и включает в себя определение уровня подготовки обучающихся по профилирующим дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Коммунальная гигиена
- Гигиена питания
- Гигиена детей и подростков
- Гигиена труда
- Радиационная гигиена
- Эпидемиология

ГЭ состоит из одного этапа:

1 этап – собеседование.

Представленные этапы ГИА реализуют следующие задачи оценки подготовленности выпускника:

1 этап – собеседование (проверка навыка решать конкретные профессиональные задачи в виде ответа на комплексный билет).

##### 4.2. Подготовка к сдаче ГЭ

###### 4.1.1. Общие подходы по подготовке к сдаче ГЭ

Подготовка выпускников к ГЭ осуществляется на аудиторных

занятиях и в рамках самостоятельной работы студентов, а также в рамках времени, выделяемого учебным планом на ГИА.

Студенты информируются о программе ГЭ, им создаются необходимые для подготовки условия. Перед ГЭ проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

#### 4.2.2. Перечень вопросов, выносимых на ГЭ:

##### Образцы ситуационных задач

##### Эпидемиология.

##### Ситуационная задача 1

Школьнику 15 лет поставлен диагноз «корь». Заболел остро 18.01., в этот же день был госпитализирован в детскую инфекционную больницу. В семье брат-школьник 8 лет привит по возрасту, сестра 2 лет против кори не привита по причине медицинского отвода, садик не посещает. Родители бо-лели корью в детстве.

##### Задание:

1. Определите возможный период заражения и потенциальное время существования очага.
2. Определите место возможного заражения и территориальные границы очага.
3. Определите порядок выписки из стационара, допуска в образовательное учреждение и диспансерного наблюдения за переболевшим корью мальчиком.
4. Определите порядок проведения мероприятий в домашнем очаге в отношении второго звена эпидемического процесса. Определите вид, способ дезинфекции, кто будет проводить и в какие сроки.
5. Какие мероприятия необходимо провести среди лиц, общавшихся с больным в домашнем очаге (родители, брат и сестра)?

##### Гигиена труда

Ситуационная задача 1      Трудовая деятельность гравировщиков заключается в нанесении рисунка на полированные цинковые и медные валы, которые используются в ситцепечатном производстве при раскрашивании тканей. Минимальный размер различения (штрих от резца) – менее 0,15 мм, контраст объекта с фоном – малый, фон – средний. Характеристика зрительной работы наивысшей точности разряд I подразряд б. Существует возможность получения травм. Уровень освещённости на рабочих местах гравировщиков достигает 800 лк (при норме 1250 лк), коэффициент пульсации – 18% (норма – 10%), показатель ослеплённости – 20 (норма – 20). Искусственное освещение общее, равномерное, осуществляется люминесцентными лампами белого цвета. Светильники прямого света. Их очистка производится один раз в 2 года (норма – 4 раза в год, при пылевыделении – менее 0,5 мг/м<sup>3</sup>). Параметры

микроклимата в холодный период года в цехе составляют: температура воздуха – 17 °С (норма 19–24 °С), относительная влажность – 52% (норма 15–75%), скорость движения воздуха – 0,6 м/с (норма 0,1 – 0,2 м/с).

Категория работ I б. В цехе имеется общеобменная приточно-вытяжная вентиляция.

Задание:

1. Дайте оценку условий труда гравировщиков по уровню освещённости на рабочем месте.
2. Оцените периодичность очистки светильников на рабочем месте гравировальщиков.
3. На рабочем месте гравировальщиков оцените соответствие измеренных величин показателя ослеплённости в соответствии с нормативными показателями.
4. Оцените параметры микроклимата на рабочем месте гравировальщиков в зимний период года.
5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по косвенному показателю.

Эталон ответа:

1. Уровни искусственной освещённости, при общей системе освещения на рабочем месте гравировщиков 800 лк, при норме для работ наивысшей точности (разряде зрительных работ I подразряд б и возможности получения травм), норма составляет 1500 лк, на 700 лк ниже нормы.
2. На рабочем месте гравировальщиков при использовании газоразрядных лам и выделении пыли менее 0,5 мг/м<sup>3</sup> очистка светильников проводится 1 раз в два года при норме четыре раза в год.
3. На рабочем месте гравировальщиков показатели коэффициента пульсации на 8% не соответствуют существующей норме.
4. В зимний период года показатели микроклимата на рабочем месте гравировальщиков по показателям скорости движения воздуха превышают норму на 0,4 м/с.
5. На данном участке система вентиляции по косвенному показателю неэффективна, так как скорость движения воздуха превышает норму на 0,4 м/с.

## Гигиена питания

### Ситуационная задача № 1

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении.

Основанием для проведения расследования явились экстренные изве-

щения, поступившие из медицинских учреждений города. Количество пострадавших – 56 человек (53 ребёнка и 3 взрослых).

В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своё заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательно-го учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа.

Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, с примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.

Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:

- винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;
- гарнир: картофельное пюре или макароны отварные;
- компот или чай.

При обследовании столовой установлено: набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м<sup>2</sup>, в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется паро-конвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии.

Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждённом виде. Отобраны пробы блюд, смывы.

Результаты лабораторных испытаний курицы отварной. Микробиологические показатели:

- КМАФАнМ, КОЕ/г –  $1 \times 10^5$  (при норме не более  $1 \times 10^3$ );
- БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта;
- *S. aureus* – отсутствуют в 1,0 г продукта;
- Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта. В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.

В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.

Задание:

1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.
2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.
3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании

столовой общеобразовательного учреждения.

4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.

5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.

Эталон ответа

1. Диагноз: сальмонеллёз.

Поставлен на основании: эпиданамнеза (связь с общим продуктом и местом питания, короткий инкубационный период), характерной клинической картины, результатов лабораторных испытаний: в курице отварной, смыве с доски «КС» обнаружены сальмонеллы.

Однако для постановки окончательного диагноза необходимы исследования биоматериала: выделение возбудителя из испражнений, рвотных масс, промывных вод, серологические и молекулярно-генетические исследования (ПЦР).

2. Образцы курицы отварной не соответствуют требованиями ТР ТС 021/2011 (п.1.8) по микробиологическим показателям - КМАФАнМ, КОЕ/г ( $1 \times 10^5$  при норме не более  $1 \times 10$ ),

Сальмонеллы - обнаружены в 25 г продукта (в норме не допускаются в 25 г продукта).

В смыве с доски «Курица сырая» обнаружены сальмонеллы.

3. Нарушена поточность технологического процесса, допускается эксплуатация оборудования с неработающим прибором для измерения и кон-троля температуры в процессе изготовления блюд, технологическая документация отсутствует, это способствует выпуску продукции некачественной и опасной, недопустимым является также изменение термического состояния пищевого продукта (курицы), что может привести к массивному обсемене-нию продукции. На предприятии выявлены грубые нарушения требований СанПиН 24.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к органи-зации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учрежде-ниях начального и среднего профессионального образования».

4. В соответствии с Кодексом об административных правонаруше-ниях (КоАП), ИП несет юридическую ответственность в виде административных штрафов в размере, предусмотренных КоАП.

Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднад-зор, должны быть составлены:

- Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки);
- Предписание об устранении выявленных нарушений;
- Протоколы об административных правонарушениях и постанов-ления по делу об административном правонарушении;
- Протокол о временном запрете деятельности предприятия, далее документы передаются в судебные органы для избрания меры наказания - административное приостановление деятельности.

5. В связи с грубыми нарушениями требований санитарных правил

временно приостановить деятельность столовой общеобразовательного учреждения.

2. Провести санитарно-противоэпидемические мероприятия в столовой для устранения нарушений на основании Предписания об устранении выявленных нарушений, представить документы, подтверждающие устранение нарушений в Управление Роспотребнадзора.

Возобновление деятельности столовой возможно после проведения внеплановой проверки выполнения предписания.

## Гигиена детей и подростков

### Ситуационная задача № 1

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приёма детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от 15 сентября 2016 года:

На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний учащихся производится со второго полугодия.

Задание:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Перечислите особенности организации обучения первоклассников.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников.

Эталон ответа

1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН по общеобразовательным учреждениям).

2. Особенности организации обучения первоклассников являются: ступенчатый режим обучения с постепенным увеличением числа и продолжительности уроков; динамическая пауза после второго или третьего урока; отсутствие домашних заданий и оценок; обучение только по пятидневной не-деле и в первую смену.

3. Предписания по выявленным нарушениям санитарного законодательства: принимать в общеобразовательное учреждение детей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Срок: 1 сентября 2017 г. Отв.: директор общеобразовательного учреждения. Сократить продолжительность уроков для учащихся первых классов в первом полугодии до 35 минут. Срок - 1 октября 2016 г. Отв.: завуч начальной ступени обучения. Сократить во втором полугодии недельную урочную нагрузку в 1 классах до 21 часа. Срок - 15 января 2017 г. Ответ: завуч начальной ступени обучения. Предусматривать отсутствие домашних заданий и балльной оценки знаний для первоклассников на протяжении всего учебного года. Срок - немедленно и постоянно. Отв.: завуч начальной ступени обучения.

4. Приём в школу учащихся моложе 6 лет 6 месяцев, более длинные уроки в первом полугодии могут приводить к затруднению и срыву адаптации учащихся и возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний. Превышение норм урочной недельной нагрузки во втором полугодии, наличие домашних заданий может приводить к переутомлению учащихся и также возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний. Применение балльной оценки знаний во втором полугодии может приводить к увеличению уровня стресса у части учащихся, снижению их эмоционального состояния и также возникновению у них невротических и депрессивных проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.

5. Основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников: критерии морфофункциональной готовности к обучению и их роль в обеспечении адаптации первоклассников к обучению. Причины и признаки затрудненной адаптации. Значение благоприятного психологического микро-климата для успешной адаптации и обучения первоклассника и роль родителей в его создании. Гигиенические требования к режиму дня первоклассников, организации и качеству питания. Гигиенические требования к школьной одежде и обуви, ранцам, школьно-письменным принадлежностям и оборудованию рабочего места первоклассника дома

Более подробно вопросы (задачи, задания), выносимые на ГЭ, представлены в приложении №15 к ОПОП «Фонд оценочных средств для

проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, форма обучения очная»

#### 4.2.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

4.2.3.1. Перечень информационных источников для подготовки представлен в приложении 9 к ОПОП «Информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, форма обучения очная».

1. 4.2.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ: Ильин Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html>
2. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : практикум : учебное пособие / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. , Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html>
3. Доника А. Д. Основы радиобиологии : учеб. пособие для спец. высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / Доника А. Д., Поройский С. В. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 136 с. : ил. - Текст : непосредственный.
4. Рогова Л. Н. Практикум по медицинской радиобиологии (для студентов медико-биологического факультета) : учеб.-метод. пособие / Рогова Л. Н., Губанова Е. И., Панкова Г. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [под ред. Л. Н. Роговой]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 151 с. : ил. - Текст : непосредственный.
5. Воробьева, В. В. Введение в радиозкологию : учеб. пособие / В. В. Воробьева. - Москва : Логос, 2009. - 360 с. (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987040841.html>
6. Виноградов, Ю. А. Ионизирующая радиация : обнаружение, контроль, защита / Ю. А. Виноградов. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. - 224 с. - ISBN 5-93455-138-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5934551388.html>
7. Об утверждении СП 2.6.1.2612-10 "Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)" (вместе с

"СП 2.6.1.2612-10. ОСПОРБ-99/2010. Санитарные правила и нормативы..." : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 N 40 (ред. от 16.09.2013) : (зарегистрировано в Минюсте России 11.08.2010 N 18115) // СПС "КонсультантПлюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. О радиационной безопасности населения : федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ (ред. от 9.07.2011) // СПС "КонсультантПлюс". - Режим доступа: [h](#) Об обеспечении радиационной безопасности населения : закон Волгоградской области от 30.10.2001 N 617-ОД (ред. от 31.12.2015) : (принят Волгоградской областной Думой 27.09.2001) // СПС "КонсультантПлюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

9. Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html> . - Режим доступа: по подписке.

10. Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>

11. Кирпиченкова, Е. В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html> . - Режим доступа: по подписке

12. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>

13. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д. И., Дрожжина Н. А., Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

14. Гигиена с основами экологии человека : учебник / под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>

15. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>

16. Экология человека : учебник для вузов / под ред. Григорьева А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3747-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>
17. Общая гигиена / под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html>
18. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И. , Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>
19. Нормирование, измерение и гигиеническая оценка виброакустических факторов : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. П. Сливина, Е. И. Калинин, М. Е. Морозов ; рец.: Л. А. Давыденко, М. Н. Скаковский ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 132 с. – Библиогр.: с.131. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Normirovanie\\_izmerenie\\_i\\_gigienicheskaia\\_otsenka\\_vibro\\_akusticheskikh\\_faktorov\\_Slivina\\_2022&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Normirovanie_izmerenie_i_gigienicheskaia_otsenka_vibro_akusticheskikh_faktorov_Slivina_2022&MacroAcc=A&DbVal=47)
20. Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html>
21. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
22. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
23. Шлэнская, Т. В. Санитария и гигиена питания / Шлэнская Т. В. , Журавко Е. В. - Москва : КолосС, 2013. - 184 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений.). - ISBN 5-9532-0243-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202431.html>
24. Бацукова, Н. Л. Гигиена питания. Лабораторный практикум по гигиенической экспертизе пищевых продуктов : учеб. пособие / Н. Л. Бацукова, Я. Л. Мархоцкий. - Минск : Выш. шк. , 2016. - 207 с. - ISBN 978-

- 985-06-2642-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626424.html>
25. Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>
26. Королев А. А. Гигиена питания : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А., Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448724>
27. Аналитические методики для контроля качества пищевых продуктов и продовольственного сырья : [научно-метод. пособие]. Ч. 2 : Инструментальные методы эколого-аналитического контроля / под ред. С. Н. Быковского, А. Б. Белова. - М. : [Изд-во Перо], 2014. – 134 с. - Текст : непосредственный.
28. Аналитические методики для контроля качества пищевых продуктов и продовольственного сырья : [научно-метод. пособие]. Ч. 3 : Пищевая ценность. Определение фальсификации / под ред. С. Н. Быковского, А. Б. Белова . - М. : [Изд-во Перо], 2014. - 287, [1] с. : ил., цв. ил. - Текст : непосредственный.
29. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
30. Позняковский, В. М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов : учебник / В. М. Позняковский. - 5-е изд. , испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 455 с. (Питание). - ISBN 978-5-94087-777-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940877776.html>
31. Габелко, С. В. Экология продуктов питания : учеб. пособие / Габелко С. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 194 с. - ISBN 978-5-7782-2726-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227262.html>
32. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
33. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник для студентов мед. вузов / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 3-е изд.,

испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. : 8 л. цв. ил. - Текст : непосредственный.

34. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html>
35. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : учеб. пособие для вузов / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. ; под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 494, [1] с.: ил. - Текст : непосредственный.
36. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html>
37. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>
38. Малышев, Н. А. Организация службы инфекционной помощи в России / Н. А. Малышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html> Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>
39. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
40. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
41. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И., Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>
42. Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кирюшин В. А., Большаков А. М., Моталова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1844-4. - Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418444.html>  
[www.studentlibrary.ru/book/970410004V0000.html](https://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0000.html) Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
43. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
44. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
45. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>
46. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие / Сирота Н. А., Ялтонский В. М. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 176 с. — (Высшее профессиональное образование). - Текст : непосредственный.
47. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину / Авдеева Т. Г. , Виноградова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1168-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411681.html>
48. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>
49. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
50. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765121080921.html>  
 51. Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>  
<http://www.consultant.ru>

### 4.3. Процедура сдачи ГЭ

#### 4.3.1. Общие положения

Сдача ГЭ проводится по месту нахождения ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или его структурных подразделений.

Расписание, в котором указываются дата, время и место сдачи этапов ГЭ, установленные учебным управлением ВолгГМУ в соответствии с учебным планом ОПОП, утверждается распорядительным актом по ВолгГМУ и доводится до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК не позднее, чем за 30 дней до начала государственного аттестационного испытания.

Сдача ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Обучающимся и всем привлечённым лицам во время проведения государственного аттестационного испытания запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

#### 4.3.2. Этапы ГЭ

Первый этап (собеседование). Выпускнику предлагается комплексный билет, требующий решения ситуационных задач по соответствующим дисциплинам. Задачи содержат подробное описание клинической ситуации, В ходе устного ответа выпускник должен продемонстрировать навык решения конкретных профессиональных задач. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом студента. Экзаменаторами оценивается степень усвоения теоретических основ дисциплин, включенных в государственную итоговую аттестацию, умение

связывать теорию с практикой при решении ситуационных задач, излагать материал доказательно.

#### 4.3.3. Оценка и итоги сдачи ГЭ

Критерии и процедура оценки компетентности обучающегося в рамках ГИА представлены в приложении №15 к ОПОП «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, форма обучения очная».

Обучающийся должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в медицинской деятельности:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
  - гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
  - оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
  - оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на

сохранение и укрепление здоровья;

- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
  - в организационно-управленческой деятельности:
- организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;
  - соблюдение основных требований информационной безопасности;
  - в научно-исследовательской деятельности:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

Врач-выпускник, освоивший основную образовательную профессиональную программу по специальности «Медико-профилактическое дело», должен уметь составить акт обследования объектов санитарного надзора, применять основные методики оценки состояния здоровья населения и отдельных социально-возрастных групп и влияния на него факторов риска, разрабатывать комплексные гигиенические мероприятия по профилактике и ликвидации случаев инфекционных и неинфекционных заболеваний, применять нормативные и законодательные документы при осуществлении санитарного надзора за общественными, промышленными объектами и средой обитания, давать гигиеническую оценку проектируемых, строящихся и реконструируемых объектов, применять адекватные формы и методы гигиенического воспитания населения с целью сохранения и укрепления его здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с действующими учебными программами в рамках учебного плана по специальности, с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

Она включает перечень общемедицинских и медико-профилактических проблем, перечень практических умений, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, вопросы для собеседования и ситуационные задачи.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования государственная итоговая аттестация должна учитывать, что выпускник - это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеющий лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего медицинского образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения, методы всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки обучающихся, механизм выявления и оценки результатов освоения ими образовательной программы, установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по данной специальности. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать программу междисциплинарного государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы учебных дисциплин базового и вариативного блока образовательной программы. Для получения наиболее современной и разносторонней учебной информации необходим и конспект лекций, и использование учебников. Полезно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы в виде тезисов. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. Целесообразно посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом

консультации. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично, соблюдая при этом основные требования здорового образа жизни. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и задания экзаменационного билета теоретической и практической части экзамена, а также в форме on-line тестирования. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и заданию. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. К ответу выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом студента. Экзаменаторами оценивается степень усвоения теоретических основ дисциплин, включенных в государственную итоговую аттестацию, умение связывать теорию с практикой при решении ситуационных задач, излагать материал доказательно.

План подготовки студентов к ГИА и графики консультаций по теоретическим вопросам и практическим навыкам находятся в деканате.

Проведение государственной итоговой аттестации

Организация материально-технического обеспечения

Для проведения государственной итоговой аттестации на направлении подготовки «Медико-профилактическое дело» администрацией вуза выделяются соответствующие необходимым требованиям помещения. Основная выпускающая кафедра направления подготовки «Медико-профилактическое дело» (кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены ФУВ) занимает здание по адресу ул. Комсомольская, 10 Б, стр.2, имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую на высоком уровне провести практическую часть экзамена.

Медико-профилактические проблемы

Коммунальная гигиена

- гигиенические проблемы в области охраны окружающей среды в Российской Федерации; экологическая характеристика Волгоградского региона
- роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в

возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы

- источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье
- методические подходы к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания в населенных местах и состоянием здоровья населения
- социально-гигиенический мониторинг; принципы проведения
- санитарно-гигиеническая оценка источников хозяйственно-питьевого водоснабжения этапы санитарного надзора при организации централизованного питьевого водоснабжения населения
- водный фактор инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения; мероприятия по её предупреждению
- гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды
- санитарная характеристика схем головных водопроводных распределительной сети из поверхностных источников водоснабжения сооруже
- санитарная характеристика схем головных водопроводных распределительной сети из подземных источников водоснабжения сооруже
- реагентные и безреагентные методы осветления и обеззараживания воды, их гигиеническая характеристика
- механизм бактерицидного действия хлора; условия и факторы, определяющие эффективность хлорирования
- организация зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных и подземных источников питьевого водоснабжения, их гигиеническое значение
- системы централизованного горячего водоснабжения населенных мест, их гигиеническая характеристика, требования к качеству воды
- гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения населенных мест; критерии качества воды источников нецентрализованного водоснабжения
- санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых, ливневых (талых) и производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов, здоровье и условия жизни населения
- гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в воде водных объектов. Требования к качеству воды водоемов в пунктах водопользования, условия выпуска сточных вод в водные объекты. Гигиенические особенности качества воды в источнике централизованного водоснабжения г. Волгограда
- типы сооружений для механической и биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы
- система мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами

- источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности
- острое и хроническое действие загрязнений атмосферного воздуха на человека. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий
- система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха. Типы сооружений по очистке атмосферных выбросов
- гигиеническая оценка естественных и искусственных методов обезвреживания бытовых отходов
- санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций. Их сравнительная оценка
- гигиенические критерии загрязнения почвы. Принципы и методы установления ПДК химических веществ в почве
- организация очистки населенных мест от ТБО, методы обезвреживания, контроль эффективности
- гигиеническая оценка традиционных строительных и полимерных материалов, применяемых в жилищно-гражданском строительстве
- физические факторы на территории жилой застройки, жилых и общественных зданий. Их влияние на состояние здоровья населения
- источники уличного и жилищно-бытового шума, их гигиеническая оценка. Архитектурно-планировочные и строительные мероприятия по профилактике городского шума; защита от транспортного шума в Волгограде
- гигиенические требования к микроклимату помещений жилых и общественных зданий
- гигиеническая оценка различных систем вентиляции жилых и общественных зданий
- гигиеническая оценка отопительных систем жилых и общественных зданий
- требования к инсоляции жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки в различных климатогеографических зонах
- принципы организации больничного участка: функциональное зонирование, система застройки, баланс территории
- гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебных и диагностических отделений ЛПУ. Особенности санитарно-гигиенического режима в родильных домах и инфекционных больницах
- оценка мероприятий по неспецифической профилактике внутрибольничной инфекции
- санитарно-гигиенические требования к территории земельного участка для размещения городских поселений. Особенности зонирования территории городских и сельских поселений
- микрорайон как основная структурная единица жилой застройки населенного пункта. Гигиенические проблемы крупных поселений

городского типа

### Гигиена питания

- научные проблемы питания, связь питания со здоровьем и трудоспособностью населения
- гигиенические требования к организации рационального питания, понятие о значении сбалансированности отдельных пищевых веществ
- комплексная оценка и методы изучения фактического питания и статуса питания населения
- питание в условиях малых физических энергозатрат
- организация питания в условиях физического труда, особенности питания при повышенной тепловой нагрузке
- физиолого-гигиеническое обоснование уровней энергетической адекватности питания различных профессиональных и возрастных групп населения
- факторы, определяющие величину потребности в белках, жирах и углеводах различных профессиональных групп населения
- пищевые продукты - источники основных пищевых веществ
- гигиенические проблемы использования белка в питании различных групп населения; белковая и белково-энергетическая недостаточность, клинические формы проявления, диетотерапия
- использование жира и углеводов в питании различных групп населения; факторы, определяющие величину потребности; диетотерапия
- витамины, их классификация, биологическое значение и факторы, определяющие величину потребности
- экзо- и эндогенные факторы развития витаминной недостаточности; профилактические мероприятия
- болезнь недостаточного и избыточного питания; этиопатогенез, клиника, профилактика;
- пищевая и биологическая ценность различных видов мяса и рыбы; мясо и рыба как источники эссенциальных компонентов; значение мяса и рыбы в питании здорового и больного человека
- пищевая и биологическая ценность молока и кисломолочных продуктов, их влияние на деятельность пищеварительных желез и характер микрофлоры; значение в питании здорового и больного человека
- гигиенические требования к качеству молока и молочных продуктов; молоко и молочные продукты как возможный фактор передачи заболеваний; профилактические мероприятия
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарном режиме на молочном заводе; санитарная экспертиза молока
- гигиенические требования к качеству мяса и мясопродуктов; мясо как возможный фактор передачи инфекционных заболеваний и пищевых отравлений; профилактические мероприятия
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому

процессу и санитарному режиму на мясоперерабатывающих предприятиях; ветеринарносанитарная экспертиза мяса

- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на хлебозаводе
- цель, задачи, виды и этапы проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов; законодательные материалы и нормативные документы; формы заключений; порядок уничтожения забракованных пищевых продуктов
- государственная охрана качества пищевых продуктов; основные критерии качества (органолептические показатели, пищевая ценность, безопасность); проблема фальсификации пищевых продуктов в Волгоградском регионе
- современные гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов
- гигиеническая характеристика пестицидов (хлорорганических, фосфорорганических, ртутьорганических и карбонатов) и санитарно-гигиенический контроль над остаточными количествами их в пищевых продуктах; пути реализации продуктов, содержащих пестициды в количествах, превышающих допустимые уровни
- классификация пищевых добавок и гигиенические требования к ним
- санитарно-гигиенический надзор за применением добавок в пищевых продуктах; нутрицевтики и парафармацевтики
- методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений; общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений
- пищевые микробные токсикозы и микотоксикозы; микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков
- характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина; источники и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболевания; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика
- ботулизм; характеристика и свойства ботулинического токсина; связь ботулизма с определенными пищевыми продуктами; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика
- гигиенические требования к организации рационального питания различных групп населения
- пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой; возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клиникоэпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика
- гельминтозы, связанные с употреблением пищевых продуктов;

взаимосвязь проблемы охраны окружающей среды и профилактики гельминтозов

- цель, задачи и основные направления предупредительного санитарного надзора в области гигиены питания
- цель и основные задачи текущего санитарного надзора в гигиене питания; плановый и внеплановый текущий санитарный надзор за объектами общественного питания, торговли и пищевой промышленности
- методика санитарно-гигиенического обследования предприятий общественного питания и торговли; медицинский контроль над здоровьем обслуживающего персонала пищевых предприятий; виды и порядок медицинского обследования
- гигиенические требования к технологическому процессу приготовления пищи на предприятиях общественного питания; условия хранения пищи и ее реализации
- санитарно-гигиенические требования к торговле пищевыми продуктами; условия и сроки хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов
- значение лечебного питания в комплексной терапии больных; принципы организации лечебного питания; характеристика основных лечебных столов
- лечебно-профилактическое питание на предприятиях с особо вредными и вредными условиями труда, его разновидности; гигиеническая характеристика рационов лечебно-профилактического питания

#### Гигиена детей и подростков

- основные критерии оценки состояния здоровья детей и подростков; группы здоровья; современные методы оценки и изучения здоровья детских коллективов; основные показатели; группы здоровья; состояние здоровья детей и подростков Волгоградской области
- особенности нормирования в гигиене детей и подростков
- основные закономерности роста и развития детского организма и возрастная периодизация
- физическое развитие детей и подростков и методы его изучения и оценки у индивидуума и коллектива
- понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности
- основные физиолого-гигиенические принципы нормирования деятельности в гигиене детей и подростков
- физиолого-гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков
- гигиенические основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, учебного процесса в современных образовательных учреждениях; методы изучения и оценки умственной работоспособности учащихся и пути её сохранения и повышения
- физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания; гигиеническое значение двигательной активности детей и

подростков; пути профилактики гиподинамии и гиперкинезии в организованных детских коллективах

- физиолого-гигиенические принципы организации закаливания детей и подростков
- физиолого-гигиенические принципы организации трудового, политехнического и профессионального обучения, труда детей и подростков; медикофизиологические аспекты профессиональной ориентации детей и подростков
- гигиенические требования к предметам детского обихода (к детской одежде и обуви, игрушкам, мебели, учебным пособиям, детским книгам и использованию технических средств обучения, ПЭВМ и ВДТ), а также к условиям их применения и эксплуатации
- гигиенические принципы проектирования детских и подростковых учреждений разных типов
- гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму в учреждениях для детей и подростков; пути профилактики ультрафиолетовой недостаточности
- Гигиенические требования к организации питания в организованных детских коллективах

#### Гигиена труда

- содержание работы врача по гигиене труда
- понятие об опасных и вредных производственных факторах и их классификация. Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов производственной среды
- организация текущего санитарно-гигиенического надзора на промышленных объектах
- исследование условий труда, физиолого-гигиеническая характеристика отдельных профессий на промышленных объектах
- физиология труда: содержание, задачи, методы. Физиологические особенности современных форм труда
- физиологические особенности и изменения в организме при различных видах физического труда
- физиологические особенности умственного труда в условиях механизации и автоматизации производства
- классификация труда по тяжести и напряженности, критерии оценки
- утомление, роль НОТ, эргономики и инженерной психологии в профилактике утомления и переутомления, повышение работоспособности человека
- производственный микроклимат, виды, действие на организм. Профилактика перегревов и переохлаждения
- принципы нормирования параметров микроклимата
- производственная пыль как вредный фактор производства. Действие на организм
- профессиональные заболевания. Мероприятия по борьбе с пылью и

профилактика пылевой патологии

- производственный шум как гигиеническая и социальная проблема.

Физическая характеристика. Классификация шума

- действие шума на организм. Принципы гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве

- инфразвук как неблагоприятный фактор производственной среды, его физическая характеристика, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия

- ультразвук как неблагоприятный фактор производственной среды, его физическая характеристика, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия

- производственная вибрация. Классификация. Действие на организм человека. Факторы, усугубляющие действие вибрации

- вибрационная болезнь и мероприятия по её профилактике.

Гигиеническая регламентация производственной вибрации

- электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП

- гигиена труда при работе с персональной ЭВМ (ВДТ).

Профилактические мероприятия

- лазерное излучение. Применение лазеров в промышленности и медицине. Биологическое действие лазерного излучения.

Профилактические мероприятия

- ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Производственные источники УФ и инфракрасного излучения. Биологическое действие.

Профилактические мероприятия

- повышенное атмосферное давление. Действие на организм.

Профилактические мероприятия

- пониженное атмосферное давление. Действие на организм.

Профилактические мероприятия

- современные проблемы промышленной токсикологии. Понятие «вредные вещества». Производственные яды, токсичность и опасность.

Пути поступления вредных веществ в организм. Их распределение, превращение и выделение из организма

- острые и хронические профессиональные отравления, их причины.

Основные направления профилактики интоксикации химической этиологии, гигиеническое

регламентирование химических факторов производственной среды

- металлы (свинец, ртуть и др.) и их соединения как вредный и опасный производственный фактор. Действие на организм, меры профилактики интоксикаций .
- органические растворители как производственные яды. Действие на организм и меры профилактики интоксикаций
- окись углерода как производственный яд. Действие на организм и меры профилактики
- пестициды. Классификация. Токсические свойства. Профилактика интоксикаций
- отдаленные последствия действия вредных производственных факторов на организм человека. Значение производственных факторов риска в формировании онкологической заболеваемости. Меры профилактики
- особенности воздействия на женский организм неблагоприятных производственных факторов физической и химической природы. Меры профилактики. Законодательство по охране труда женщин
- биологические факторы на производстве. Действие на организм, меры профилактики
- санитарно-гигиенические методы исследования факторов производственной среды
- физиологические методы оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения; оценка профессионального риска
- гигиенические основы производственной вентиляции как средство коллективной защиты
- производственное освещение. Гигиенические требования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность. Виды и системы производственного освещения их гигиеническая характеристика. Принципы гигиенического нормирования производственного освещения
- гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в легкой промышленности
- гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в строительном производстве
- гигиена труда, состояние здоровья, работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в химической промышленности
- 

#### Радиационная гигиена

- принципы снижения дозовых нагрузок на население, подвергшееся

воздействию радиации

- рекомендации по рациональному образу жизни в сложившейся радиационной и экологической обстановке
- естественный радиоактивный фон. Его влияние на организм. Внешние и внутренние источники. Доза облучения организма, формируемая за счет этого источника
- закрытые и открытые источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Поведение радиоактивных веществ искусственного происхождения в окружающей среде
- нормативные и директивные документы в радиационной гигиене: НРБ - 99, ОСПОРБ - 99, Закон о РБ населения, их значение; понятие о пределах доз, категориях облучаемых лиц (НРБ-99). Понятие о допустимых и контрольных уровнях, их значение в предупреждении переоблучения
- принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений и радиоактивными веществами. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Спецодежда, изолирующие костюмы. Требования к материалу и конструкции
- опасные и вредные производственные факторы в рентгеновских кабинетах. Обеспечение радиационной безопасности персонала и пациентов при рентгенологических исследованиях
- дезактивация. Виды и методы. Средства дезактивации. Методы дезактивации при внешнем и внутреннем загрязнении человека радиоактивными веществами
- радиационные аварии на предприятиях, работающих с источниками ионизирующих излучений. Классификация, возможные последствия облучения. Этапы ликвидации последствий радиационных аварий
- радиационный контроль строительных материалов. Основы нормирования. Радиационный контроль жилых помещений
- принципы регистрации ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов по их назначению и общие принципы устройства дозиметров
- осуществление контроля за радиационной обстановкой в регионе. Оценка возможных уровней облучения населения за счет загрязнения объектов окружающей среды
- 

### Эпидемиология

- Современная структура социального, природного и биологического факторов эпидпроцесса. Эпидемиологическая безопасность, этапы ее достижения
- Оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ. Организационная работа и планирование
- Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Содержание и организация санитарнопротивоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

- Биотерроризм, биологическая опасность, меры безопасности
- Характеристика сил и средств, привлекаемых к выполнению противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайных ситуаций. Основные задачи и принципы их использования
- Дифференциально-диагностические признаки вспышек острых кишечных инфекций различного происхождения. Особенности эпидемического процесса. Основные направления профилактики
- Структура системы управления эпидемическим процессом. Структура службы по надзору в сфере защиты прав потребителей
- Эпидемиологический надзор. Цель, задачи и принципы эпидемиологического надзора. Организационная структура и субъект эпиднадзора
- Структура системы эпидемиологического надзора, субъект эпидемиологического надзора и контроля. Социально-гигиенический мониторинг, его цели, задачи, особенности
- Правовые основы профилактики и противоэпидемических мероприятий. Закон РФ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Нормативно-правовые законы основной деятельности по профилактике и борьбе с инфекционными и массовыми неинфекционными заболеваниями
- Уровни правового обеспечения противоэпидемической практики в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы профилактики инфекционных болезней
- Структура профилактических (противоэпидемических) мероприятий. Противоэпидемическая работа в очаге инфекционной болезни
- Санитарная охрана территории Российской Федерации. Медико-санитарные правила. Производственный контроль
- Дезинфекция. Определение. Уровни, виды и методы дезинфекции
- Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ. Контроль качества этапов стерилизации
- Современные методы дезинфектологии и стерилизации. Химический метод дезинфекции
- Медицинские отходы. Классификация, правила сбора, утилизация
- Медицинская дезинсекция и дератизация. Борьба с педикулезом. Нормативнозаконодательные акты
- Вакцинопрофилактика. Показания и противопоказания к проведению прививок
- Классификация медицинских иммунобиологических препаратов. Критерии качества вакцин. Иммунологические основы вакцинации.
- Сущность и цели иммунопрофилактики. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»
- 5.1.24. Приказ МЗ РФ «О национальном календаре профилактических

прививок и

календаре по эпидемиологическим показаниям» и изменения и дополнения к этому приказу. Плановая и экстренная иммунопрофилактика

- Организация прививочной работы. Основные нормативные документы по организации прививочной работы
- Условия хранения и транспортирования вакцин. Понятие «холодовая цепь»
- Поствакцинальные реакции и осложнения. Правовые основы оказания медикосоциальной помощи гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений
- Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Определение. Основные возбудители. Особенности источника инфекции, механизмов передачи, восприимчивого контингента
- Эпидемиологическая структура инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, факторы, способствующие росту, предпосылки и предвестники ВБИ
- Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в родовспомогательных стационарах. Средства защиты медицинского персонала от заражения
- Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в хирургических стационарах.
- Основные направления дезинфекционных мероприятий
- Общая характеристика инфекций с аэрогенным механизмом передачи. Особенности эпидемического процесса. Основные направления профилактики
- Дифтерия. Токсигенные и нетоксигенные коринебактерии. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика против дифтерии. Сроки и схемы иммунизации
- Коклюш. Характеристика возбудителя. Заразительность источников инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия
- Стрептококковая инфекция. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия
- Менингококковая инфекция. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Профилактика.
- Иммунопрофилактика. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге
- Корь. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

- Краснуха. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

- Эпидемический паротит. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия

- Ветряная оспа. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия

- Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Общая характеристика группы инфекций. Социально-экономическая и эпидемиологическая значимость. Теории изменчивости. Проявление эпидемического процесса. Современные средства профилактики гриппа. Противоэпидемические мероприятия .

- Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи

- Шигеллёзы. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи. Эпидемиологические особенности дизентерии Григорьева-Шиги, Флекснера и Зонне. Проявления эпидемического процесса.

Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за детьми

- Холера. Основные эпидемиологические механизмы клинических проявлений при холере. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи инфекции. Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больного холерой

- Брюшной тиф. Паратифы А и В. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия

- Гепатиты А и Е. Периоды заразительности источников возбудителя инфекции, механизм, пути и факторы передачи. Проявления эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Иммунопрофилактика

- Полиомиелит. Источник инфекции. Механизм и пути передачи.

Профилактика. Туровая вакцинация Эпидемиология и профилактика контагиозных гельминтозов

- Легионеллёз. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия

- Столбняк. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Плановая и экстренная профилактика столбняка.

- Эпидемиологическая характеристика парентеральных гепатитов.

Эпидемиологический патогенез, структура путей передачи. Иммунопрофилактика против гепатита В, сроки и схемы иммунизации (

- Эпидемиологические особенности, закономерности распространения ВИЧ. Механизм передачи. Структура путей передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия
- Бешенство. Особенности возбудителя. Роль животных в поддержании циркуляции возбудителя. Основные эпидемиологические признаки. Плановая и экстренная профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
- Эпизоотические черты и закономерности природной очаговости геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Лихорадка Западного Нила .
- Эпизоотические черты и закономерности природной очаговости чумы
- Эпидемиологические особенности, закономерности распространения сибирской язвы
- Эпидемиологические особенности, закономерности распространения клещевого вирусного энцефалита
- Эпидемиология природной очаговости туляремии. Типизация очагов, современные черты типов очагов.
- Карантинные инфекции. Санитарная охрана территории РФ
- Эпидемиология онкологических заболеваний, факторы риска, профилактические мероприятия
- Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний, факторы риска, профилактические мероприятия
- Эпидемиология экологически обусловленных заболеваний, факторы риска, профилактические мероприятия
- Особенности развития эпидемического и эпизоотического процессов в чрезвычайных ситуациях
- Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
- Оценка санитарно-эпидемиологического состояния экстремальных условиях
- госпитальные инфекции, их эпидемиологическое и социальное значение.

Место

гнойно-септических инфекций в структуре госпитальных инфекций и их структура. Госпитальные штаммы, их особенности при традиционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Эндогенные и экзогенные инфекции

- Деятельность госпитального эпидемиолога по профилактике внутрибольничных инфекций
- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений

- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим родильного дома
- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в хирургических отделениях стационаров
- 

### Образцы ситуационных задач

Эпидемиология.

Ситуационная задача 1

Школьнику 15 лет поставлен диагноз «корь». Заболел остро 18.01., в этот же день был госпитализирован в детскую инфекционную больницу. В семье брат-школьник 8 лет привит по возрасту, сестра 2 лет против кори не привита по причине медицинского отвода, садик не посещает. Родители бо-лели корью в детстве.

Задание:

1. Определите возможный период заражения и потенциальное время существования очага.
2. Определите место возможного заражения и территориальные границы очага.
3. Определите порядок выписки из стационара, допуска в образовательное учреждение и диспансерного наблюдения за переболевшим корью мальчиком.
4. Определите порядок проведения мероприятий в домашнем очаге в отношении второго звена эпидемического процесса. Определите вид, способ дезинфекции, кто будет проводить и в какие сроки.
5. Какие мероприятия необходимо провести среди лиц, общавшихся с больным в домашнем очаге (родители, брат и сестра)?

Гигиена труда

Ситуационная задача 1 Трудовая деятельность гравировщиков заключается в нанесении рисунка на полированные цинковые и медные валы, которые используются в ситцепечатном производстве при раскрашивании тканей. Минимальный размер различения (штрих от резца) - менее 0,15 мм, контраст объекта с фоном - малый, фон - средний. Характеристика зрительной работы наивысшей точности разряд I подразряд б. Существует возможность получения травм. Уровень освещенности на рабочих местах гравировщиков достигает 800 лк (при норме 1250 I б), коэффициент пульсации - 18% (норма - 10%), показатель ослепленности - 20 (норма - 20). Искусственное освещение общее, равномерное, осуществляется люминесцентными лампами белого цвета. Светильники прямого света. Их очистка производится один раз в 2 года (норма - 4 раза в год, при пылевыведении - менее 0,5 мг/м<sup>3</sup>). Параметры микроклимата в холодный период года в цехе составляют: температура воздуха - 17 °С (норма 19-24 °С), относительная влажность - 52% (норма 15-75%), скорость движения воздуха - 0,6 м/с (норма 0,1 - 0,2 м/с). Категория работ I б. В цехе имеется общеобменная приточновытяжная вентиляция.

Задание:

1. Дайте оценку условий труда гравировщиков по уровню освещенности на рабочем месте.
2. Оцените периодичность очистки светильников на рабочем месте гравировальщиков.
3. На рабочем месте гравировальщиков оцените соответствие измеренных величин показателя ослепленности в соответствии с нормативными показателями.
4. Оцените параметры микроклимата на рабочем месте гравировальщиков в зимний период года.
5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по косвенному показателю. Эталон ответа:
  1. Уровни искусственной освещенности, при общей системе освещения на рабочем месте гравировщиков 800 лк, при норме для работ наивысшей точности (разряде зрительных работ I подразряд б и возможности получения травм), норма составляет 1500 лк, на 700 лк ниже нормы.
  2. На рабочем месте гравировальщиков при использовании газоразрядных лам и выделении пыли менее 0,5 мг/м<sup>3</sup> очистка светильников проводится 1 раз в два года при норме четыре раза в год.
  3. На рабочем месте гравировальщиков показатели коэффициента пульсации на 8% не соответствуют существующей норме.
  4. В зимний период года показатели микроклимата на рабочем месте гравировальщиков по показателям скорости движения воздуха превышают норму на 0,4 м/с.
  5. На данном участке система вентиляции по косвенному показателю неэффективна, так как скорость движения воздуха превышает норму на 0,4 м/с.

Гигиена питания

Ситуационная задача № 1

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении.

Основанием для проведения расследования явились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города. Количество пострадавших - 56 человек (53 ребёнка и 3 взрослых).

В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своё заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательно-го учреждения, первые клинические симптомы появились через 18-24 часа.

Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, с

примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.

Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:

- винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;
- гарнир: картофельное пюре или макароны отварные;
- компот или чай.

При обследовании столовой установлено: набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м<sup>2</sup>, в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется паро-конвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии.

Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждённом виде. Отобраны пробы блюд, смывы.

Результаты лабораторных испытаний курицы отварной. Микробиологические показатели:

- КМАФАнМ, КОЕ/г -  $1 \cdot 10^5$  (при норме не более  $1 \cdot 10^3$ );
- БГКП (колиформы) - отсутствуют в 1,0 г продукта;
- *S. aureus* - отсутствуют в 1,0 г продукта;
- Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы - обнаружены в 25 г продукта. В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.

В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.

Задание:

1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.
2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.
3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.
4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.
5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.

Эталон ответа

1. Диагноз: сальмонеллёз.

Поставлен на основании: эпиданамнеза (связь с общим продуктом и местом питания, короткий инкубационный период), характерной

клинической картины, результатов лабораторных испытаний: в курице отварной, смыве с доски «КС» обнаружены сальмонеллы.

Однако для постановки окончательного диагноза необходимы исследования биоматериала: выделение возбудителя из испражнений, рвотных масс, промывных вод, серологические и молекулярно-генетические исследования (ПЦР).

2. Образцы курицы отварной не соответствуют требованиями ТР ТС 021/2011 (п.1.8) по микробиологическим показателям - КМАФАнМ, КОЕ/г ( $1 \times 10^5$  при норме не более  $1 \times 10^4$ ),

Сальмонеллы - обнаружены в 25 г продукта (в норме не допускаются в 25 г продукта).

В смыве с доски «Курица сырая» обнаружены сальмонеллы.

3. Нарушена поточность технологического процесса, допускается эксплуатация оборудования с неработающим прибором для измерения и контроля температуры в процессе изготовления блюд, технологическая документация отсутствует, это способствует выпуску продукции некачественной и опасной, недопустимым является также изменение термического состояния пищевого продукта (курицы), что может привести к массивному обсеменению продукции. На предприятии выявлены грубые нарушения требований СанПиН 24.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (КоАП), ИП несет юридическую ответственность в виде административных штрафов в размере, предусмотренных КоАП.

Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены:

- Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки);
- Предписание об устранении выявленных нарушений;
- Протоколы об административных правонарушениях и постановления по делу об административном правонарушении;
- Протокол о временном запрете деятельности предприятия, далее документы передаются в судебные органы для избрания меры наказания - административное приостановление деятельности.

5. В связи с грубыми нарушениями требований санитарных правил временно приостановить деятельность столовой общеобразовательного учреждения.

2. Провести санитарно-противоэпидемические мероприятия в столовой для устранения нарушений на основании Предписания об устранении выявленных нарушений, представить документы, подтверждающие устранение нарушений в Управление Роспотребнадзора.

Возобновление деятельности столовой возможно после проведения внеплановой проверки выполнения предписания.

## Гигиена детей и подростков

### Ситуационная задача № 1

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по организации приёма детей в 1 класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям от 15 сентября 2016 года:

На момент обследования в школе в первых классах обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 45 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний учащихся производится со второго полугодия.

Задание:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Перечислите особенности организации обучения первоклассников.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
5. Укажите основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников. Эталон ответа

1. Законодательным документом является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», нормативным документом санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН по общеобразовательным учреждениям).
2. Особенности организации обучения первоклассников являются: ступенчатый режим обучения с постепенным увеличением числа и продолжительности уроков; динамическая пауза после второго или третьего урока; отсутствие домашних заданий и оценок; обучение только по пятидневной неделе и в первую смену.
3. Предписания по выявленным нарушениям санитарного законодательства: принимать в общеобразовательное учреждение детей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Срок: 1 сентября 2017 г. Отв.: директор общеобразовательного учреждения. Сократить продолжительность уроков для учащихся первых

классов в первом полугодии до 35 минут. Срок - 1 октября 2016 г. Отв.: завуч начальной ступени обучения. Сократить во втором полугодии недельную урочную нагрузку в 1 классах до 21 часа. Срок - 15 января 2017 г. Отв.: завуч начальной ступени обучения. Предусматривать отсутствие домашних заданий и балльной оценки знаний для первоклассников на протяжении всего учебного года. Срок - немедленно и постоянно. Отв.: завуч начальной ступени обучения.

4. Приём в школу учащихся моложе 6 лет 6 месяцев, более длинные уроки в первом полугодии могут приводить к затруднению и срыву адаптации учащихся и возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний. Превышение норм урочной недельной нагрузки во втором полугодии, наличие домашних заданий может приводить к переутомлению учащихся и также возникновению у них невротических проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний. Применение балльной оценки знаний во втором полугодии может приводить к увеличению уровня стресса у части учащихся, снижению их эмоционального состояния и также возникновению у них невротических и депрессивных проявлений, росту простудной заболеваемости, обострению хронических заболеваний, появлению психосоматических заболеваний.

5. Основные темы гигиенического обучения родителей первоклассников: критерии морфофункциональной готовности к обучению и их роль в обеспечении адаптации первоклассников к обучению. Причины и признаки затрудненной адаптации. Значение благоприятного психологического микро-климата для успешной адаптации и обучения первоклассника и роль родителей в его создании. Гигиенические требования к режиму дня первоклассников, организации и качеству питания. Гигиенические требования к школьной одежде и обуви, ранцам, школьно-письменным принадлежностям и оборудованию рабочего места первоклассника дома

## 5. Повторное прохождение ГИА

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения программы. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с

получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ВолГМУ с выдачей справки об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти её не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения программы, которая не пройдена обучающимся.

Для прохождения повторной ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России на период времени, установленный ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения программы в соответствии с ОПОП.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося по решению Ученого совета института может быть установлена иная тема ВКР.

Аттестационные испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на программу неудовлетворительную оценку, отчисляется из ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

#### 6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ИА подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России).

При прохождении аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- допускается проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов/лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников

вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения аттестационных испытаний;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи ГЭ пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им ГЭ может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

- обучающимся обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, для чего проведено оборудование ряда помещений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России пандусами, лифтами, поручнями, в том числе в санитарных узлах, световыми настенными указателями, табличками для слабовидящих.

## 7. Особенности проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории Волгоградской области ГИА может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

### 7.1. Структура ГЭ с применением ДОТ

ГЭ с применением ДОТ включает один этап.

1 этап – собеседование (проверка навыка решать конкретные профессиональные задачи в виде ответа на комплексный билет).

### 7.2. Подготовка к сдаче ГЭ с ДОТ

Время проведения каждого этапа ГЭ исчисляется в соответствии с часовым поясом места расположения образовательной организации и должно укладываться в период с 8:00 до 18:00 (за исключением форс-мажорных ситуаций). В случае пребывания обучающегося вне

Волгоградской области (особенности реализации региональных ограничительных мероприятий) и наличия разницы часовых поясов, приводящей к тому, что фактическое время проведения ГИА обучающегося выходит за установленные временные рамки, обучающийся должен заблаговременно не менее чем за 3 рабочих дня до ГИА обратиться в ГЭК для принятия решения о дате и времени проведения его ГИА. При этом председатель комиссии устанавливает новую дату и время проведения ГИА данного студента и доводят до сведения студента утвержденные дату и время проведения ГИА не позднее, чем за 2 суток до даты её проведения.

Программа подготовки, расписание и график проведения ГИА с применением ДОТ публикуются заблаговременно посредством размещения в соответствующих разделах ЭИОС ВолгГМУ.

График проведения ГИА с применением ДОТ (с указанием времени начала ГЭ и доступа обучающихся на необходимую платформу) формируется ГЭК форме, указанной в приложении 14.3.

Порядок и график проведения ГЭ с применением ДОТ формируются исходя из следующих условий:

- применения электронной платформы видеоконференцсвязи, обеспечивающей поддержку мобильных платформ и не требующей установки на персональный компьютер обучающегося;
- числа выпускников, допущенных приказом к прохождению ГЭ в установленный расписанием день, определяющего количество лиц, обеспечивающих контроль регламента проведения ГЭ с применением ДОТ (из числа членов ГЭК и утвержденных экзаменаторов);
- количество лиц, обеспечивающих контроль регламента проведения ГЭ с применением ДОТ (из числа членов ГЭК и утвержденных экзаменаторов) определяется преимущественно из расчета до 9 экзаменуемых находящихся в поле наблюдения экрана электронной платформы видеоконференцсвязи, одновременно выполняющих задания этапа, на одно лицо обеспечивающее контроль регламента проведения ГЭ;
- число заходов выпускников, сдающих ГЭ для лиц, обеспечивающих контроль регламента проведения ГЭ с применением ДОТ аттестуемых, определяется длительностью проводимого этапа ГЭ:

1 этап – собеседование (проверка навыка решать конкретные профессиональные задачи в виде ответа на комплексный билет).

По результату оценки за этап ГИА с использованием общих утвержденных подходов к расчету итоговой оценки ГИА определяется итоговая оценка ГИА (по 100-балльной шкале), которая выставляется в ЭИОС ВолгГМУ, где с ней может ознакомиться обучающийся, и заносится в зачетную книжку выпускника.

### 7.3. Технические условия, необходимые для проведения ГЭ с применением ДОТ

Процедура и условия проведения ГЭ с применением ДОТ включают взаимодействие экзаменуемых; лиц обеспечивающих контроль регламента проведения ГЭ; председателя и членов ГЭК и технического персонала.

Лица, обеспечивающие контроль регламента проведения ГЭ самостоятельно обеспечивают необходимые технические условия для проведения ГЭ с использованием ДОТ.

Экзаменаторы самостоятельно обеспечивают необходимые технические условия для проведения ГЭ с использованием ДОТ, а также для доступа к результатам и проверке ответов экзаменуемых в дистанционном режиме, отправленных экзаменуемым в ЭИОС ВолгГМУ.

Экзаменуемый самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия для прохождения ГЭ с использованием ДОТ.

При этом оптимальными техническими условиями являются настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук) с характеристиками:

- операционная система Windows 10/8.1/7 (поддерживаются как 32, так и 64-разрядные ОС) или MacOS;
- процессор не менее IntelCore 2, 2 Ghz;
- оперативная память не менее 2 Gb;
- подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на скорости не менее 3МВ/s;
- web-камера (интегрированная или внешняя) разрешением от 640x480; при этом Web-камера не должна находиться напротив источника освещения;
- динамик и микрофон (интегрированные или внешние);
- установленный браузер IE версии не менее 9.0, или «GoogleChrome», или «MozillaFirefox», или «Safari» с последними обновлениями;
- программное обеспечение видеоконференцсвязи, обеспечивающего видео и аудио связь.

При проведении ГЭ с применением ДОТ с использованием ЭИОС ВолгГМУ должны быть обеспечены:

- идентификация обучающегося посредством ввода логина и пароля;
- предоставление экзаменуемому экзаменационных заданий;
- возможность сохранения обучающимся ответов на задания;
- автоматическое оценивание результата компьютерного тестирования;
- возможность формирования электронного «следа» аттестуемого в ЭИОС ВолгГМУ;
- возможность обмена сообщениями;

- возможность фиксации и доведения до сведения обучающегося оценки, полученной им по итогам ГЭ.

При контроле процедуры проведения ГЭ с применением ДОТ в режиме видеоконференции на платформе видеоконференцсвязи должны быть обеспечены:

- идентификация личности экзаменуемого;
- обзор помещения, входных дверей;
- обзор обучающегося с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественная непрерывная видео- и аудио- трансляция всего периода времени прохождения ГЭ, время завершения которого соответствует времени отправки ответа экзаменуемого на проверку;
- использование функции записи трансляции с её сохранением в облачном хранилище;
- использование функции демонстрации (трансляции) изображения с экрана оборудования обучающегося;
- возможность для преподавателя задавать вопросы, а для обучающегося отвечать на них;
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования (обеспечивается службой тех. поддержки посредством общения в чате мессенджера «ДО ВолгГМУ»).

Не позднее, чем за два рабочих дня до проведения ГЭ с применением ДОТ участниками должна быть обеспечена техническая готовность оборудования, программного обеспечения и каналов связи.

В случае возникновения технической проблемы, препятствующей проведению ГЭ с применением ДОТ, реализуется следующий алгоритм действий:

- технический персонал обеспечивает возможность экстренной связи между участниками ГИА, затронутыми этой проблемой и предпринимает экстренные меры по устранению проблемы;
- при неустранимом в течение 5 минут техническом сбое со стороны лица, обеспечивающего контроль регламента проведения ГЭ, он обязан проинформировать секретаря ГЭК для принятия решения о перенаправлении закрепленных за ним экзаменуемых к другому наблюдателю;
- при глобальном сбое в ЭИОС ВолгГМУ, устранимом в течение 1 часа, лица, обеспечивающие контроль регламента проведения ГЭ доводят информацию о ситуации до сведения председателя ГЭК, который принимает решение о продлении или изменении времени проведения ГИА для конкретных экзаменуемых;
- в случае, если экзаменуемый приступил к решению компьютерного теста

до появления технической проблемы (сбоя), экзаменуемый ожидает решения ГЭК о продолжении выполнения заданий или назначении нового времени проведения ГИА непрерывно находясь на связи в видеоконференции;

- в случае, если экзаменуемый приступил к решению задачи в формате внесения ответа с клавиатуры в ЭИОС до появления технической проблемы, он переходит к ответу в рукописной форме под наблюдением лица, обеспечивающего контроль регламента проведения ГЭ в видеоконференции, при этом время, отводимое на решение задач, может быть увеличено на 60 минут;

- если произошёл глобальный сбой в ЭИОС ВолгМУ, не устранимый в течение 1 часа, ГЭК организует проведение ГИА в другое время в пределах сроков ГИА текущего учебного года для данной ОПОП, о чём вносится соответствующая запись в протокол заседания ГЭК, а информация о новых сроках проведения ГИА доводится до экзаменуемых;

- если сбой произошёл со стороны экзаменуемого, при наличии документального подтверждения отсутствия в случившемся его вины (сбой связи по вине поставщика услуг, авария на линии электропередач и т. д.) причина не прохождения ГИА считается уважительной. В этом случае ГЭК принимается коллегиальное решение о назначении новой даты сдачи ГЭ для данного экзаменуемого;

- при отсутствии документального подтверждения уважительной причины сбоя со стороны экзаменуемого, причина считается неуважительной, экзаменуемый получает неудовлетворительную оценку если он успел до сбоя приступить к выполнению заданий, или неявку, если он не вышел на связь.

#### 7.4. Сдача ГЭ с применением ДОТ

В начале проведения ГИА с применением ДОТ лицо, обеспечивающее контроль регламента проведения ГЭ, включает в видеоконференцию экзаменуемых в соответствии с графиком проведения ГИА, проверяет наличие звука на стороне экзаменуемых и визуально производит:

- идентификацию личности экзаменуемого, которая осуществляется предъявлением для обозрения наблюдателю студенческого билета, или паспорта, позволяющего четко зафиксировать фотографию экзаменуемого, его фамилию, имя, отчество;
- проверку отсутствия посторонних лиц в помещении, в котором находится экзаменуемый;
- проверку отключения дополнительных компьютеров или мониторов;
- проверку поверхности стола экзаменуемого, которая должна быть свободна от посторонних предметов, включая ноутбуки, планшеты,

телефоны, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, рукописные заметки или бумаги с напечатанным текстом; допускается наличие чистых листов бумаги, ручек, простого калькулятора, а также сканирующего оборудования;

- для оцифровки ответа допускается использование фотоаппарата и сканера.

Во время прохождения ГИА камера должна быть направлена так, чтобы наблюдателю было видно, что экзаменуемый осуществляет подготовку самостоятельно, не пользуясь вспомогательными печатными (кроме разрешенных) или электронными устройствами или помощью посторонних лиц.

В процессе проведения как первого, так и второго этапов ГЭ лицо, обеспечивающее контроль регламента проведения ГЭ заполняет протокол соблюдения регламента проведения этапов ГИА с применением ДОТ (приложение 14.4).

При прохождении 1 этапа открытие компьютерного теста выполняется после авторизации экзаменуемого в ЭИОС ВолгГМУ. Экзаменуемый выполняет тестовые задания, ограничение по времени составляет 100 минут.

При прохождении 2 этапа открытие задач выполняется после авторизации экзаменуемого в ЭИОС ВолгГМУ. Экзаменуемый, получивший вариант с ситуационными задачами озвучивает номера каждой из них в камеру, после чего отвечает в письменном виде на заранее подготовленном листе(ах) формата А4 (при письменном варианте прохождения 2 этапа на бумажном носителе), или вводит ответ набором текста клавиатурой в соответствующую область экрана (при работе в окне в ЭИОС ВолгГМУ).

1) При прохождении 2 этапа в письменном варианте на бумажном носителе экзаменуемый должен осуществить заполнение первого листа в соответствии с образцом (приложение 14.5), на последующих листах ответа проставляется только личная подпись. После окончания ответа экзаменуемый сообщает о своей готовности (поднять руку, сообщить) в камеру ответственному лицу обеспечивающему контроль регламента проведения ГЭ с применением ДОТ, после чего в течение дополнительных 20 минут оцифровывает ответ (фотографирование /сканирование) и присылается на проверку единый многостраничный файл формата pdf, в соответствии с правилами оформления (приложение 14.6) посредством его загрузки на ЭИОП.

2) При прохождении 2 этапа путем введения ответа набором текста клавиатурой в соответствующую область экрана (в окне в ЭИОС ВолгГМУ), объем вводимого текста не ограничен. В случае возникновения технической проблем, экзаменуемый переходит к написанию ответа на бумаге от руки. При этом экзаменуемый должен осуществить заполнение первого листа в соответствии с образцом, на последующих листах ответа

проставляется только личная подпись. После окончания ответа экзаменуемый в течение дополнительных 20 минут оцифровывает ответ (фотографирование /сканирование) и присылается на проверку единый многостраничный файл формата pdf, в соответствии с правилами оформления на электронную почту секретаря ГЭК.

При нарушении экзаменуемым установленных требований ему делается замечание, при отсутствии реакции на которое или при повторном нарушении требований, факт нарушения фиксируется в протоколе соблюдения технического регламента проведения ГЭ с применением ДОТ, сообщается председателю ГЭК, который принимает решение по данному прецеденту, вплоть до коллегиального решения об удалении экзаменуемого с ГЭ. В этом случае ему выставляется неудовлетворительная оценка, а протокол соблюдения технического регламента проведения ГЭ с применением ДОТ с зафиксированным в нем нарушением, визированный лицом, обеспечивающим контроль регламента проведения ГЭ, и председателем ГЭК, вместе с видеофайлом (на CD-диске/флэш-накопителе) сохраняются в личном деле выпускника и материалах ГИА данного учебного года. Факт нарушения регламента заносится в протокол заседания ГЭК о сдаче ГЭ.

Результаты первого этапа ГЭ формируются непосредственно по факту выполнения тестовых заданий. Результаты второго этапа оцениваются в день сдачи ГЭ или в течение рабочего дня, следующего за днём проведения второго этапа ГЭ.

#### 8. Порядок апелляции результатов аттестационного испытания

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами. В условиях ограничительных мероприятий обучающийся имеет право подать апелляцию в дистанционной форме. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии в соответствии с порядком, установленным соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, регламентирующим порядок подачи и рассмотрения апелляций.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
заседания государственной экзаменационной комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

О сдаче государственного экзамена студентом (-кой)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
группа \_\_\_\_ образовательная программа

Присутствовали:

Председатель  
ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Члены

ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Состав ГЭК К утверждён приказом № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Предварительный рейтинг студента (-ки) за весь период обучения перед ГИА: \_\_ балл  
(-а, -ов).

Рейтинг этапов сдачи государственного экзамена:

1 этап: тестовый контроль. Предъявлен индивидуальный вариант из 100 тестовых заданий.

Характеристика ответа: полный без ошибок; полный с недочётами; недостаточно полный/грубые ошибки; фрагментарный/не получен.

(подчеркнуть нужное)

Оценка за 1 этап: \_\_ балл (-а, -ов).

2 этап: оценка практических умений. Предъявлены вопросы/задания:

1. ....

Характеристика ответа: полный без ошибок; полный с недочётами; недостаточно полный/грубые ошибки; фрагментарный/не получен.

(подчеркнуть нужное)

Оценка: \_\_ балл (-а, -ов).

2. ....

Характеристика ответа: полный без ошибок; полный с недочётами; недостаточно полный/грубые ошибки; фрагментарный/не получен.

(подчеркнуть нужное)

Оценка: \_\_ балл (-а, -ов).

Общая оценка за 2 этап: \_\_ балл (-а, -ов).

3 этап: собеседование. Предъявлены вопросы/задания:

1. ....

Характеристика ответа: полный без ошибок; полный с недочётами; недостаточно полный/грубые ошибки; фрагментарный/не получен.

(подчеркнуть нужное)

Оценка: \_\_ балл (-а, -ов).

2. ....

Характеристика ответа: полный без ошибок; полный с недочётами; недостаточно полный/грубые ошибки; фрагментарный/не получен.

(подчеркнуть нужное)

Оценка: \_\_ балл (-а, -ов).

Общая оценка за 3 этап: \_\_ балл (-а, -ов).

Рейтинг сдачи государственного экзамена: \_\_ балл (-а, -ов).

Решение ГЭК

В соответствии с мнением председателя и членов ГЭК:

1. Признать, что студент (-ка) \_\_\_\_\_ прошел (-ла) / не прошел (-ла) государственную итоговую

(фамилия, имя, отчество полностью) (подчеркнуть

нужное)

аттестацию. Результирующая оценка уровня освоения образовательной программы составляет \_\_ балл (-а, -ов) (отлично / хорошо / удовлетворительно).

(подчеркнуть нужное)

2. Считать выявленный в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач высоким / достаточным / удовлетворительным.

(подчеркнуть нужное)

3. Отметить, что в уровне теоретической и практической подготовки студента (-ки) недостатки (-ов) имеются / не имеется.

(подчеркнуть

нужное)

Перечень недостатков (при наличии): недостаточное освоение компетенций

\_\_\_\_\_

(код(ы) компетенции(й))

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

(подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
заседания государственной экзаменационной комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

О присвоении квалификации студенту(-ке)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)  
группа \_\_\_\_\_ образовательная программа \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Состав ГЭК утверждён приказом № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент (-ка) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
освоил (-а) образовательную программу с результирующей оценкой \_\_\_\_ балла(ов)  
(отлично / хорошо / удовлетворительно).

Уровень компетентности высокий / средний / низкий / пороговый / Компетентность  
отсутствует

(подчеркнуть нужное)

Решение ГЭК

1. Присвоить / Не присваивать \_\_\_\_\_  
(подчеркнуть нужное) (фамилия, имя, отчество полностью)  
квалификацию \_\_\_\_\_ по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

2. Выдать диплом \_\_\_\_\_ / Не выдавать диплом  
(с отличием / без отличия)

3. Особое мнение государственной экзаменационной комиссии: \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.3  
К ОПОП

График сдачи государственного экзамена  
с применением дистанционных образовательных технологий  
выпускников института общественного здоровья, обучающихся по образовательной программе специалитета  
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело,  
форма обучения очная  
в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

Дата	Группа	Время	Ссылка на платформу видеоконференцсвязи	Преподаватель

Телефон для экстренной связи при технических сбоях:

Адрес резервной электронной почты:

Председатель ГЭК

ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.4  
К ОПОП

Протокол соблюдения технического регламента проведения государственной итоговой аттестации  
(сдача государственного экзамена)  
с применением дистанционных образовательных технологий  
выпускников института общественного здоровья, обучающихся по образовательной программе специалитета  
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело,  
форма обучения очная  
в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

№ п/п	ФИО студента	Соблюдение критериев					Подпись секретаря ГЭК
		Идентификация личности <i>(вып./ не вып.)</i>	Соответствие техническим требованиям в начале ГИА <i>(соотв./ не соотв.)</i>	Время начала ответа	Соответствие техническим требованиям в ходе ГИА <i>(соотв./ не соотв.)</i>	Время окончания ответа	
1							
2							
3							

Председатель ГЭК

ФИО

### Правила оформления экзаменационного ответа

*Экзаменационный ответ должен в обязательном порядке начинаться со следующей информации в приведенной ниже последовательности:*

- Фамилия Имя Отчество (полностью)
- Курс
- Группа
- Специальность
- Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)
- Дата
- Время начала ответа
- Время окончания ответа

*Написать фразу: «Обязуюсь соблюдать технический регламент проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий»*

*Заголовок: «Экзаменационный ответ»*

*Собственно текст ответа с указанием номера билета или номеров вопросов.*

#### **Дополнительная информация:**

- 1) Каждый лист ответа должен быть пронумерован в правом нижнем углу листа.*
- 2) Каждый лист должен содержать подпись и расшифровку подписи студента в правом верхнем углу листа.*

#### **Образец оформления:**

Подпись/расшифровка подписи
Иванов Иван Иванович
6 курс
2 группа
Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)
23.06.202_
Время начала ответа: .....
Время окончания ответа: .....
Обязуюсь соблюдать технический регламент проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий
Экзаменационный ответ
Задача №15. Текст ответа.
Задача №76. Текст ответа.
Задача № 102. Текст ответа
и т.д.
1

### Правила оцифровки экзаменационного ответа

Написанный от руки экзаменационный ответ необходимо оцифровать в виде единого многостраничного документа pdf.

Все страницы в документе должны быть пронумерованы и расположены в правильном порядке.

Файл необходимо назвать строго по следующему формату:

602МПД\_ФамилияИО\_ГИА\_дата

где

первая цифра – курс

последующие цифры – номер группы

**Пример:** 602МПД\_ИвановИИ\_ГИА\_23.06.2\_\_ (т.е. ответ дан 23 июня 202\_\_ года в рамках ГИА студентом Ивановым ИИ, который учится на 6 курсе, во 2 группе, на образовательной программе специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей  
Викторович, Проректор по образовательной деятельности

01.09.23 14:15 (MSK)

Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B