




УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России


С.В.Поройский
«30» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

программа специалитета
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело,
форма обучения очная

Образовательная программа адаптирована для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями зрения)

Адаптированная образовательная программа актуализирована:

Директор Института общественного
здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор

В.Л.Аджиенко

Заместитель директора Института
общественного здоровья ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России, к.м.н.,
доцент

О.А.Чернявская

Начальник отдела инклюзивного
образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

И.С.Гаврилова

Главный врач ФБУЗ
«Центр гигиены и эпидемиологии
в Волгоградской области», к.м.н.



М.Н.Скаковский

Зам. руководителя Управления
Роспотребнадзора по Волгоградской
области, к.м.н.



Е.В. Резников

Начальник управления образовательных
программ ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России, кандидат
медицинских наук

М.В.Букатин

Начальник отдела методического
сопровождения образовательных
программ специалитета управления
образовательных программ ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

О.Н.Попова

Начальник учебного управления ФГБОУ
ВО ВолгГМУ Минздрава России

И.В.Кагитина

Проректор по молодежной политике и
воспитательной деятельности ФГБОУ
ВО ВолгГМУ Минздрава России

В.Л.Загребин

Председатель Студенческого совета
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава
России



Р.А.Головачев

Председатель объединенного профкома
сотрудников и студентов ФГБОУ ВО
ВолГМУ Минздрава России



И.В.Чернышева

Оглавление

1. Общие положения.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3. Требования к результатам освоения АОПОП	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП	78
5. Условия реализации АОПОП.....	84
6. Характеристики среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и с ОВЗ	87
7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП	90
8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с инвалидностью и с ОВЗ с нарушениями зрения	94

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, форма обучения очная (далее – АОПОП), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ВолгГМУ), разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (далее – ФГОС ВО) и профессионального стандарта 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела.

Настоящая АОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, включающих рабочие программы, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по ней.

Часть компонентов АОПОП, не предусматривающих специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ либо содержащих разделы, где излагается соответствующая специфика, является общей с компонентами неадаптированной ОПОП настоящей специальности.

В настоящей АОПОП используются следующие основные термины и определения:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на

минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья, при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Нормативные документы

Нормативную базу разработки АОПОП составляют следующие нормативные акты в актуальных редакциях:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21.07.2014 г.);
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №363;
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2020 г. №204);
- 5) приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (утвержден приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552, зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2017, рег. № 57305);
- 7) профессиональный стандарт 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Минтруда России от 25.06.2015 №399н, зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2015 № 37941);
- 8) приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 9) приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от

05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- 10) нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- 11) устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- 12) Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждённый Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 10.05.2017 г. (протокол №9) и другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.3. Цель (миссия) АОПОП

В области воспитания общей целью АОПОП является формирование социально-личностных качеств студентов с инвалидностью и с ОВЗ: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общей целью АОПОП является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, профессионального стандарта 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела.

, что позволит выпускникам успешно работать в соответствующих областях деятельности: образование и наука (в сфере научных исследований); здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению); административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

1.4. Срок освоения АОПОП

Срок освоения АОПОП составляет 6 лет, но для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ по их желанию, выраженному письменно (по установленной форме) может быть увеличен до 7 лет.

1.5. Трудоёмкость АОПОП

Трудоёмкость АОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения, в том числе и при обучении по индивидуальному учебному

плану, за учебный год не превышает 70 зачётных единиц (при ускоренном обучении – не более 80 зачётных единиц), за весь период обучения равна 360 зачётным единицам. Одна зачётная единица соответствует 36 часам. Трудоёмкость освоения студентом АОПОП включает все виды нагрузки согласно учебному плану АОПОП.

1.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОПОП

- Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

1.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или о высшем образовании и о квалификации. Правила приёма ежегодно формируются ВолгГМУ на основе актуальных нормативных и законодательных актов.

Инвалид при поступлении на АОПОП предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОПОП предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

2.3. Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника

Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область(и) и сфера(ы) профессиональной деятельности	Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	научно-исследовательский	Проведение научных исследований в области профилактической медицины	совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-	профилактический	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических	население; среда обитания человека; физические и юридические лица;

эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)		(профилактических) мероприятий;	совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства
		Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан	
		Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведение социально-гигиенического мониторинга	
	диагностический	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

			населения, технического регулирующего, защиты прав потребителей
	организационно- управленческий	Осуществление федерального государственного контроля (надзора), предоставление государственных услуг	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно- эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения, технического регулирующего, защиты прав потребителей

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями.

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные (таблица 4) компетенции. Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессионального стандарта приведено в таблице 5.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <p>УК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение

		планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает:</p> <p>УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>УК-2.1.3. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;</p> <p>УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию.</p>

		<p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <p>УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды;</p> <p>УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы;</p> <p>УК-3.1.3. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>УК-3.1.4. Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p> <p>УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки</p>

		<p>своих действий;</p> <p>УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.</p> <p>УК-3.3. Владеет:</p> <p>УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>УК-3.3.2. Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</p> <p>УК-3.3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <p>УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p>

		<p>УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.</p> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <p>УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</p> <p>УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет:</p> <p>УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
--	--	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <p>УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов;</p> <p>УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>УК-5.1.4. Знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <p>УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.3. Владеет:</p> <p>УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
-------------------------------------	---	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2. Умеет: УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3. Владеет: УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
--	---	--

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: УК-7.1.1. Знает основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>УК-7.2. Умеет: УК-7.2.1. Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>УК-7.3. Владеет: УК-7.3.1. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; УК-8.1.2. Знает методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Умеет: УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Владеет: УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в</p>

	военных конфликтов	системе «человек-среда обитания».
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает:</p> <p>УК-9.1.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.1.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>УК-9.2. Умеет:</p> <p>УК-9.2.1. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>УК-9.2.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>УК-9.2.3. Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</p> <p>УК-9.2.4. Умеет контролировать собственные экономические и финансовые риски;</p> <p>УК-9.2.5. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.3. Владеет:</p> <p>УК-9.3.1. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

Гражданская позиция	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает: УК-10.1.1. Знает сущность и признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах жизни, основные регулирующие их правовые нормы</p> <p>УК-10.2. Умеет: УК-10.2.1. Умеет идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии им</p> <p>УК-10.3. Владеет: УК-10.3.1. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, в том числе навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами</p>
---------------------	---	--

Таблица 3

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии; ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и</p>

		<p>невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике заболеваний;</p> <p>ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p>
Здоровый образ жизни	<p>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>ОПК-2.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины;</p> <p>ОПК-2.1.2. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</p> <p>ОПК-2.1.3. Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>ОПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и</p>

		<p>индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>ОПК-2.2.2. Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>ОПК-2.2.3. Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>ОПК-2.3.1. Владеет навыком проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;</p> <p>ОПК-2.3.2. Владеет навыком формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;</p> <p>ОПК-2.3.3. Владеет навыком разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>ОПК-3.1.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы.</p>

	использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач.</p>
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	<p>ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.1. Знает эффективные дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий,</p>

		специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает о физиологическом состоянии организма человека и основные патологические процессы, происходящие при заболеваниях.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2.2. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает основные жизнеопасные нарушения человека. ОПК-6.1.2. Знает основные лекарственные препараты и изделия медицинского назначения, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном</p>

	<p>очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>этапе.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ОПК-6.3.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ОПК-6.3.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>
<p>Биостатистика в гигиенической диагностике</p>	<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: ОПК-7.1.1. Знает основные методы статистического анализа. ОПК-7.1.2. Знает характеристики состояния здоровья</p>

	интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	<p>населения и факторов среды обитания.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.1. Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания ОПК-7.2.2. Умеет обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей</p>
Управление рисками здоровьем населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровьем населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	<p>ОПК-8.1. Знает: ОПК-8.1.1. Знает факторы среды обитания, объекты риска и группы риска, меры для минимизации и устранения риска здоровьем.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры</p>

		<p>для минимизации и устранения риска здоровью.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет навыками ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделения объектов риска и групп риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.</p>
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<p>ОПК-9.1. Знает: ОПК-9.1.1. Знает современные методы и понятия донозологической диагностики и персонифицированной медицины.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: ОПК-9.3.1. Владеет современными методами донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи.</p>
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента	<p>ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает принципы системы менеджмента</p>

	<p>качества в профессиональной деятельности</p>	<p>качества профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: ОПК-10.2.1. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет: ОПК-10.3.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p>
<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: ОПК-11.1.1. Знает принципы доказательной медицины.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. ОПК-11.2.2. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ОПК-11.2.3. Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).</p>

		<p>ОПК-11.3. Владеет: ОПК-11.3.1. Владеет навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок</p>
<p>Информационная безопасность</p>	<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: ОПК-12.1.1. Знает современные информационные и коммуникационные средства.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: ОПК-12.2.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ОПК-12.2.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет: ОПК-12.3.1. Владеет современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями. ОПК-12.3.2. Владеет навыками информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>

Таблица 4

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт (ПС), анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии	ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению	<p>ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.1. Знает принципы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий. ПК-1.2.2. Умеет составлять заявки на</p>	Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»

		<p>противоэпидеми- ческой защиты насе- ления.</p>	<p>иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики</p> <p>ПК-1.2.3. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики .</p> <p>ПК-1.2.4. Умеет проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.</p> <p>ПК-1.2.5. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.</p> <p>ПК-1.2.6. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.</p> <p>ПК-1.2.7. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.</p> <p>ПК-1.2.8. Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах,</p>	
--	--	---	---	--

			<p>оценивать их достаточность и эффективность.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: ПК-1.3.1. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ПК-1.3.2. Владеет навыком анализа причин медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ПК-1.3.3. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.</p>	
Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий	ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.1. Знает особенности возникновения и распространения эпидемического процесса. ПК-2.1.2. Знает цели, принципы, методики обследования эпидемического очага, проведения эпидемиологического расследования.</p>	Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»

	<p>для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>(отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>ПК-2.1.3. Знает методики проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-2.1.4. Знает алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера.</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>ПК-2.2.1. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса.</p> <p>ПК-2.2.2. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия</p>	
--	---	---	--	--

			<p>возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага.</p> <p>ПК-2.2.3. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения.</p> <p>ПК-2.2.4. Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки).</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>ПК-2.3.1. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями, в том</p>	
--	--	--	--	--

			<p>числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ПК-2.3.2. Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3.3. Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности.</p>	
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения</p>	<p>ПК-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации</p>	<p>ПК-3.1. Знает: ПК-3.1.1. Знает принципы обеспечения санитарной охраны территории Российской Федерации.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

	здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии		<p>Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: ПК-3.3.1. Владеет навыком оценки ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.</p>	
Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований,	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и	ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению	<p>ПК-4.1. Знает: ПК-4.1.1. Знает принципы составления плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа.</p>	Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактическ

исследований, испытаний и иных видов оценок	технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии	комплекса санитарно гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	<p>ПК-4.1.2. Знает алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p> <p>ПК-4.1.3. Знает принципы использования естественных природных факторов и видов двигательной активности для профилактики нарушений состояния здоровья населения</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>ПК-4.2.1. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа.</p> <p>ПК-4.2.2. Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам.</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>ПК-4.3.1. Владеет алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p>	ого дела»
---	---	--	--	-----------

<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: ПК-5.1.1. Знает алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки. ПК-5.2.2. Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.1. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований,</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и</p>	<p>ПК-6. Способность к воздействию на здоровье населения</p>	<p>ПК-6.1. Знает: ПК-6.1.1. Знает принципы составления плана гигиенического мониторинга. ПК-6.1.2. Знает методики расчета рисков для здоровья населения под</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

исследований, испытаний и иных видов оценок	технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии		<p>влиянием факторов среды обитания.</p> <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <p>ПК-6.2.1. Умеет составлять план гигиенического мониторинга, производить расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания.</p> <p>ПК-6.2.2. Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей санитарно-гигиенического мониторинга.</p> <p>ПК-6.2.3. Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению.</p> <p>ПК-6.2.4. Умеет информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению</p> <p>ПК-6.3. Владеет:</p>	ого дела»
---	--	--	--	-----------

			ПК-6.3.1. Владеет навыками составления плана гигиенического мониторинга, расчета рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания.	
Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии	ПК-7 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям.	<p>ПК-7.1. Знает: ПК-6.1.1. Знает алгоритм рассмотрения обращений граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: ПК-7.2.1. Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему).</p> <p>ПК-7.3. Владеет: ПК-7.3.1. Владеет алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</p>	Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»
Проведение санитарно-	Физические лица, пациенты;	ПК-8. Способность и готовность к участию	ПК-8.1. Знает: ПК-8.1.1. Знает алгоритм проведения	Профстандарт 02.002

<p>эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-8.1.2. Знает алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-8.2. Умеет:</p> <p>ПК-8.2.1. Умеет проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-8.2.2. Умеет организовать противоэпидемические (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных</p>	<p>«Специалист в области медико-профилактического дела»</p>
---	--	---	--	---

			<p>инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-8.3. Владеет:</p> <p>ПК-8.3.1. Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-8.3.2. Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>ПК-9. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения.</p>	<p>ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает факторы и показатели среды обитания. ПК-9.1.2. Знает методики выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчета рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания. ПК-9.1.3. Знает методики оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровьем населения для целей санитарно-гигиенического мониторинга.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: ПК-9.2.1. Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований. ПК-9.2.2. Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>
--	---	---	--	---

			<p>обитания.</p> <p>ПК-9.2.3. Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровьем населения для целей СГМ.</p> <p>ПК-9.2.4. Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению.</p> <p>ПК-9.2.5. Умеет информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению.</p> <p>ПК-9.3. Владеет:</p> <p>ПК-9.3.1. Владеет навыком формирования и выполнения статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчета рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания</p>	
--	--	--	--	--

<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>ПК-10.1. Знает: ПК-10.1.1. Знает алгоритм проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: ПК-10.2.1. Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) ПК-10.2.2. Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: ПК-10.3.1. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>
--	---	---	---	--

			заболеваний ПК-10.3.2. Владеет алгоритмом выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»; ПК-10.3.3. Владеет навыком проведения краткого индивидуального и (или) углубленного профилактического консультирования (индивидуального, группового)	
Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей	ПК-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок.	ПК-11.1. Знает: ПК-11.1.1. Знает лабораторные исследования, используемые для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок. ПК-11.1.2. Знает методики отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерения физических факторов среды обитания. ПК-11.2. Умеет: ПК-11.2.1. Умеет составлять программу лабораторных исследований	Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»

	<p>гигиене, по эпидемиологии</p>		<p>для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.</p> <p>ПК-11.2.2. Умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания</p> <p>ПК-11.2.3. Умеет проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p> <p>ПК-11.2.4. Умеет проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)</p> <p>ПК-11.2.5. Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок.</p> <p>ПК-11.3. Владеет:</p> <p>ПК-11.3.1. Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека,</p>	
--	--------------------------------------	--	---	--

			объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население).	
Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии	ПК-12. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	<p>ПК-12.1. Знает:</p> <p>ПК-12.1.1. Знает алгоритм оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.</p> <p>ПК-12.1.2. Знает алгоритм оценки пищевого статуса.</p> <p>ПК-12.1.3. Знает алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции.</p> <p>ПК-12.1.4. Знает алгоритм оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил.</p> <p>ПК-12.2. Умеет:</p> <p>ПК-12.2.1. Умеет оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных</p>	Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»

			<p>групп населения, разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарнозависимых заболеваний.</p> <p>ПК-12.3. Владеет:</p> <p>ПК-12.3.1. Владеет алгоритмом оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.</p> <p>ПК-12.3.2. Владеет алгоритмом оценки пищевого статуса.</p> <p>ПК-12.3.3. Владеет алгоритмами гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции</p> <p>ПК-12.3.4. Владеет алгоритмом оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил.</p>	
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения</p>	<p>ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий</p>	<p>ПК-13.1. Знает:</p> <p>ПК-13.1.1. Знает алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.</p> <p>ПК-13.1.2. Знает алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

	<p>здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.</p>	<p>состояния организма. ПК-13.1.3. Знает алгоритм гигиенической оценки предметов детского обихода. ПК-13.1.4. Знает алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>ПК-13.2. Умеет: ПК-13.2.1. Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.</p> <p>ПК-13.3. Владеет: ПК-13.3.1. Владеет алгоритмом оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ПК-13.3.2. Владеет алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ПК-13.3.3. Владеет алгоритмом</p>	
--	--	--	--	--

			<p>гигиенической оценки предметов детского обихода.</p> <p>ПК-13.3.4. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>	
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>ПК-14. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.</p>	<p>ПК-14.1. Знает:</p> <p>ПК-14.1.1. Знает алгоритм гигиенической оценки факторов производственной среды.</p> <p>ПК-14.1.2. Знает алгоритм гигиенической оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса.</p> <p>ПК-14.1.3. Знает алгоритм выявления групп повышенного профессионального риска и умеет оценивать результаты проведения медицинских осмотров работников.</p> <p>ПК-14.1.4. Знает алгоритм оценки соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил.</p> <p>ПК-14.2. Умеет:</p> <p>ПК-14.2.1. Умеет производить расчет</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

			<p>профессионального риска и разрабатывать рекомендации с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>ПК-14.3. Владеет:</p> <p>ПК-14.3.1. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов производственной среды.</p> <p>ПК-14.3.2. Владеет алгоритмом гигиенической оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса.</p> <p>ПК-14.3.3. Владеет алгоритмом выявления групп повышенного профессионального риска и умеет оценивать результаты проведения медицинских осмотров работников.</p> <p>ПК-14.3.4. Владеет алгоритмом оценки соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил.</p>	
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований,</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий,</p>	<p>ПК-15. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировки поселе-</p>	<p>ПК-15.1. Знает:</p> <p>ПК-15.1.1. Знает алгоритм гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно питьевого</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

<p>испытаний и иных видов оценок</p>	<p>направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>ний, оценке соответствия коммунальных объектов. зданий и сооружений</p>	<p>и рекреационного назначения.</p> <p>ПК-15.1.2. Знает алгоритм гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно защитных зон.</p> <p>ПК-15.1.3. Знает алгоритм гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов.</p> <p>ПК-15.1.4. Знает алгоритм гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий.</p> <p>ПК-15.1.5. Знает алгоритм проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил.</p> <p>ПК-15.2. Умеет:</p> <p>ПК-15.2.1. Умеет проводить гигиеническую оценку источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно питьевого и рекреационного назначения.</p>	
--------------------------------------	--	--	---	--

			<p>ПК-15.2.2. Умеет проводить гигиеническую оценку качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарнозащитных зон.</p> <p>ПК-15.2.3. Умеет проводить гигиеническую оценку планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов.</p> <p>ПК-15.2.4. Умеет проводить гигиеническую оценку факторов среды жилых и общественных зданий.</p> <p>ПК-15.2.5. Умеет проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил.</p> <p>ПК-15.3. Владеет:</p> <p>ПК-15.3.1. Владеет алгоритмом гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно питьевого и рекреационного назначения.</p> <p>ПК-15.3.2. Владеет алгоритмом</p>	
--	--	--	---	--

			<p>гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно защитных зон.</p> <p>ПК-15.3.3. Владеет алгоритмом гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов.</p> <p>ПК-15.3.4. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий.</p> <p>ПК-15.3.5. Владеет алгоритмами проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил.</p>	
<p>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья,</p>	<p>ПК-16. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности</p>	<p>ПК-16.1. Знает: ПК-16.1.1. Знает алгоритм эколого - гигиенической оценки факторов радиационной опасности.</p> <p>ПК-16.2. Умеет: ПК-16.2.1. Умеет проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

	обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии		<p>ПК-16.2.2. Умеет оценивать влияние радиационного фактора на здоровье различных групп населения.</p> <p>ПК-16.3. Владеет: ПК-16.3.1. Владеет алгоритмом эколого-гигиенической оценки факторов радиационной опасности.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Осуществление федерального государственного контроля (надзора), предоставление государственных услуг	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по	ПК-17. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких	<p>ПК-17.1. Знает: ПК-17.1.1. Знает алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. ПК-17.1.2. Знает алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов. ПК-17.1.3. Знает алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p> <p>ПК-17.2. Умеет: ПК-17.2.1. Умеет дать обоснование</p>	

	эпидемиологии	нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	<p>выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе рискориентированного подхода в заданной ситуации.</p> <p>ПК-17.3. Владеет:</p> <p>ПК-17.3.1. Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.</p> <p>ПК-17.3.2. Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p> <p>ПК-17.3.3. Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов.</p> <p>ПК-17.3.4. Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p>	
Осуществление федерального государственного	Физические лица, пациенты; население;	ПК-18. Способность и готовность к участию в оказании	<p>ПК-18.1. Знает:</p> <p>ПК-18.1.1. Знает методику проведения оценки достаточности</p>	Профстандарт 02.002 «Специалист в

контроля (надзора), предоставление государственных услуг	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии	государственных услуг	<p>предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги.</p> <p>ПК-18.1.2. Знает методику оценки содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов.</p> <p>ПК-18.2. Умеет:</p> <p>ПК-18.2.1. Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги.</p> <p>ПК-18.2.2. Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов.</p> <p>ПК-18.2.3. Умеет оформить решение по результатам государственной услуги.</p> <p>ПК-18.3. Владеет:</p> <p>ПК-18.3.1. Владеет навыком оформления решения по результатам государственной услуги.</p>	области медико-профилактического дела»
Осуществление	Физические лица,	ПК-19. Способность и	ПК-19.1. Знает:	Профстандарт

федерального государственного контроля (надзора), предоставление государственных услуг	пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии	готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к Применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	<p>ПК-19.1.1. Знает алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации.</p> <p>ПК-19.1.2. Знает алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания.</p> <p>ПК-19.2. Умеет:</p> <p>ПК-19.2.1. Умеет формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности.</p> <p>ПК-19.2.2. Умеет готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-19.3. Владеет:</p> <p>ПК-19.3.1. Владеет алгоритмом формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации.</p> <p>ПК-19.3.2. Владеет алгоритмом подготовки плана плановых проверок и государственного задания.</p>	02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение научных исследований в области	Объекты научных исследований;	ПК-20. Способность и готовность к участию	ПК-20.1. Знает: ПК-20.1.1. Знает методы проведения	Профстандарт 02.002

профилактической медицины	совокупность средств и технологий, направленных на решение научно-исследовательских задач.	в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	научно-практических исследований. ПК-20.2. Умеет: ПК-20.2.1. Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий). ПК-20.2.2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами). ПК-20.3. Владеет: ПК-20.3.1. Владеет навыком работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами).	«Специалист в области медико-профилактического дела»
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; - Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня	Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики,	ПК-21. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по медико-профилактическому обеспечению биологической, радиационной и химической безопасности	ПК-21.1. Знает: ПК-21.1.1. Знает алгоритм осуществления мероприятий по медико-профилактическому обеспечению химической и радиационной безопасности населения на основе выявления токсикологических закономерностей взаимодействия химических и радиоактивных веществ и организма человека. ПК-21.2. Умеет:	Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»

<p>здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>- Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведение социально-гигиенического мониторинга</p>	<p>диагностики и лечения заболеваний;</p> <p>врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>населения в условиях загрязнения окружающей среды</p>	<p>ПК-21.2.1. Умеет анализировать результаты мониторинга загрязнения факторов среды обитания стойкими органическими загрязнителями для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-21.2.2. Умеет идентифицировать опасности и оценивать риски вреда здоровью в условиях биологического, радиационного и химического загрязнения окружающей среды.</p> <p>ПК-21.3. Владеет:</p> <p>ПК-21.3.1. Владеет алгоритмами осуществления мероприятий по медико-профилактическому обеспечению химической и радиационной безопасности населения на основе выявления токсикологических закономерностей взаимодействия химических и радиоактивных веществ и организма человека.</p>	
<p>- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <p>- Организация и</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий,</p>	<p>ПК-22. Способность и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней,</p>	<p>ПК-22.1. Знает:</p> <p>ПК-22.1.1. Знает алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам.</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

<p>проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>- Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведение социально-гигиенического мониторинга</p>	<p>направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний;</p> <p>врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам.</p>	<p>ПК-22.2. Умеет:</p> <p>ПК-22.2.1. Умеет составлять прогноз развития микробиологической ситуации, в т.ч. резистентности к антимикробным препаратам.</p> <p>ПК-22.3. Владеет:</p> <p>ПК-22.3.1. Владеет алгоритмом микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам.</p>	
<p>- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <p>- Организация и проведение комплекса</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на</p>	<p>ПК-23. Способность и готовность к проведению эколого-гигиенической оценки безопасности применения современных</p>	<p>ПК-23.1. Знает:</p> <p>ПК-23.1.1. Знает алгоритм санитарно-гигиенической оценки безопасности современных технологий.</p> <p>ПК-23.2. Умеет:</p> <p>ПК-23.2.1. Умеет оценивать</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

<p>медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>- Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведение социально-гигиенического мониторинга</p>	<p>создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний;</p> <p>врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>технологий, в том числе геномных, протеомных и нано технологий, а также использования искусственного интеллекта.</p>	<p>результаты медико-биологической экспертизы продукции, полученной с применением новых технологий.</p> <p>ПК-23.3. Владеет: ПК-23.3.1. Владеет алгоритмом санитарно-гигиенической оценки безопасности современных технологий.</p>	
<p>- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <p>- Организация и проведение комплекса медико-</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий</p>	<p>ПК-24. Способность и готовность к раннему выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физиче-</p>	<p>ПК-24.1. Знает: ПК-24.1.1. Знает алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p> <p>ПК-24.2. Умеет:</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

<p>профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>- Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведение социально-гигиенического мониторинга</p>	<p>для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний;</p> <p>врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>ских и химических факторов.</p>	<p>ПК-24.2.1. Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы.</p> <p>ПК-24.2.2. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.</p> <p>ПК-24.3. Владеет:</p> <p>ПК-24.3.1. Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p>	
<p>- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <p>- Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий,</p>	<p>Физические лица, пациенты; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья,</p>	<p>ПК-25. Способность и готовность к оценке правильности отбора проб (образцов) факторов среды обитания, к выбору оптимальных методов и методик проведения исследований, испытаний и</p>	<p>ПК-25.1. Знает:</p> <p>ПК-25.1.1. Знает требования к организации и порядку деятельности аккредитованного испытательного лабораторного центра, органа инспекции.</p> <p>ПК-25.1.2. Знает принцип выбора оптимальных методов и методик проведения исследований, испытаний и измерений факторов среды обитания в зависимости от поставленной задачи.</p>	<p>Профстандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»</p>

<p>направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан - Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведение социально-гигиенического мониторинга</p>	<p>обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний; врачи по общей гигиене, по эпидемиологии</p>	<p>измерений, к оценке достоверности полученных результатов.</p>	<p>ПК-25.1.3. Знает методики оценивания достоверности полученных результатов лабораторных исследований, испытаний и измерений.</p> <p>ПК-25.2. Умеет: ПК-25.2.1. Умеет применять требования к организации и порядку деятельности аккредитованного испытательного лабораторного центра, органа инспекции. ПК-25.2.2. Умеет осуществлять выбор оптимальных методов и методик проведения исследований, испытаний и измерений факторов среды обитания в зависимости от поставленной задачи. ПК-25.2.3. Умеет оценивать достоверность полученных результатов лабораторных исследований, испытаний и измерений.</p> <p>ПК-25.3. Владеет: ПК-25.3.1. Владеет навыком оценивания достоверности полученных результатов лабораторных исследований, испытаний и измерений.</p>	
--	--	--	---	--

Таблица 5

Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессионального стандарта

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту «Специалист в области медико-профилактического дела»		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту «Специалист в области медико-профилактического дела»	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	Осуществление федерального контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	A/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	A
	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	B/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	B
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	C/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	C
ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Осуществление федерального контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	A/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	A
	Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	A/03.7		
	Проведение	B/01.7	Деятельность по	B

	санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок		обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	Осуществление федерального контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С

	мероприятий		ических (профилактических) мероприятий	
ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Осуществление федерального контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-6. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	А/02.7		
	Проведение санитарно-эпидемиологических	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды	В

	экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок		обитания для здоровья человека	
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-7. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям.	Осуществление федерального контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-8. Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний, исследований,	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В

	испытаний и иных видов оценок			
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-9. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний.	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и	С/01.7	Деятельность по	С

	проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий		проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	
ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок.	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
ПК-12. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
ПК-14. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды	В/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В

оценке профессионального риска.	обитания на здоровье человека			
ПК-15. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировки поселений, оценке соответствия коммунальных объектов. зданий и сооружений.	Проведение социально гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
ПК-16. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности.	Проведение социально гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
ПК-17. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
ПК-18. Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг.	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию	А/04.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А

	Российской Федерации отдельных видов продукции			
ПК-19. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-20. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С

ПК-21. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по медико профилактическому обеспечению биологической, радиационной и химической безопасности населения в условиях загрязнения окружающей среды.	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и представлению государственных услуг	А
	Проведение санитарно эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-22. Способность и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам.	Проведение санитарно эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
ПК-23. Способность и готовность к проведению эколого гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нано технологий, а также	Проведение санитарно эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В

использования искусственного интеллекта.				
ПК-24. Способность и готовность к раннему выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В
	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	С
ПК-25. Способность и готовность к оценке правильности отбора проб (образцов) факторов среды обитания, к выбору оптимальных методов и методик проведения исследований, испытаний и измерений, к оценке достоверности полученных результатов.	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	В

Соотнесение результатов освоения АОПОП с её составными частями представлено матрицей компетенций (приложение 1).

4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП регламентируется календарным учебным графиком АОПОП; учебным планом АОПОП; учебно-методическими комплексами, включая рабочие программы, дисциплин (модулей) (в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) и практик; материалами, обеспечивающими качество практической подготовки.

Реализация АОПОП осуществляется в очной форме.

Реализация АОПОП осуществляется на русском языке. Образование по АОПОП может быть получено на иностранном языке в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных

чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация АОПОП может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.1. Структура АОПОП

АОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура и объём АОПОП представлены в таблице 6.

Таблица 6

Структура и объём АОПОП

Структура ОПОП		Объём ОПОП и ее блоков в з.е.		
		Настоящая ОПОП		
		ФГОС ВО	для 2019, 2020 годов поступления	для 2021, 2022, 2023 годов поступления
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 291	315	315
Блок 2	Практика	не менее 42	42	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3	3
Объём ОПОП		360	360	360
Объём обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема ОПОП, %		не менее 70	88	89,7

Структура АОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули), практики обязательной части, а также обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, являются обязательными для освоения.

Элективные дисциплины (модули), факультативные дисциплины (модули) и специализированные дисциплины (модули), которые выбираются обучающимся для изучения, включаются в его индивидуальную образовательную траекторию и становятся обязательными для освоения данным обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

4.2. Календарный учебный график (приложение 2)

4.3. Учебный план (приложение 3)

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля). Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении 4, а их полнотекстовые варианты представлены в приложении 5.

4.5. Рабочие программы практик

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания, умения и навыки (опыт деятельности), приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию необходимых компетенций.

При реализации АОПОП предусматриваются следующие практики (таблица 7):

Таблица 7

Практики в рамках ОПОП (для 2019, 2020, 2021, 2022 годов поступления)

№	Название практики	Вид практики	Тип практики	Способ проведения практики	Объём (з.е.)
1	Учебная практика (ознакомительная клиническая практика)	Учебная	ознакомительная клиническая практика	Стационарная	3
2	Учебная практика (ознакомительная санитарно-гигиеническая практика)	Учебная	ознакомительная санитарно-гигиеническая практика	Стационарная	3
3	Производственная практика (клиническая практика (помощник палатной и процедурной медицинской сестры))	Производственная	клиническая практика	Стационарная, выездная	6
4	Производственная практика (клиническая практика (помощник фельдшера скорой и неотложной помощи))	Производственная	клиническая практика	Стационарная, выездная	3
5	Производственная практика (клиническая практика (помощник врача ЛПУ)	Производственная	клиническая практика	Стационарная, выездная	6
6	Производственная практика (первично-профессиональная практика (помощник врача ФБУЗ "ЦГиЭ" и специалиста Роспотребнадзора))	Производственная	первично-профессиональная практика	Стационарная	3
7	Производственная практика (медико-профилактическая практика)	Производственная	медико-профилактическая практика	Стационарная	9
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная	научно-исследовательская работа	Стационарная	6
9	Производственная практика (лабораторно-диагностическая практика (помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ))	Производственная	лабораторно-диагностическая практика	Стационарная	3

Аннотации рабочих программ практик представлены в приложении 6, а их полнотекстовые варианты представлены в приложении 7.

4.6. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся заключается в освоении ими части АОПОП в условиях выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю АОПОП.

Практическая подготовка реализуется в рамках освоения дисциплин (модулей) и практик в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в том числе с учетом предусмотренных учебным планом профессиональных треков (таблица 9):

Таблица 9

Профессиональные треки в рамках АОПОП

Профессиональный трек	Сущность	Механизм реализации	Элективные дисциплины и срок их реализации
Гигиена	Углубленная подготовка к профессиональной деятельности в области гигиены	Возможность выбора на старших курсах обучения элективных дисциплин соответствующей направленности, последовательно развивающих компетентность в выбранной области	10 семестр «Гигиена лечебно-профилактических организаций»
			11 семестр «Гигиеническая оценка физических факторов производственной среды»
Эпидемиология	Углубленная подготовка к профессиональной деятельности в области эпидемиологии		12 семестр «Актуальные вопросы гигиены питания»
			10 семестр «Актуальные вопросы дезинфектологии»
			11 семестр «Актуальные вопросы»

			вакцинопрофилактики» 12 семестр «Эпидемиологический надзор за особо опасными инфекциями»
--	--	--	---

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При этом практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При этом способы проведения учебных и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебных практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.7. Воспитательная работа с обучающимися

Рабочая программа воспитания, включая формы аттестации, представлена в приложении 8.1, календарный план воспитательной работы – в приложении 8.2.

5. Условия реализации АОПОП

5.1. Общесистемные условия реализации АОПОП

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает на праве оперативного управления, а также иных законных основаниях материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

Каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС ВолгГМУ, доступным зарегистрированным обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЭИОС ВолгГМУ обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и другим методическим материалам (в составе учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик)).

2. Доступ к информационному обеспечению (электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам), в том числе перечню современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, указанному и при необходимости обновляемому в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (приложение 9).

3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы.

4. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

5. Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

5.2. Материально-техническое обеспечение АОПОП

Материально-техническая база для реализации АОПОП включает специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолгГМУ.

Материально-техническая база АОПОП соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

Во время самостоятельной подготовки, каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (модулей) и практик. Все учебные корпуса ВолгГМУ обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет. ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, отраженного в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и подлежащего обновлению при необходимости.

Конкретный перечень материально-технического обеспечения для реализации АОПОП представлен в приложении 10, а также в рабочих программах отдельных дисциплин (модулей) и практик и при необходимости пересматривается.

5.3. Учебно-методическое обеспечение АОПОП

АОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) и практикам, входящим в учебный план ОПОП. Методические указания для студентов в качестве компонентов учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса в рамках АОПОП, представлены

в приложении 11.

В ходе реализации образовательного процесса по АОПОП используются электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС), к которым каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) либо проходящих соответствующую практику.

При освоении АОПОП обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе им предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.4. Кадровые условия реализации АОПОП

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 5%.

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное

в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65%.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПОП возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

5.5. Финансовые условия реализации АОПОП

Финансовое обеспечение реализации АОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Характеристики среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и с ОВЗ

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов ВолгГМУ, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, участвуют кафедры ВолгГМУ, музей истории ВолгГМУ, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты и кураторы групп, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб). Эта работа обеспечивает развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств.

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления ВолгГМУ. Помимо 16-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне;

ведется патронаж детских домов. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки: «Гордись своей профессией», «О профессиональной этике». Организуются встречи студентов с ветеранами, почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные истории России, российской государственной символике, Великой Отечественной войне. Студенты регулярно участвуют в конференциях, посвященных истории Великой Отечественной войны, истории ВолгГМУ, истории медицины.

Для формирования здорового образа жизни для обучающихся ВолгГМУ, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организовано более 30 спортивных секций. Ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования. Сформированы сборные команды факультетов по различным видам спорта. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов.

Для адаптации первокурсников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, внедрена и успешно функционирует система кураторства, в рамках которой к каждой академической группе прикрепляется выбранный на конкурсной основе и прошедший специальные тренинги куратор из числа студентов соответствующего факультета, начиная со второго года обучения и выше. Кураторы рассказывают первокурсникам об особенностях обучения, показывают учебные корпуса и помогают их социализации и адаптации в новой среде.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит профильным кафедрам. В рамках их деятельности организуются дополнительные практические и лабораторные занятия, функционируют кружки и клубы по научным направлениям кафедры, в работе которых принимают участие студенты вместе с преподавателями профильных дисциплин (модулей) и практик. В реализации системы воспитания через профессию также участвуют представители работодателя.

Реализуется проект «Школы мастерства» по приоритетным профессиональным направлениям, которыми руководят ведущие специалисты в этих областях. Занятия в «Школах мастерства» являются дополнительными к стандартной программе, что помогает значительно расширить саму систему профильной подготовки.

В ВолгГМУ сложилась устойчивая система мотивации деятельности студентов, подкрепляемая различными формами как материального, так и нематериального стимулирования. Так, для студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в соответствии с российским законодательством и локальными нормативными актами ВолгГМУ, предусмотрены следующие материальные выплаты:

- государственной академической стипендии, назначаемой в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации;
- повышенной государственной академической стипендии, назначаемой с целью поощрения за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);
- государственной социальной стипендии, назначаемой студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также иным лицам;
- стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации, назначаемых студентам, достигшим выдающихся успехов в учебе и научных исследованиях;
- именных стипендий, учреждающихся федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий; в том числе стипендий, учрежденных ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России: стипендия ученого совета, стипендия ректора, стипендия «Студента-исследователя».

Помимо вышеназванных мер поощрения на практике при активном участии объединенной профсоюзной организации сотрудников и студентов ВолгГМУ также используются различные формы нематериального стимулирования, такие как объявление благодарности, награждение грамотами, премирование экскурсионными поездками, выдачу льготных билетов в театр, на каток и пр.

В ВолгГМУ развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются

общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

7.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по АОПОП включает текущий контроль успеваемости (текущую аттестацию), промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся установлены индикаторы достижения всех предусмотренных АОПОП компетенций, с которыми соотнесены результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам (приложение 12, приложение 13). Они включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, являющихся критериями достижения планируемого уровня освоения необходимых компетенций на отдельных этапах их формирования. Оценочные средства по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам разрабатываются и актуализируются кафедрами, закрепленными для их реализации, в том числе с привлечением представителей работодателя, в установленном порядке.

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Способ проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа непосредственно на аттестационном испытании.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Реализуется возможность зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения уровня сформированности всех компетенций обучающегося, предусмотренных АОПОП, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Для проведения ГИА ежегодно разрабатываются и утверждаются программа подготовки студентов к ГИА, включающая требования к содержанию и процедуре её проведения (приложение 11), и фонд оценочных средств для проведения ГИА, включающий оценочные средства и процедуру оценивания компетентности обучающегося на ГИА (приложение 15).

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний, в том числе защиты ВКР, для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний;
- допускается проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;
- ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе ГИА пользоваться необходимыми им техническими средствами.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- оформление письменных документов: выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

Гарантия качества подготовки по АОПОП обеспечивается путем реализации в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общеузовской системы менеджмента качества образовательного процесса в следующих направлениях:

- разработка единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей, а также представителей всех заинтересованных сторон, включая педагогических работников ВолгГМУ;
- рецензирование учебно-методических комплексов по дисциплинам (модулям) и практикам, в том числе с привлечением представителей работодателя;
- актуализация учебно-методических комплексов по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО и нормативных актов;

- создание и совершенствование технологий оценки уровня знаний умений, навыков обучающихся, освоения ими компетенций;
- обеспечение профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- предоставление обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- регулярное проведение внутреннего аудита качества образовательной деятельности по согласованным критериям (в том числе с привлечением представителей работодателя);
- информирование общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общеузовская система менеджмента качества образовательного процесса проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию.

Имеется действующий сертификат, выданный Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр», удостоверяющий, что система менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией (сертификат №23.0088.026 от 25 января 2023 г.).

7.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью

признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессионального стандарта 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с инвалидностью и с ОВЗ с нарушениями зрения

Обучение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, в том числе слепых и слабовидящих, осуществляется на общих основаниях либо, в заявительном порядке, по индивидуальной образовательной траектории по АОП, адаптированной для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а по ряду дисциплин – с элементами дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Организация образовательного процесса. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре

аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями зрения включает:

Тифлотехнические средства:

- тактильный (брайлевский) дисплей;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);
- телевизионное увеличивающее устройство;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;
- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);

- говорящий калькулятор;
- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);
- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);
- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;
- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);
- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей
Викторович, Проректор по образовательной деятельности

01.09.23 14:15 (MSK)

Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B