#### ПРИЛОЖЕНИЕ 7 к ОПОП

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
С.В.Поройский

#### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия, форма обучения очная

для обучающихся 2021, 2022, 2023 годов поступления

(актуализированная редакция)

#### Оглавление

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021, 2022 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»16	õ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»25	5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»31	1
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»42	2
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ 52	2
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023 ГОДА ПОСТУПЛЕНИЯ 57	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»57	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»62	2
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»70	כ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»79	)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»85	5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»96	ŝ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ	5

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021, 2022 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего специалиста в области клинической (медицинской) психологии посредством построения образа деятельности учреждения и профессиональных функций специалистов — сотрудников данного учреждения.

Задачи практики:

- наладить взаимодействие с коллективом учреждения;
- самостоятельно сформировать представление о проблемах населения в районе, городе, регионе, возможностях и способах их решения, месте и роли системы психолого-педагогической и медико-психологической помощи в РФ;
- составить представление о системе психолого-педагогической или медикопсихологической помощи, её возможностях в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными типами учреждений своего профиля (на примере одного из учреждений): направлениями деятельности, целями и задачами, функциями, структурой, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами или пациентами, являющимися основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- формирование навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения общепсихологических методов исследования, преимущественно метода наблюдения и беседы;
- выполнять распоряжения руководителей практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений базы практики;
- предварительно определить приоритетное направление своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к кураторам. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со

специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической И реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом клинико-психологических проведения обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом психокоррекционных и/или психопрофилактических проведения мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

#### Специфика учебной практики в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты участвуют в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводят психологические уроки (занятия) с детьми под руководством руководителя практики. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с знакомством и осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа — проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством куратора.

Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждениибазы практики в качестве клинических психологов, знакомятся со всем доступным (в соответствии со спецификой учреждения) спектром деятельности. Осуществляют совместную рефлексию и анализ хода и результатов работы в организации — базе практики, руководителем практики даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчётной документации.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей.

		Резул	ьтаты обучения по пра	актике		ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионально го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-	- определять приоритеты своего профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-			
	УК-6.3. Владеет: УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессионально й траектории с учетом особенностей как профессионально й, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенност и, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.			- самостоятельно го выявления мотивов и стимулов для саморазвития; - планирования собственной профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	+		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-1. Способен	УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду;	- вредные и опасные факторы, последствия их воздействия на организм человека и животных и природную среду;	_	-	+		
осуществлять научное	ОПК-1.1. Знает	<ul> <li>теоретические основы и правила</li> </ul>	-	-	+		

исследование в сфере профессиональной основы и правила применения адекватных, применения надежных и валидных надежных и валидных способов качественной и количественной психологической		
профессиональной основы и правила применения адекватных, применения надежватных, и валидных и валидных и валидных и пособов качественной и количественной		
деятельности на основе современной применения надежных и валидных надежных и валидных надежных и валидных способов качественной и количественной		
современной применения надежных и валидных надежватных, надежных и применения надежных и валидных способов количественной и количественной		
методологии адекватных, валидных способов комичественной и количественной		
надежных и способов качественной и способов количественной		
валидных качественной и способов количественной		
способов количественной		
качественной и психологической		
количественной оценки при		
психологической решении научных,		
оценки при и прикладных		
решении задач, связанных		
научных, со здоровьем и		
прикладных и психологическим		
экспертных благополучием		
задач, связанных человека.		
со здоровьем и		
психологическим		
благополучием		
человека.		
ОПК-2. Способен ОПК-2.1. Знает: - уровни		
применять научно ОПК-2.1.1. Знает психического		
обоснованные методы научно развития,		
оценки уровня обоснованные когнитивные		
психического развития, методы оценки функции,		
состояния когнитивных уровня эмоциональную		
функций, эмоциональной психического сферу,		
сферы, развития развития, особенности		
личности, социальной состояния развития		
адаптации различных когнитивных личности,		
категорий населения функций, особенности		
эмоциональной социальной		
сферы, развития адаптации		
личности, различных		
социальной категорий		
различных - научно - +		
категорий обоснованные		
населения. методы оценки		
уровня		
психического		
развития,		
гостояния		
когнитивных		
функций,		
эмоциональной		
сферы, развития		
личности,		
социальной		
адаптации		
различных		
категорий		
населения.		
ПК-9. Способен и готов к ПК-9.1. Знает: - особенности	1	
организации и ПК-9.1.1. Знает организации и		
1.0		
лицам разных возрастов предоставления услуг лицам разных		
и социальных групп, к психологических возрастов и		
психологическому услуг лицам социальных групп,		
консультированию, разных возрастов психологического		
разработке и и социальных консультирования,		
осуществлению групп, разработке и		
личностно- и сопиально- психологическог осуществлению		
ориентированных о личностно- и		
реабилитации осуществлению программ		
личностно- и психотерапии,		
социально- коррекции и		
ориентированных реабилитации на		
программ примере		
психотерапии, деятельности		
коррекции и учреждения- базы		
реабилитации. практики.		
i iponimi		1
ПК-13 Способен к ПК-13 1 Знает - правила и		i
ПК-13. Способен к ПК-13.1. Знает: - правила и особенности - +		

работниками в области	особенности	взаимодействия с			
охраны психического	взаимодействия с	работниками в			
здоровья, в подготовке	работниками в	области охраны			
межведомственных	области охраны	психического			
команд по оказанию	психического	здоровья, в			
психологической	здоровья, в	подготовке			
помощи социальным	подготовке	межведомственны			
группам и отдельным	межведомственн	х команд по			
лицам (клиентам,	ых команд по	оказанию			
пациентам)	оказанию	психологической			
	психологической	помощи			
	помощи	социальным			
	социальным	группам и			
	группам и	отдельным лицам			
	отдельным лицам	(клиентам,			
	(клиентам,	пациентам).			
	пациентам).				
	ПК-13.2. Умеет:		- взаимодейство		
	ПК-13.2.1. Умеет		вать с		
	взаимодействоват		работниками в		
	ь с работниками		области охраны		
	в области охраны		психического		
	психического		здоровья, в		
	здоровья, в		подготовке		
	подготовке		межведомственны		
	межведомственн	_	х команд по	_	
	ых команд по	_	оказанию	_	
	оказанию		психологической		
	психологической		помощи		
	помощи		социальным		
	социальным		группам и		
	группам и		отдельным лицам		
	отдельным лицам		(клиентам,		
	(клиентам,		пациентам).		
	пациентам).				

### Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социально сфере		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социально сфере		
	Наименование	Код	Наименование	Код	
ПК-13. Способен к	Подготовка	A/01.7	Организация и	A	
взаимодействию с работниками в	межведомственных		предоставление		
области охраны психического	команд по оказанию		психологических		
здоровья, в подготовке	психологической		услуг лицам разных		
межведомственных команд по	помощи социальным		возрастов и		
оказанию психологической	группам и отдельным		социальных групп		
помощи социальным группам и	лицам (клиентам)				
отдельным лицам (клиентам,					
пациентам)					

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 10 ЗЕ.

Цель практики: формирование у студентов первичных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- формирование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
  - формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- формирование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме;
- формирование навыков формулирования методологического аппарата исследования;
- формирование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии.

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования.

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структура и логика научной статьи и теоретической главы квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

		Резул	ьтаты обучения по пра	ктике		ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологическ ие проблемы современной клинической психологии, методы и методы и методы и методыки исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.	-	-	+		
	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессионально й области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и и маучной, научной в маучной в ма	-			

			направления;			
			- синтезировать			
			знания,			
			полученные в			
			основных курсах			
			специальности Ужитиромод			
			Клиническая			
			психология;			
			- самостоятельно			
			формулировать			
			исследовательские			
			задачи;			
			- интерпретирова			
			ть эмпирические исследования в			
			клинической			
			психологии;			
			- реферировать			
			научную			
			литературу;			
			<ul> <li>применять полученные</li> </ul>			
			знания в			
			знания в практической			
			практической деятельности			
			клинического			
<del> -</del>	УК-1.3. Владеет:		психолога.	- Habinan onomics		
	УК-1.3.1. Владеет: УК-1.3.1. Владеет			- навыки анализа		
	опытом			методологических проблем		
	формирования			•		
	оценочных			современной клинической		
	суждений в			психологии;		
	решении			- навыки		
	проблемных			разработки		
	профессиональн			стратегии		
	ых ситуаций;			достижения		
	УК-1.3.2. Владеет			поставленной цели		
	навыком			как		
	разработки			последовательност		
	стратегии			и шагов, предвидя		
	достижения			результат каждого		
	поставленной			из них и оценивая		
	цели как			их влияния на		
	последовательнос			внешнее окружение		
	ти шагов,			планируемой		
	предвидя			деятельности и на		
	результат			взаимоотношения		
	каждого из них и			участников этой		
	оценивая их			деятельности;		
	влияния на			- навыки		
	внешнее	-	-	планирования		
	окружение			современных		
	планируемой			научных		
	деятельности и			исследований,		
	на			научно-		
	взаимоотношени			практических		
	я участников			работ;		
	ЭТОЙ			- навыки работы с		
	деятельности.			научной		
				литературой,		
				глубокого изучения		
				выбранной для		
				исследования		
				научной проблемы;		
				- навыки работы в		
				информационных		
				поисковых		
				системах;		
				- навыки участия в		
				научной дискуссии		
				и навыки презентации		
				презентации результатов		
				собственных		
				исследований		
УК-2. Способен	УК-2.2. Умеет:		- пользоваться			
	УК-2.2.1. Умеет	-	учебной, научной,	-	+	
			,,, 111011,			

	<u> </u>			1			
всех этапах его	разрабатывать		научно-				1
жизненного цикла	концепцию		популярной				ĺ
	проекта в рамках		литературой,				İ
	обозначенной		сетью Интернет				İ
	проблемы,		для				İ
	формулируя		профессиональной				İ
	цель, задачи,		деятельности;				İ
	актуальность,		- пользоваться				İ
	значимость,		профессиональны				İ
	ожидаемые		ми базами данных,				İ
	результаты и		информационным				İ
	возможные		и справочными				İ
	сферы их		системами,				İ
	применения;		электронными				İ
	УК-2.2.2. Умеет		образовательными				İ
	рассчитывать						İ
	сроки		ресурсами;				İ
	*		- анализировать				İ
			основные				İ
	формировать		методологические				İ
	план-график		проблемы				İ
	реализации		современной				İ
	проекта;		клинической				ĺ
			психологии, ее				ĺ
			достижения и				ĺ
			направления;				ĺ
			- анализировать и				ĺ
			синтезировать				ĺ
			знания,				ĺ
			полученные в				ĺ
			основных курсах				İ
			* *				İ
			Специальности				İ
			Клиническая				İ
			психология;				İ
			- самостоятельно				İ
			формулировать				İ
			исследовательские				İ
			задачи;				İ
			- интерпретирова				İ
			ть эмпирические				İ
			исследования в				İ
			клинической				İ
			психологии;				İ
			- планировать				İ
			дизайн				İ
			, ,				İ
			психологического				İ
			исследования в				İ
			клинической				İ
			психологии;				İ
			- планировать и				İ
			соблюдать график				İ
			проведения				İ
			исследования.		L		L
УК-4. Способен	УК-4.2. Умеет:		- применять				
применять современные	УК-4.2.1. Умеет		литературную				ĺ
коммуникативные	создавать на		форму русского				ĺ
технологии, в том числе	русском и		языка, основы				ĺ
на иностранном(ых)	иностранном		устной и				ĺ
языке(ах), для	языках		письменной				ĺ
академического и	письменные		коммуникации на				ĺ
профессионального							i
	тексты научного		русском и				ĺ
взаимодействия	и официально-		иностранном				ĺ
	делового стилей		языках,				ĺ
	речи по		функциональные				ĺ
	профессиональн		стили языка;				ĺ
	ым вопросам;	_	- составлять	_	+		ĺ
		=	тексты разной	-	"		ĺ
			функциональной				i
			принадлежности				i
			на русском и				i
			иностранном				ĺ
			r	İ	1	1	ĺ
			языках:				
			языках;				
			- переводить				ĺ
			- переводить тексты с				
			- переводить с иностранного				
			- переводить с иностранного языка на русский;				
			- переводить тексты с иностранного языка на русский; - выполнять				
			- переводить с иностранного языка на русский;				

			KOMBAHINGHIII.			
			коммуникации; - готовить устные доклады и письменные научные тексты по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - логично и аргументированно отвечать на вопросы по теме научно-исследовательской работы; - реферировать научную			
	УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативны х технологий на различных мероприятиях, включая международные;	-	-	- навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональны ми базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать дизайн психологического	собственных исследований.	+	

			исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.			
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.			- навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографическо го поиска навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - формулирования методологического аппарата научного исследования; - анализа и обобщения психологических теорий и концепций по теме научного исследования в виде научных статей и докладов		
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательски е задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - пользоваться профессиональны ми базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать и	-	+	

ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно- исследовательск ой деятельности	- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические	обобщать теоретические психологические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов; - проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматическо го здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; - реферировать научную литературу; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.			
профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.	основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии и клинической психологии; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологиие; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности	-	-	+	

		клинического			
		психолога.			
	ПК-15.2. Умеет:	nenaonora.	- осуществлять		
	ПК-15.2.1. Умеет		первичный сбор и		
	самостоятельно		анализ		
	осуществлять		информации в		
	научно-		рамках избранных		
	исследовательску		видов		
	ю деятельность в		профессиональной		
	области		деятельности и		
	профессионально		темы научно-		
	й деятельности		исследовательской		
	клинического		работы;		
	психолога и		- анализировать и		
	актуальных		- анализировать и обобщать		
	вопросов		теоретические		
	факторов		психологические		
	дезадаптации		подходы и		
	человека и		концепции в виде		
	расстройств		научных статей и		
	психики при		докладов;		
	различных		- пользоваться		
	заболеваниях.	-	профессиональны	-	
	Suc Sile Bullinini		профессиональны ми базами данных,		
			информационным		
			и справочными		
			системами,		
			электронными		
			образовательными		
			ресурсами;		
			- реферировать		
			научную		
			литературу;		
			- применять		
			полученные при		
			прохождении		
			практики знания в профессиональной		
			деятельности		
			клинического		
			психолога.		
П.,		l	психолога.		

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 5 ЗЕ.

Цель практики: развитие у студентов навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- развитие методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- развитие навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- развитие и отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- развитие навыков формулирования методологического аппарата исследования и разработки программы и дизайна эмпирического клиникопсихологического исследования;
- формирование и развитие навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий ПО психологической помоши (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ и категорий, составляющих терминологический основных понятий исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой проблемы, оформление и презентация результатов

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой программы клинико-психологического проблемы. Разработка исследования. раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада мультимедийной презентации результатов И исследовательской работы, раздаточного материала.

		Резул	ьтаты обучения по пра	жтике		ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологическ ие проблемы современной клинической психологии, методы и методики исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.		-			+

УК-1.2.1 Умест УК-1.2.1 Умест УК-1.2.1 Умест Обобщать данаме по актуальным детографор, отношением детографор, отн					1		
собпрать данные по везувальным проблемых проблемых ситементической деятельности и деятельности		УК-1.2. Умеет:		- пользоваться			l
собпрать данные по везувальным проблемых проблемых ситементической деятельности и деятельности		VK-121 Vмеет		ушебной наушной			1
обоблять данные проблемы, проблемы, профлемирования профлемир							1
но вкумаными пробессом, сетью Интерист для профессомальной деятельности. Зактеритурой, сетью Интерист для профессомальной деятельности. Зактерительности деятельности. Зактерительности профессомальным и базами даниза, и стравочиться и сетом действий, системыми, электропивым и сетома действий, системыми, электропивым и сетома действий, системыми, электропивым пробессомательными профессомательными профессомательными и сетомательными профессомательными пробессом действий, системыми, электропивыми сетомательными пробессом ситуацию вык системыми, электропивыми сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными профессомательными сетомательными профессомательными профессомательными профессомательными профессомательными и сетомательными профессомательными профессомательными и сетомательными и сетомательными профессомательными представление представление представление представление представление представление представление представл							1
но вкумаными пробессом, сетью Интерист для профессомальной деятельности. Зактеритурой, сетью Интерист для профессомальной деятельности. Зактерительности деятельности. Зактерительности профессомальным и базами даниза, и стравочиться и сетом действий, системыми, электропивым и сетома действий, системыми, электропивым и сетома действий, системыми, электропивым пробессомательными профессомательными профессомательными и сетомательными профессомательными пробессом действий, системыми, электропивыми сетомательными пробессом ситуацию вык системыми, электропивыми сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными пробессом сетомательными профессомательными сетомательными профессомательными профессомательными профессомательными профессомательными и сетомательными профессомательными профессомательными и сетомательными и сетомательными профессомательными представление представление представление представление представление представление представление представл		обобщать данные		популярной			1
проблемы, столентные и профессиональной поблеми.  ук. 1.2.2. Умен ук. 1.2.2. Умен пореження профессиональной поблеми.  пореження профессиональной профессиональной пореження профессиональной пореження профессиональной пореження профессиональной пореження профессиональной пореження профессиональной пореження профессиональной пореження профессиональной пореження профессиональной поставления системыми, эксперациями по справональноми пременения по справональноми пременения профессиональноми пременения профессиональноми пременения профессиональноми пременения профессиональноми порежения профессиональноми пременения профессиональноми порежения профессиональноми пременения профессиональноми пременения профессиональноми пременения пременения профессиональноми пременения профессиональноми пременения профессиональноми пременения профессиональноми пременения профессиональноми пременения пременения профессиональноми пременения премен							l
отпосышные к профессиональной побласти;  УК-1.2. Узвеет осуществойть профессиональной проф				литературои,			l
отпосышные к профессиональной побласти;  УК-1.2. Узвеет осуществойть профессиональной проф	1	проблемам,		сетью Интернет			
профессиональной побасти; уКт.1.2. Умест осуществлять полек передесиональной деятельности; уКт.1.2. Умест осуществлять полек передесиональным выбразмы данных, наформационам и страмочноми информационам и страмочноми информационам и страмочноми образовательными уКт.1.2. Умест аналитировать проблемы ситуацию основные струацию основные струацию основные струацию основные сограмочноми и сама между основные и сама между ингол.   — запатировать проблемы современной выпологии, ее сограмочноми и сама между ингол.   — запатировать проблемы основные и сограмочноми и сама между ингол.   — запатировать проблемы основные и сограмочноми и сама между ингользовать проблемы основные и сограмочноми и сама между и сограмочноми и сама между и сограмочноми и сограмоч	1						
Поблости:	1					l	
Поблости:	1	профессионально		профессиональной			
УК. 1.2. Умест сосупествять информации и профессиональным ми базами данных, информациим и профессиональным ми базами данных, информациональным и страночными системами, засетропавыми ук. 1.2.3. Умест индивидующей и страночными постоящей системами, засетропавыми оброзовательными и страночными постоящей системами, засетропавыми оброзовательными и страночными постоящей системами, засетропавыми оброзовательными и страночными постоящей системами, засетропавыми оброзовательными и страночными постоящей системами, засетропавыми оброзовательными постоящей системами и страночными постоящей системами и страночными и	1					ļ	ı l
осупсетилить нопосе информации и решений и оплаги, миформационным поснов действий, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента и оплаги, эксперимента образовательными ресурсами, проблемиро ситуацию как систему, выявляя се составляющее со составляющее и связи между инми.  — намали между инминистрации и инфармации, се с достижения и инправиения; — ситемровить и плагия, полученные и се достижения и инправиения; — ситемровить и плагия, полученные и се достижения и инправиения; — ситемровить и плагия, полученные и се достижения и инправителем; — ситемровить и плагия, полученные и се достижения и инправителем и се достижения и инправителем и се достижения и инправителем и се достижения и се реализован	1			· ·			
осупистелять, поиске за выполнять, поиске за выполнять, поиске за выполнять, поиске за выполнять вы и справолитьми в системвым, эксперимента и за справолитьми системвым, эксперимента и экстролитьми образовательными ресурсами, проблемыую ситуацию как систему, выяваях се составляющие современной купитический проблемы современной купитический проблемы (современной купитической педхологии, се достижения и направления; — ситемвровать и силем между проблемы (современной купитической педхологии, се достижения и направления; — ситемвровать и современной купитической педхологии, се достижения и направления; — ситемвровать и современной купитической педхологии, се достижения получении в направления; — ситемвровать и современной курек современной курек современной педхологии; — реферировать институторы въз за за за за за за за за за за за за за		УК-1.2.2. Умеет		<ul> <li>пользоваться</li> </ul>			1
поиск виформации и реглений па основе действий, эксперимента и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами и справочнами ресурсами; ук. 12.3. Умент видилировать основные вестопологические проблема се составляющие и спеки между нами.  — пеки между нами, стану на пределать запатия, получениме в составляющие и спеки между нами и направления; — спистепровать запатия, получениме в основных курсах спетиальности (клинической венхология; — с спистепровать запатия, получениме в основных курсах спетиальности (клинической венхология; — с спистепровать усставляющий и спети в с		осуществиять					1
пиформации и рецений ин сепологиями системами, электропильным системами, электропильным системами, электропильным образовательными ресуреали; анализировать сробовыму образовательными ресуреали; анализировать соготаму, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя се согламу, выявляя методология и полученные и повышим, се достажения и направления; се интемровать защим, соготажения и направления; се интемровать защим, соготажения и постояться уреах системальности Конпической полученные и соготажения в колитеровать, соготажения в правости в постажения в правости в постажения в правости в постажения в пос				профессиональны			l
информации и деформационным и справочными системами, экстропильний образовательными и праводения и направления;  — интемпровать образовательными образовательными образовательными образовательными и направления;  — ситтемпровать образовательными образовательным		поиск		ми базами данных.			l
реплений на основе действий, эксперименты и потехнамии, эксперименты и опетах; уК. 1.2.3. Умет изатизировать проблемую сигуацию как систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выявляя систему, выправления и проблемы современный клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической клитической и пороженые в основных куреах специальности (клитической клитической и постему, выправлять постему, выправлять программу испециализать и е реализовымить; разменные защими и правитической кли		информации и					l
основе действий, эксперимента и образовательными ук. 12.3. Умеет видитаровать пробъемиро сигуацию как енестему, выпатия и референций в соптавляем ее составляющие как енестему, выпатия и референций в соптавляем ее составляющие как енестему, выпатия и референций в сопременной кланической видионатил в саки между кланической видионатил в доставления и выпусненных в соптавляем и выпусненных в соптавляем и выпусненных в соптавляем и выпусненных в соптавляем и выпусненных в соптавляем и выпусненных в соптавляем и выпусненных в соптавляем учета в соптавляем учета в соптавляем учета в соптавляем учета в соптавляем и выпусненных в соптавляем учета в соптавляем учета в соптавляем учета в соптавляем и выпусненных в соптавляем и в клинической видионатил в клинической видионатил в клинической видионатил в клинической видионатил в клинической видионатил в клинической видионатил в профессов в соптавляем и в соптавляем и в клинической деятельноги клинической деятельноги клинической деятельноги клинической видионатил в профессов деятельноги клинической видионатил в профессов деятельноги клинической видионатил в профессов деятельноги в доставления в правиления в предменными в деятельноги в предменными в соптавления в предменными в соптавления в предменными в соптавления в профессов в предменными в соптавления в пре				информационным			l
основе действий, эксперамента и образовательными ресурсами; винимировать проблемую ситуалию как систему, комалия се составляющие с составляю		решений на		и справочными			l
эксперимента и образовательным образовательным ресурсами; образовательным ресурсами; оне вышение в составляющие составляющие составляющие и святи между ними.  ими образовательный ресурсами; оне вышение в составляющие современной клинической испологии, ее достижения и направления; оне интегнровать занатия, полученные в составляющий и направления; оне интегнровать занатия, полученные в составляющий и направления; оне святие между степенальности клиническая поихология; от святе в составляющий и направления; оне интегнровать образовать самочи, в самочить в семовтах курсах специальности клиническая поихология; от святельности клиническая поихология; от святельности в практической психология; от разрабатьвать программу исследования и се реализовавать; от реферировать научную дистельности в практического психология; от реферировать научную дистельности клинического психология; от разрабатьвать полученные в направление скореженной клинического психология; ук. 1.3. Въвдест: УК. 1.3. Въвдест: УК. 1.3. Въвдест: УК. 1.3. Въвдест: ук.		основе лействий					ı
образовательнами ресурсаван;							ı
образовательными ресурсаци; — анализировать проблемитую ситуацию как систему, выявляя ее соглавляющие и сажи между ипямя.  — анализировать основные методовотические проблемы современной клишической историтую и памя.  — анализировать основные методовотические проблемы современной клишической историтую и памя.  — анализировать и направления; — синтегривать и получениме в основных курсах специальности Клишическая психология; — амогототельн о формулировать исселоваться и переводущировать исселоваться и переводущировать и переводущировать и клишической петхологии; — реферпровать имучрую литературу; — разрабатывать полученные менеровать и клишической деятельности клишической деятельности клишического психолога.  — УК-1.3. Владеет: УК-1.3. Владеет: Опататом формирования основных суждений в решении проблемыми профессиональных професси		эксперимента и		электронными			l
ук. 1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составлюще и связи между инми.  — ванализировать основные проблемы сосраженной клинической пеихологии, ее доствжения и награждения; — синтешровать заниия, полученные в осороженной клинической пеихологии, ее доствжения и награждения; — синтешровать заниия, полученные в осороженной клиническая пеихология; — самостоятельно о формулировать исследоваться пеихологии; — реформовать научную дитературу; — разрабитывать программу исследования и ее реализовавать: — применты полученные зании в практической деятельности клинического пеихология; — разрабитывать полученные зании в практической деятельности клинического пеихология.  Ук. 1.3. Взадест: Ук. 1.3. Взадест опатьм формирования спексы проблем сосременной клинического пеихология. — навыки анализа мотодогического пеихология. — навыки анализа мотодогического пеихология. — навыки анализа мотодогического пеихология. — навыки анализа мотодогического пеихология. — навыки анализа мотодогического пеихология. — навыки анализа мотодогического пеихология; — навыки проблем сосременной клинического пеихология; — навыки предоставленией петавленией поставленией поставленией петавленией поставленией поставленией поставленией поставленией петавленией поставленией петавленией петавленией поставленией поставленией петавленией поставленией поставленией поставленией петавленией памирокой деятельности на меставленией памирокой деятельности на меставленией памирокой деятельности на меставленией памирокой деятельности на меставленией памирокой деятельности на меставление на меставленией памирокой деятельности на меставленией памирокой деятельности на меставленией памирокой деятельности на меставленией памирокой деятельности на меставленией на меставленией памирокой деятельности на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на меставленией на м		опыта:		-			ı
анализировать проблемиро ситуацию как систему, выявляя се составляющие как систему, выявляя се составлющие современной клинической психологии, ее достивения и награвления; - синтемровать зания, полученые в основных курсах сепциальности Клинической психологии; - самостоятельно о формуапровать неследовательские задачии; - интерпретиров ата эмпирической психологии; - наменать неследовательские задачии; - интерпретиров ата эмпирической психологии; - реферировать научатую загистратуру; - разрабатмать программу неследовательств научатура загистратуру; - разрабатмать программу неследования и ее реализовать; - применты мании и драженные мании пробременные конторы в петкологии; - наменать неследовать на практической психологии; - наменать на практической деятельности клинической системенные пробременные править поставленной цели как поставленной пети как поставленной пети как поставленные правиты в менешее соружение правиты в менешее соружение правиты памиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение правиты на менешее соружение править на менешее соружение править на менешее соружение править на менешее соружение править нестеменные править на менешее соружение править нестеменные править нестеменные п				•			l
анализировать пробъемиру ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и саязи между иньм.   и саязи между на полученные в современной клинической пенхологии, ее достижения и награвления; - синтепровать маним, полученые в основных куреах сисириваности Клиническая пенхологией, ее достижения и награвления; - интерпрепаров пенхологией, ее достижения и награвления; - интерпрепаров пехологией, ее достижения и награвления; - интерпрепаров пехологией, ее достижения и награвления; - интерпрепаров агл эмпирической пехологией; - интерпрепаров агл эмпирической пехологие; - реферировать научную дитературу; - разрабатывать, программу всекдования в клинической де деличные в далачи; - интерпрепаров дитературу; - разрабатывать, программу всекдования не ереализования в далачи; - применять научную дитературу; - разрабатывать, программу всекдования не ереализования в далачи; - ирмаения в далачи; - ирмаения в далачи; - навыка авализа методологической пехология, суждений в решении пробъемных суждений в решении пробъемных профессиональных ситуаций; УК-1.3. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательное и шагов, предвада результат каждого из инк и оследовательное и шагов, предвада результат каждого из инк и оследовательное и шагов, предвада результат каждого из инк и оследовательное и интом дистимногой дели каж последовательное и интом дагательности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшеее скружение планируемой деятельности и на висшее скружение планируемой деятельности на висшее скружение планируемой деятельности на висшее скружение планиризовать на висшее скружение планируемой деятельности на ви		УК-1.2.3. Умеет		ресурсами;			l
основные систему, выявляя в методологические проблемы соеременной клинческой питхологин, се достижляющие и сиязи между индиверение проблемы и соеременной клинческой питхологин, се достижляя и награвления; — синтезировать знания, полученные в осоеременной клинческая психология; — самостоятельн о формулировать исследовательстве задачи: — интераретиров ат эмпирическая психология; — самостоятельн о формулировать исследовательстве задачи: — интераретиров ат эмпирическая психологии; — реферировать научиро литературу; — гарафабатывать программу исследования и се реализовымить; — применть полученные в правитической психологии; — реферировать научиро литературу; — гарафабатывать полученные в правитической психологии; — реферировать научиро литературу; — гарафабатывать полученные в правитической психологии; — применть полученные и проблеми соеременной клинической психолога.  УК-1.3. Валадеет уК-1.3.1. Валадеет опагом формирования опенсуаться проблем соеременной клинической психолога. — навывая проблеми проблемиму профессиональных студиций; уК-1.3.2. Валадеет навыком разработки стратетии достижения поставленной цели как последовательности индеременные и как последовательности индеременные и как последовательности индеременные в висшемее окружение планируемой доставленной принируемой доставленной принируемой доставленной принируемой доставленной принируемой доставленной принируемой доставленной принируемой доставленной принируемой доставленной принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное принируемой доставленное предосление принируемой доставленное предосление предосление предосление предосление предосление предосление предосление предосление предосление принируемой доставл		анализировать					l
сигуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между ними.  подкологии, ее доствення и направления; - синтепровать направления; - синтепровать нестрення и конточность не основных курсах сиснавымости к Кинитеская пискологиия; - самостоятельн о формузировать нестрення поставлення пискологию к нестрення поставлення пискологию к нестрення пискологию пискологи к кинитеская пискологи н н н н н н н н н н н н н н н н н н н				- анализировать			l
сигуацию как систему, выявляя се составляющие и саязи между ними.  и саязи между ними.  и направления; - синтеприорать знания; - синтепровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно о формуапровать нестейний се самостоятельно пестомогия; - реферировать научаую литературу; - разробатывать; - применять поступенные змания и се реализовывать; - применять поступенные змания опетомогия обращений се реализовывать; - применять поступенные змания опетомогия обращений пробаем сехательность се напыже сего пытом формирования опетомных суждений в решении пробаемных профессиональн их ситуаций; УК-1.3.2 Валдеет навыком разработки стратегии достижения поставленной псих как последовательност и шагов, предваця ремумьти каж и последовательност и шагов, предваця ремумьти каж и последовательност и шагов, предваця ремумьти каж и последовательност и шагов, предваця ремумьти каж и последовательност и шагов, предваця ремумьти каж и последовательност и шагов, предваця ремумьти каж и последовательност и шагов, предваця и каж и последовательност и шагов, предваця и каж и последовательност и шагов, предваця и каж и последовательност и панимуемой деятельности и на истемности и на истемности и на истемности и на истемности и на истемности и на истемности и на истемности на истемности и на истемности и на истемности и на истемности и на истемности и на истемности и на истемности и пработки		проолемную		основные		l	ı
се составляющие и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и связи между иними.  и спитемровать занашя, полученые в состоятель о формулировать исследовательное иними.  и связи между связи иними.  и связи между иними.  и пробремной клинической пеихологи.  и навыми иними.  и образи иними.  и пробремной иними.  и образи иними.  и пробремной иними.  и пробремных профессионалы иними.  и образи иними.  и пробремной ин		ситуанию как		матопологинаскиа			l
ее составляющие названием современной клинической пеихологии, се достовсения и направления; - синтепревать мания, полученые в основных хурсах специальности Клиническая пеихология; - самостоятельн о формулировать исследовательноет в клинической пеихология; - самостоятельн о формулировать исследовательноет в клинической пеихология; - реферировать научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработка научную литературу; разработки стратегии проблемых суждений в решении проблемых профессиональн достования проблемых профессиональн достования проблемых профессиональн достования проблемых профессиональн достования проблемых предвения простования проблемых предвения протавления проблемых предвения поставления проблемых предвения поставлени		•				l	ı
се составляющие и вязи между имми.  современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтемпровать знания, полученые в основных курсах спецвальности Клиническая психология; - самостичены о формулировать исследовательские задачи; - интемпреской психологии; - реферировать исследовательские задачи; - интемпреской психологии; - реферировать имучеру литературу;		систему, выявляя		проблемы		l	ı
и связи между имми.  кинической пелколотии, с е достижения и изправления; - синтемровать знания, полученые в основных курсах специвльности Клиническая пелколотия; - сместоятельн о формулировать несисдовятельские задачи; - интерпретиров ать эмпірические исследоватьские задачи; - интерпретиров ать эмпірические исследовання в клинической пелколотия; - реферпровать научную интературу; - разрабатьявать программу исследовання н ее реализовывать; - применять полученые знания в пряктической пелколого.  УК.1.3. Владеет опытом формировання опеночных сужсений в решении пробъемых профессиональн ых ситуаций; УК-1.3. Владеет опытом формирования постаженной клинической пелколого.  - навыки анализа метацологическом пробъемых сужсений решений пробъемых профессиональн постаженной клинической пелкологони; - навыки пробъемых сужсений достиженной клинической пелкологони; - навыки пробъемых профессиональн постаженной клинической пелкологони; - навыки пелкологони; - навыки пробъемых профессиональн постаженной клинической пелкологони; - навыки пелкологони; - навыки пелкологони; - навыки пробъемых профессиональн постаженной клинической пелкологони; - навыки пелкологони; - навыки пелкологони; - навыки пелкологони; - навыки пробъемых профессиональн постаженной клинической пелкологони постаженной клинической пелкологони и постаженной постаженной постаженной и клинические постаженной и клинические постаженной и клинической и и		ее составляющие		*			
ними.    направления и направления;		· ·		1		l	ı
испеционать  индерменные  индерменные  полученные  постноять перепровать  знания,  полученные  пескология,  - самостоятовы  оформунировать  исследовательности  клинические  исследования  в клинические  исследования  в клинические  исследования  в клинические  исследования  в клинические  исследования  р формунуро  интеритуру  - интеритуру  - разрабатывать  программу  исследования и се  реализовывать;  - применять  полученные  знания  в практической  исследования и се  реализовывать;  - применять  полученные  знания  в практической  испетсыности  клинической  пеккология;  уК.1.3. Владеет  опытом  формирования  опеночных  сужстений  пробъемных  профессивнаямы  ка ситуаций;  уК. 1.3. Владеет  инвыком  разработки  стратегии  достнаенной  иси  иси  индерменной  поставленной  иси  иси  поставленной  поставленной  иси  иси  иси  иси  поставленной  поставленной  иси  иси  поставленной  иси  иси  иси  иси  иси  поставленной  иси  иси  иси  иси  иси  иси  иси  и		и связи между		клинической			
испеционать  индерменные  индерменные  полученные  постноять перепровать  знания,  полученные  пескология,  - самостоятовы  оформунировать  исследовательности  клинические  исследования  в клинические  исследования  в клинические  исследования  в клинические  исследования  в клинические  исследования  р формунуро  интеритуру  - интеритуру  - разрабатывать  программу  исследования и се  реализовывать;  - применять  полученные  знания  в практической  исследования и се  реализовывать;  - применять  полученные  знания  в практической  испетсыности  клинической  пеккология;  уК.1.3. Владеет  опытом  формирования  опеночных  сужстений  пробъемных  профессивнаямы  ка ситуаций;  уК. 1.3. Владеет  инвыком  разработки  стратегии  достнаенной  иси  иси  индерменной  поставленной  иси  иси  поставленной  поставленной  иси  иси  иси  иси  поставленной  поставленной  иси  иси  поставленной  иси  иси  иси  иси  иси  поставленной  иси  иси  иси  иси  иси  иси  иси  и		ними.		психопогии ее		l	ı
направления; - сигтенировать, знавия, полученные в основных курсах специальности Книнческая пенкология; - симостоятельно формунровать неспедовательские задачи; - интерпретиров атъ эмпирические песледоватив в клинической пенкологии; - реферировать научную литературу; - разработавать, программу песледования и се реализовывать, программу песледования и се реализовывать, полученные знавия в практической деятельности клинической пенколога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных суждений в решении проблемных профессиональных суждений в решении проблемных профессиональных суждений в решении проблемных профессиональных суждений стратетии достижения поставленной пети как последовательное пывыком разработки стратетии достижения поставленной пети как последовательное пи шатов, предвидя ресумлать каждого из них и оценвава их влияния на внешие сокружение планируемой деятельности и па пети и оценвава их влияния на внешие сокружение планируемой деятельности и па деятельности.				,		l	ı
направления: - синтенировать знания, полученные в основных курсах специальности Клинческая некклогия; - синсепровательноем песедовативы о формунровать неседовательности быспедовательности и патов, предвиди брезумение планируемой деятельности и па внешнее осоружение планируемой деятельности и па внешнее осоружение планируемой деятельности и па внешнее осоружение планируемой деятельности и па деятельности п				достижения и		l	ı
- синтеариовать знавия, полученные в основных куреах специальности Клиническая пеккология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров атъ эмпирические исследовативать программу исследовативать программу исследования не реализовывать; - применять полученные знавия в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической психология; - ирименять полученых суждений в решении проблемиых профосм современной клинической психология; - навыки в решении проблемиых профосм современной клинической психология; - навыки поставленной цен как поставленной цен как поставленной цен как поставленной цен как поставленной пен как поставле							
Вившия, полученные в основных куреах специальности Клиническая пелякология;    - самостоятельно о формунировать нестедовативление в клинической пелякологии;    - интерпретиров атъ эмпирические педеледования в клинической пелякологии;    - реферировать научную литературу;    - разрабатывать программу исследования и се реализовывать;    - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеляколога.     -   интерпретиров атъ эмпирический пелякологии;    - реферировать научную литературу;    - разрабатывать программу исследования и се реализовывать;    - применять полученные знания в практического пеляколога.     -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современном пелякологических проблем современном пелякологических проблем современном пелякологических предеждения пелякол				-			
Вившия, полученные в основных куреах специальности Клиническая пелякология;    - самостоятельно о формунировать нестедовативление в клинической пелякологии;    - интерпретиров атъ эмпирические педеледования в клинической пелякологии;    - реферировать научную литературу;    - разрабатывать программу исследования и се реализовывать;    - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеляколога.     -   интерпретиров атъ эмпирический пелякологии;    - реферировать научную литературу;    - разрабатывать программу исследования и се реализовывать;    - применять полученные знания в практического пеляколога.     -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологии;    -   инвыки анализа методологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современной пелякологических проблем современном пелякологических проблем современном пелякологических проблем современном пелякологических предеждения пелякол				- синтезировать			
получения в основных куреах специальности Клиническая исихология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследоваты в клинические исследоваты в клинические исследоваты и серественные научную литературу; - разрабатывать программу исследования и се реализовывать; - применять полученые знания в ирактической деятельности клинического деятельности клинического исихолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн вых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратетии достижения поставленной цели как последовательности стратетии достижения поставленной цели как последовательности стратетии достижения поставленной цели как последовательности и шатов, предвидя результат каждого из них и оценивая их клияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на испельная их клияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на испельная их клияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на деятельности на деятельности на деятельности на деятельности на						l	ı
основым курсах специальности Клиническая пенхология; - самостоятельн о формулировать исследовательности и пагов, предвидя на впецие окружение павыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром офеситься и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром офеситься и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром			-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-		
основым курсах специальности Клиническая пенхология; - самостоятельн о формулировать исследовательности и пагов, предвидя на впецие окружение павыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыем на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром офеситься и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром офеситься и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром об деятельности и на впецие окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром окружение павыром				полученные в		l	ı
пециальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученые знания в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической психолога.  УК-1.3. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн вых сиуханий; УК-1.3. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной пеци как последовательности шагов, предвидя результат каждного из них и оценовая их плиниче и пагов, предвидя поставленной пеци как последовательности шагов, предвидя результат каждного из них и оценивая их плинич на внешие скружение планируемой деятельности и на внешее скружение планируемой деятельности и на				•		l	ı
Клиническая психология; — самостоятельн о формулировать исследоватьськие задачи; — интепретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; — реферировать научную литературу; — разрабатывать программу исследования и се реализовывать; — применать полученые знания в практической деятельности клинического неихолога.   УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет: опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых профессиональн ых ситуаций; УК-1.3. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной пен как постедовательности и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влиничая их влиничая поставленной на пистане окружение планируемой							l
пенкология; - самостиельно о формулировать исследовательские задачи; задачи; - интепретиров атъ эмпирические исследования в клинической пеихологии; - реферировать научиро литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеихолога.  УК-1.3. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых суждений в решении проблемых профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели как последовательности длостижения поставленной цели достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя ресуультат каждого из инх и оценивая их келинича на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой деятельности и на внесписе обружение планируемой деятельности и на				специальности			l
пенкология; - самостиельно о формулировать исследовательские задачи; задачи; - интепретиров атъ эмпирические исследования в клинической пеихологии; - реферировать научиро литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеихолога.  УК-1.3. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых суждений в решении проблемых профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели как последовательности длостижения поставленной цели достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя ресуультат каждого из инх и оценивая их келинича на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой их келинири на внесписе обружение планируемой деятельности и на внесписе обружение планируемой деятельности и на							
- самостоятелый о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической пенхологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и се реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинического пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинического пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинической пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинической пеихологи; - навыки анализа методологических проблем современной клинической пеихологи; - навыки профессиональных профессиональ						l	
- самостоятелый о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической пенхологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и се реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинического пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинического пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинической пеихолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинической пеихологи; - навыки анализа методологических проблем современной клинической пеихологи; - навыки профессиональных профессиональ				психология;		l	
о формулировать исследовательские задачи; - интеприетиров атъ эмпрические исследования в клинической пеихологии; - реферировать научиро литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовавать; - применять полученые знания в практического деятельности клинического пеихолога.  УК-1.3. Владеет объетом формирования оценочных суждений в решении проблемых суждений в решении проблемых профессионалын ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыки деятельности клинического пеихологических профосм современной плинической психологии; - навыки дазработки стратегии деятельности натов, предвидя ресумльтат каждого из них оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистовноги и на в инсписе окружение планируемой одетельности и на пистов, предвидя ресумльтат каждого из них и оценирая их в пистовного из на внешение окружение планируемой одетельности и на пистовного и на на нистовности и на пистовного и на на нистовности и на на нистовности и на пистовности и на на нистовности и на нистовности и на на нистовности и на нистовнос				·		l	
исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической петхологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования в правклической деятельности клинического пенхолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решевии проблемых профессиональных суждений в решевии проблемых профессиональных суждений в решевии клинической поставленной пели как последовательности стратегии достижения поставленной пели как последовательности пелих и поставленной пели как последовательности предвидя результат каждого из им их из оценивая их выявиия на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на				- самостоятельн			
исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической петхологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования в правклической деятельности клинического пенхолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решевии проблемых профессиональных суждений в решевии проблемых профессиональных суждений в решевии клинической поставленной пели как последовательности стратегии достижения поставленной пели как последовательности пелих и поставленной пели как последовательности предвидя результат каждого из им их из оценивая их выявиия на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на				о формулировать		l	
задачи;  - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии;  - реферировать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать;  - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  - навыки анализа методологических проблем обременной клинического психолога.  - навыки анализа методологических проблем современной клинической современной клинической психологии;  - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии;  - навыки разработки стратени деятельности проблемных профессиональн ых ситуаций;  - уК-1.3.2. Владест навыком разработки стратегии деятельности плагов, предвидя поставленной цели как последовательности из них и оценивая их влиятия на внешнее окружение планируемой деятельности и на плагов, предвидя				1 1 7 1		l	
- интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической пеихологии; - реферировать научную диследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных профессиональных профессиональных суждений уК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратетии достижения поставленной цели как последовательности платируемой цели как последовательности и нагов, предвидя ресультат каждого из них и оценивая их как последовательности и нагов, предвидя деятельности и на в впешнее окружение планируемой деятельности и на деятельности и на деятельности и на деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на деятельности				исследовательские		l	
- интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической пеихологии; - реферировать научную диследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных профессиональных профессиональных суждений уК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратетии достижения поставленной цели как последовательности платируемой цели как последовательности и нагов, предвидя ресультат каждого из них и оценивая их как последовательности и нагов, предвидя деятельности и на в впешнее окружение планируемой деятельности и на деятельности и на деятельности и на деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на деятельности	1			залачи:		l	
ать эмпирические исследования в клинической пеихолотии;	1						ı l
ать эмпирические исследования в клинической пеихолотии;	1			- интерпретиров			ı l
исследования в клинической пенхологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии; навыки врадаботки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая и поставленной пенли как последовательности шагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на предвидя	1					ļ	ı I
клинической психолотии;	1			_			ı l
клинической психолотии;	1			исследования в		l	ı I
психологии;							1
- реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых суждений в решении проблемых профессиональных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательнос и или как последовательнос или шагов, предвидя							1
- реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых суждений в решении проблемых профессиональных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательнос и или как последовательнос или шагов, предвидя				психологии;			1
научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.   VK-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; VK-1.3.2. Владеет навыки разработки стратегии достижения поставленной пентивная поставленной пентивная поставленной пентивная поставленной пентивная поставленной пентивния поставленной пентивной пенти							l l
литературу;				1 1 1 1			l
литературу;				научную			ı
- разрабатывать програмания и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблем современной клинической психологии; - навыки вразработки стратегии достижения уК-1.3.2. Владеет - поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на предвидя поставленой и деятельности и на предвидя							ı
программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3.1 Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2 Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя				литературу;			ı
программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3.1 Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2 Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя				<ul> <li>разрабатывать</li> </ul>			ı
исследования и ее реализовывать; - применть полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на							l
реализовывать;				программу			l
реализовывать;						l	ı
- применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных проблемных проблемных проблемных проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на							
полученые знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых профессиональных профессиональных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет				реализовывать;		l	ı
полученые знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых профессиональных профессиональных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет				- применять			
Знания в практической деятельности клинического психолога.   - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии; решении проблемых профессиональных служдений в решении проблемых профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет поставленной цели как последовательности поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя поставленной пели как последовательност и на внешнее окружение планируемой деятельности и на							
Знания в практической деятельности клинического психолога.   - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии; решении проблемых профессиональных служдений в решении проблемых профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет поставленной цели как последовательности поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя поставленной пели как последовательност и на внешнее окружение планируемой деятельности и на				полученные			
практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблем психологи; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и дели как последовательност ти шагов, предвидя предвидя поставленной и жих и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на предвидя поставленной и на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последовательност на последов				•		l	ı
УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных порфессиональных пофессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели как последовательности шагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на							
УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых профессиональных стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя поставиленност и на внешнее окружение планируемой деятельности и на пранировати и на предвидя предвидя деятельност и на предвидя предвидя предвидя поставленной последовательност и на предвидя поставленной последовательност и на последовательност и на внешнее окружение планируемой деятельност и на предвидя предвидя поставленной предвидя поставленной из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельност и на				практической		l	ı
УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемых профессиональных стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя поставиленност и на внешнее окружение планируемой деятельности и на пранировати и на предвидя предвидя деятельност и на предвидя предвидя предвидя поставленной последовательност и на предвидя поставленной последовательност и на последовательност и на внешнее окружение планируемой деятельност и на предвидя предвидя поставленной предвидя поставленной из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельност и на				*			
ТСИХОЛОГА.   - НАВЫКИ АНАЛИЗА   МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ   ПРОБЛЕМ   СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ   ПСИХОЛОГИИ;   - НАВЫКИ   РАЗРАЙОСТИИ   РАЗРАЙОСТИИ   ПОСТАВЛЕННОЙ   ЦЕЛИ   КАК   ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ   ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ   И В В НЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ППАНИРУЕМОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПЛАНИРУЕМОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПЛАНИРУЕМОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПЛАНИРУЕМОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПЛАНИРУЕМОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПЛАНИРУЕМОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   И В ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ   ПЛАНИРУЕМОЙ   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   И НА							
УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели как последовательности поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя последовательности и на пос				клинического			
УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели как последовательности поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя последовательности и на пос				психолога.			
УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии стратегии стратегии достижения пославленной цели как последовательности шагов, предвидя цели как последовательности и шагов, предвидя последовательности и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на		VIIC 1.2 D					
опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии навыком разработки стратегии поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как последовательности плагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на					- навыки анализа		
опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии навыком разработки стратегии поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как поставленной цели как последовательности плагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на		УК-1.3.1. Влалеет			метолологических		
формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; уК-1.3.2. Владеет - поставленной цели навыком разработки стратегии стратегии стратегии достижения достижения достижения поставленной цели как последовательности поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя внешнее окружение планируемой предвидя деятельности и на						l	
оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии стратегии стратегии достижения достижения достижения достижения поставленной цели как последовательности поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на		онытом					
оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии стратегии стратегии достижения достижения достижения достижения поставленной цели как последовательности поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на		формирования			современной	l	ı
суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; уК-1.3.2. Владеет - поставленной цели навыком разработки стратегии стратегии достижения последовательности шагов, предвидя предвидентельности и на							
решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии стратегии стратегии достижения последовательности шагов, предвидя последовательнос ти шагов, предвидя  — навыки разработки стратегии достижения последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на		оценочных			клинической		
решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии стратегии стратегии достижения последовательности шагов, предвидя последовательнос ти шагов, предвидя  — навыки разработки стратегии достижения последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на		суждений в			психологии:		
проблемных профессиональн ых ситуаций; уК-1.3.2. Владеет - поставленной цели навыком разработки стратегии последовательности стратегии достижения последовательности поставленной цели как последовательной цели как последовательнос ти шагов, предвидя деятельности и шагов, предвидя деятельности и на		•			, and the second	l	ı
профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели навыком разработки стратегии шагов, предвидя последовательност и шагов, предвидя предвидя предвидя предвидя поставленной предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на					- навыки		
профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели навыком разработки стратегии шагов, предвидя последовательност и шагов, предвидя предвидя предвидя предвидя поставленной предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на		проблемных			пазпаботки	l	ı
ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии стратегии достижения последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая цели как последовательнос ти шагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на							
ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения последовательности поставленной поставленной поставленной пели как последовательнос ти шагов, предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя предвидя					стратегии	ļ	ı İ
УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии шагов, предвидя поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя на внешнее окружение планируемой деятельности и на		ых ситуаций:			-		
навыком разработки последовательности шагов, предвидя результат каждого поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя на внешнее окружение планируемой предвидя деятельности и на						l	ı
навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност ти шагов, предвидя на последовательнос ти шагов, предвидя предвидя на последовательнос планируемой деятельности и на		у к-1.3.2. Владеет	-	-	поставленной цели		
разработки последовательности пагов, предвидя достижения поставленной из них и оценивая их влияния на последовательнос ти шагов, предвидя предвидя предвидя из шагов, предвидя деятельности и на		навыком			· ·	ļ	ı İ
стратегии пагов, предвидя достижения поставленной из них и оценивая их влияния на последовательнос ти шагов, предвидя предвидя деятельности и на							
стратегии шагов, предвидя результат каждого поставленной из них и оценивая их влияния на последовательнос ти шагов, предвидя предвидя деятельности и на		разраоотки			последовательности	l	ı
достижения поставленной из них и оценивая их влияния на последовательнос ти шагов, предвидя предвидя предвидя предвидя		стратегии					l
поставленной из них и оценивая их влияния на последовательнос ти шагов, предвидя деятельности и на		-					l
поставленной из них и оценивая их влияния на последовательнос ти шагов, предвидя предвидя деятельности и на		достижения			результат каждого		l
цели как последовательнос внешнее окружение планируемой предвидя деятельности и на		* *					l
последовательнос внешнее окружение планируемой предвидя деятельности и на					из них и оценивая		l
последовательнос внешнее окружение планируемой предвидя деятельности и на		цели как			их влияния на		l
ти шагов, планируемой деятельности и на		· ·					l
предвидя деятельности и на					внешнее окружение		l
предвидя деятельности и на		ти шагов.					l
					**		
результат взаимоотношения		предвидя			деятельности и на		, ,
1 J BORNINOUTHORIAN	Î.	negviiltat					, ,
					кинэшоптооиныса		

	каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.			участников этой деятельности;  - навыки планирования и организации научных исследований, научно-практических работ;  - навыки работы с научной дитературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы;  - навыки работы в информационных поисковых системах;  - навыки планирования и осуществления программы исследования;  - навыки участия в научной дискуссии и навыки презультатов собственных исследований	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;	-	- пользоваться учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - анализировать и синтезировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - планировать дизайн		+

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет: УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам;		психологического исследования в клинической психологии;  - планировать и соблюдать график проведения исследования.  - применять литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка;  - составлять тексты разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках;  - переводить тексты с иностранного языка на русском и иностранном узыках;  - переводить тексты с иностранного узыка на русский;  - выполнять требования к деловой коммуникации;  - готовить устные доклады и письменные научные тексты по теме научно-исследовательской исследовательской работы в соответствии с логично и аргументированно отвечать на вопросы по теме научно-исследовательской исследовательской исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской исследовательской исследовательской исследовательской исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской исследова			+
			исследовательской работы; - реферировать научную литературу.			
	УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативны х технологий на различных мероприятиях, включая международные;	-	-	- навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на		

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональным и базами данных, информационным и справочными образовательными образовательными ресурсами; - планировать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы; - планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований.	+
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адежватных, надежных и валидных способов	-	-	- навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографическо го поиска навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и сетью	

,					 	
	качественной и			психологическим		
	количественной			благополучием		
	психологической оценки при			человека; - навыками		
	решении			формулирования		
	научных,			методологического		
	прикладных и			аппарата научного		
	экспертных			исследования;		
	задач, связанных			- навыками		
	со здоровьем и			применения		
	психологическим			правил		
	благополучием человека.			прикладного		
	человека.			использования		
				адекватных, надежных и		
				валидных способов		
				качественной и		
				количественной		
				психологической		
				оценки при		
				решении научных,		
				прикладных и		
				экспертных задач, связанных со		
				здоровьем и		
				психологическим		
				благополучием		
				человека;		
				- навыки анализа		
				и обобщения		
				психологических		
				теорий и		
				концепций по теме научного		
				исследования в		
				виде научных		
				статей и докладов;		
				- навыки		
				интерпретации		
				результатов		
				эмпирического		
ПК-5. Способен и готов к	ПК-5.2. Умеет:		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	исследования		
самостоятельной	ПК-5.2.1. Умеет		<ul> <li>осуществлять первичный сбор и</li> </ul>			
постановке практических	решать		анализ			
и исследовательских	практические и		информации в			
задач, составлению	исследовательски		рамках избранных			
программ	е задачи,		видов			
диагностического	составлять		профессиональной			
обследования больных с	программы		деятельности и			
психическими	диагностического		темы научно-			
расстройствами и их семей с целью	обследования больных с		исследовательской работы;			
определения структуры	психическими		раооты, - пользоваться			
дефекта, а также	расстройствами и		профессиональны			
факторов риска и	их семей с целью		ми базами данных,			
дезадаптации	определения		информационным			
	структуры		и справочными			
	дефекта, а также		системами,			
	факторов риска и	-	электронными	-		+
	дезадаптации.		образовательными			
			ресурсами;			
			<ul> <li>анализировать и обобщать</li> </ul>			
			теоретические			
			психологические			
			подходы и			
			концепции в виде			
			научных статей и			
			докладов;			
			- проводить			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			синдромный и			l
			калзашений ополиз			
			каузальный анализ			
			каузальный анализ расстройств психической			
			расстройств			
			расстройств психической			

			личности в			
			контексте научно-			
			исследовательских			
			и практических			
			задач;			
			- составлять			
			программы диагностического			
			обследования			
			больных с			
			психическими			
			расстройствами и			
			их семей с целью			
			определения			
			структуры			
			дефекта, а также			
			факторов риска и			
			дезадаптации;			
			<ul> <li>реферировать</li> </ul>			
			научную			
			литературу;			
			- применять			
			полученные при			
			прохождении			
			практики знания в			
			профессиональной			
			деятельности клинического			
			психолога.			
ПК-15. Способен и готов	ПК-15.1. Знает:	- предмет,				
к самостоятельной	ПК-15.1.1. Знает	историю развития,				
научно-	особенности	основные				
исследовательской	научно-	теоретические				
деятельности в области	исследовательско	системы и				
профессиональной	й деятельности в	методологические				
деятельности	области	основы				
клинического психолога	профессионально	психологии,				
и актуальных вопросов	й деятельности	клинической				
факторов дезадаптации	клинического	психологии;				
человека и расстройств	психолога и	- основные				
психики при различных	актуальных	парадигмы				
заболеваниях	вопросов	психологии и				
	факторов	клинической				
	дезадаптации	психологии;				
	человека и	- теоретические и				
	расстройств	методологические				
	психики при различных	проблемы				
	заболеваниях.	клинической				
	заоблевания.	психологии как				
		науки и практики; - системный				
		подход к анализу				
		психологического				
		функционировани	_	_		+
		я в норме и				'
		патологии;				
		- системообразую				
		щие понятия				
		клинической				
		психологии;				
		- организационны				
		е и				
		методологические				
		основы				
		проведения				
		научного				
		исследования в				
		области				
		клинической психологии;				
		· ·				
		- методы психологического				
		исследования;				
		- основные				
		направления				
		профессиональной				
		деятельности				
		клинического				
L	·					

		психолога.			
П	IK-15.2. Умеет:	nomicore.	- осуществлять		
	IK-15.2.1. Умеет		первичный сбор и		
ca	амостоятельно		анализ		
00	существлять		информации в		
H	аучно-		рамках избранных		
И	сследовательску		видов		
	о деятельность в		профессиональной		
1	бласти		деятельности и		
	рофессионально		темы научно-		
й	* *		исследовательской		
	линического		работы;		
1	сихолога и		- анализировать и		
1	ктуальных		обобщать		
	опросов		теоретические		
-	оакторов		психологические		
	езадаптации еловека и		подходы и		
1	асстройств		концепции в виде		
-	сихики при		научных статей и		
1	азличных		докладов;		
1	аболеваниях.		<ul> <li>пользоваться профессиональны</li> </ul>		
			ми базами данных,		
			информационным		
			и справочными		
			системами,		
			электронными		
			образовательными		
			ресурсами;		
			- реферировать		
			научную		
		_	литературу;	_	
			- планировать и		
			проводить		
			эмпирическое		
			исследование по		
			выбранной теме в		
			области		
			клинической		
			психологии и		
			актуальных проблем		
			проолем практической		
			профессиональной		
			деятельности;		
			- самостоятельно		
			осуществлять		
			научно-		
			исследовательску		
			ю деятельность в		
			области		
			профессиональной		
			деятельности		
			клинического		
			психолога и		
			актуальных		
			вопросов факторов		
			дезадаптации		
			человека и		
			расстройств психики при		
			психики при различных		
			различных заболеваниях.		
П			заоолеваниях.		

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи практики: показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности:

- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии.

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

		Резул	ьтаты обучения по пра	актике		ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-			
	УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн	-	-	- владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - владеет			+

	ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой			навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	деятельности.  УК-2.2. Умеет: УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-	- умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-		
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях	-	-	- владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях		+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет: УК-3.2.2. Умеет: УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной и деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимод ействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	-	- умеет учитывать в своей социальной и профессиональной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимоде йствует, в том числе посредством корректировки своих действий; - умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - умеет определять степень эффективности руководства командой.	-		+

УК. 3.2.4. Умест определять стенень ффективности урхомодства и разработке стратегии комациой работы; ук. 3.3. Владост опытом участия в разработке стратегии комациой работы; ук. 3.3. Владост опытом участия в разработке стратегии комациой работы; ук. 3.3. Владост опытом участия комациой работы; ук. 3.3. Владост опытом участия комациой работы; ук. 3.3. Владост опытом планирования комациой работы, распределения поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования полимомий, организации обухудении разных целё и мнений ук. 4.1.5. Знаст съоременные техностии, в том чисть профессионального вазимодействия и построменные средства информационы коммуникациона коммуникациона коммуникациона коммуникациона коммуникациона коммуникационы коммуникациона коммуникациона коммуникациона коммуникациона ко							
степень эффективноги руководства комагилой. УК-3.3. Ващеет општом участия и разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии разработае стратегии комагилой палаврования комагилой действа, делетирования полномочий, организации, организации обсуждения разпрасденения полномочий, организации разработа, делетирования полномочий, организации разработа, делетирования полномочий, организации разработа, делетирования полномочий, организации разработа, делетирования полномочий, организации разработа, делетирования полномочий, организации разработа, делетирования развих идей и мисиний разработа, делетирования полномочий, организации разработа, делетирования развих идей и мисиний разработа, делетирования полномочий, организации полномочий, организации полномочий, организации полномочий, организации полномочий дерективного вазможней в делети в полномочий из тесполотий и х технолотий и х технолотий и х технолотий и х технолотий и х технолотий и дерективного вазможней разработа в дерективного вызможней делети и организации, сообенности дидактического вазможней делети и организации, сообенности дидактического вазможней делети в профессиональной среда для продуктивного вызможнействия в профессиональной среда для продуктивного вызможнействия в профессиональной среда для продуктивного вызможнействия в профессиональной среда для продуктивного вызможнействия в профессиональной среда сучетом национальных, этпокультурнах, конфессиональных, утнокультурнах, конфессиональных, утнокультурнах, конфессиональных, утнокультурнах, конфессиональных конфроктивных, образовательных, и других барьем и других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в других барьем в друг							
рук-3. Владест опытом участия в рагработке стратегии комациой работы; ук.3. Владест опытом участия в рагработке стратегии комацирой работы; ук.3. Владест опытом участия в рагработке стратегии комацирой работы; ук.3. Владест опытом участия в рагработке стратегии комацирой работы; ук.3. Владест опытом паширования комацирой работы, распредечения паширования комацирой работы, распредечения поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений делегирования комацирования и поручений делегирования комацирования и поручений делегирования и поручений делегирования и поручений делегирования и поручений делегирования и поручений делегирования и поручений делегирования и поручений делегирования и поручений делегирования и профессиональных и профессион							
руководетав комациой участия в разработке стратегии комациой паработке стратегии комациой паработке стратегии комациой паработке от стратегии комациой паработке стратегии комациой паработке стратегии комациой паработке стратегии комациой паработке от стратегии комациой паработке от стратегии комациой паработке от стратегии поручений, комациой паработке, распреденения поручений, комациой паработке, распреденения поручений, комациой паработке, распреденения поручений, комациой паработке, распреденения поручений, комациой паработке, распреденения поручений, комациой паработке, расправния поручений, комациой паработке, расправния поручений, комациой паработке, расправния поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегии поручений, комациона паработке, стратегия поручений, комациона паработке, стратегия поручений, комациона паработке, стратегия поручений, комациональной стратегия поручений, комациональной стратегия поручений, комациональной стратегия поручений, комациональной стратегия поручений, комадительной паработке, стратегия поручений, комадительной паработке, стратегия поручений, комадительной паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стратегия поручений, комадительном паработке, стра							
Командой   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   УК-3.3. Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Владеет   Опатом   Обсуждения   Организации   Организации   Обсуждения   Организации   Организации   Организацион   Обсуждения   Организацион   Обсуждения   Организацион   Обсуждения   Организацион   Обсуждения   Организацион   Обсуждения   Организацион   Обсуждения   Организации							
уК. 3.3.1. Владест опытом участия в разработке стратегии комациюй работы; комациюй работы; уК. 3.2. Владест опытом планирования комациюй работы, уК. 3.2. Владест опытом планирования комациюй работы, распределения полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования полномочий, денетирования и комаринаетирования и к технология и профессиональных и професси					- впалеет општом		
опытом участия в разработке стратегии командиюй работы; уК-3.3.2 Владеет опытом панирования командиюй работы, уК-3.3.2 Владеет опытом панирования командиюй работы, распределения поручений, делегирования командиюй работы, распределения поручений, делегирования командиюй работы, распределения поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поруждения развик идей и мисний уК-4.1. Знает сеременные средства информационны коммуникационы к технологий и профессионального участия в академического и профессионального участия в академического участия в академического участия в академического делегировать и профессионального участия в академического делегировать и профессиональных и профессиональных и профессиональных уК-5.1.4. Знает сеновные кук-5.3. Вывлает ук-6.3. Завлает коммуникации и профессиональных дискускуминацию иной среда для продуктивного завимодействия в организации, сосбенности дидактического делегировать и профессиональны исцикуминицию иной среда для продуктивного завимодействия в организации, сосбенности дидактического завимодействия в организации и профессиональны и сецекуминицию иной среда для продуктивного завимодействия в профессиональны и профессиональны и профессиональны и сецекуминицию иной среда для продуктивного завимодействия в профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональных учиска для продуктивного общения и профессиональны и профессиональных учиска для продуктивного завимодействия в профессиональных учиска для продуктивного завимодействия в профессиональных учиска для продуктивного завимодействия и профессиональных учиска для продуктивного зави							
разработке стратегии командной работы; уК-3.3.2 Валдеет опытком планирования командной работы, распределения поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования поручений, делегирования полимочий, организации обсуждения распределения полимочий, организации обсуждения полимочий, организации обсуждения распределения полимочий, организации обсуждения распраж дей и мнений мнений мнений мнений мнений мнений и мне							
обстватели компадной работы; ук.3.3.2. Владеет опытом планирования компадной работы, распределения поручений, делегирования компадной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений делегирования информационном имуникативные технологии и ктехнологий и кт					• •		
комациюй работы, ук.3.3.2. Валдеет опытком плаширования комациюй работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации обсуждения разных идей и миений полномочий, организации, коммуникационны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональны и профессиональный и продуктивного ваимодействия в профессиональный и продуктивного ваимодействия в профессиональный и продуктивного ваимодействия в профессиональный и продуктивного ваимодействия в профессиональный и продуктивного ваимодействия в профессиональных утитисских, комфессиональных и продостения коммуникативных к							
работы;							
ук. 3.2. Владест опытом планирования команциюй работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний обсуждения разных илей и мисний и обсуждения разных илей и мисний и обсуждения и профессионального участия в академических и профессиональных и проф							
обдеждения поручений, делетирования поручений, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования польмоний, делетирования разных идей и мнений установания разных идей и мнений установания разных идей и мнений установания префессионального пореженные соврем							
планирования коммуникалины действия полномочий, организации обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения середства информационном х технологий их технологий их технологий их технологий и мунастия в закасмических и профессиональных и профессиональных и профессиональных их исклотогий и профессиональных их исклотогий и профессиональных их исклотоги и профессиональных их исклотоги и профессиональных их исклотоги и продуктивного вазимодействия в организации, особенности и продуктивного вазимодействия и продуктивного вазимодействия в профессиональных их особенности и продуктивного вазимодействия в профессиональных их особенности и национальных, этнокудатурных, конфессиональных их особенностей; уК-5.3.2 вадеет навыками преодоления коммуникативных их идунук барьеров и други и продуктивного образовательных, утнического навыками преодоления коммуникативных их идунук барьеров и други и других барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других конфессиональных и других конфессиональных их идунук барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других конфессиональных их идунук барьеров и других их их их их их их их их их их их их и							
командной работы, респределения подномочий, делегирования подномочий, делегирования подномочий, организации обсуждении разных идей и миений комуринационны х технологий и ук.4.1.5. Валасет и момуринационны х технологий и ук.4.3. Валасет и момуринационны х технологий и ум.4.3. Валасет и момуринационны х технологий и ум.4.3. Валасет и макажических и профессионально валимодействия основные кониспіци дидихического валимодействия особенности дидихического валимодействия в организации, особенности дидихического валимодействия и профессиональной в профессиональной в профессиональной в среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных их сообенностей; ук.5.3. Валасет навыками преодоления коммуникативных, этнокультурных, конфессиональных и преодоления коммуникативных, утнаждативных, образовательных, утначеских, конфессиональных и преодоления коммуникативных, и других барьеров и другим других барьеров и другим других барьеров и других других конфессиональных и других барьеров и других д							
распределения поручений, делегирования поньмомий, организации обсуждения разных идей и миений разных идей и информационно-коммуникационны и технологий разным технологий р		•	-	-			
поручений, делегирования полимовчий, организации обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения разных идей и миений обсуждения и разных идей и миений обсуждения и разных идей и миений обсуждения современные современные сордества информационых х технологий и коммуникационы х технологий и коммуникационы х технологий и коммуникационы х технологий и профессиональных и протих браже расе и макемущительных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и профессиональных и		работы,					
делетирования польномочий, организации обсуждения разных идей и миений   разных идей и идеорамилиционых идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей и разных идей идей идей идеа идей идей идей идей идей идей идей идей		распределения			организации		
полномочий, организации обсуждения разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и мисний разных идей и формационно-коммуникационных технологий разных идей и муникационных технологий разных идей и муникационных и муникационных идей и муникационных идей		поручений,			обсуждения		
организации организации обсуждения разных идей и мисиний и мук. 4.1. Зават современные сораситав информационны коммуникационны и профессиональных и продуктивного вазимодействия в профессиональны и создания недискриминаци онной среды для продуктивного вазимодействия в профессиональных и продуктивного вазимодействия в профессиональных комфессиональных комфессиональных комфессиональных комфессиональных комфессиональных комфессиональных коммуникативных комуникативных комуникативных комуникативных комуникативных комуникативных комуникативных комуникативных комуникативных и других барьеров		делегирования			разных идей и		
обсуждения разных идей и мисиний УК-4. Способен применять современные коммуникативные темнологии, в том числе. На инсогранном(ых) языкс(ах). Для академического и профессионального взаимодействия информационно участия в академических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразне культур в процессе напыней культур в процессе взаимодействия особенности дидактического взаимодействия от взаимодействия опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуссиях.  УК-5. В дадеет: УК-5.1.4. Знает основные концепции опрофессиональных дискуминиации опрофессиональных особенности дидактического взаимодействия в профессиональных особенностей; уК-5.3.2. В дадеет навыками профессиональных особенностей; УК-5.3.2. В дадеет навыками профододения коммуникативных особенностей; УК-5.3.2. В дадеет навыками профододения коммуникативных особенностей; уК-5.3.2. В дадеет навыками профододения коммуникативных особенностей; уК-5.3.2. В дадеет навыками профододения коммуникативных образовательных узического.		полномочий,			мнений		
ук.4. Способен применть современные совре							
УК-4. Способен применять современные коммуникативные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) замас(ах). Для академического и профессионального участия в накадемического участия в накадемических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен замиодействия  УК-5.1. Знает: УК-5.3. Знает: УК-							
УК-4. Способен применть сопременные современные современные современные современные современные средства информационном харамуникационы ха							
применять современные коммуникативные современные средства информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно участия в академических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен анализировать и участия в академических и профессиональных х технологий информационно коммуникационны х технологий информационно участия в академических и профессиональных ук.5.1.4. Знает сосновные концепции взаимодействия в организации, сосбенности дидактического взаимодействия в организации, сосбенности дидактического взаимодействия информационной средствия и продуктивного взаимодействия информационной коммуникационных коммуникативных, отнокультурных, конфессиональных х конфессиональных х образовательных, отнокультурных, конфессиональных х и других барьеров							
коммуникативные средства иностранном (ах) языкс(ах), для кадемического и профессионального ваимодействия (ук.4.3. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  УК.5. Способен нализировать и учтывать разнообразие культур впрофессиональных особенности дидактического взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия в профуссиональных продуктивного взаимодействия в профуссиональных недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профуссиональных продуктивного взаимодействия в профуссиональных конфессиональных продуктивного взаимодействия в профуссиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны их сосбенностей; ук.5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных х и других барверов коммуникативных х и других барверов							
пекнологии, в том числе ниформационно ниформационно ниформационно ниформационно коммуникационны надестивного участия в академических и профессиональны концепции вакимодействия уук-5.1.4. Знает соновные концепции взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия.    1	применять современные		современные				
на иностранном(ых) для для кадемического и профессионального ваимодействия   УК-4.3. Владеет: УК-4.3. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного ваимодействия огранизации, особенности дидактического ваимодействия недискриминаци онной средь для продуктивного взаимодействия недискриминаци онной средь для продуктивного взаимодействия в профессиональных профессиональных ук-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминаци онной средь для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных конфессионального конфессионального конфессионального конфе							
вазыссах   для кадемического и профессионального ваимодействия   ТуК-4.3.2 Владеет   ТуК-4.3.2 Владеет навыком эффективного участия в кадемических и профессиональны выдискуссиях.   ТуК-5.1.4 Влает учитывать разнообразие культур в процессе межкультуры продествия   ТуК-5.1.4 влает основные культур в процессе межкультуры особенности дидактического взаимодействия   ТуК-5.3.1 Влает уК-5.3.1 Влает туК-5.3.1 Влает туК-5.3.1 Влает туК-5.3.1 Влает туК-5.3.1 Влает основные концепци особенности дидактического взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия в профессиональной создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны вы особенностей; уК-5.3.2 Владеет навыками преодоления коммуникативных добразовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров   ТуК-5.3.2 Владеет навыками преодоления коммуникативных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, этнических, конфессиональных добразовательных, адругих барьеров	r e		1 1	-	-		
вадемического и профессионального ваимодействия   ТуК-4.3. Владеет навыком эффективного участия в надлизировать и учитывать разнообразие культур в профессиональных вультур в профессиональных особенности дидактического ваимодействия недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации ваимодействия в профессиональной греде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны вы особенностей; УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных, конфессиональных и других барьеров на друг			•				
профессионального ваимодействия		•	х технологий				
Взаимодействия  УК-4.3.2. Владеет навыком о эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен анализировать и ууступа в заимодействия в троцессе межкультурвого взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия уК-5.3. Владеет: УК-5.3. Вла							
навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен упрофессиональных дискуссиях.  УК-5.1. Знает: УК-5.1. Знает: УК-5.1. Знает: УК-5.1. Знает: УК-5.1. Знает: УК-5.1. Знает: Особенности дидактического взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной средь с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ых особенностей; УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных х, унружной преодоления коммуникативных х, унружной драереров в трому браереров в тро	1 1						+
эффективного участия в академических и профессиональн мх дискуссиях.  УК-5. Способен анализировать и УК-5.1. Знает: учитывать разнообразие концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия  УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ых особенностей; УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, отнижающий преодоления коммуникативных, и других барьеров	взаимодействия				* *		
участия в академических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен анализировать и УК-5.1.4. Знаст: УК-5.1.4. Знаст: Ауктур в процессе культур в процессе культур в процессе взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ко собенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных образовательных, этнического взаимодействия в профессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных образовательных, этнического взаимодействия в профессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных образовательных, этнических, конфессиональных образовательных, этнических, конфессиональных, этнических, конфессиональных, этнических, конфессиональных, этнических, конфессиональных, этнических, конфессиональных, образовательных, этнических, конфессиональных образовательных, этнических, конфессиональных образовательных, этнических, конфессиональных образовательных, этнических, конфессиональных образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров					•		
академических и профессиональных дискуссиях.  УК-5. Способен анализировать и УК-5.1. 4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает УК-5.1.4. Знает Основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных конфессиональных конфессиональных навыками преодоления коммуникативных, утических, конфессиональных, образовательных, этнических, конфессиональных у других барьеров		* *	_	_			
Профессиональных дискуссиях.   - знает основные культур в процессе концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.   - знает основные культур в процессе межкультурного взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия.   - знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.   - знадеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ук-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, и других барьеров   - знадеет навыками создания недискриминацион ной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ук-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, и других барьеров		•			• •		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия.  УК-5. 3. Владеет: УК-5. 3. Владеет: УК-5. 3. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессионалын ых особенностей; УК-5. 3. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессионалын ых особенностей; УК-5. 3. Владеет навыками преодоления коммуникативных х, образовательных, этнических, комфессиональных х, зтнических, комфессиональных х, зтнических, комфессиональных х, зтнических, комфессиональных х, зтнических, комфессиональных х, зтнических, комфессиональных х, и других барьеров					дискуссиях.		
УК-5. Способен анализировать и УК-5.1.4. Знает: УК-5.1.4. Знает: Основные культур в процессе межкультурного взаимодействия вогобенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3. В вадеет: УК-5.3.1. Владеет: УК-5.3.1. Владеет: Навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, образовательных, этнических, конфессиональных х, конфессиональных х, и друтих барьеров							
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3.1. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, собразовательных, этнических, коммуникативны х, конфессиональных х, и других барьеров	VIII. 5. G 5						
учитывать разнообразие концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия у VK-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных их особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных х, конфессиональных х, типических, конфессиональных х, конфессиональных	-						
концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.    VK-5.3. Владеет: УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ых особенностей; УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, сифессиональных и других барьеров наражной пресиональных и других барьеров							
взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминацион ной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных х, и других барьеров							
взаимодействия  организации, особенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных наисовления нак особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, конфессиональных, зтических, конфессиональных навыками преодоления коммуникативных х, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных у тических, конфессиональных и других барьеров							
особенности дидактического взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминацион ной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, коммуникативны х, коммуникативны х, конфессиональных, коммуникативных, коммуникативных х, конфессиональных, коммуникативных х, конфессиональных, коммуникативных х, конфессиональных, коммуникативных х, конфессиональных, коммуникативных х, конфессиональных х, конфессиональных коммуникативных х, конфессиональных коммуникативных х, конфессиональных конфессиональных конфессиональных конфессиональных конфессиональных конфессиональных х, конфессиональных конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных				-	-		
дидактического взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминацион ной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессионально ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, и других барьеров	взаимодеиствия						
взаимодействия.  УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминацион ной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, хонфессиональных, преодоления коммуникативны х, хонфессиональных, лебрафия национальных, зтнокультурных, конфессиональн ых особенностей; уК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, хонфессиональных х, и других барьеров			взаимодеиствия.				
УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминацион ной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; уК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных х, и других барьеров							
УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминацион ной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных коммуникативных х, конфессиональных конфессиональных конфессиональных коммуникативных х, конфессиональных конфессиональных конфессиональных конфессиональных коммуникативных конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, конфессиональных х, и других барьеров	 				р по паат норг исоми		
навыками создания недискриминацион ной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, отнокультурных, конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, конмуникативных х, конфессиональных конфессиональных, образовательных образовательных х, конфессиональных конфессиональных конфессиональных коммуникативных конфессиональных х, конфессиональных конфессиональных конфессиональных конфессиональных коммуникативных конфессиональных конфесс					* *		
создания недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; уК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, конмуникативны х, конфессиональных, и других барьеров							
недискриминаци онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных х, конфессиональных, этнических, конфессиональн ых особенностей; коммуникативных образовательных, ягических, конфессиональных и других барьеров							
онной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, конфессиональных, образовательных, образовательных, конфессиональных, и других барьеров		, ,			±		
продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, конфессиональных, и других барьеров							
взаимодействия в профессионально и среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; свидения и преодоления уУК-5.3.2. Владеет навыками преодоления национальных, образовательных, образовательных, конфессиональн и преодоления коммуникативных, конфессиональных и преодоления коммуникативных и преодоления коммуникативных и других барьеров							
профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны коммуникативны х, конфессиональных и преодоления коммуникативных коммуникативных х, конфессиональных и других барьеров					1 1		
й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; сымунственностей; уК-5.3.2. Владеет навыками преодоления навыками преодоления коммуникативных коммуникативных коммуникативных коммуникативных конфессиональных и других барьеров							
национальных, этнокультурных, конфессиональн комфессиональн ых особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, преодоления коммуникативных, конфессиональных коммуникативных х, и других барьеров							+
этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, преодоления коммуникативных, конфессиональных х, и других барьеров							
конфессиональн ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, преодоления коммуникативны х, коммуникативны х, и других барьеров					•		
ых особенностей; УК-5.3.2. Владеет коммуникативных, навыками преодоления образовательных, коммуникативны коммуникативных конфессиональных и других барьеров					· ·		
УК-5.3.2. Владеет       коммуникативных,         навыками       образовательных,         преодоления       этнических,         коммуникативны       конфессиональных         х,       и других барьеров							
навыками образовательных, преодоления этнических, конфессиональных х, и других барьеров		· ·	-	-			
преодоления этнических, конфессиональных х, и других барьеров							
коммуникативны конфессиональных х, и других барьеров							
х, и других барьеров		•					
образовательных, в процессе		-					
		образовательных,			в процессе		
этнических, межкультурного					межкультурного		
конфессиональн взаимодействия.		конфессиональн			взаимодействия.		
ых и других		1.0					
барьеров в							
процессе							
межкультурного							
взаимодействия.	1	взаимодействия.					

УК-9. Способен	УК-9.1. Знает:	- знает понятие				
использовать базовые	УК-9.1.1. Знает	инклюзивной				
дефектологические	понятие	компетентности,				
знания в социальной и	инклюзивной	ее компоненты и				
профессиональной	компетентности,	структуру;				
сферах	ее компоненты и	- знает				
	структуру;	особенности				
	УК-9.1.2. Знает	применения	-	-		
	особенности	базовых				
	применения базовых	дефектологически х знаний в				
	дефектологическ	социальной и				
	их знаний в	профессиональной				
	социальной и	сферах.				
	профессионально	офорил.				
	й сферах.					
	УК-9.2. Умеет:		УК-9.2. Умеет:			
	УК-9.2.1. Умеет		УК-9.2.1. Умеет			
	планировать и		планировать и			
	осуществлять		осуществлять			+
	профессиональну		профессиональну			
	ю деятельность с	-	ю деятельность с	-		
	лицами с		лицами с			
	ограниченными		ограниченными			
	возможностями		возможностями			
	здоровья и		здоровья и			
	инвалидами. УК-9.3. Влалеет:		инвалидами.	рпопает		
	УК-9.3.1. Владеет.			- владеет навыками		
	навыками			взаимодействия в		
	взаимодействия в			социальной и		
	социальной и			профессиональной		
	профессионально			сферах с лицами с		
	й сферах с	-	-	ограниченными		
	лицами с			возможностями		
	ограниченными			здоровья и		
	возможностями			инвалидами.		
	здоровья и					
	инвалидами.					
ОПК-6. Способен	ОПК-6.3.			- владеет навыками		
разрабатывать и	Владеет:			консультирования		
реализовывать	ОПК-6.3.4.			медицинского		
комплексные программы	Владеет			персонала,		
предоставления	навыками			работников		
психологических услуг по инливидуальному.	консультировани я мелицинского			социальных служб,		
по индивидуальному, семейному и групповому	я медицинского персонала,			педагогов, тренеров и		
психологическому	работников			спортсменов,		
консультированию и	социальных			руководителей,		
неврачебной	служб, педагогов,			сотрудников		
психотерапии как виду	тренеров и			правоохранительн		
профессиональной	спортсменов,			ых органов и		
деятельности	руководителей,			других		
клинического психолога	сотрудников	_	_	специалистов по		+
	правоохранитель			вопросам		
	ных органов и			взаимодействия с		
	других			людьми для		
	специалистов по			создания		
	вопросам			«терапевтической		
				среды» и		
	взаимодействия с					
	людьми для			оптимального		
	людьми для создания			психологического		
	людьми для создания «терапевтической					
	людьми для создания «терапевтической среды» и			психологического		
	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального			психологического		
	людьми для создания «терапевтической среды» и			психологического		
ОПК-8. Способен	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог		- умеет	психологического		
ОПК-8. Способен разрабатывать и	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата.		- умеет разрабатывать	психологического		
	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата.  ОПК-8.2. Умеет:			психологического		
разрабатывать и	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата.  ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет		разрабатывать	психологического		
разрабатывать и реализовывать	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата.  ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать		разрабатывать программы	психологического		
разрабатывать и реализовывать программы обучения	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата.  ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы	-	разрабатывать программы обучения основам	психологического		+
разрабатывать и реализовывать программы основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата. ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической	-	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии	психологического		+
разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата. ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и	-	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том	психологического		+
разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата. ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии	-	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	психологического		+
разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим	людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологическог о климата. ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и	-	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том	психологического		+

потребностями	здоровьесберега		в соответствии с			
представителей	ющим		образовательными			ĺ
различных групп	технологиям в		потребностями			
населения (групп риска,	соответствии с		представителей			
уязвимых категорий	образовательным		различных групп			
населения, лиц с ОВЗ),	и потребностями		населения (групп			
включая инклюзивное	представителей		риска, уязвимых			
			категорий).			
образование	различных групп		категории).			
	населения (групп					
	риска, уязвимых					
	категорий).					
	ОПК-8.3.			- владеет навыками		
	Владеет:			информирования и		
	ОПК-8.3.1.			консультирования		
	Владеет			различных групп		
	навыками			населения (групп		
	информирования			риска, уязвимых		
	И	-	-	категорий).		
	консультировани					
	я различных					
	групп населения					
	(групп риска,					
	уязвимых					
	категорий).					ĺ
ПК-7. Способен к	ПК-7.1. Знает:	- знает				1
психологической	ПК-7.1. Знает:	особенности				ĺ
	особенности	психологической				ĺ
коррекции поведения и						ĺ
развития детей и	психологической	коррекции				ĺ
обучающихся с	коррекции	поведения и				ĺ
ограниченными	поведения и	развития детей и				ĺ
возможностями здоровья,	развития детей и	обучающихся с				
а также обучающихся,	обучающихся с	ограниченными				
испытывающих	ограниченными	возможностями				
трудности в освоении	возможностями	здоровья, а также				
основных	здоровья, а также	обучающихся,	-	-		
общеобразовательных	обучающихся,	испытывающих				
программ, развитии и	испытывающих	трудности в				
социальной адаптации	трудности в	освоении				
	освоении	основных				
	основных	общеобразователь				
	общеобразовател	ных программ,				
	ьных программ,	развитии и				
	развитии и	социальной				
	социальной	адаптации.				
	адаптации.	адаптации.				
	ПК-7.2. Умеет:		VINCOU TINODO TUTO			
			- умеет проводить			
	ПК-7.2.1. Умеет		психологическую			
	проводить		коррекцию			
	психологическую		поведения и			
	коррекцию		развития детей и			
	поведения и		обучающихся с			+
	развития детей и		ограниченными			l
	обучающихся с		возможностями			ĺ
	ограниченными		здоровья, а также			l
	возможностями		обучающихся,			ĺ
	здоровья, а также	-	испытывающих	-		l
	обучающихся,		трудности в			ĺ
	испытывающих		освоении			ĺ
	трудности в		основных			ĺ
	освоении		общеобразователь			ĺ
	основных		ных программ,			ĺ
	общеобразовател		развитии и			ĺ
	ьных программ,		социальной			ĺ
	развитии и		адаптации.			ĺ
	социальной					ĺ
	адаптации.					ĺ
				впопом новучест-		ĺ
	ПК-7.3. Владеет:			- владеет навыками		l
	ПК-7.3.1. Владеет			проведения		ĺ
	навыками			психологической		ĺ
	проведения			коррекции		ĺ
	психологической			поведения и		ĺ
	коррекции	_	_	развития детей и		ĺ
	поведения и	_	_	обучающихся с		ĺ
	развития детей и			ограниченными		ĺ
	обучающихся с			возможностями		ĺ
	ограниченными			здоровья, а также		ĺ
	возможностями			обучающихся,		ĺ
	здоровья, а также			испытывающих		ĺ

обучающихся,	трудности в	
испытывающих	освоении основных	
трудности в	общеобразовательн	
освоении	ых программ,	
основных	развитии и	
общеобразовател	социальной	
ьных программ,	адаптации.	
развитии и		
социальной		
адаптации.		

### Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

	Трудовая функция	I	Обобщенная трудовая фу		
	согласно профстанда	рту	согласно профстандарту		
Компетенция	01.002 Педагог-психолог (психолог		01.002 Педагог-психолог		
	в сфере образования	я)	(психолог в сфере образо	вания)	
	Наименование Ко		Наименование	Код	
ПК-7. Способен к	Психологическая В/04.7		Оказание психолого-	В	
психологической	коррекция поведения и		педагогической помощи		
коррекции поведения и	развития детей и		лицам с ограниченными		
развития детей и	обучающихся с		возможностями		
обучающихся с	ограниченными		здоровья,		
ограниченными	возможностями здоровья,		испытывающим		
возможностями здоровья, а	а также обучающихся,		трудности в освоении		
также обучающихся,	испытывающих		основных обще-		
испытывающих трудности	трудности в освоении		образовательных		
в освоении основных	основных		программ, развитии и		
общеобразовательных	общеобразовательных		социальной адаптации, в		
программ, развитии и	программ, развитии и		том числе		
социальной адаптации	социальной адаптации		несовершеннолетним		
			обучающимся,		
			признанным в случаях и		
			в порядке, которые		
			предусмотрены		
			уголовно-		
			процессуальным		
			законодательством,		
			подозреваемыми,		
			обвиняемыми или		
			подсудимыми по		
			уголовному делу либо		
			являющимся		
			потерпевшими или		
			свидетелями		
			преступления		

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ.

Цель практики: практическое освоение студентами всех ключевых элементов профессиональной деятельности под руководством опытного специалиста-супервизора, развитие профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в практической деятельности в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сферах.

Задачи практики:

- формирование и развитие навыков практической деятельности клинического психолога в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сфер;
- развитие навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- приобретение опыта прохождения индивидуальной и групповой супервизии как средства профессионального развития и совершенствования;
- развитие и отработка навыков комплексного анализа случаев работы клинического психолога с конкретным клиентом (пациентом) в аспектах диагностики, психологической помощи и анализа динамики психологического состояния и социальной адаптации на примере конкретных случаев из собственного опыта, полученного в ходе работы под супервизией в профильной организации/учреждениибазе практики;
- развитие и отработка умения собирать необходимую информацию из медицинских и педагогических документов, обобщать и анализировать данные, полученные по результатам клинико-психологического обследования, анализа документов и интервью специалистов;
- развитие умений анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность клиента (пациента);
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать цели и методы проведения клинико-психологического обследования конкретного клиента (пациента), подбирать конкретные методики обследования;
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать мишени и этапы психологической помощи, а также необходимость привлечения к этому процессу специалистов смежных специальностей и родителей (родственников);
- развитие и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая в виде целостной картины конкретных трудностей и проблем, а также ресурсов для каждого конкретного пациента;
- развитие и отработка умения выделять и описывать критерии динамики психологического состояния и социальной адаптации клиента (пациента) в процессе оказания психологической помощи;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать требования рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории собственного профессионального развития; осуществлять планирование своей профессиональной карьеры и формировать индивидуальную стратегию профессионального развития;
- развитие профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к супервизорам, обсуждается порядок общения с супервизором и особенности участия в супервизиях. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, порядок и график проведения супервизий, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом психокоррекционных и/или психопрофилактических Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

<u>Специфика производственной практики под супервизией в образовательных учреждениях.</u>

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты непосредственно участвовать диагностической В работе, коррекционной развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми под руководством супервизора. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики образовательных учреждениях связано осуществлением следующих форм методов психологической И диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством супервизора.

Модуль 2. Производственный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-

базы практики в качестве клинических психологов, осуществляя весь доступный (в соответствии со спецификой учреждения) спектр деятельности. Особое внимание уделяется не отдельным видам работ, а целостной работе с конкретным клиентом – от сбора первичной информации, планирования и проведения диагностики до проведения психотерапевтической работы/другой формы психологической помощи и анализа динамики состояния и уровня социальной адаптации клиентов (пациентов).

В случае, когда все стадии работы не могут быть доступны для студента (в связи с особыми требованиями базы практики к уровню подготовки психотерапевтов), случай ведется и анализируется на тех стадиях, на которых это возможно, и дополняются учебной разработкой и обоснованием программы психологического вмешательства и построением прогноза результатов этой работы. Если возможно, студент участвует, либо наблюдает за работой опытного психолога с данным клиентом (например, в групповых формах работы).

Студенты анализируют собранную информацию и данные, готовят структурированные описания случаев работы с конкретными клиентами (пациентами), с дальнейшим вынесением случаев работы на супервизию (на различных стадиях проведения работы с клиентом). В режиме самостоятельной работы студенты ежедневно проводят рефлексию и анализ работы в течение дня практики, ведя рефлексивный дневник.

Регулярно студенты работают с руководителем-супервизором: либо проходят индивидуальную или групповую супервизию, либо участвуют в групповой супервизии с разбором случая другого студента. Супервизионная работа дополняется периодическими обсуждениями-интервизиями работы в малой группе студентов без участия преподавателя. Совместно с руководителем студенты обсуждают итоги практики, ставят задачи по завершению практической деятельности на практике и затем их осуществляют. Руководители помогают практикантам завершить подготовку описания случаев в формате case study.

Итоговые встречи с супервизором посвящены совместной рефлексии и итоговому анализу хода и результатов работы в организации — базе практики, а также супервизорского процесса в ходе практики, даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчетов.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей. Также супервизор проверяет и дает обратную связь по подготовленным «кейсам».

		Результаты обучения по практике				ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным	-	- критически анализировать различные проблемные	-			+

подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемам, относящимся к профессионально й области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		ситуации в процессе профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать исследовательские и практические задачи; - интерпретирова ть клиникопсихологические исследования; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.			
	УК-1.3. Владеет: УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.	-		- навыки критического анализа проблемных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планирования современных научных исследований, научнопрактических работ		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионально го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на	-	- проводить самооценку собственных ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать; - определять приоритеты своего профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным	-		+

	основе самооценки по выбранным критериям.  УК-6.3. Владеет: УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессионально й траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	-	критериям.	- навыки анализа требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности в области клинической психологии; - навыки планирования собственной профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка		
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализирован ные психодиагностич еские методы, используемые в психиатрии, неврологии, семсологии, семсологии, геронтологии, семсологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	-	- применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностиче ские методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ОВЗ, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. для решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализирован ной медицины;	труда;		+
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологическог о вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а	-	-	- навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также навыками оценки эффективности клинико-психологи ческого вмешательства;		+

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	также владеет методами оценки эффективности клинико-психоло гического вмешательства; ОПК-5.3.2. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологическог о вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологическог о благополучия;			- навыки разработки и реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, профилактического илли реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - навыки применения методов индивидуальной, групповой и семейной психотераппи, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и		
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологическог о консультировани я, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологическог о консультировани я;	- теоретические, методологические и этические основы индивидуального, семейного и группового психологическому консультирования и неврачебной психотерапии как вида профессиональной деятельности клинического психолога; - цели, задачи, основные понятия, категории, модели психологического консультирования и психотерапии;	-	благополучия; -		+
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную	ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения	и психотерапии;  - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии;  - основные модели психологической	-	-		+

коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	супервизии в области психологической диагностики, психологическог о консультировани я, психологическог о вмешательства и др. видов профессионально й деятельности клинического психолога.	супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ощибки ее проведения;				
	ОПК-10.2. Умеет: ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.		- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтичес кий контракт; - использовать основные методы, приёмы и техники психологического консультирования; - применять полученные в ходе практики знания и умения в практической деятельности клинического психолога.			
ПК-2. Способен и готов к	ОПК-10.3. Владеет: ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.		- проводить	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки профессиональног о компетентного использования психотерапевтичес ких методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».		
пк-2. Спосооен и готов к овладению современными подходами к диагностике	ПК-2.2.1. Умеет применять современные	-	- проводить диагностику нарушений психической	-	-	+

дождения и подменения и переводител								
дамя выявления посимонический и посимонический и деятельности и посимонический и деятельности и деятельности и посимонический и деятельности и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и посимонический и и деятельности и посимонический и посимонически	нарушений психической	подходы к		деятельности		i T		
BIOLINAMPRICESTOR   DISCONDEPTICEST   DISCONDETICEST   DISCONDETIC	деятельности субъекта	диагностике		субъекта для		i l		
JACONSOPPIOCESIAN MENTALIZIONE	для выявления	нарушений		выявления		i l		
ВЕСПЛЕВНОЕТИ В   ВЕЗПЛЕВНИЕТИ В   ВЕЗПЛЕВНИЕТИ В   ВЕЗПЛЕВНИЕТИ В   ВЕЗ	закономерностей и	* *		закономерностей и				
механизмов можинскоения и подпасния и под	_			-				
возинключения и межального дата использования и данамита и некологических, петкосоматиче		субъекта лля						
закономерностей денежностических и перхологических перхологических перхологических и перхологических перхологических и перхологических перхологического перхологического перхологических перхологического перхологическог		-						
некологических, некуронических, некологически								
мевралогических, пентологических расстройств и диригипинах расстройст		•				i l		
мехаптичной инстисеский и динамизация передологический, и динамизациятивных динамизация динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизациятивных динамизацияти	· ·							
расетройств   возывания и деятельности склю, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических, перьогогических и дадинтивиях расстройств   применям применям перьогогических перьогогических перьогогических перьогогических перьогогических перьогогических перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических перьогогических перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогических и далистивиях расстройств.   перьогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогическогогогическо	неврологических,	психологических		ких,				
расстройств    Видмихимим   Ви	психосоматических и	механизмов		неврологических,		i l		
пенхопатологических, пенхосоматическ их и аддиктивных расстройств.  ПК-2.3. В вадеет: ПК-2.3.1 В вадеет: ПК-3.3 в ва	аддиктивных	возникновения и		психосоматически				
пенхопатологических, пенхосоматическ их и аддиктивных расстройств.  ПК-2.3. В вадеет: ПК-2.3.1 В вадеет: ПК-3.3 в ва	расстройств	динамики		х и аддиктивных		i l		
екия, пеняосоматическ их и аддиктивных расстройств. ПК-2.3. Владест применения теоретических и применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных подходом к давтностиве применения осовременных программ (сидеоваря и практических применения осовременных применения осовременных применения осовременных применения осовременных применения применения осовременных применения осовременных применения осовременных применения применения осовременных применения применения применения применения осовременных применения п	• •	психопатологиче		расстройств		i l		
невроитических и заданктивных расстройств.  ПК.2.3. Валадеет ПК.2.3. Валадеет применении торентических основ при решении применении подхолов к данатических подменения и динатических и подхолов к данатических данатическом данатическом данатическом дана		ских.		1 1		i l		
ПК.8. Способен и готов к оказанению пеихопатоление и дациктивных расстройств.		*				i l		
як дадистивных расстройств.  ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3. Вл		-				i l		
расстройств.  IIK-2.3. Владест:						i l		
расстройств.    Tik-2.3. Baugeer:   Tik-2. Baugeer:						i l		
ПК-8.2.3. Владест павыкам применения применения применения похододо к диатностие нарушений психоторящей похододо к диатностие нарушений психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей похододо к диатностие нарушений психоторящей психоторящий психоторящий психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящий психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящей психоторящий психоторящей психо						i l		
ПК-8. Способен и готов к исколагоногических и адристивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к ика даристивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к ика даристивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к ика даристивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к ика даристивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к иха даристивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к ика даристивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к иха даристивных расстройств.  ПК-9. Способен и готов к иха даристивных расстройстви и иха даристивных расстройстви и иха даристивных расстройстви и иха даристивных расстройстви и иха даристивных расстройстви и иха даристивных расстройстви и иха даристивных расстройстви и иха даристивных даристивном пераморических и соновным пераморических и соновным пераморических и соновным пераморических и соновным пера						i l		
ПК-8. Способен и готов к окадению сенова и методы касеических и аддиженей и пеихопотических и аддиженей и пеихопотических и пеихопотических и аддижений пеихопотических и пеихопотических и аддижений продъедия и пеихопотических и пеихопотических и аддижений продъедия и пеихопотических и пеихопотических и аддижений пеихопотических и пеихопотических и аддижений пеихопатологических, невромогических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и аддижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотических и адтижения и пеихопотического консультирования и пеихопотического и консультирования и пеихопотического и консультирования и пеихопотического и консультирования и пеихопотического и консультирования и пеихопотического и консультирования и пеихопотического и консультирования и пеихопотического и консультирования и пеихопотического		ПК-2.3. Владеет:			- навыки			
навыками применения современных подходов к диагностике парушений пенкической деятельности субъекта для выявления закономерностей и пенкуологических механизмов возинклюения и пенкуологических механизмов возинклюения и пенкуологических механизмов возинклюения и пенкуологических механизмов возинклюения и пенкуологических механизмов возинклюения и пенкуологических, пенкуосмитерек их и аддиктивных расстройств.  ПК. 8. Способен и готов к объекты и пенкуологических и объекты и пенкуологических механизмов возинклюения и динамики пенкуологических, пенкуосмитерек их и аддиктивных расстройств.  ПК. 8. Способен и готов к объекты методы классических и современных предусменных и пенкуольтирования и пенкуольти и пенкуольтирования пенкуольтирования пе		ПК-2.3.1. Владеет			применения			1
применения современных нодолов к данатостике нарушений пенкической деятельности субъекта для выявления закономерностей и пенкологических механичнов возименовения и дипамики проведения диптостики произвольного постоя для выявления психопатостических и дипомаки и методых дипомаки и методых класситеских и современных направлений психопатических и современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений и психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направления и пеихопотического объемы и методы современных направлений психопотического объемы и методы современных направления и пеихопотического объемы и методы современных направления и психопотического объемы и методы современных направления и пеихопотического объемы и методы современных направления и пеихопотического объемы и методы современных направления и пеихопотического объемы и методы современных направления и психопотического		навыками			•			1
современных нарушений пенхогогических неврологических механизмов возинкловения и диалистики пенхопатологических механизмов возинкловения и диалистики пенхопатологических, пенхосоматических, пенхосоматических, пенхосоматических и дадиники пенхопатологических, пенхосоматических и дадиники пенхопатологических, пенхосоматических и дадиники пенхопатологических, пенхосоматических и диалистики пенхопатологических, пенхосоматических, пенхосоматических и дадиники пенхопатологических, пенхосоматических и дадиники пенхопатологических, пенхосоматических и дадиники пенхопатологических и пенхопатологических и дадиники пенхопатологических и пенхопатологических и дадиники пенхопатологических и пенхопатологических и дадиники применять применять применять применять пенхопатологических и соювам и методам классических и соювам и методам классических и соювам и методам пенхопатолического обременных направлений пенхопатолического обременных применять предоставлению пенхопатолического обременных придоститирования в пенхопатолического обременных придоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременных предоставлению пенхопатолического обременным правотик и пенхопатолического обременным правотики и пенхопатолического обременным правотики пенхопатолического обременным правотики и пенхопатолического обременным правотики и пенхопатолического обременным правотики пенхопатолического обременным правотики и пенхопатолического обременным правотики пенхопатолического обременным правотики пенхопатолического обрежения правотики		применения			-			1
ПК-8. Способен и готов к пк-8.2. Умеет основные и пеихоогических и пеихоогических и пеихоогических и пеихоогических пеихообней и пеихоогических пеихообней и пеихоогических пеихообней и пеихоогических пеихообней и пеихоогических пеихообней и пеихоогических пеихообней и пеихоогических пеихообней и пеихообней и проведения для посткие проведения для посткие проведения протестия пеихообней и пеихообней пеих		•						1
Диагностике нарушений пекклеской деятальности субъекта для выявления закономерностей и пекклологических механизмов воливкловения и динамиви пекклологических, пекклосматическ их дадиктивных расстройств.   ТК-8.2.1 Умеет приментых и аддиктивных расстройств.   ТК-8.2.1 Умеет приментых и пекклологических и пекклологического о о о о о о о о о о о о о о о о о о		-			•			1
Варушений пеккической деятельности субъекта для выявления закономерностей и пекколотический блягополучием человека; на пекколотической деятельности субъекта для выявления закономерностей и пекколотической деятельности субъекта для выявления и динамики пекколотических, пекколотических, пекколотических, пекколотических и дадистивных расстройств.    IIK-8. Способен и готов к овадению теоретическими основами и методы современных сосновы и методы пеккотерании и пекколотических и современных пекколотических и современных пекколотических и современных пекколотических и современных пекколотических и современных пекколотических и современных пекколотических и современных пекколотических и пекколотических и современных пекколотического о консультирования и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о пеккотерании и пекколотического о о консультирования пекколотического о о консультирования пекколотического о о консультирования пекколотического о о консультирования пекколотического о о консультирования пекколотического о о осуществления пекколотического о о пеккотерании и пекколотического о о консультирования пекколотического о о консультирования пекколотического о о объеменных пекколотического о о объеменных пекколотического о о объеменных пекколотического о о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического о о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического о о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического объеменных пекколотического о объеменных пекколотического о объеменных пекколотического объеменных пекколотического объеменных представления пекколотического объеменных представления пекколотического объеменных представления					•			1
пектологический диалиостики пектологических и пектологического конеультирования и пектологического конеультирования и пектологического и пектолог								1
Вентельности		**			•			1
еубъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возинклювения и динамики психолаготиче ских, неврологических, пеихосоматическ их и аддиктивных расстройств.    IIK-8. Способен и готов к овладению сновы и методы классических и современных и психолаготических и психолаготических и психолаготических пеихосоматическ их и аддиктивных расстройств.    IIK-8. Способен и готов к овладению сновы и методы классических и современных и психолаготических и современных и психолагических и современных и психолагических и классических и современных и психолагических и психолагических и современных и психолагических и психолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагических и поихолагического консультирования и психологического и поихотерапии и психологического и поихотерапии и психологического и поихотерапии и психологического и поихолагического и поихолагического и поихолагического и поихолагических и поихолагического и по								
Выявления		* *			•			
закономерностей и проведения длагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления психопатологиче ских, неврологических, психосоматическ их и адликтивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к окладению теоретическия и психопатологических и современных классических и современных классических и современных классических и современных классических и современных классических и современных классических и психоперании и психопогического консультирования и психопогического консультирования и психопогического консультирования психопогического и социальных порагованных протрам психопогическом и пеихоперании и психопогическом и психопогическом и психопогическом и психопогическом и психотерании и психопогическом и психопогическом и психопогического консультирования психопогического консультирования и психопогического консультирования психопогического консультирования и психопогического консультирования психопогического консультирования психопогического консультирования психопогическом и психопогиче					человека;			
и психологических и осидальных програвния и психологического консультирования и психологического и осидального и социальных групп, к психологическому консультирования и психологическому консультирования и психологического и социального роцентированных программи психологического и социального роцентированных программи психогерапни и могоды и психологического и социального роцентированных программи психогерапни и могоды и психологического и социального поизологического и социального поизологическому консультированных программи психогерапни и могоды и могоды применять поизологического и социальных программи психогерапни и психогерапни и психологическому и осуществления и психологического и социальных программи психогерапни и могоды и могоды и могоды и могоды поизологического и социальных программи психогерапни и психогерапни и психологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологическому консультирования, программ психогерапни и могоды поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологическому консультирования и поихологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и социального поизологического и поизологического и поизологического и поизологического и поизологического и поизологического и поизологического и поизологическ		выявления			- навыки			
В психологических механизмов возникновения и динамики психонатологиче ских, неврологических, неврологических, психосоматических и адликтивых расстройств.   ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическим и методы классических и современных програнизации и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и осповами и методы классических и психологического и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического и социальных групп, к психологического и социальных групп, к психологического и социальных групп, к психологического и социальных групп, к психологического и социальных групп, к психологического и социальных групп, к психологического и социальных групп, к психологическому консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультирования и психологического об консультами и недами		закономерностей			проведения			
ПСК-8. Способен и готов к овладению теоретическим и награвлений психогерапии и психопетрических и современных и награвлений психогерапии и психопетринации и психопетринеских и психопетрических и современных и психопетрических и современных и психопетрических и современных и психопетрических и современных и психопетрических и современных и психопетрических и постобы и петов к остовы и и методы классических и современных и психопетрического объеменных и психоп		•			•			
механиямов возникновения и динамики психопатологиче ских, перьологических, перьологических, перьологических, перьологических и аддиктивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к окладению  ПК-8. Способен и готов к окладению  ПК-8. 2. Умест: применять применять применять перетическим и методы, приёмы и техники классических и современных направлений психоперании и психогорании и психогорании и психогорании и психогорании и психогорании и психогорания вывками развития психопотического обмесультирования возрастов и социальных турпт, к пехнологическому консультированию, приетованию, приетованию психоперании и и психоперании и и и и и и и и и и и и и и и и и и		психологических						
Возникловения и динамики пеихопатологиче ских, неврологических, пеихосоматическ их и аддиктивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими и пеихопатологическим и соправлений и пеихопатологических и современных и современных и пеихопатических и современных и пеихопатических и современных и пеихопатических и современных и пеихопатических и современных и пеихопатических и современных и пеихопатических и пеихопатических и пеихопатических и пеихопатических и пеихопатических и пеихопатического объеменных и пеихопатического пеихопатического объеменных и пеихопатического объеменных и пеихопатического контакта и социального и социального и социального и социального и социального и пеихопатического контакта и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социального контакта и социальн			-	-	* *	i l		
Динамики психопатологиче ских, неврологических, перкодования расстройств.  ПК-8. Способен и готов к овраженных направлений и методы классических и соновы и методы классических и соновы и методы классических и соновы и методы классических и соновы и методы классических и соновы и методы классических и основы и методы классических и соновы и методы классических и соновы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основы и методы классических и основыния и психологического обыскультирования и психологического обыскультирования и психологического обыскультирования и психологического обыскультирования и психологического обыскультировании и осидальных руги, к пеихологического обыскультированию празработки и осидальных руги, к пеихологического ориентированию, разработки и поихологического ориентированых программ психогерапии и коррекции и прорам психогерапии и коррекции и прорамм психогерапии и коррекции и поихогерапии и коррекции и поихогерапии и коррекции и поихогерапии и коррекции и поихогерапии и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и класического контракта с клиснтами и психогерапии и коррекции и клиснтом;								
психопатологических, пейхосоматическ их и аддиктивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к овладению основами и методам классических и основами и методам классических и основемие и пейхологических и пейхологических и основемие и пейхологических и пейхологических и основемие и пейхологического о консультирования пейхологического о консультированию пейхологического о консультированию пейхологического о консультированию пейхологического о консультированию пейхологического о консультированию пойхологического о консультированию пейхологического о консультированию пейхологического о контракта и социального объекта и программ психогоратии и коррекции;					* *			
СКИХ, Невролотических, психосоматическ их и аддиктивных расстройств.  ПК-8. Способен и готов к овладению психолатически и современных направлений психолотического консультирования психолотического консультирования психолотического консультирования психолотического консультирования правлений психолотического консультирования правлений психолотического консультирования правлений психолотического консультирования правлений психолотического консультирования правлений психолотического консультирования правлений психолотического консультирования правлений психолотического обременных направлений психолотического консультирования психолотического обременных направлений психотерапии и психолотического обременных направлений психотерапии психолотического консультирования психолотического обременных направлений психотерапии и психолотического обременных направлений психотерапии и психотерапии и психолотического обременных направлений психотерапии и психолотического обременных направлений психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и навыками психотерапии и коррекции;  программ психотерапии и коррекции и навыками психотерапии и коррекции и психотерапии и коррекции и навыками психотерапии и коррекции и коррекции и навыками психотерапии и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и кастератических кото контракта с кого контракта и психотерапии и психотерапии и нетехника психотерания психотерания психотерания психотерания психотерания психотерания психотера								
ПК-8. Способен и готов к овраение применять применять применять пеихогоматических и осповы и методы классических и современных направлений психологического консультирования и психологического консультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического осидального обраем психотерании и психологического осидального обраем психотерании и психологического осидального обраем психотерании и психологического осидального обраем психотерании и психологического обраем психотерании и психологического обраем психотерании и психотерании и психологического обраем психотерании и психологического обраем психотерании и психологического обраем психотерании и психотерании и психотерании и психотерании и психотерании и психотерании и психотерании и психотерании и психотерании и психотерании и поторам психотерании и коррекции;						i l		
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическии и пеихопатологических и основами и методам классических и перотических и пеихопотических и пеихогерапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихопотического консультирования и пеихопотического и социально- пеихопотического и социальных групп, к пеихосоматически и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихоперапии и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о о консультирования и пеихопотического о о консультирования и пеихопотического о о консультирования и пеихопотического о о консультирования и пеихопотического о консультирования и пеихопотического о о консультирования и пеихопотического о о консультирования и пеихопотического о о консультирования и пеихопотического о о социально о ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического объекта и осициально ориентирования и пеихопотического ориентирования и пеихопотического объекта и осициально ориентирования и пеихопотического объекта и осициально ориентирования и пеихопотического объекта и осициально ориентирования и пеихопотического объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально объекта и осициально		ских,			закономерностей и	i l		
ИХ		неврологических,			психологических	i l		
аддиктивных расстройств.    IIK-8. Способен и готов к овладению применять пенеский и пенеский и применять пенеский и применять пенеский и применять пенеский и пенеского консультирования и пенеского пенеский и пенеский и пенеского пенеский и пенеский и пенеский и пенеский и пенеский и пенеского пенеский и пенеский и пенеский и пенеский и пенеский и пенеского пенеский и пенес		психосоматическ			механизмов			
расстройств.    Pacctpoйств.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoidts.   Pacc		их и			возникновения и			
расстройств.    Pacctpoйств.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoйcts.   Pacctpoidts.   Pacc		аддиктивных			линамики	i l		
ПК-8. Способен и готов к овращению применять основные методы, приёмы и техники классических и основы и методы классических и осоременных направлений психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотогического консультирования празвнтия празвнтия психотогического консультирования во социального применях разработке и программ психотерапии и программ психотерапии и психологического консультирования поизологического консультирования поизологического консультирования поизологического консультирования поизологического консультирования и психологического консультирования поизологического консультирования и психологического консультирования поизологического консультирования и психологического консультирования и психологического контакта и осуществления поизологического контакта и осуществления психологического контакта и осуществления психологического контакта и поизологического контакта и осуществления психологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта и поизологического контакта с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапии и психотерапии и психотерапии и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и клиентом;					* 1	i l		
ПК-8. Способен и готов к обладению применять теоретическим и основами и методам классических и основами и методам классических и основы и методы классических и освременных направлений психотерапии и неихологического консультирования психотерапии и психологического обладению психотерапии и прорамм психотерапии и программ психотерапии и поррекции и поррекции и наработке и посуществлению порментированных программ психотерапии и поррекции и поррек		rr.				i l		
ПК-8. Способен и готов к овладению печеским и основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического о консультирования я.  ПК-9. Способен и готов к организации и передоставлению психологическог упидам разных возрастов и социального и социального произрытированию, разработке и существлению программ психотерапии и поихотерапии и психологическом усориентирования и современных - психологического о консультирования и психологическог о консультирования и психологическог о консультирования набыками развития психологического о консультирования набыками развития психологического поизрытирования и социального поизрытированию, разработке и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции и навыками выкода поуществлению пичностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции и навыками ваклода потожнеском устранний психотерапии и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и и коррекции и консументь методы методы и коррекции и коррекции и коррекции и консументь методы методы и консументь ме					*			
ПК-8. Способен и готов к овладению применять применять применять применять применять применять применять применять применять применять применять применять применять посновами и методам классических и основы и методы классических и современных направлений психологического психотерапии и направлений психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического посмотерапии и предоставлению психологического психологического психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультирования психологического оконсультированию, психологического осуществления психологического консультированию, психологическому социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции;					*			
ПК-8. Способен и готов к овладению  ПК-8.2. Умеет: ПК-8.2. Умеет: ПК-8.2. Умеет: применять применать применять применать применать применать применать применать приментированию приментированию приментированию приментирования примен						i l		
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и направлений психотерапии и направлений психотерапии и психотерапии и психологического обносультирования и психологического обносультирования и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных груатов и социальных груатов и социальных груатов и социальных груатов и социальногориентированию, пиностно- и социально-ориентированиых пиностно- и социально-ориентированиых программ психотерапии и коррекции и коррекции и коррекции и и коррекции и классических и и социально основненны прижения психотерды и техники и психотерды и техники						i l		
овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психологического консультирования и психологического консультирования и психологического оконсультировании и предоставлению психологического исидального исуществлению и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и посуществлению программ психотерапии и коррекции и коррекции и и осуществлению психологического и посуществлению психологического и социального					расстройств			
теоретическими основами и методам классических и основами и методам классических и основы и методы классических и освременных классических и направлений психотерапии и психотерапии и психологического консультирования психотерапии и психологического оконсультирования психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и психологического оконсультирования и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, ориентированных программ психотерапии и коррекции; осрпествления психотерапии и коррекции; осрпествления психотерапии, коррекции и и классических и современных психологического оконсультированию, ориентированных программ психотерапии и коррекции; осрпествления психотерапии, коррекции и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классического консультирования психотерапии и классического консультирования и классического консультирования и классического консультирования и классических и современных психотерапии и классического консультирования и классического консультирования и классического консультирования и классического консультирования и классического консультирования и классического консультирования и консультирования и техники и психотерапии и консультирования и психотерапии и консультирования и техники и консультирования и технического и психотерапии и классического и психотерапии и консуль	ПК-8. Способен и готов к	ПК-8.2. Умеет:		- применять				
теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психотерапии и психотерапии и психологического консультирования и психологического о консультировании и предоставлению психологического и психологического и предоставлению психологического и психологического о консультирования и предоставлению психологического и психологического и психологического о консультирования и предоставлению психологического и предоставлению психологическому и психологическому и психологическому и психологическому и психологическому консультированию, разработки и осуществлению психологическому консультированию, разработке и программ психотерапии и коррекции; осрежции и коррекции и программ психотерапии, коррекции и и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и классических и и современных психологическом и программ психотерапии и коррекции; осрежции и классических и и техники классических и и современных психологического консультированных программ психотерапии и коррекции; осрежции; осрежции и классических и и техники классических и современных психотерапии и классических и и психотерапии и классических и и психотерапии и классических и современных психотерапии и классических и современных психотерапии и классического консультированных приём психотерапии и коррекции; осрежция психотерапиет с клиентами и нетигованных психотерапия с клиентом; и психотерапиет с клиентом; и психотерапиет с клиентом; и психотерапиет с клиентом; и психотерапиет с клиентом; и психотерапиет с клиентом; и психотерапиет и консультированных психотерапиет с клиентом; и психотерапиет и консультированных поизотерапиет и классительных поизотерапиет и консультированных поизотерапиет и консультирования психотерапиет и консультирования и психотерапиет и консультирования и психотерапиет и консультирования и психотерапиет и консультирования и психотерапиет и консультирования и психотерапиет и консультирования и психотерапиет и консультирования и психотерапиет и консультать и социального психотера и психотера и психотера и психотера	овладению	ПК-8.2.1. Умеет		основные методы,				
основами и методам классических и современных направлений психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и психологического психологического консультирования и психологического консультирования и психологического психологического консультирования и психологического консультирования и психологического психологического консультирования и психологического консультирования и психологического по консультирования и психологического психологического и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и программ психолерапнии и коррекции и поихотерапни и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и классических и современных направлений психолерапевтичес кого контракта с клиентом;	теоретическими	применять						l
классических и современных направлений психотерапии и контакта и социальных групп, к психотерапии и социальных групп, к психотерапии и психотерапии и коррекции; психотерапии и коррекции; психотерапии и коррекции и н коррекции и контакти и контакти и контакти и контакти и контакти и контакти и и психотерапии и контакти и контакти и контакти и контакти и контакти и контакти и контакти и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и контакти и психотерапии и психотерапии и контакти и пси	1	теоретические		*				1
классических и современных направлений психотерапии и психотерапи		-						1
направлений психотерапии и психологического консультирования и психологического консультирования и психологического о консультирования я.  ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологического и психологического и предоставлению психологических услуг разработки и осуществления и социального психологическому консультированию, разработке и предоставлению психологическому консультированию, разработке и программ психотерапии и коррекции; пограмм психотерапии, коррекции и навыками ваключения психотерапии, коррекции и настоя контракта с клиентом; психотерапии, кого контракта с клиентом; психотерапевтичес кого контракта с клиентом;				·				
психотерапии и психотерапии, коррекции и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии, коррекции и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии и психотерапии, коррекции и психотерапии и психотера пи психотера пи психотера пи психотера пи психотера пи психотера пи	*		_		_			+
психологического психотерапии и психотерапии и психотерапии и психологическог о консультирования я.  ПК-9. Способен и готов к организации и ПК-9.3.1. Владеет: предоставлению психологических услуглицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому и социально- ориентированных программ психотерапии и программ психотерапии, коррекции и поихотерапии, коррекции и поихотерапии, коррекции и психотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии, коррекции и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и поихотерапии и поихотерапии и и поихотерапии и и поихотерапии и и поихотерапии и и поихотерапии и и поихотерапии и и поихотерапии и и поихотерапии и и и поихотерапии и и поихотерапии и и и поихотерапии и и и поихотерапии и и и и поихотерапии и и и и поихотерапии и и и и и поихотерапии и и и и поихотерапии и и и и и и и и и и и и и и и и и и	-	·	=		=			1
психолотическог о консультировани я.  ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированных программ психотерапии и программ психотерапии, коррекции и и программ психотерапевтичес кого констракта с клиентом;	-	•		* *				1
о консультировани я.  ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг разработки и осуществления и социальных групп, к психологическому консультированных ориентированных психотерапевтичес кого контракта с клиентом;		-		и психотерапии				1
консультировани я.  ПК-9. Способен и готов к организации и пк-9.3.1. Владеет: предоставлению навыками развития психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, ориентированных программ психотерапевтичес кого контракта с клиентом;	консультирования							
я.  ПК-9. Способен и готов к организации и пк-9.3.1. Владеет: предоставлению навыками психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и программ психотерапевтичес кого контракта с клиентом;								
ПК-9. Способен и готов к организации и пК-9.3. Владеет: организации и пк-9.3.1. Владеет ипредоставлению навыками разработки и осуществления и социальных групп, к психологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального и социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального ипсихологическому социального и социального и программ психотерапии и и и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтичес кого контракта с клиентом;		консультировани						
организации и предоставлению навыками разработки и осуществления и социальных групп, к психологическому социально- и социально- и ориентированных программ психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапии и коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии, коррекции и пограмм психотерапеии и пограмм психотерапеии и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограмм психотерапеи и пограм пограм пограм психотерапеи и пограм психотерапеи и пограм пограм психотерапеи и пограм пограм погра								<u></u>
организации и предоставлению навыками разработки и осуществления и социальных групп, к психологическому социального и социально, ориентированных программ психотерапевии и коррекции и коррекции и пограмм психотерапевии, коррекции и пограмм психотерапевии, коррекции и пограмм психотерапии, коррекции и пограмм психотерапии, коррекции и пограмм психотерапии и коррекции и пограмм психотерапии, коррекции и пограмм психотерапии и коррекции; программ психотерапии и коррекции; программ психотерапевтичес кого контракта с клиентом;	ПК-9. Способен и готов к	ПК-9.3. Владеет:			- навыки	ıΠ	Ī	
предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому социально- и социально- и социально- и программ психотерапии и коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии и коррекции и программ психотерапии, коррекции и программ психотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапии и коррекции и поихотерапи и поихотерапи и поихот	организации и							1
психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, ориентированных посуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и порожам психотерапии, коррекции и порожам психотерапии, коррекции и посуществлению психотерапии, коррекции и посуществлению психотерапии, коррекции и посуществлению психотерапии, коррекции; посуществлению психотерапии, коррекции; посуществлению психотерапии, коррекции; посуществлению психотерапии, коррекции; психотерапии, коррекции и психотерапии, коррекции и психотерапии, коррекции и психотерапии, коррекции и психотерапии, коррекции и психотерапии, коррекции и психотерапии, коррекции и психотерапии, коррекции и психотерапии и коррекции и психотерапии и коррекции и психотерапии и коррекции и психотерапии и коррекции и психотерапии и коррекци	*				•			l
лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому социально- ориентированных клиентами и навыками выхода психотерапии и программ психотерапии, коррекции; коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции; коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции; коррекции и корре	-				*			1
и социальных групп, к психологическому социально- ориентированных клиентами и навыками выхода психотерапии и коррекции; ориентированных программ психотерапии, коррекции и коррекции		1 1						1
психологическому социально- ориентированных клиентами и разработке и программ психотерапии и личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и		•						1
консультированию, ориентированных программ психотерапии и коррекц	1.0				· ·			1
разработке и программ психотерапии и коррекции; навыками выхода из них, навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтичес кого контракта с клиентом;	психологическому	· ·						
осуществлению психотерапии и из них, навыками заключения психотерапевтичес кого контракта с клиентом;	_		-	-				+
личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и заключения психотерапевтичес кого контракта с клиентом;					навыками выхода			1
ориентированных психотерапевтичес кого контракта с клиентом;	разработке и							1
программ психотерапии, кого контракта с клиентом;	разработке и				из них, навыками	l l	' !	ļ
программ психотерапии, кого контракта с клиентом;	разработке и осуществлению	психотерапии и			· ·			
коррекции и клиентом;	разработке и осуществлению личностно- и социально-	психотерапии и			заключения			
	разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных	психотерапии и			заключения психотерапевтичес			
1 - навыки	разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии,	психотерапии и			заключения психотерапевтичес кого контракта с			
	разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и	психотерапии и			заключения психотерапевтичес кого контракта с клиентом;			

				профессиональног			
				о компетентного			
				использования			
				психотерапевтичес			
				ких методов при			
				проведении			
				индивидуальной и			
				•			
				групповой			
				психокоррекции с			
				целью оказания			
				психологической			
				помощи;			
				- навыки			
				разработки и			
				осуществления			
				личностно- и			
				социально-			
				ориентированных			
				программ			
				психотерапии и			
				-			
				психокоррекции;			
				- навыки создания			
				необходимой			
				психологической			
				атмосферы и			
				«терапевтической			
				среды».			
ПК-13. Способен к	ПК-13.3.			_	<b> </b>		
				- навыки ведения			
взаимодействию с	Владеет:			деловых			
работниками в области	ПК-13.3.1.			переговоров и			
охраны психического	Владеет			межличностных			
здоровья, в подготовке	навыками			бесед;			
межведомственных	взаимодействия с						
				- навыки			
команд по оказанию	работниками в			разрешения			
психологической	области охраны			различных			
помощи социальным	психического			конфликтных			
группам и отдельным	здоровья, в			ситуаций в сфере			
лицам (клиентам,	подготовке			взаимоотношений			
пациентам)	межведомственн			с коллегами и			
	ых команд по						
				клиентами;			
	оказанию			- навыки			
	психологической			эффективного			
	помощи			взаимодействия с			
	социальным			работниками в			
	группам и			области охраны			
	отдельным лицам			психического			
	(клиентам,	-	-				+
	пациентам).			здоровья, с			
	пациентам).			работниками			
				экспертных			
				организаций и			
				учреждений			
				социальной			
				защиты населения.			
				- навыки			
				подготовки			
				межведомственных			
				команд по			
				оказанию			
				психологической			
				помощи			
				социальным			
				группам и			
				отдельным			
				клиентам			
				(пациентам);			L
ПК-15. Способен и готов	ПК-15.1. Знает:	- предмет,					
к самостоятельной		историю развития,					
научно-	ПК-15.1.1. Знает	LICIOPINO PRODUINA,					
	ПК-15.1.1. Знает						
•	особенности	основные				1	1
исследовательской	особенности научно-	основные теоретические					
исследовательской деятельности в области	особенности научно- исследовательско	основные					
исследовательской	особенности научно-	основные теоретические					
исследовательской деятельности в области	особенности научно- исследовательско	основные теоретические системы и	-	<u>-</u>			+
исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	особенности научно- исследовательско й деятельности в области	основные теоретические системы и методологические основы,	-	-			+
исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога	особенности научно- исследовательско й деятельности в области профессионально	основные теоретические системы и методологические основы, парадигмы	-	-			+
исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов	особенности научно- исследовательско й деятельности в области профессионально й деятельности	основные теоретические системы и методологические основы, парадигмы клинической	-	-			+
исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации	особенности научно- исследовательско й деятельности в области профессионально й деятельности клинического	основные теоретические системы и методологические основы, парадигмы клинической психологии как	-	-			+
исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств	особенности научно- исследовательско й деятельности в области профессионально й деятельности клинического психолога и	основные теоретические системы и методологические основы, парадигмы клинической психологии как науки и практики;	-	-			+
исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации	особенности научно- исследовательско й деятельности в области профессионально й деятельности клинического	основные теоретические системы и методологические основы, парадигмы клинической психологии как	-	-			+

	Ι.					
	факторов	проблемы				
	дезадаптации человека и	клинической психологии как				1
	расстройств	науки и практики;				I
	психики при	- системный				I
	различных	подход к анализу				I
	заболеваниях.	психологического				I
		функционировани				I
		я в норме и патологии;				1
		- системообразую				1
		щие понятия				1
		клинической				1
		психологии;				1
		- организационны				1
		е и методологические				I
		основы				I
		проведения				I
		научного				I
		исследования в				I
		области				I
		клинической психологии;				
		- методы				
		клинико-				
		психологического				
		исследования;				
		- основные				
		направления профессиональной				
		деятельности				
		клинического				1
		психолога;				1
		- актуальные				1
		вопросы факторов				1
		дезадаптации человека и				1
		расстройств				1
		психики при				1
		различных				1
		заболеваниях				1
	ПК-15.2. Умеет:		- самостоятельно			1
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно		планировать и осуществлять			1
	осуществлять		научно-			1
	научно-		исследовательску			I
	исследовательску		ю деятельность в			1
	ю деятельность в		области			I
	области		профессиональной			I
	профессионально й деятельности		деятельности клинического			
	клинического		психолога и			
	психолога и		актуальных			
	актуальных		вопросов факторов			
	вопросов		дезадаптации			
	факторов дезадаптации		человека и			
	дезадаптации человека и		расстройств психики при			
	расстройств		различных			
	психики при	-	заболеваниях;	-		
I						
	различных		- анализировать и			
	1		обобщать			
	различных		обобщать теоретические			
	различных		обобщать теоретические психологические			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и			
	различных		обобщать теоретические психологические			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов;			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональны ми базами данных,			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональны ми базами данных, информационным			
	различных		обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональны ми базами данных,			

•		T		
		электронными		
		образовательными		
		ресурсами;		
		- разрабатывать и		
		реализовывать		
		программу		
		клинико-		
		психологического		
		исследования		
	ПК-15.3.	, ,	- навыки	
	Владеет:		проведения	
	ПК-15.3.1.		научного	
	Владеет		исследования в	
	навыками		области	
	проводить		супервизии	
	самостоятельное		профессиональной	
	научное		деятельности	
	исследование в		клинического	
	области		психолога и	
	супервизии			
	профессионально		актуальных проблем	
	профессионально й деятельности			
	* *		дезадаптации	
	клинического		человека и	
	психолога;		расстройств	
	ПК-15.3.2. Владеет		психики при	
			различных	
	навыками	-	заболеваниях с	
	проводить		применением	
	самостоятельное		методов	
	научное		экспертной оценки	l
	исследование		в клинической	
	актуальной		психологии.	
	проблемы			
	дезадаптации			
	человека и			
	расстройств			
	психики при			
	различных			
	заболеваниях с			
	применением			
	методов			
	экспертной			
	оценки в			
	клинической			
	психологии.			
<u> </u>	•	•		

### Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профетанда 03.008 Психолог в социа	рту	Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере		
	сфере	1 1			
	Наименование Код		Наименование	Код	
ПК-13. Способен к	Подготовка	A/01.7	Организация и	A	
взаимодействию с	межведомственных		предоставление		
работниками в области	команд по оказанию		психологических услуг		
охраны психического	психологической помощи		лицам разных возрастов		
здоровья, в подготовке	социальным группам и		и социальных групп		
межведомственных команд	отдельным лицам				
по оказанию	(клиентам)				
психологической помощи					
социальным группам и					
отдельным лицам					
(клиентам, пациентам)					

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 17 ЗЕ.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- совершенствование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- отработка навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- отработка навыков формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы и дизайна эмпирического клиникопсихологического исследования;
- совершенствование навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
  - подготовка теоретической и эмпирической части ВКР;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ

основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора первичной информации. Подготовка психодиагностического обработки инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики.

Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Структура теоретической практической логика И главы выпускной квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление источников и литературы. Технические требования. Процедура защиты ВКР. Структура и логика устного доклада по результатам ВКР, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов исследования, подготовка раздаточного материала на защиту ВКР.

		Резул	ътаты обучения по пра	ктике		ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессионально й области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, профессиональны ми базами данных, информационными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать актуальные проблемы клинической психологии; - планировать, организовывать и осуществлять научное исследование, научнопрактическую работу, интерпретировать эмпирические	-			+

			исследования в			
			клинической психологии; - анализировать проблемную			
			проолемную ситуацию как систему, выявляя			
			ее составляющие и связи между ними			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования,	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе				
	предъявляемые к проектной работе; VK-2.1.2. Знает	в области клинической психологии; - методы,				
	методы, критерии и параметры оценки	критерии и параметры оценки результатов				
	результатов выполнения проекта;	выполнения проекта в области клинической	-	-		
	УК-2.1.3. Знает методы представления и	психологии; - методы				
	описания результатов проектной	представления и описания результатов				
	деятельности.	проектной и научно- исследовательской деятельности.				
	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет		- пользоваться учебной, научной,			
	разрабатывать концепцию		научно-			
	проекта в рамках		популярной литературой,			
	обозначенной проблемы,		профессиональны ми базами данных,			
	формулируя цель, задачи,		информационным			
	актуальность,		и справочными системами,			
	значимость, ожидаемые		электронными			+
	результаты и		образовательными ресурсами;			
	возможные сферы их		- планировать и			
	применения; УК-2.2.2. Умеет	-	разрабатывать дизайн клинико-	-		
	рассчитывать		психологического исследования,			
	сроки выполнения и		рассчитывать и			
	формировать		соблюдать сроки его выполнения в			
	план-график реализации		ходе реализации;			
	проекта;		<ul> <li>планировать необходимые для</li> </ul>			
	УК-2.2.3. Умеет планировать		реализации			
	необходимые для реализации		клинико- психологического			
	проекта ресурсы,		исследования ресурсы, в том			
	в том числе с учетом их		числе с учетом их			
	заменяемости;		заменяемости.	- HODI ****		
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет			- навыки подготовки и		
	опытом представления			представления		
	результатов			устных докладов и письменных		
	проекта (или отдельных его	_	-	научных текстов по результатам		
	этапов) в форме			клинико-		
	отчетов, статей, выступлений на			психологического исследования;		
	научно- практических			- навыки		
	семинарах и			публичных выступлений по		

	конференциях;			результатам		
				клинико-		
				психологического		
УК-4. Способен	УК-4.3. Владеет:			исследования		
				- навыки		
применять современные	УК-4.3.1. Владеет			перевода текстов с		
коммуникативные	ОПЫТОМ			иностранного		
технологии, в том числе на иностранном(ых)	представления планов и			языка на русский;		
1 /				- навыки деловой		
языке(ах), для академического и	результатов собственной и			коммуникации;		
профессионального	командной			- навыки		
взаимодействия	деятельности с			подготовки и		
взаимоденетьия	использованием			представления		
	коммуникативны			устных докладов и		
	х технологий на			письменных		
	различных			научных текстов		
	мероприятиях,			по результатам		
	включая			клинико- психологического		
	международные;	-	-			+
	международные,			исследования;		
				- навыки		
				публичных		
				выступлений и		
				ответов на		
				поступающие		
				вопросы;		
				- навыки участия		
				в научной		
				дискуссии и навыки		
				презентации результатов		
				собственных		
				исследований.		
ОПК-1. Способен	ОПК-1.2. Умеет:		- планировать и	исследовании.		
осуществлять научное	ОПК-1.2.1. Умеет		проводить			
исследование в сфере	применять		эмпирические			
профессиональной	теоретические		исследования,			
деятельности на основе	основы и правила		анализировать и			
современной	практического		обобщать			
методологии	применения		полученные			
Merogostorius	адекватных,		данные в виде			
	надежных и		научных статей и			
	валидных		докладов;			
	способов		- использовать			
	качественной и		основные методы			
	количественной		и методики			
	психологической		психологического			
	оценки при		исследования;			
	решении	_	- использовать	_		
	научных,		адекватные,			
	прикладных и		надежные и			
	экспертных		валидные способы			
	задач, связанных		качественной и			
	со здоровьем и		калественной			
	психологическим		психологической			
	благополучием		оценки при			+
	человека.		решении научных,			
			прикладных и			
			экспертных задач,			
			связанных со			
			здоровьем и			
			психологическим			
			HCHAOHOI II ICCKIIW			
			благополучием			
			_			
	ОПК-1.3.		благополучием	- навыки		
	Владеет:		благополучием	- навыки применения		
	Владеет: ОПК-1.3.1.		благополучием			
	Владеет:		благополучием	применения		
	Владеет: ОПК-1.3.1.		благополучием	применения теоретических		
	Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения		благополучием	применения теоретических основ и правил		
	Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических	_	благополучием	применения теоретических основ и правил прикладного		
	Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил	<u>-</u>	благополучием	применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и		
	Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного	-	благополучием	применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов		
	Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования	-	благополучием	применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и		
	Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных,	-	благополучием	применения теоретических основ и правил прикладного использования адежватных, надежных и валидных способов качественной и количественной		
	Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования	-	благополучием	применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и		

Î.	способов			решении научных,	Ī	_
	качественной и			прикладных и		
	количественной			экспертных задач,		
	психологической			связанных со		
	оценки при			здоровьем и		
	решении			психологическим		
	научных,			благополучием		
	прикладных и			человека;		
	экспертных			- навыки		
	задач, связанных			использования		
	со здоровьем и			адекватных,		
	психологическим			надежных и		
	благополучием			валидных способов		
	человека.			качественной и		
	ichobeka.			качественной и		
				психологической		
				оценки при		
				решении научных,		
				прикладных и		
				экспертных задач,		
				связанных со		
				здоровьем и		
				психологическим		
				благополучием		
				человека		
ОПК-2. Способен	ОПК-2.2. Умеет:		- применять			
применять научно	ОПК-2.2.1. Умеет		научно			
обоснованные методы	применять		обоснованные			
оценки уровня	научно		количественные и			
психического развития,	обоснованные		качественные			
состояния когнитивных	методы оценки		методы оценки			
функций, эмоциональной	уровня		уровня			
сферы, развития	психического		психического			
личности, социальной	развития,					
адаптации различных	развития, состояния		развития,			
		-	состояния	-		
категорий населения	когнитивных		когнитивных			
	функций,		функций,			
	эмоциональной		эмоциональной			
	сферы, развития		сферы, развития			
	личности,		личности,			
	социальной		социальной			
	адаптации		адаптации			
	различных		различных			
	категорий		категорий			
	населения.		населения.			
	ОПК-2.3.			- использования		
	_					
I	Владеет:					+
	Владеет: ОПК-2.3.1.			научно		+
	ОПК-2.3.1.			научно обоснованных		+
	ОПК-2.3.1. Владеет			научно обоснованных количественных и		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками			научно обоснованных количественных и качественных		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения			научно обоснованных количественных и качественных методов оценки		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно			научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных			научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки			научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития,		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня			научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического			научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития,	-	-	научно обоснованных и количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния	-	-	научно обоснованных и качественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	-	-	научно обоснованных и качественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	-	-	научно обоснованных и качественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных	-	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
ОПК-3. Способен	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	- надежные и	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	* *	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
применять надежные и	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает:	валидные методы	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
применять надежные и валидные способы	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает: надежные и	валидные методы количественной и	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
применять надежные и валидные способы количественной и	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает: надежные и валидные	валидные методы количественной и качественной	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает: надежные и валидные способы	валидные методы количественной и качественной психологической		научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		+
применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и	валидные методы количественной и качественной психологической оценки при	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		
применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной	валидные методы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		
применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1 знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической	валидные методы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		
применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной	валидные методы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	-	научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		

человека, в том числе с	научных,	здоровьем				Ī	Ī
учетом принципов	прикладных и	человека, в том					
персонализированной	экспертных	числе с учетом					
медицины	задач, связанных	принципов					
	со здоровьем	персонализирован					
	человека, в том	ной медицины;					
	числе с учетом	- основные					
	принципов персонализирова	принципы,					
	нной медицины;	правила и этико- деонтологические					
	ОПК-3.1.2. Знает	нормы проведения					
	основные	психодиагностиче					
	принципы,	ского					
	правила и этико-	исследования в					
	деонтологически	клинике, в					
	е нормы	консультативной и					
	проведения	экспертной					
	психодиагностич	практике.					
	еского						
	исследования в						
	клинике, в						
	консультативной						
	и экспертной практике.						
	ОПК-3.2. Умеет:		- применять				
	ОПК-3.2.1. Умеет		<ul> <li>применять современные</li> </ul>				
	применять		методы				
	современные		психофизиологии				
	методы		И				
	психофизиологии		специализированн				
	И		ые				
	специализирован		психодиагностиче				
	ные		ские методы,				
	психодиагностич		используемые в				
	еские методы,		психиатрии,				
	используемые в		неврологии,				
	психиатрии,		наркологии,				
	неврологии,		суицидологии,				
	наркологии,		сексологии,				
	суицидологии,		геронтологии, в				
	сексологии, геронтологии, в	_	соматической медицине, при	_			
	соматической		медицине, при экстремальных и				
	медицине, при		кризисных				
	экстремальных и		состояниях, при				
	кризисных		работе с детьми и				
	состояниях, при		подростками с				
	работе с детьми и		ограниченными				
	подростками с		возможностями				
	ограниченными		здоровья,				
	возможностями		здоровыми				
	здоровья,		людьми.				
	здоровыми		обратившимися за				
	людьми.		консультативной				
	обратившимися за		психологической				
	за консультативной		помощью.				
	психологической						
	помощью и др.						
ОПК-4. Способен вести	ОПК-4.2. Умеет:		- квалифицирова				
протокол и составлять	ОПК- 4.2.1.		нно сочетать				
заключение по	Умеет		неформализованн				
результатам	квалифицирован		ые экспертные и				
психологической	но сочетать		психометрические				
диагностики и	неформализованн		методы с учетом				
экспертизы, а также	ые экспертные и		методологическог				
представлять обратную	психометрически		о принципа				
связь по запросу	е методы с		комплексности				
заказчика	учетом	-	психологической	-			+
	методологическо		диагностики, а				
	го принципа		также				
	комплексности психологической		интерпретировать результаты с				
	диагностики, а		результаты с опорой на				
	также		адаптационную				
	интерпретироват		(личностно				
	ь результаты с		ориентированную)				
	опорой на		и				

	адаптационную		биопсихосоциальн		
	(личностно		ую модели		
	ориентированну		здоровья и		
	ю) и		болезни человека.		
	биопсихосоциаль				
	ную модели				
	здоровья и				
	болезни				
	человека.				
	ОПК-4.3.			- навыки	
	Владеет: ОПК- 4.3.1.			формального и	
	_			содержательного	
	Владеет			анализа, а также	
	навыками			обобщения	
	формального и			результатов	
	содержательного анализа, а также			исследования в	
	обобщения			виде	
	результатов			психодиагностичес	
	исследования в			кого заключения,	
				релевантного	
	виде психодиагностич	-	-	запросам пользователя, а	
	еского			также навыки	
	заключения,			предоставления	
	релевантного			обратной связи с	
	запросам			соблюдением	
	пользователя, а			деонтологических	
	также навыками			норм.	
	предоставления			P	
	обратную связи с				
	соблюдением				
	деонтологически				
	х норм.				
ОПК-6. Способен	ОПК-6.3.			- навыки анализа	
разрабатывать и	Владеет:			основных	
реализовывать	ОПК-6.3.1.			направлений	
комплексные программы	Владеет			консультирования	
предоставления	приемами			с точки зрения их	
психологических услуг	анализа			теоретической	
по индивидуальному,	основных			обоснованности и	
семейному и групповому	направлений	-	-	научности;	+
психологическому	консультировани			,	
консультированию и	я с точки зрения				
неврачебной	их теоретической				
психотерапии как виду	обоснованности				
профессиональной	и научности;				
деятельности					
клинического психолога					
ОПК-7. Способен	ОПК-7.3.		-	- навыки	
выполнять основные	Владеет:			управления	
функции управления	ОПК-7.3.1.			психологической	
психологической	Владеет			практикой,	
практикой,	основными			разработки и	
разрабатывать и	функциями			реализации	
реализовывать	управления			психологических	
психологические	психологической			программ подбора	
программы подбора	практикой,			оптимальных	
персонала в соответствии	приемами			методов их	
с требованиями	управления	-	-	реализации;	+
профессии,	коммуникациями			- навыки	
психофизиологическими				управления	
возможностями и				коммуникациями и	
личностными				осуществления	
характеристиками				контроля	
претендента,				результатов	
осуществлять управление				работы;	
коммуникациями и					
контролировать					
результаты работы	HICE 1 2				 
ПК-5. Способен и готов к	ПК-5.1. Знает:	- правила			
самостоятельной	ПК-5.1.1. Знает	постановки			
постановке практических	практические и	практических и			
и исследовательских	исследовательски	исследовательских			
задач, составлению	е задачи, правила	задач, правила	-	-	+
программ	составления	составления			
диагностического	программ	программ			
обследования больных с	диагностического	диагностического			
психическими	обследования	обследования			 

расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.  ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательски е задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	- проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматическо го здоровья и личности в контексте научно-исследовательских и практических задач; - составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	-		
	ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательски х задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	-	- навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач; - навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.		
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.2. Умеет: ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультировани е, разработать и осуществить личностно- и	-	- организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, осуществлять психологическое консультирование; - разрабатывать и реализовывать личностно- и социально-	-		+

реабилитации  социальноориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.  ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социальноориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социальноориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического о консультировани психологического о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области исследовательской психологии; - теоретические клинической психологии; - теоретические клинической психологии; - теоретические клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы клинические с техновы клинической психологии; - теоретические с техновы с т		
программы психотерапии, коррекции и реабилитации.  ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3. Владеет навыками осуществления психотерапии и коррекции; ПК-9.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически х симптомов  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- психологии; ПК-15.1. Знает: ПК-15.1. Знает: пК-15.1. Знает: пК-15.1. Знает: пК-15.1. Знает: пК-15.1. Знает: пК-15.1. Знает: пК-15.1. Знает: пки соновы клинической психологии;		
психотерапии, коррекции и реабилитации.  ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-  ПК-15.1.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает: пки-тотов к самостоятельной научно-  психологиче		
коррекции и реабилитации.  ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования психологического о консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной к самостоятельной научно- психологичес кие основы кинической клинической психологии;		
реабилитации.  ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3. Владеет навыками осуществления психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психологического консультирования психосоматически жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно- психологии;		
ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического о консультирования психологического о консультирования я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически жизненной ситуации и проявлениями психосоматически х симптомов  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской  ПК-15.1. Знает: пк-15.1. Знает: кие основы клинической психологиче;		
ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически и симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской ПСК-15.1. Знает: особенности научно- исследовательской психологии;		
навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской психологии;		
разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; — навыки осуществления психологического консультировани я психологического консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно-		
осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; пк-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультировани и корушествления психологического консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно-		
личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции; программ психотерапии и коррекции; пк-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологическог о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически жизненной ситуации и проявлениями психосоматически жизненной ситуации и проявлениями психосоматически ки симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской психологии;		
социальноориентированных программ психотерапии и коррекции; программ психотерапии и коррекции; навыками осуществления психологического навыками осуществления психологического о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически х симптомов  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской психологии;		
ориентированных программ психотерапии и коррекции; — навыки осуществления психологического консультирования и проявлениями психологическог о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически жизненной ситуации и проявлениями психосоматически их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- психологии;  ПК-15.1.1. Знает кие основы клинической психологии;		
программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской психологии;  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- психологии;  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- психологии;		
психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования психологическог о консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской психоногии;  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- психологии;		
коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской психологии;		
ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской психологии;		
навыками осуществления психологическог о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически х симптомов ТК-15. Способен и готов к самостоятельной пК-15.1. Знает: пК-15.1.1. Знает: пК-15.1.1. Знает: особенности и при психологии;		
осуществления психологическог о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- особенности исследовательской научно- психологии;		
ПСИЗОЛОГИЧЕСКОГ О КОНСУЛЬТИРОВАНИ Я ЛИЦ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИ Х СИМПТОМОВ ТИК-15. СПОСОБЕН И ГОТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО- ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ; ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСК ИХ СИМПТОМОВ.  ПК-15. СПОСОБЕН И ГОТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПК-15.1. ЗНАЕТ: КИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ;		
о консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически х симптомов ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- психологии; ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.		
консультировани я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматически х симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно- психологии;		1
я лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно- психологии;	1	1
жизненной ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно- психологии;  х симптомов х симптомов х симптомов ПК-15.1. Знает: кие основы клинической психологии;		
ситуации и проявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской паучно- психологии;		
прявлениями психосоматическ их симптомов.  ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской прявлениями психосоматическ их симптомов.  — методологичес кие основы клинической психологии;		
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно-		
их симптомов.           ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской         ПК-15.1. Знает кие основы клинической психологии;		
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно- исследовательской научно- исследовательской научно- психологии;		
к самостоятельной ПК-15.1.1. Знает особенности клинической исследовательской научно- психологии;	+	+
научно- особенности клинической исследовательской научно- психологии;		
исследовательской научно- психологии;		
жетодологи теские		
c · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
10длод к анализу		
функционировани		
n B Ropine H		
in in in i		
разлиниту		
and a venevariant		
методологические		
основы		
проведения		
научного		
исследования в		1.
области		+
клинической		
психологии;		
- методы		
психологического		
исследования;		
- актуальные		
вопросы факторов		
дезадаптации		
человека и		
расстройств		
психики при		
различных		
заболеваниях.		
ПК-15.2. Умеет: - планировать и		
ПК-15.2.1. Умеет проводить		
самостоятельно эмпирическое		
осуществлять исследование в		
научно- области		
исследовательску - клинической -	1	
ю деятельность в психологии и		
области актуальных		1
профессионально проблем		
й деятельности практической		
клинического профессиональной		

деятельности;	
- самостоятельно	
осуществлять	
научно-	
исследовательску	
ю деятельность в	
области	
профессиональной	
деятельности	
клинического	
психолога и	
актуальных	
вопросов факторов	
дезадаптации	
человека и	
расстройств	
психики при	
различных	
заболеваниях.	
	- самостоятельно осуществлять научно- исследовательску ю деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ

- 1. Сведения об объёме практики, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: <a href="https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/">https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/</a>
- 2. Методические и иные материалы для изучения размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <a href="https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/">https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/</a>
- 3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/
- 4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <a href="https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/">https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/</a>

#### 5. Перечень программного обеспечения:

No	Название	Реквизиты подтверждающего
$\Pi/\Pi$	пазвание	документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398,
		47139370, 60195110, 60497966,
		62369388
		Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877,
		66015664, 66871558, 66240877
		Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732,
		44953165, 44963118, 46243751,
		46289511, 46297398
		Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832,
		66015664, 66015670, 62674760,
		63121691, 63173783, 64345003,
		64919346, 65090951, 65455074,
		66455771, 66626517, 66626553,
		66871558, 66928174, 67008484,
		68654455, 68681852, 65493638,
		65770075, 66140940, 66144945,
		66240877, 67838329, 67886412,
		68429698, 68868475, 68918738,
		69044325, 69087273
		Бессрочная

5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245
		Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346
		Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698
		Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-
	Edition (Россия)	8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-
		7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931,
		FCRS-8000-0041-7539-1401
		Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для	280E-000451-57788E27 с 29.05.2023 по
	Windows (Россия)	28.05.2024
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	VOOV	Свободное и/или безвозмездное ПО

- 6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках практики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой практики размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России доступен ссылке: И https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyvmenedzher/23987/
- 7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
- 7.2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
  - 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
- 7.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.
- 7.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1 1 / ' 1 1 1	' ' I I I I ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным
	шрифтом;
	- в форме электронного документа;
	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
аппарата	- в форме электронного документа;
	- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.6. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
		результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная
		проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная
		проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение	организация контроля с
двигательного аппарата	дистанционных тестов,	помощью электронной
	контрольные вопросы	оболочки MOODLE/ЭИОС
		вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

- 7.7. Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- 7.8. освоении практики инвалидами и лицами c ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под подразумевается взаимодействия индивидуальной работой две формы преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.9. Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения практики):

- лекционная аудитория мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Особенности реализации практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации практики или части какой-либо практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

- 1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса
- 1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:
  - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)
- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)
- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)
  - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)
  - 2) Использование сервисов видеоконференций:
  - устная подача материала
  - демонстрация практических навыков
  - 2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
- 1) Использование возможностей электронного информационнообразовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:
  - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
  - элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)
  - 2) Использование сервисов видеоконференций:
  - собеседование
  - доклад
  - проверка практических навыков

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023 ГОДА ПОСТУПЛЕНИЯ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего специалиста в области клинической (медицинской) психологии посредством построения образа деятельности учреждения и профессиональных функций специалистов — сотрудников данного учреждения.

Задачи практики:

- наладить взаимодействие с коллективом учреждения;
- самостоятельно сформировать представление о проблемах населения в районе, городе, регионе, возможностях и способах их решения, месте и роли системы психолого-педагогической и медико-психологической помощи в РФ;
- составить представление о системе психолого-педагогической или медикопсихологической помощи, её возможностях в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными типами учреждений своего профиля (на примере одного из учреждений): направлениями деятельности, целями и задачами, функциями, структурой, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами или пациентами, являющимися основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- формирование навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения общепсихологических методов исследования, преимущественно метода наблюдения и беседы;
- выполнять распоряжения руководителей практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений базы практики;
- предварительно определить приоритетное направление своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к кураторам. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со

специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической И реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом клинико-психологических проведения обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом психокоррекционных и/или психопрофилактических проведения мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

#### Специфика учебной практики в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты участвуют в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводят психологические уроки (занятия) с детьми под руководством руководителя практики. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с знакомством и осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа — проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством куратора.

Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждениибазы практики в качестве клинических психологов, знакомятся со всем доступным (в соответствии со спецификой учреждения) спектром деятельности. Осуществляют совместную рефлексию и анализ хода и результатов работы в организации — базе практики, руководителем практики даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчётной документации.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей.

		Резул	Результаты обучения по практике			ровен воен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионально го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-	- определять приоритеты своего профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-			
	УК-6.3. Владеет: УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессионально й траектории с учетом особенностей как профессионально й, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенност и, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	-	-	- самостоятельно го выявления мотивов и стимулов для саморазвития; - планирования собственной профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	+		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду;	- вредные и опасные факторы, последствия их воздействия на организм человека и животных и природную среду;	-	-	+		
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает	- теоретические	_	_	+		

исследование в сфере	теоретические	практического				
профессиональной	основы и правила	применения				
деятельности на основе	практического	адекватных,				
современной	применения	надежных и				
методологии	адекватных,	валидных				
	надежных и	способов				
	валидных	качественной и				
	способов	количественной				
	качественной и	психологической				
	количественной	оценки при				
	психологической	решении научных,				
	оценки при	и прикладных				
	решении	задач, связанных				
		со здоровьем и				
	научных, прикладных и	психологическим				
	1					
	экспертных	благополучием человека.				
	задач, связанных	человека.				
	со здоровьем и					
	психологическим					
	благополучием					
	человека.					
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает:	- уровни				
применять научно	ОПК-2.1.1. Знает	психического				
обоснованные методы	научно	развития,				
оценки уровня	обоснованные	когнитивные				
психического развития,	методы оценки	функции,				
состояния когнитивных	уровня	эмоциональную				
функций, эмоциональной	психического	сферу,				
сферы, развития	развития,	особенности				
личности, социальной	состояния	развития				
адаптации различных	когнитивных	личности,				
категорий населения	функций,	особенности				
	эмоциональной	социальной				
	сферы, развития	адаптации				
	личности,	различных				
	социальной	категорий				
	адаптации	населения;				
	различных	- научно	_	_	+	
	категорий	обоснованные				
	*	Обоснованные				
İ	насепения.	метолы опенки				
	населения.	методы оценки				
	населения.	уровня				
	населения.	уровня психического				
	населения.	уровня психического развития,				
	населения.	уровня психического развития, состояния				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций,				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных				
	населения.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий				
		уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.				
ПК-9. Способен и готов к	ПК-9.1. Знает:	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности				
организации и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и				
организации и предоставлению	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления				
организации и предоставлению психологических услуг	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию,	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования,				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию,	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования,				
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии,	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии,	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультирования, разработке и	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- ориентированных	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- ориентированных программ	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению личностно- и	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- ориентированных программ психотерапии,	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению личностно- и социально-	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации на	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации на примере	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии,	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации на примере деятельности	-	-	+	
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  - особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации на примере деятельности учреждения- базы практики.	-	-		
организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическог о консультировани я, разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации на примере деятельности учреждения- базы практики.	-	-	+	

работниками в области	особенности	взаимодействия с			
охраны психического	взаимодействия с	работниками в			
здоровья, в подготовке	работниками в	области охраны			
межведомственных	области охраны	психического			
команд по оказанию	психического	здоровья, в			
психологической	здоровья, в	подготовке			
помощи социальным	подготовке	межведомственны			
группам и отдельным	межведомственн	х команд по			
лицам (клиентам,	ых команд по	оказанию			
пациентам)	оказанию	психологической			
	психологической	помощи			
	помощи	социальным			
	социальным	группам и			
	группам и	отдельным лицам			
	отдельным лицам	(клиентам,			
	(клиентам,	пациентам).			
	пациентам).				
	ПК-13.2. Умеет:		- взаимодейство		
	ПК-13.2.1. Умеет		вать с		
	взаимодействоват		работниками в		
	ь с работниками		области охраны		
	в области охраны		психического		
	психического		здоровья, в		
	здоровья, в		подготовке		
	подготовке		межведомственны		
	межведомственн	_	х команд по	_	
	ых команд по	_	оказанию	_	
	оказанию		психологической		
	психологической		помощи		
	помощи		социальным		
	социальным		группам и		
	группам и		отдельным лицам		
	отдельным лицам		(клиентам,		
	(клиентам,		пациентам).		
	пациентам).				

### Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функци согласно профстанд 03.008 Психолог в соци сфере	арту	Обобщенная трудог функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в соци сфере	)
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-13. Способен к	Подготовка	A/01.7	Организация и	A
взаимодействию с работниками в	межведомственных		предоставление	
области охраны психического	команд по оказанию		психологических	
здоровья, в подготовке	психологической		услуг лицам разных	
межведомственных команд по	помощи социальным		возрастов и	
оказанию психологической	группам и отдельным		социальных групп	
помощи социальным группам и	лицам (клиентам)			
отдельным лицам (клиентам,				
пациентам)				

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой -2 семестр.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 10 ЗЕ.

Цель практики: формирование у студентов первичных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- формирование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
  - формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- формирование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме;
- формирование навыков формулирования методологического аппарата исследования;
- формирование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии.

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования.

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структура и логика научной статьи и теоретической главы квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

		Резул	ьтаты обучения по пра	ктике		ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологическ ие проблемы современной клинической психологии, методы и методы и методы и методы и методики исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.	- Пользоваться	-	+		
	УК-1.2.1. Умет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессионально й области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными образовательными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и	-			

лицираления; - сиптетировать запаза сиптетировать запаза сиптетировать не селемальности Книнеческая пентология Книнеческая пентология - сиптетирова то жизпрические задаю; - запазаровать заражу - запазаровать заражу - запазаровать заражу - запазаровать заражу - запазаровать заражу - запазаровать заражу - запазаражи - запаз		T	Т	T			
заващия, получение в основних куреах специальности Количувском поставленной постав				*			
получения в основных уреах специальности Кинический домунировить косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррировать косалумательное интеррирору питерируү питерируү пи				- синтезировать			
основних хурем сиспинального Киническом пискология Киническом пискология Киническом пискология Киническом пискология объемных предеставляющей профессиональной пискология по кинической поискология по кинической поискология по кинической поискология писк				· ·			
Специальности Килинческих пенкология;  - спомостоятельной формулировать пенкология;  - интегриретирова в килинческой пенкологии;  - реферировать научную;  - придовать получение мания получение в килинческого пенкологии;  - реферировать получение мания получение мания получение мания получение мания получение мания предсеменных суждений и регисимых суждений и регисимых суждений и регисимых суждений предсеменных суждений предсеменных суждений профессионального пенкологии;  - навыван профессионального пенкология пределать получения профессионального пенкология;  - навыван профессионального пенкология пределать получения профессионального пенкология;  - навые пределать пределать пределать пределать получения пределать п				полученные в			
Килинческая пексология; - самостоятельно формулировать песадорогатольские задачи; - интерпрической пексологии; - реферировать наседорогатольские задачи; - интерпрической пексологии; - реферировать научную; - применять получения в жинической пексологии; - реферировать научную; - применять получения в жинической пексологии; - реферировать научную; - применять получения в жинического пексология; - ук. 1.3. 1. Владеет опексология; - ук. 1.3. 2. Владеет опексология; - пробезмых профессионально в пексология; - ук. 1.3. 2. Владеет намажем профессионально в пексология; - ук. 1.3. 2. Владеет намажем профессионально в пексология; - ук. 1.3. 2. Владеет намажем профессионально в пексология; - ук. 1.3. 2. Владеет намажем профессионально в пексология; - ук. 1.3. 2. Владеет намажем профессионально в пексология; - профессионально в пексология; - профессионально в пексология; - профессионально в пексология; - пексо				основных курсах			
нежовортия; - самоствотиствым формулировать неседовательное формулировать неседовательное пес				специальности			
				Клиническая			
формунровать неследовательские задачи; - штерирепирова ть минирисские неследоватия в клинической потической потической потической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности перабожных профессиональны кх служині, YK-1.3. Въздест предомых профессиональны кх служині, YK-1.3. Въздест предомых профессиональны кх служині, YK-1.3. Въздест предомых профессиональны кх служині, YK-1.3. Въздест предомы профессиональны постныенной цени постныенной цени постныенной цени деятельности и патов, предомы и поденная их пляния и поденная их пляния и поденная их пляния и постныенной по				психология;			
меспедовительного в задачи;  - литериренирова тъ миниритеские исследования в клинической пенкологии;  - реферирошить имучиую пенкологии;  - реферирошить имучиую пенкологи в				- самостоятельно			
меспедовительного в задачи;  - литериренирова тъ миниритеские исследования в клинической пенкологии;  - реферирошить имучиую пенкологии;  - реферирошить имучиую пенкологи в				формулировать			
- витериренирова в монитериренирова в монитериренирова в монитериренирова в континтерской подкологии; - реферировати научную деятельности клититерской деятельности клититерской деятельности клититерской деятельности клититерской деятельности и проблем п							
ть эмпритеские песседования и клинической пексологии; - реферировать заучиро дигературу; - применять полученные защим визовоготических пробесс обременной деятельности проблемих суждений и решении проблемих профессионали как ситуаций; ук. 1.3. Валарет опытом фермирования суждений и решении проблемих гуждений и решении проблемих профессионали как ситуаций; ук. 1.3. Валарет опытом деятельности проблемих профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; профессионали как ситуаций; предведения поствального и и им к и и и и и и и и и и и и и и и							
В Клинической психология							
жинической исклоногии; - рефераровать изучную интературу; - приховать полученные в практического пенхологи.  УК. 1.3. Виадеет: УК. 1.3.1. Виадеет опытом формирования опенхология с проблем п							
психологии; - реферировать науштую аптературу; - применять полученные знания в практической деятельности книшического психологи.  - навыки апализа методологических профессионалыя их суждений проблемих профессионалыя их ситуаций; УК-1.3.2 Владеет проблемих профессионалыя их ситуаций; УК-1.3.2 Владеет проблемих профессионалыя их ситуаций; УК-1.3.2 Владеет проблемих профессионалыя их ситуаций; протижения поставленной психология; поставленной пос				1 1			
наулиую алгературу;				, and the second			
ялитературу;							
- праменять подученные знания в практической деятельности клинического пекхолога.  УК-1.3. Владест: УК-1.3. Владест: УК-1.3. Владест: ОПИТОМ формирования поднениях профосем и предысм современной клинической психологии; предысм пр				• •			
полученные в навыия в практической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3.1. Выадеет опытом формирования опсиочных суждений в решении проблемых профессионалы ых сигуаций; УК-1.2. Владест навыком разработки стратегии достижения поставленной пели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их вининия на внешнее окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планируской деятельности и на вышение окружение планирования сооременных научных исследований, научной проблемы; - навыки работы с научной диментратурой, глубокого изучения выпороваемых поисковых системых; - навыки участи в начучной проблемы; - навыки участия в научной проблемы; - навыки прекупататов собтемымх поисковых системых; - навыки участия в начучной проблемы; - навыки прекупататов собственных поисковых системых; - навыки участия в начучной проблемы; - навыки участия в начучной проблемы; - навыки участия в начучной проблемы; - навыки прекупататов собтемымх поисковых системых; - навыки прекупататов собственных поисковых системых; - навыки участия в начучной проблемы; - навыки прекупататов собственных поисковых системых; - навыки прекупататов собственных поисковых системых; - навыки прекупататов собственных поисковых системых начимах поисковых системых начимах поисковых системых начимах начимах начимах начимах начимах начимах начимах начимах начимах начимах начимах начи							
ук.1.3. Владеет:  УК.1.3. Владеет: УК.1.3. Владеет опытом формирования опеночнох суждений в решении проблемых профессионалы мх ситуаций; УК.1.3. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагох, предвида результат каждого из них и опенвая их вленины и выполняния их виденого из них и опенвая их вленины и				-			
практической деятельности клинического психолога.   - навыли авалиса методологических проблем современных проблемых суждений в решении проблемым програмдущей програмдущей програмдущей програмдущей програмдущей програмдущей програмдущей програмдущей програмдущей програмдущей проблемым програмдущей проблемым програмдущей проблемым програмдущей проблемым програмдущей проблемым програмдущей проблемым програмдущей проблемым програмдущей практических работы в намонности и нагод практических работы практи				-			
УК.1.3. Владеет (пихолога).  УК.1.3. Владеет (пихолога).  — навыки виалиеа методологических проблем соременной клинической пеихологии; решении проблемых профессиональных ситуаций; УК.1.3. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели мак последовательност и шагов, предвида результат каждого из шкх и оценивах их вления на внешие сокружение планируемой деятельности и нагов, предвида результат каждого из шкх и оценивах их вления на внешие сокружение планируемой деятельности и на внешие сокружение планируемой деятельности и ва внешие сокружение планируемой деятельности и ва внешие сокружение планируемой деятельности и ва внеше сокружение планируемой деятельности и ва внеше сокружение планируемой деятельности и ва внеше сокружение планируемой деятельности и ва вна внеше сокружение планируемой деятельности и ва внеше сокружение планируемой деятельности и на внеше сокружение планируемой деятельности и на внеше сокружение планируемой деятельности и на вна внеше сокружение планируемой деятельности и на вна вна вна внеше сокружение планируемой деятельности и на вна вна вна внеше сокружение планируемой деятельности и на вна вна вна вна вна вна вна вна вна							
МК.1.3. Впадеет:				*			
УК-1.3. Видлест: УК-1.3. Видлест опытом формирования оценочных суждений в решении проблемым профоссиональ нах ситуаций; УК-1.3.2. Валдеет навыком разработки стратегии достижения поставленной пели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из шк и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельност и на вышениее окружение планируемой деятельност и на вышениее окружение планируемой деятельност и на вышение окружение планируемой деятельност и на вышение окружение планируемой деятельност и на вышение окружение планируемой деятельност и на вышение окружение планируемой деятельност и на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности на вышение окружение планируемой деятельности; - навыки выбранный на наработь с научной проблемы; - навыки пребетации разультатов составленных и навыки пресействии разультатов составленных и наработь в ниформационных поисковых системых; - навыки пребетации результатов составленных исследований							
УК-1.3.1. Владеет обытом формирования оценочных суждений в решении проблемы вык ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой цено достижения поставлениой пено достижения поставлениой пено достижения поставлениой пено достижения поставлениой пено достижения поставлениой пено достижения поставлениой пено достижение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; навыки планирования современных научных вседелований, научных вседелований, научных выбранной для исследований, научных выбранной для неселенных пработы с научной дистемуной для неселенных посковых системых; навыки работы в информационных посковых системых; навыки работы в информационных посковых системых; навыки работы в информационных посковых системых; навыки работы в информационных посковых системых; навыки участия в научной дискуссии и навыки пресустации ресультатов собственных посковых собственных посковых собственных посковым собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковых собственных посковым собственных посковых собственных посковым собственных посковым собственных посковым собственных посковых собственных посковых собственных посковами собственных посковами собственных собственных посковами собственных собствен				клинического			
УК-1.3.1. Выдест опытом формирования проблем проблем проблем проблем проблем проблем проблем проблем профлем				психолога.			
УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценовых суждений в решении проблемных суждений в решении проблемных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет нивываюм разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательноет и шатов, предвидя результат каждото из шки и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и папивняя их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и папивности; навыки планируемой деятельности и папивности; навыки планируемой деятельности на внешнее окружение планируемой деятельности; навыки планируемой деятельности; навыки планируемой деятельности; навыки планирования современных планирования современных планирования планирования окружение планирования планирования окружение планирования окружение планирования планирования планирования планирования планирования планирования практических работ; навыки работы с научной деятельности.		УК-1.3. Владеет:			- навыки анализа		
оцьтом формирования оценочных суждений в решении проблемимых профессиональных суждений проблемимых профессиональных стратегии достижения поставленной пен как поставлений пен пан пен как поставлений пен пан пен пен пан пен пен пан пен пен пан пен пен пан пан пен пан пен пан пен пан пен пан пен пан пен пан пен пан пен пан пан пен пан пен пан пан пен пан пан пен пан пан пен пан пен пан пан пан пан пан пан пан пан пан па							
формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратетии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого и них и оценивая их влиния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности.  — навыком разработы стратетии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого и них и оценивая их влиния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения у участников этой деятельности и на взаимоотношения и планирования современных парчнох последований, паучно-практических работ, - навыки планирования современных паучной деятельности.  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: — пользоваться		опытом					
оценочных суждений в решении проблемых профессиональн ых ситуаций; УК-1.3.2 Владест навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат какдого и них и оценивая их влияния и внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на вывыки ваучной практических работ; - навыки практических работ; - навыки работы с научной длягельности.					-		
решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владест навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и опенивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на вазимоотношения я участников этой деятельности.  В заимоотношения я участников этой деятельности.  В заимоотношения я участников этой деятельности.  В заимоотношения я участников этой деятельности.  В заимоотношения я участников этой деятельности.  В заимоотношения я участников этой деятельности и на на на на на на на на на на на на на					*		
решении проблемиых профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и плагов, предвидя результат каждого из инх и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и плагов, предвидя результатат каждого из инх и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планирования современных научных исследований, научно практических работ; — навыки работы с научной деятельности.							
проблемиых профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шатов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внамно окружение планируемой деятельности и на внамно окружение планируемой деятельности и на внамно окружение планируемой деятельности и на внамно окружение планируемой деятельности и на внамно объемых их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внамно объемых на на нешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения и на на нешнее объемых на на нешнее объемых на на нешнее объемых на на нешнее объемых на на нешнее объемых на на нешнее объемых на на нешнее объемых на на нешнее объемых на на на нешнее объемых на нешнее объемых на нешнее объе					· ·		
профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результата каждого из них и оценивая их влияния на внешнее сокружение планируемой деятельности; вляяния на внешнее осужение планируемой деятельности и на внешнее осужение планируемой деятельности; вляяния на внешнее осужение планируемой деятельности; вляяния на внешнее осужение планируемой деятельности; вляяния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности и на взаимоотношения исследований, научных деледований, научных деятельности.  Взаимоотношения участников этой деятельности.  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет:  - пользоваться							
ых ситуаций;  УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого по ни ни и патов, предвидя результат каждото из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планирования научных научных научных научных работ; - навыки работы с научной литературой, гдубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки участия в научной прокемы; - навыки участия в научной для исследований и навыки поисковых - навыки участия в научной для исследований презентации результатов собственных исследований и навыки презентации результатов собственных исследований							
VK-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их вившиес окружение планируемой деятельности и на ваимоотношения участников этой одеятельности и на ваимоотношения участников этой деятельности и на ваимоотношения участников этой деятельности и на ваимоотношения и участников этой деятельности и на ваимоотношения и участников этой деятельности и на ваимоотношения и участников этой деятельности и на ваимоотношения и участников этой деятельности и на ваимоотношения и планируемой деятельности и на ваимоотношения и планируемой деятельности и на ваимоотношения и планируемой деятельности и на ваимоотношения и планирования современных научных деследований, научно- практических работ; — навыки работь с научной дитературой, глубокого изучения выбранной для исследования и нарчной для исследования и нарчной для исследования и нарчной для исследования и нарчной для и навыки участия в нарчной для исследования и навыки результатов собственных поисковых системах; — навыки участия в нарчной для и навыки результатов собственных и нестемах; — навыки и навыки результатов собственных исследований.  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: — пользоваться					*		
навыком разработки стратегии достижения поставленной поставленной пели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и павыки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планирования современных научнох планирования практических работ; — навыки работ; — навыки работь с научной деятельности.  Взаимоотношения я участников этой деятельности.  """ навыки работь с научной деятельности.  """ навыки работь с научной деятельности.  """ навыки работь с научной преследования научной проблемы; — навыки работь с научной для исследования научной проблемы; — навыки работь в ниформационных поисковых системах; — навыки работь в ниформационных поисковых системах; — навыки работь в научной для исследования научной проблемы; — навыки работь в научной для исследования научной проблемы; — навыки работь в ниформационных поисковых системах; — навыки работь в научной для исследований презигации результатов собственных исследований научной для и навыки презигации результатов собственных исследований							
разработки стратегии достижения последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их впияния на внешнее окружение планируемой деятельности; навыки планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внаешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.							
стратегии достижения поставленной цели как последовательнос пи шагов, предвидя результат каждого из их и и шагов, предвидя результат каждого из их и презультат каждого из их и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности и на взаимоотношения у частников этой деятельности.							
достнжения поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на вамимоотношения висписе окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планирования окружение планирования окружение планирования деятельности на взаимоотношени я мучастников окружение планирования деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.   — навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участня в научной проблемы; — навыки участня в научной проблемы; — навыки участня в научной дискуссии и навыки презультатов собственных презультатов правимение планируемой презультатов правименных презультатов правименных презультатов правименных презультатов правименных презультатов правимение планируемой презультатов правименных презультатов правименных презультатов правименных презультатов правименных презультатов правименных правичение планируемой правительности планируемой правительности планируемой правительности планируемой правиченьных правиченьн		* *					
поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внепнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планирования современных планирования окружение планирования окружение планирования окружение планирования окружение планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования практических работ; - навыки работы с научной деятельности.		*					
цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности; на внешнее окружение планируемой деятельности; на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения планируемой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности.  — навыки работ; — навыки работы с научной дитературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной для участия в научной для участнации результатов собственных и нарчной для участнации результатов собственных исследований и навыки презентации результатов собственных исследований — ук-2. Способен УК-2.2. Умест: — пользоваться					результат каждого		
последовательнос ти шагов, предвиля результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планируемой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности.					из них и оценивая		
ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности и на взаимоотношения исследований, научнот практических работ; - навыки работы с научной деятельности.		цели как			их влияния на		
ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планирования современных научных исследований, научно- практических работ; - навыки работы с научной деятельности.					внешнее окружение		
результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения я участников этой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.  Вамимотношени я участников этой деятельности.  Вамимотношени я участников этой деятельности.  Вамимотношени я участников этой деятельности.  Вамимотношени я участников этой деятельности.  Вамимотношени я исследований, научных работ; - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной диккуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться		ти шагов,			планируемой		
каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планирования покружение планирований исследований, научно- практических работы с научной деятельности.  — изыки работы с научной деятельности.  — навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки работы в научной для исследования научной для исследования научной для исследования научной для исследования научной для исследования и навыки презентации результатов собственных поисковых системах;  — навыки участия в научной для исследований результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет:  — пользоваться		1					
каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планирования современных научных исследований, научно- практических работы с научной деятельности.  — навыки работы с научной деятельности.  — навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной длекуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет:  — пользоваться		результат			взаимоотношения		
оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.  Имагельности.  Оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.  Одеятельности.  Оценивая их влияния научных современных научных исследований, научно практических работ; — навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  ОК-2. Способен УК-2.2. Умеет: — пользоваться		каждого из них и					
Влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.  Влияния на вами отношени я участников этой деятельности.  Влияния на научной деятельности.  Влияния на научной деятельности.  Влияния на научной практических работ; — навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной дляхуссии и навыки презентации результатов собственных исследований чеследований чеследований		оценивая их			•		
внешнее окружение планирования современных научных исследований, научных исследований, научно-практических работ; — навыки работы с научной деятельности.  — нарчной деятельности.  — нарчной деятельности.  — нарчной дия исследований для исследований научной для исследований научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной диехуссии и навыки презентации результатов собственных исследований результатов собственных исследований исследов		влияния на					
окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.   — навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследовании  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет:  — пользоваться		внешнее	-	_			
планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.  Варино деятельности.  Планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.  Выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  ОК-2. Способен VK-2.2. Умеет:  Варино для исследования научной проблемы; - навыки презентации результатов собственных исследований		окружение					
деятельности и на взаимоотношени я участников этой — навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований рук-2. Способен УК-2.2 Умеет: — пользоваться					1		
на взаимоотношени я участников этой деятельности.  Научно-практических работ; - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
взаимоотношени я участников этой деятельности.  Взаимоотношени я участников этой деятельности.  Взаимоотношени я участников этой деятельности.  Взаимоотношени я участников дая исследования научной проблемы; — навыки работы в информационных поисковых системах; — навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: — пользоваться							
я участников этой деятельности.  я участников этой деятельности.  питературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет:  - пользоваться					•		
этой деятельности.  - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет:  - пользоваться							
деятельности.  деятел		•					
литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться		Action of the					
выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
- навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
лоисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
ук-2. Способен Ук-2.2. Умеет:							
- навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться					поисковых		
научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться					системах;		
научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований  УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться					- навыки участия в		
УК-2. Способен УК-2.2. Умеет:							
УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: презентации результатов собственных исследований							
УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться - пользоваться							
УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться					-		
УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
УК-2. Способен УК-2.2. Умеет: - пользоваться							
	УК-2. Способен	VK-2.2 VMeet		- попробаться		1	
учения, научния,			-		-	+	
	управлять просктом на	3 Tt 2.2.11. 3 McC1		учесной, научной,		l 1	

всех этапах его	разрабатывать		научно-			
жизненного цикла	концепцию		популярной			
	проекта в рамках		литературой,			
	обозначенной		сетью Интернет			
	проблемы,		для			
	формулируя		профессиональной			
	цель, задачи,		деятельности;			
	актуальность,		- пользоваться			
	значимость,		профессиональны			
	ожидаемые		ми базами данных,			
	результаты и		информационным			
	возможные		и справочными			
	сферы их		системами,			
	применения;		электронными			
	УК-2.2.2. Умеет		образовательными			
	рассчитывать		ресурсами;			
	сроки		- анализировать			
	выполнения и		основные			
	формировать		методологические			
	план-график		проблемы			
	реализации		современной			
	проекта;		клинической			
			психологии, ее			
			достижения и			
			направления;			
			- анализировать и			
			синтезировать			
			знания,			
			полученные в			
			основных курсах			
			специальности			
			Клиническая			
			психология;			
			- самостоятельно			
			формулировать			
			исследовательские			
			задачи;			
			- интерпретирова			
			ть эмпирические			
			исследования в			
			клинической			
			психологии;			
			- планировать			
			дизайн психологического			
			исследования в			
			клинической			
			психологии;			
			- планировать и			
			соблюдать график			
			проведения			
			проведения исследования.			
УК-4. Способен	УК-4.2. Умеет:		- применять			
применять современные	УК-4.2.1. Умеет		<ul> <li>применять литературную</li> </ul>			
коммуникативные	создавать на		форму русского			
технологии, в том числе	русском и		языка, основы			
на иностранном(ых)	иностранном		устной и			
языке(ах), для	языках		письменной			
академического и	письменные		коммуникации на			
профессионального	тексты научного		русском и			
взаимодействия	и официально-		иностранном			
	делового стилей		языках,			
	речи по		функциональные			
	профессиональн		стили языка;			
	ым вопросам;		- составлять			
	<del></del> ,	-	тексты разной	-	+	
			функциональной			
			принадлежности			
			на русском и			
			иностранном			
			языках;			
			языках; - переводить			
			тексты с			
			тексты с иностранного			
			-			
		l	языка на русский;	1	1	
			- выполнять			

			коммуникации; - готовить устные доклады и письменные научно- исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - логично и аргументированно отвечать на вопросы по теме научно- исследовательской исследовательской			
	УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет		работы; - реферировать научную литературу.	<ul> <li>навыки перевода текстов с</li> </ul>		
	УК-4.5.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативны х технологий на различных мероприятиях, включая международные;	-	-	текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презультатов собственных исследований.		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональны ми базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать	-	+	
			дизайн психологического			

			исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.			
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.			- навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографическо го поиска навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - формулирования методологического аппарата научного исследования; - анализа и обобщения психологических теорий и концепций по теме научного исследования в виде научных статей и докладов		
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательски е задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - пользоваться профессиональны ми базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать и	-	+	

обобщать городические и предоставления		1		1			
ПК.15. Способен   и нестеновательной деятельности в благет научно- нестеновательной деятельности в благет научно- нестеновательной деятельности в благет научно- нестеновательной деятельности в благет научно- нестеновательной деятельности в благет научно- нестеновательной деятельности в благет научно- нестеновательной деятельности в благет на							
ПК-15. Способен и ПК-15.1. Знаст: потомогнительной причима спорагодний практивний причима при дестройств песидорагильного при просхождении практивний при дестройств при просхождении при дестройств при просхождении при дестройств при просхождении при дестройств при просхождении при дестройств при просхождении при дестройств при просхождении при дестройств при просхождении при дестройств при просхождении при дестройств при				-			
ПК-15. Способен и потого и по							
ПК-15. Способен и потого в казанизация и профессиональной долго в подреждения и подраждения и профессиональной долго в подраждения и подраждения							
ПК.15. Способен и потото по задоровко и почествення в контексти научно- несствовательного по бласти профессиональной деятельноги контрорского пестовов и профессиональной деятельноги в области профессиональной деятельного и пестовога и исторато и истора							
ПК-15. Способен и потовые сентовые при прохождении и и каумальная запата расстройсти педмической деятельности и деятельност							
ПК-15. Способен и к к потого по к к тотоп с к к тотоп с к самостильной песледовательской деятельности в конфессиональной деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской деятельности песледовательской деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности песледовательской педосмогращения профессиональной деятельности педосмогращения профессиональной деятельности педосмогращения профессиональной деятельности педосмогращения профессиональной деятельности педосмогращения профессиональной деятельности педосмогращения профессиональной деятельности педосмогращения профессиональной деятельности педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения профессионального педосмогращения проф							
ПК-15. Свособен и потовые подписательной представляющей предста				*			
ПК.15. Способен и техно в подпети при практити члания в профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в деятельности в области профессиональной деятельности в деятельности в деятельности профессиональной деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности и деятельности в деятель							
ПК-15. Способен и готов к самоствительной деятельности в объектительной деятельности в объект							
ПК-15. Способен и готов и пклати при председения практики завания в профессиональной деятельности в састаем профессиональной профессиональной деятельности в састаем профессиональной деятельности в састаем профессиональной в састаем профессиональной деятельности в састаем профессиональной деятельности в састаем профессиональной деятельности в састаем профессиональной деятельности в састаем профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в састаем профессиональной деятельности в профессиональной в профессиональной деятельности в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в профессиональной в правитильности в правитильности в правитильности в правитильности в профессиональной в правитильности в профессиональной в правитил							
ПК-15. Способен и пК-15.1. Знает: пкихолога и актуальных ирофессиональной деятельности в обсенности и при практива иншителеского психолога и актуальных ирофессиональной деятельности в обоснованиях.  ПК-15. Способен и пК-15.1. Знает: пК-15.1. Знает: пкихолога и пкуальных ирофессиональной деятельности клинителеского психолога и актуальных ирофессиональной деятельности в объекторо деящатации человека и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности в объектором деящатации человека и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности в объектором деящатации человека и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности в объектором деящатации человека и просрессиональной деятельности и просресси и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и просрессиональной деятельности и представления и предоставления деятельности и предоставления деятельности и предоставления деятельности и предоставления деятельности и предоставления деятельности и предоставления деятельности и предоставления деятельности и предоставления деятельности и предоставления деятел							
ПК-15. Способен и ПК-15.1. Знает:							
ПК-15. Способен и гото и профессиональной долгинальной д							
ПК.15. Сиссобен и гуртин практира при прохождении практира при прохождении практира при прохождении практира при прохождении практира предессиональной деятельности в области и при профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности прифессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности и деятельности профессиональной деятельности и деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности и деятельности деятельности и деятельности деятельности деятельности и деятельности деятельности и д				_			
ПК-15. Способен и готон подменение в базата и профессиональной деятельности клинического петколога.   ПК-15.1. Знаст профессиональной деятельности клинического петколога и актичальности клинического петколога и актичальности клинического петколога и актичальности клинического петколога.   ПК-15.1. Знаст профессиональной деятельности и причинического петколога и актичальности клинического петколога.   ПК-15.1. Знаст профессиональной деятельности и причинического петколога.   ПК-15.1. Знаст профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при при профессиональной деятельности.   ПК-15.1. Знаст при при предеждения д							
ПК-15. Способен и ПК-15.1. Знает:				•			
ПК-15. Способем и пк-15.1. Знает: к пк-15.1.							
ПК-15. Способен и пк-15.1. Знает: полученные при прокождении практика знавия в профессиональной деятельности и прамети, в облаети профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности и психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии и деятельности психологии; психологии и деятельности психологии; психологии и деятельности психологии; психологии и деятельности психологии; психологии и деятельности психологии; психологии и деятельности психологии; психологии и деятельности и							
ПК-15. Способен и ПК-15.1. Знает:  ПК-15. Способен и ПК-15.1. Знает:  готов к скомостоятельной научно- нестедовательской деятельности в области профессиональной пестедовательской деятельности в области профессиональной пестедовательской деятельности профессиональной деятельности по деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности пестедовательской деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности пестедовательской деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной профессиональной деятельности правления профессиональной деятельности правления профессиональной деятельности правления профессиональной деятельности правления правления профессиональной деятельности правления правления правления правления правления правления правления правления правления правления правления правления							
ПК-15. Способен и тотого к самостоятельной деятельности в профессиональной деятельности немучно- неследовательской председовальной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной проведения профессиональной променения профессиональной променения в области и простройств переменения профессиональной променения променения променения променения профессиональной променения променения променения променения променения променения променения променения променения променения променения променения променения пр							
ПК-15. Способен и готов каментальной деятельности и деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной и деятельности в области профессиональной и деятельности в области профессиональной деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности килинческого в деятельности и деятельности килинческого в деятельности и деятельности и деятельности килинческого педадатили и деятельности деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и дея							
ПК-15. Способен и тотов к стамостоятельной инфункционарования и докторательной инфункционарования и актуальных вопросов факторов деятальности инфинексиот и докторательной инфинексиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной и деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и и методологические профессиональной и и кланической психологической психологической психологической психологической психологического деятельности и и методологической психолог							
ПК-15. Способен и готов кастистического психолога.  ПК-15.1. Знает: предемет, психолога.  ПК-15.1. Знает: предемет, психолога.  ПК-15.1. Знает: поробенности научию- иссленовательской деятельности в профессиональной и деятельности в профессиональной и деятельности в профессиональной и деятельности в профессиональной и деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной об деятельности в профессиональной и деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в предмет деятельности в предмет деятельности в предмет деятельности в предмет деят							
ПК-15. Способен и тотов касамостоятельной изучно- исследовательской деятельноги и монестолого психолога и актуальных вопросов факторов дезадантации человека и расстройств исикики при различных заболеваниях.    В деятельности и кольога и актуальных вопросов факторов дезадантации человека и расстройств деятельноги и человека и расстройств деятельноги и человека и расстройств деличных заболеваниях.    В деятельности и какина при различных заболеваниях.   Тоторетические и методологии; пологии; пологии; пологии; пологии и какинической пенкхологии и как науки и практики; — четомый полоход к аганиту пенкхологии; пологической пенкхологии; пологической пенкхологии как науки и практики; — четомый полоход к маниту пенкхологии; пологической пенкхологии; пологотической пенкхологотической пенкхологии; пологотической пенкхологии; пологотической пенкхологотической пенкхо							
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной пидучно- псисловательской деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности и катинической психологии; - соновные парадитым персовена деятельности и катинической психологии; - системный подход к анализу психологии; - системный подход к анализу психологии; - системный подход к анализу психологии; - системный подход к анализу психологии; - системобразую прие полития клинической психологии; - системобразую прие полития клинической психологии; - системобразую прие полития клинической психологии; - системобразую прие полития клинической психологии; - системобразую прие полития клинической психологии; - системобразую прие полития клинической психологии; - системобразую прие полития клинической психологии; - системобразую психологии; - системный профессиональной психологии; - системобразую психологии; - системобразу				-			
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной идучно- исследовательной идучно- исследовательной идучно- исследовательной идучно- исследовательной идечтельности инфорессиональной деятельности инфорессиональной деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной об деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности и инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной и деятельности инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфорессиональной инфоресси							
ПК-15. Способен и готов касамостоятельной и дентельности и даучно- писледовательской дентельности в области профессиональной дентельности в области профессиональной дентельности в области профессиональной дентельности в области профессиональной деятсявлением и дентельности в области профессиональной деятсявлености клинического психолога и актуальных мопросов факторов деяторов д							
ПК-15. Способен и готов тотов тотов тотов тотов тотов тотов к с к к к к к к к к к к к к к к к к к							
комостоятельной научно- исследовательской деятельности в области профессиональной песколого и научно- исколога и загуальных вопросо факторов деаграниях заболева	ПК-15. Способен и	ПК-15.1. Знает:	- предмет,				
едмостоятельной научно- исследовательской области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и прасстройств психики при различных заболеваниях.  **RIMINIPECKOЙ**  **R	готов к						
паучно- исследовательской деятельности в области профессиональной професс	самостоятельной	особенности					
песидовательскої деятельности в баласти профессиональной деятельности помолога и актуальных вопросов дезадаттации человека и расстройств ісихной при различных заболеваниях вопросов дезадаттации человека и расстройств ісихной при различных заболеваниях вопросов дезадаттации человека и расстройств ісихной при различных заболеваниях вопросов дезадаттации человека и расстройств ісихной при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихник при различных заболеваниях.  В растройств ісихної пеихологии ісихної ісихн	научно-	научно-	теоретические				
в области профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной пенхологии, при деятельности клинического пенхолога и актуальных вопросов факторов дезадантации человека и вопросов пенхологии и факторов пенхологии; человека и расстройств пенхики при различных заболеваниях.  Вопросов пенхики при различных заболеваниях.  Науки и при различных заболеваниях.  Вопросов пенхологии и мелонические и методологические и методологические и методологической пенхологии как науки и практики; — системный подход к анализу пенхологии; — системнобразую щие понятия клинической пенхологии; — огнетемобразую	исследовательской	исследовательск					
пентельности клинического ой дакторов дезадаптации человека и расстройств пенхики при различных заболеваниях вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств пенхики при различных заболеваниях.  - сетемый подход к анализу пенхологи и как науки и практики; системый подход к анализу пенхологии пенхологии пенхологии пенхологии пенх	деятельности в области	ой деятельности	методологические				
психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и растройств психики при различных заболеваниях  и чловека и растройств психики при различных заболеваниях  нов по по по по по по по по по по по по по	профессиональной	в области	основы				
вопросов факторов дезгройств психики при различных заболеваниях.  вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.  вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.  вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.  вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психологии;  психологии;  - системный подход к анализу психологии;  - системный подход к анализу психологии;  - системный подход к анализу психологии;  - системнобразую пише понятия клинической психологии;  - системнобразую пише понятия клинической психологии;  - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - основные направления профессиональной	деятельности	профессиональн	психологии,				
давлагиации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.  и расстройств психики при различных заболеваниях.  за	клинического	ой деятельности	клинической				
дезадаптации человека и растробіств психики при различных заболеваниях различных заболеваниях.  прадпиты и практики; — теоретические и расстройств психики при различных заболеваниях.  проблемы кауки и практики; — системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; — системобразующие понятия клинической психологии; — организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; — методы психологии психологии; — методы психологии психологии; — методы психологии психологии; — методы психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии пси		клинического	психологии;				
расстройств психики при различных заболеваниях  в передовати и человека и расстройств психики при различных заболеваниях.  в передовати и человека и расстройств психики при различных заболеваниях.  в передовати и как науки и практики;  - енстемный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии;  - системообразую щие понятия клинической психологии;  - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;  - методы психологии;  - основные направления профессиональной			- основные				
различных заболеваниях  факторов дезадаптации человека и прастройств психики при различных заболеваниях.   проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - онетомобразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические оосновы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологического психологического психологического психологии; - методы психологии;		•	парадигмы				
дезадаптации человска и расстройств психики при различных заболеваниях.  психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системобразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологического исследования научного исследования; - основные направления профессиональной			психологии и				
человека и расстройств психики при различных заболеваниях.  поможения при различных заболеваниях.  поможения проблемы клинической психологии как науки и практики;  - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии;  - системобразую щие понятия клинической психологии;  - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологии;  - методы психологического исследования;  - ссновные направления профессиональной	различных заболеваниях		клинической				
расстройств психики при различных заболеваниях.  клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системобразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной			психологии;				
психики при различных клинической клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологииеского исследования; - основные направления профессиональной		человека и	<ul> <li>теоретические и</li> </ul>				
различных клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системобразую щие понятия клинической психологии; - организационы е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной	ĺ	U					
психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системобразую щие понятия клинической психологии; - организационы е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной			методологические				
науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологиче; - методы психологиче; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при	методологические проблемы				
- системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психологии; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической				
подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как				
психологического функционировани я в норме и патологии;  - системообразую щие понятия клинической психологии;  - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;  - методы психологии;  - методы психологического исследования;  - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики;				
функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психология; - методы психология; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный				
функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологии; - методы психологии; - методы психология; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу				
патологии;  - системообразую щие понятия клинической психологии;  - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;  - методы психологии;  - методы психологического исследования;  - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического	_	-	+	
- системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани	-	-	+	
щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и	-	-	+	
клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии;	-	-	+	
психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую	-	-	+	
- организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия	-	-	+	
е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической	-	-	+	
методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии;	-	-	+	
основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - организационны	-	-	+	
проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и	-	-	+	
научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические	-	-	+	
исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы	-	-	+	
области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения	-	-	+	
клинической психологии;  - методы психологического исследования;  - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного	-	-	+	
- методы психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в	-	-	+	
психологического исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е иметодологические основы проведения научного исследования в области	-	-	+	
исследования; - основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е иметодологические основы проведения научного исследования в области клинической клинической психологии; - организационны е иметодологические основы проведения научного исследования в области клинической	-	-	+	
- основные направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е иметодологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;	-	-	+	
направления профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е иметодологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы	-	-	+	
профессиональной		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е иметодологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического	-	-	+	
		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е иметодологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования;	-	-	+	
деятельности		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления	-	-	+	
		психики при различных	методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционировани я в норме и патологии; - системообразую щие понятия клинической психологии; - организационны е и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной	-	-	+	

		клинического			
		психолога.			
	ПК-15.2. Умеет:	nenaonora.	- осуществлять		
	ПК-15.2.1. Умеет		первичный сбор и		
	самостоятельно		анализ		
	осуществлять		информации в		
	научно-		рамках избранных		
	исследовательску		видов		
	ю деятельность в		профессиональной		
	области		деятельности и		
	профессионально		темы научно-		
	й деятельности		исследовательской		
	клинического		работы;		
	психолога и		- анализировать и		
	актуальных		- анализировать и обобщать		
	вопросов		теоретические		
	факторов		психологические		
	дезадаптации		подходы и		
	человека и		концепции в виде		
	расстройств		научных статей и		
	психики при		докладов;		
	различных		- пользоваться		
	заболеваниях.	-	профессиональны	-	
	340011241111111		профессиональны ми базами данных,		
			информационным		
			и справочными		
			системами,		
			электронными		
			образовательными		
			ресурсами;		
			- реферировать		
			- реферировать научную		
			литературу;		
			- применять		
			полученные при прохождении		1
			практики знания в профессиональной		
			деятельности		
			клинического		
			психолога.		
П		l	психолога.		

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 5 ЗЕ.

Цель практики: развитие у студентов навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- развитие методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- развитие навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- развитие и отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- развитие навыков формулирования методологического аппарата исследования и разработки программы и дизайна эмпирического клиникопсихологического исследования;
- формирование и развитие навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий ПО психологической помоши (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ и категорий, составляющих терминологический понятий исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой проблемы, оформление и презентация результатов

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой программы клинико-психологического проблемы. Разработка исследования. раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада мультимедийной презентации результатов И исследовательской работы, раздаточного материала.

	Результаты обучения по практике			Результаты обучения по практике				
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологическ ие проблемы современной клинической психологии, методы и методики исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.	-	-			+	

УК-1.2. Умеет собирать и обобщать данные по обобщать данные по обобщать данные по обобщать данные по обобщать данные по обобщать данные по обобщать данные по обобщать данные по обобщать данные профессиональной дотоснимые к профессиональной дотоснимые к профессиональной дотоснимые и профессиональной дотоснимые профессиональным им багамай данных, информации и согном действий, обоброждать и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную сигуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между инми.  — овази между инми.  — овази между инми.  — овази между инми.  — оботижения и награфические проблемы сосреженной к кинической перхорологии, е адостижения и награфическая полученные в основных курсах сисциальности к киническая полученные в основных курсах сисциальности к киническая полученные задачи;  — самстотольно оформуларовать последования и киническая полученные задачи;  — интерирровать на образора				пользоваться			
обобщать данные по обхуданным проблемам, относициям и профоссиональной дольных для профоссиональной деятельности; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимент и опыта; УК-1.2.3. Умеет выадагизровать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составляющие и сетемми, пробремную ситуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между ними.  — и польная образовательным резульман составляющие и связи между ними.  — и польная образовательным образовательным образовательным резульман; — анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составляющие методовотической деятельности и предеставляющие методовотической деятельным образовать доставляющие и связи между ними.  — и предеставляющие предетавляющие предеставляющие преде							
обобщить данные по актуальным проблемам, относящимся к профессионально й области; УК-1.2.2 Умест осуществлять попск информации и решений на основе действий, эксперимента и опата; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемами, осигуацию как систему, выявлял се составляющие и связи между иныи.  — связи между иныи.  — обобразовательное и связи между иныи.  — обобразовательное и связи между иныи.  — обобразовательное и связи между иныи.  — обобразовательное и связи между иныи.  — обобразовательное и связи между иныи.  — обобразовательное и связи между иныи.  — обобразовательное и связи между иныи.  — обобразовательное и клинической петкологии; — свитезировать занания, — обобразовательстве и клинической петкологии; — свитезировать постижения и направления; — свитезировать полученные и направления; — свитезировать полученные и клинической петкологии; — свитезировать постижения и направления; — свитезировать полученные и клинической петкологии; — обобразовательстве задачи; — интераретиров ать эминической петкологии; — реферировать пострования и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и се посравния и несторования и се посравния и се посравния и несторования и се посравния и на подразовательстве посравния и не посравния и не посравния и не подразовательстве посравния и не посравния и не посравния и не посравния и не посравния и не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не посравния не п							
по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной в области; ук.1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и прешений на основе действий, эксперимента и опыти; ук.1.2.3. Умеет ипологаться профессиональным и базами данных, информации и прешений на основе действий, эксперимента и опыти; ук.1.2.3. Умеет знавличровать проблемиую ситуацию как методологические пресурсами; направенный и справочивами основые соготавляющие и связи между инфинерациональной ресурсами; направенный, инфинессиа и соготавляющие и связи между инфинессиа и проблемы основные спременной канивческой исихологии, се достижения и направления; и направления в клинической пенкологии, — реферировать программу исседования и ее решизовывать; — прыкения получения в практической деятельности клинического пенколога.  УК-1.3. Виадеет: УК-1.3. Виадеет							
относящимся к профессионально і области; УК-1.2. Умет осущетвлять поиск информации и решений на споле действий, эксперимента и оплата; УК-1.2. Умет на споле действий, эксперимента и оплата; УК-1.2. Умет на споле действий, эксперимента и оплата; УК-1.2. Умет на проблемную снучанно как систему, выявляя е с составляющие и овязи е с составляющие и овязи не жаслу шими.  ——————————————————————————————————				популярной			
проблемым, относициямся к профессиональной и больсти; УК-1.2. Умест осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и општа; УК-1.2. Умест анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлая ее составляющие и ократи между инми.  ———————————————————————————————————		по актуальным		литературой,			
отножащимся к профессиональной деятельности; У.К. 1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений из основе действий, эксперимента и отната; У.К. 1.2.3. Умеет у.К. 1.2.3. Умеет деятельности деятел		проблемам.					
профессиональной в области;  УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на сенове действий, эксперимента и оплата;  УК-2.3. Умеет нализизировать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между неихологии, се доставляющие современной клинитеской пеихологии, е доставляющие современной клинитеской пеихологии, е доставляющие и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними.  и связи между ними не доставляющие сородненной клинитеской пеихологии, е доставляющие и связи между на доставляющие и связи между на доставляющие и связи между на доставляющие и связи между на доставляющие и связи между на доставляющие и связи между на доставляющие и связи между на доставляющие в доставл		•		-			
ій области;  УК-1.2.2 Умеет осуществлять попоск информации и профессиональны профессиональны попоск информационным и стравочными системами, электронными образовательными ресурсами;  УК-1.2.3 Умеет анализировать проблемы осоговальными ресурсами;  и систему, выявляя се составляюще и связи между инми.  и связи между инми.  и связи между инми.  и связи между инми.  и образовательными ресурсами;  - анализировать основные осоременной клинической психологические проблемы и направления;  - синтемровать инминистем и направления;  - синтемровать и направления;  - синтемровать не основные проблемы и направления;  - синтемровать и направления;  - синтемровать и направления;  - инической психология;  - амостоятельн о формулировать исследования в клинические исследования в клинические исследования в клинические исследования в клинические исследования в клинические исследования в клинической психологии;  - реферровать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и се реализовывать;  - применять полученные знания в нарчиную литературу;  - разрабатывать полученные знания в нарчиную литературу;  - разрабатывать полученные знания в нарчиную литературу;  - разрабатывать полученные знания в нарчиную литературу;  - разрабатывать полученные знания в нарчиную литературу;  - применять полученные знания в нарчина знания в нарчина нарчина знания в нарчина нарчина знания в нарчина нарчина знания в нарчиную литературу;  - применять полученные знания в нарчина нарчина знания в нарчина нарчина знания в нарчина нарчина знания в нарчина нарчина знания в нарчина нарчина знание знание знание знание нарчина нарчина знание знание знание знание знание нарчина нарчина нарчина нарчина знание знание знание нарчина	į l						
УК-1.2. Умест осуществиять поиск информации и решений из основе действий, эксперимента и опыта; ук.1.2.3. Умест анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между инми.  — и связи между инми.  — и связи между инми.  — и связи между инми.  — и связи между инми.  — основных курсах специальности Клиническая психология; — сингапровать испедовательсти Клиническая психология; — интерпретиров ать эмпираческие испедовательские задачи; — интерпретиров ать эмпираческие испедовательские задачи; — интерпретиров ать эмпираческие испедовательские задачи; — рефераровать научную литературу; — разрабатывать программу исследоватных граминий программу исследования и се реализования; — применять полученные в практической психологии; — рефераровать научную литературу; — разрабатывать программу исследования и се реализовавать; — применять полученные знания в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинического психолога. — навыки анализа мстодологических мет							
профессиональны м багами данных, информационным и справочными системами, заксперимента и опыта; уК-1,2,3. Умеет ук-1,3,1. Умеет знадлизировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  — информационным и справочными образовательными ресурсами; закатизировать проблемы се составляющие и связи между ними.  — информационным образовательной клинические проблемы современной клинической психологии; се достижения и направления; — синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая пеихология; — самостоятельно о формулировать иследовательские задачи; — интерпретиров ать эмпирические исследоватыськие задачи; — реферировать научную литературу; — разрабатывать программу исследования и се реализовывать; — применять полученные знания в клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинического психолога.				деятельности;			
профессиональны поиск информации и решений на основе действий, зклегримента и опыта; образовательными ресурсами; заклегримента и опыта; уК-1.2.3. Умеет диализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  В составляющей и опыта; образовательными ресурсами; диализировать основные основные основные основные основные основные основные основные основные основные и проблемы основные и проблемы основные основные основные и проблемы основные и проблемы основных курсах осно		УК-1.2.2. Умеет		- пользоваться			
поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умест знавлизировать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между ними.  - анализировать проблемну; ними.  - синтезровать напина, нолученные и связи между ними.  - синтезровать кинической психология; - синтезровать неистему, выявляя се составляющие и связи между ними.  - синтезровать знавия, полученные в основных курсах специальности Киническая психология; - самостоятельн о формулировать неследовательские задачи; - интерпретиров ать эминической психологии; - интерпретиров ать эминической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и е реализовлявать; - применять полученные знания в практической деятельности клинической образовательности клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и е реализовлявать; - применные знания в практической деятельности клинической психологии - навыки анализа иния в практической деятельности клинической психология - навыки анализа истолологических		осуществлять					
информации и решений на основе действий, эксперимента и оннага; образовательными ресурсами; анализировать проблемиую ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  — занализировать проблемы современной клинической психологии, се достижения и направления; — синтечровать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; — синтечровать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; — интерпертиров ать эмпирические исследовательские задачи; — интерпертиров ать эмпирические исследовательские задачи; — интерпертиров ать эмпирические исследовательские задачи; — реферировать научную литературу; — разрабатывать программу исследования и се реализовывать; — применять в знания в практической деятельности клинического исихолога. — навыки аналита методологических методологических		•		* *			
решений на основе лействий, эксперимента и опната; уК-1.2.3. Умеет анализировать соровательными ресурсами; - анализировать основные соготавляющие и связи между ними.  ними. на на на на на на на на на на на на на							
основе действий, меспериментя и оплата:  УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  — и проблемы образовательной клинической психологии, ее достижения и направления; — - синтезировать знания, полученые в основных курсах специальности Клиническая пецихология; — - синтезировать знания, полученые в основных курсах специальности Клиническая пецихология; — - интерпертиров вть мисральный о формулировать исследовательские задачи; — интерпертиров вть эмпирические исследования и в клинической пеихологии; — реферировать научиую литературу; — разрабитывать программу исследования и ее реализовывать; — применять; — приме				информационным			
эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет внализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между ними.  — навыми между ними.  — навыми между ними.  — навыми в комперать не проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; — синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; — самостоятельн о формунровать неследовательские задачи; — интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; — реферировать наравлення в клинической психологии; — реферировать научную литературу; — разрабатывать программу исследования и се реализовывать; — применять полученные знания и се реализовывать; — применять полученные знания в нарактической деятельности клинического психологи клинического психологи клинического психологи клинического психологи клинического психологи клинического психологи — навыки анализа методологических мето		решений на		и справочными			
эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет внализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между ними.  — навыми между ними.  — навыми между ними.  — навыми в комперать не проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; — синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; — самостоятельн о формунровать неследовательские задачи; — интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; — реферировать наравлення в клинической психологии; — реферировать научную литературу; — разрабатывать программу исследования и се реализовывать; — применять полученные знания и се реализовывать; — применять полученные знания в нарактической деятельности клинического психологи клинического психологи клинического психологи клинического психологи клинического психологи клинического психологи — навыки анализа методологических мето		основе действий,		системами.			
образовательными ресурсами;  анализировать проблемную сигуацию как систему, выявляя ее составляющей и связи между ними.  и связи между ними.  полученные в основных курсах специальности клингическая психологии;  - самостоятельн о формулировать исследовативь и междунировать неспоравленьские задачи;  - интерпретиров ать эмпрические исследоватив в клингической пеихологии;  - реферировать населедовать неселедоватив в клингической пеихологии;  - реферировать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать;  - применять полученные знаиня в практической деятельности клинического психолога.  УК.1.3. Владеет:  УК.1.3. Владеет:  - УК.1.3. Владеет:  - Навыки анализа методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологических методологого.				The state of the s			
ук. 1.2.3. Умеет анализировать проблемиую ситуацию как систему, выявляя се составляющие и связи между ними.  — и связи между ними.  — и связи между ними.  — и связи между ними.  — и связи между ними.  — и связи между ними.  — и связи между ними.  — и ситомности, ее достижения и направления;  — с интезировать знания, полученые в основных курсах специальности Клиническая пеихология;  — самостоятельно о формулировать неследования в клинические исследования в клинические исследования в клинической пеихологии;  — реферировать научную литературу;  — разрабатывать программу неследования и ее реализовывать;  — применть полученые знания и ее реализовывать;  — применть полученые знания в практической деятельности клиниче				_ *			
анализировать проблемную сигуацию как систему, выявляя се составляющее и связи между ними.  — связи между ними.  — связи между ними.  — синтелировать на полученные в основных курсах специальности Клиническая психология, — самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; — интерпретиров ать эмпрические исследовательного неихология; — реферировать научную литературу; — реферировать научную литературу; — разрабатывать программу исследования и се реализовывать; — применять программу исследования и се реализовывать; — применять полученные знания в нарактической деятельности клинического психолога.  УК.1.3. Владеет: УК.1.3. Владеет:		· ·		образовательными			
проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  проблемную современной клинической психологии, ее достижения и направления;  - синтемровать знания, полученые в основных курсах специальности Клиническая психология;  - самостоятельн о формущровать исследоватильств и сиследовательские задачи;  - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии;  - реферировать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать;  - применять полученные знания и ее реализовывать;  - применять полученные знания в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинического психолога.		УК-1.2.3. Умеет		ресурсами;			
основные методологические проблемы современной клинической психология;  - синтему, выявляя се составляющие и связи между клинической психологии, ее достижения и направления;  - синтемровать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология;  - самостоятельно формулировать исследовательские задачи;  - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии;  - реферировать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и се реализовывать;  - применять полученные знания в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинического психолога.		анализировать		- анализировать			
ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. проблемы современной клинической пихологии, ее достижения и направления; - синтелировать знания, полученые в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовативые задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и се реализовывать; - применять полученые знания в практической деятельности клинической д		проблемную					
се сеставляющие и связи между ними.  проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтепровать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать неследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психология; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинической		- '					
ее составляющие и связи между ними.  психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученые в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследоватьсясие задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученые знания в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: - навыки анализа методологических	į l	•					
и связи между плиментеской плихологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, - полученные в основных курсах специальности Клиническая плихология; - самостоятельн о формулировать оформулировать оформулировать оформулировать обормулировать обормулировать обормулировать обормулировать обормулировать обормулировать обормулировать обормулировать обормулировать обормулировать научную психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: - навыки анализа методологических	į l	•		проблемы			
ними.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.  клинической пеихолога.	į l	ее составляющие		современной			
ними.  психологии, се достижения и направления; - синтезировать знания, - полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и се реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет:  УК-1.3. Владеет:	į l	и связи между		*			
достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и се реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет:  УК-1.3. Владеет:	į l	-					
направления; - синтезировать знавия, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и се реализовывать; - применять полученные знавния в практической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  VK-1.3. Владеет:  VK-1.3. Владеет: - инавыки анализа методологических	į l			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
- синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интепретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знани в практической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет:  - навыки анализа методологических	į l			* *			
- синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интепретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знани в практической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет:  - навыки анализа методологических	į l			направления;			
- знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет:	į l			-			
полученные в основных курсах специальности Клиническая психология;  - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи;  - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии;  - реферировать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать;  - применять полученные знания в практической деятельности клиния в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет:  VK-1.3.1. Владеет  - навыки анализа методологических							
основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - привамму исследования и ее реализовывать; - принять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет:	į l		-	· ·	_		
специальности Клиническая пеихология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической пеихологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеихолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет:	į l			•			
Клиническая психология; - самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученые знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3. Владеет  — навыки анализа методологических				основных курсах			
психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров атъ эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет				специальности			
психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров атъ эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет							
- самостоятельн о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет  - самостоятьно о формулировать исследовательские исследовательности клинического психолога.  - навыки анализа методологических							
о формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической пеихологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического пеихолога.  VK-1.3. Владеет: VK-1.3.1. Владеет  VK-1.3.1. Владеет				· ·			
исследовательские задачи;  - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии;  - реферировать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать;  - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет  - навыки анализа методологических				- самостоятельн			
исследовательские задачи;  - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии;  - реферировать научную литературу;  - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать;  - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет  - навыки анализа методологических				о формулировать			
задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  VK-1.3. Владеет: VK-1.3.1. Владеет  - интерпретиров ать эмпирические исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  - навыки анализа методологических							
- интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет							
ать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  VK-1.3. Владеет: VK-1.3.1. Владеет  - навыки анализа методологических				· ·			
исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет  - навыки анализа методологических				<ul> <li>интерпретиров</li> </ul>			
исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет  - навыки анализа методологических				ать эмпирические			
клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет:				-			
психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет:							
- реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученые знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет							
научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет				психологии;			
научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет				<ul> <li>реферировать</li> </ul>			
литературу;							
- разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет							
программу исследования и ее реализовывать;							
исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет				<ul> <li>разрабатывать</li> </ul>			
реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет				программу			
реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет	į l						
- применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет	į l						
полученные знания в практической деятельности клинического психолога.  УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет	į l			* '			
Знания в практической деятельности клинического психолога.   - навыки анализа методологических   -	į l						
Знания в практической деятельности клинического психолога.   - навыки анализа методологических   -	į l			полученные			
практической деятельности клинического психолога.   - навыки анализа методологических   - навыки ан	į l						
Деятельности   Клинического   Психолога.   - Навыки анализа   YK-1.3.1. Владеет:   УК-1.3.1. Владеет   Методологических   - Навыки анализа   Методологических   - Навыки анализа   Методологических   - Навыки анализа   -	į l						
КЛИНИЧЕСКОГО   ПСИХОЛОГА.   - НАВЫКИ АНАЛИЗА   YK-1.3.1. ВЛАДЕЕТ:   YK-1.3.1. ВЛАДЕЕТ   МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ   - НАВЫКИ АНАЛИЗА   МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ   - НАВЫКИ АНАЛИЗА   МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ   - НАВЫКИ АНАЛИЗА   МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ   - НАВЫКИ АНАЛИЗА   МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ   - НАВЫКИ АНАЛИЗА	į l			*			
УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет навыки анализа методологических	į l						
УК-1.3. Владеет: - навыки анализа УК-1.3.1. Владеет методологических	į l			клинического			
УК-1.3.1. Владеет методологических	į l			психолога.			
УК-1.3.1. Владеет методологических	į	УК-1.3. Владеет:			- навыки анапиза		
	į l				парына апалья		
опытом   проблем	į l						
	į l				1		
формирования современной	į l	1 1 1			современной		
оценочных клинической	į l	оценочных			клинической		
суждений в психологии;	į l						
	į l	•			· ·		
	į l						
проблемных разработки	į l						
профессиональн стратегии	į l				стратегии		
ых ситуаций; достижения	į l	ых ситуаций;			-		
УК-1.3.2. Владеет - поставленной цели	į l		_	_			
	į l				·		
	į l						
разработки последовательности	į l				последовательности		
стратегии шагов, предвидя	į l	стратегии			шагов, предвидя		
достижения результат каждого	į l	_					
Fy	į l						
	į l				·		
цели как их влияния на	į l	'					
последовательнос внешнее окружение	1	последовательнос			внешнее окружение		
		ти шагов,					
ТИ Шагов,							
		препвиля			TOTTOTT HOOMY **		
предвидя деятельности и на		-					
		-					

	каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.			участников этой деятельности;  - навыки планирования и организации научных исследований, научно-практических работ;  - навыки работы с научной дитературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы;  - навыки работы в информационных поисковых системах;  - навыки планирования и осуществления программы исследования;  - навыки участия в научной дискуссии и навыки презультатов собственных исследований	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;	-	- пользоваться учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - анализировать и синтезировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретиров ать эмпирические исследования в клинической психологии; - планировать дизайн		+

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет: УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональн ым вопросам;	-	психологического исследования в клинической психологии; - планировать и соблюдать график проведения исследования применять литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; - составлять тексты разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; - переводить тексты с иностранного языка на русский; - выполнять требования к деловой коммуникации; - готовить устные доклады и письменные научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской на вопросы по теме научно-исследовательской			+
			исследовательской работы; - реферировать научную литературу.			
	УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативны х технологий на различных мероприятиях, включая международные;	-	-	- навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на		

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными образовательными образовательными ресурсами; - планировать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы; - планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований.	+
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адежватных, надежных и валидных способов	-	-	- навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографическо го поиска навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и сетью пиньми и и	

	качественной и количественной психологической оценки при решении			психологическим благополучием человека; - навыками формулирования		
	научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим			методологического аппарата научного исследования; - навыками применения правил		
	благополучием человека.			прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной		
				психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и		
				психологическим благополучием человека; - навыки анализа и обобщения психологических		
				теорий и концепций по теме научного исследования в виде научных статей и докладов; - навыки		
				- навыки интерпретации результатов эмпирического исследования		
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательски е задачи, составлять		- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной			
обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и	программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью		деятельности и темы научно- исследовательской работы; - пользоваться профессиональны ми базами данных,			
дезадаптации	определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать и	-		+
			обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов;			
			отповодить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности,			
			психосоматическо го здоровья и			

			личности в			
			контексте научно-			
			исследовательских			
			и практических			
			задач;			
			- составлять			
			программы диагностического			
			обследования			
			больных с			
			психическими			
			расстройствами и			
			их семей с целью			
			определения			
			структуры			
			дефекта, а также			
			факторов риска и			
			дезадаптации;			
			<ul> <li>реферировать</li> </ul>			
			научную			
			литературу;			
			- применять			
			полученные при			
			прохождении			
			практики знания в			
			профессиональной			
			деятельности клинического			
			психолога.			
ПК-15. Способен и готов	ПК-15.1. Знает:	- предмет,				
к самостоятельной	ПК-15.1.1. Знает	историю развития,				
научно-	особенности	основные				
исследовательской	научно-	теоретические				
деятельности в области	исследовательско	системы и				
профессиональной	й деятельности в	методологические				
деятельности	области	основы				
клинического психолога	профессионально	психологии,				
и актуальных вопросов	й деятельности	клинической				
факторов дезадаптации	клинического	психологии;				
человека и расстройств	психолога и	- основные				
психики при различных	актуальных	парадигмы				
заболеваниях	вопросов	психологии и				
	факторов	клинической				
	дезадаптации	психологии;				
	человека и	- теоретические и				
	расстройств	методологические				
	психики при различных	проблемы				
	заболеваниях.	клинической				
	заоблевания.	психологии как				
		науки и практики; - системный				
		подход к анализу психологического				
		функционировани	_	_		+
		я в норме и				'
		патологии;				
		- системообразую				
		щие понятия				
		клинической				
		психологии;				
		- организационны				
		е и				
		методологические				
		основы				
		проведения				
		научного				
		исследования в				
		области				
		клинической психологии;				
		- методы				
		психологического				
		исследования;				
		- основные				
		направления				
		профессиональной				
		деятельности				
		клинического			_	

		психолога.			
	ПК-15.2. Умеет:		- осуществлять		
	ПК-15.2.1. Умеет		первичный сбор и		
	самостоятельно		анализ		
	осуществлять		информации в		
	научно-		рамках избранных		
	исследовательску		видов		
	ю деятельность в		профессиональной		
	области		деятельности и		
	профессионально		темы научно-		
	й деятельности		исследовательской		
	клинического		работы;		
	психолога и		- анализировать и		
	актуальных		обобщать		
	вопросов факторов		теоретические		
	дезадаптации		психологические		
	человека и		подходы и		
	расстройств		концепции в виде научных статей и		
	психики при		докладов;		
	различных		- пользоваться		
	заболеваниях.		профессиональны		
			ми базами данных,		
			информационным		
			и справочными		
			системами,		
			электронными		
			образовательными		
			ресурсами;		
			- реферировать		
			научную		
		-	литературу;	-	
			- планировать и		
			проводить		
			эмпирическое		
			исследование по		
			выбранной теме в области		
			ооласти клинической		
			психологии и		
			актуальных		
			проблем		
			практической		
			профессиональной		
			деятельности;		
			- самостоятельно		
			осуществлять		
			научно-		
			исследовательску		
			ю деятельность в		
			области		
			профессиональной		
			деятельности клинического		
			психолога и		
			актуальных		
			вопросов факторов		
			дезадаптации		
			человека и		
			расстройств		
			психики при		
			различных		
			заболеваниях.		
			· 0		 

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи практики: показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности:

- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии.

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

		Резул	ьтаты обучения по пра	актике		ровен	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-			
	УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн	-	-	- владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - владеет			+

	ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой			навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	деятельности.  УК-2.2. Умеет: УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-	- умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-		
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях	-	-	- владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет: УК-3.2.2. Умеет: УК-3.2.2. Умеет: УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной и профессиональной и деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	-	- умеет учитывать в своей социальной и профессиональной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимоде йствует, в том числе посредством корректировки своих действий; - умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - умеет определять степень эффективности руководства командой.	-		+

_	1			T		
	УК-3.2.4. Умеет					
	определять					
	степень					
	эффективности					
	руководства					
	командой.					
	УК-3.3. Владеет:			- владеет опытом		
	УК-3.3.1. Владеет			участия в		
	опытом участия в			разработке		
	разработке			стратегии		
	стратегии			командной работы;		
	командной			- владеет опытом		
	работы;			планирования		
	УК-3.3.2. Владеет			командной работы,		
	опытом			распределения		
				поручений,		
	планирования	-	-			
	командной			делегирования		
	работы,			полномочий,		
	распределения			организации		
	поручений,			обсуждения		
	делегирования			разных идей и		
	полномочий,			мнений		
	организации					
	обсуждения					
	разных идей и					
	мнений					
УК-4. Способен	УК-4.1. Знает:	- знает				
применять современные	УК-4.1.5. Знает	современные				
коммуникативные	современные	средства				
технологии, в том числе	средства	информационно-	_	_		
на иностранном(ых)	информационно-	коммуникационны				
языке(ах), для	коммуникационн	х технологий				
. ,,	7	х технологии				
академического и	ых технологий					
профессионального	УК-4.3. Владеет:			- владеет навыком		+
взаимодействия	УК-4.3.2. Владеет			эффективного		
	навыком			участия в		
	эффективного	_	_	академических и		
	участия в			профессиональных		
	академических и			дискуссиях.		
	профессиональн					
	ых дискуссиях.					
УК-5. Способен	УК-5.1. Знает:	- знает основные				
анализировать и	УК-5.1.4. Знает	концепции				
учитывать разнообразие	основные	взаимодействия в				
культур в процессе	концепции	организации,				
межкультурного	взаимодействия в	особенности	_	_		
взаимолействия	организации,	дидактического				
взанмоденетвия	особенности	взаимодействия.				
	дидактического	взаимоденствия.				
	взаимодействия.					
	УК-5.3. Владеет:			- владеет навыками		
	УК-5.3.1. Владеет			создания		
	навыками			недискриминацион		
	создания			ной среды для		
	недискриминаци			продуктивного	Ì	
İ	онной среды для			I		
	1			взаимодействия в		
	продуктивного			профессиональной		
	1					
	продуктивного			профессиональной		
	продуктивного взаимодействия в			профессиональной среде с учетом		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом			профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных,			профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных,			профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн			профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей;	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных,		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных,		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х,	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и других барьеров		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных,	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и других барьеров в процессе		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, образовательных, этнических,	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных,	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и других барьеров в процессе		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, образовательных, этнических,	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, образовательных, этнических, конфессиональн	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного		+
	продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других	-		профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны х, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе	<u>-</u>	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного		+
	продуктивного взаимодействия в профессионально й среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного	-	-	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного		+

	T	1	1			
УК-9. Способен	УК-9.1. Знает:	- знает понятие				
использовать базовые	УК-9.1.1. Знает	инклюзивной				
дефектологические	понятие	компетентности,				
знания в социальной и	инклюзивной	ее компоненты и				
профессиональной	компетентности,	структуру;				
сферах	ее компоненты и	- знает особенности				
	структуру; УК-9.1.2. Знает	применения				
	особенности	базовых	-	-		
	применения	дефектологически				
	базовых	х знаний в				
	дефектологическ	социальной и				
	их знаний в	профессиональной				
	социальной и	сферах.				
	профессионально					
	й сферах.					
	УК-9.2. Умеет:		УК-9.2. Умеет:			
	УК-9.2.1. Умеет		УК-9.2.1. Умеет			
	планировать и		планировать и			
	осуществлять		осуществлять			+
	профессиональну		профессиональну			
	ю деятельность с	-	ю деятельность с	-		
	лицами с		лицами с			
	ограниченными		ограниченными			
	возможностями здоровья и		возможностями здоровья и			
	здоровья и инвалидами.		здоровья и инвалидами.			
	УК-9.3. Владеет:		инвалидами.	- владеет		
	УК-9.3.1. Владеет			навыками		
	навыками			взаимодействия в		
	взаимодействия в			социальной и		
	социальной и			профессиональной		
	профессионально			сферах с лицами с		
	й сферах с	-	-	ограниченными		
	лицами с			возможностями		
	ограниченными			здоровья и		
	возможностями			инвалидами.		
	здоровья и					
	инвалидами.					
ОПК-6. Способен	ОПК-6.3.			- владеет навыками		
разрабатывать и	Владеет:			консультирования		
реализовывать	ОПК-6.3.4.			медицинского		
комплексные программы	Владеет			персонала,		
предоставления психологических услуг	навыками консультировани			работников социальных служб,		
психологических услуг по индивидуальному,	я медицинского			педагогов,		
семейному и групповому	персонала,			тренеров и		
психологическому	работников			спортсменов,		
консультированию и	социальных			руководителей,		
неврачебной	служб, педагогов,			сотрудников		
психотерапии как виду	тренеров и			правоохранительн		
профессиональной	спортсменов,			ых органов и		
деятельности	руководителей,	_	_	других		+
клинического психолога	сотрудников	_	_	специалистов по		1
	правоохранитель			вопросам		
	ных органов и			взаимодействия с		
	других			людьми для		
	специалистов по			создания		
	вопросам взаимодействия с			«терапевтической		
	, ,			среды» и		
	людьми для создания			оптимального психологического		
	«терапевтической			климата.		
	среды» и					
	оптимального					
	психологическог					
	о климата.	<u> </u>				
ОПК-8. Способен	ОПК-8.2. Умеет:		- умеет			
разрабатывать и	ОПК-8.2.1. Умеет		разрабатывать			
реализовывать	разрабатывать		программы			
программы обучения	программы		обучения основам			
основам клинической	обучения		клинической			
психологии и психологии	основам	-	психологии и	-		+
здоровья, в том числе	клинической		психологии			
здоровьесберегающим	психологии и		здоровья, в том			
технологиям в	психологии		числе			
соответствии с	здоровья, в том		здоровьесберегаю щим технологиям			
образовательными	числе					

потребностями	здоровьесберега		в соответствии с			
представителей	ющим		образовательными			ĺ
различных групп	технологиям в		потребностями			
населения (групп риска,	соответствии с		представителей			
уязвимых категорий	образовательным		различных групп			
населения, лиц с ОВЗ),	и потребностями		населения (групп			
включая инклюзивное	представителей		риска, уязвимых			
			категорий).			
образование	различных групп		категории).			
	населения (групп					
	риска, уязвимых					
	категорий).					
	ОПК-8.3.			- владеет навыками		
	Владеет:			информирования и		
	ОПК-8.3.1.			консультирования		
	Владеет			различных групп		
	навыками			населения (групп		
	информирования			риска, уязвимых		
	И	-	-	категорий).		
	консультировани					
	я различных					
	групп населения					
	(групп риска,					
	уязвимых					ĺ
	категорий).					ĺ
ПК-7. Способен к	ПК-7.1. Знает:	- знает				1
психологической	ПК-7.1. Знает.	особенности				l
	особенности	психологической				ĺ
коррекции поведения и						ĺ
развития детей и	психологической	коррекции				ĺ
обучающихся с	коррекции	поведения и				ĺ
ограниченными	поведения и	развития детей и				ĺ
возможностями здоровья,	развития детей и	обучающихся с				
а также обучающихся,	обучающихся с	ограниченными				
испытывающих	ограниченными	возможностями				
трудности в освоении	возможностями	здоровья, а также				
основных	здоровья, а также	обучающихся,	-	-		
общеобразовательных	обучающихся,	испытывающих				
программ, развитии и	испытывающих	трудности в				
социальной адаптации	трудности в	освоении				
	освоении	основных				
	основных	общеобразователь				
	общеобразовател	ных программ,				
	ьных программ,	развитии и				
	развитии и	социальной				
	социальной	адаптации.				
	адаптации.	адаптации.				
	ПК-7.2. Умеет:		VINCOU TIPODO TUES			
			- умеет проводить			
	ПК-7.2.1. Умеет		психологическую			
	проводить		коррекцию			
	психологическую		поведения и			
	коррекцию		развития детей и			
	поведения и		обучающихся с			+
	развития детей и		ограниченными			l .
	обучающихся с		возможностями			l
	ограниченными		здоровья, а также			ĺ
	возможностями		обучающихся,			ĺ
	здоровья, а также	-	испытывающих	-		ĺ
	обучающихся,		трудности в			ĺ
	испытывающих		освоении			ĺ
	трудности в		основных			ĺ
	освоении		общеобразователь			ĺ
	основных		ных программ,			ĺ
	общеобразовател		развитии и			ĺ
	ьных программ,		социальной			ĺ
	развитии и		адаптации.			ĺ
	развитии и социальной		адинтиции.			ĺ
	· ·					l
	адаптации.			рионост жет		l
	ПК-7.3. Владеет:			- владеет навыками		l
	ПК-7.3.1. Владеет			проведения		ĺ
	навыками			психологической		ĺ
	проведения			коррекции		ĺ
	психологической			поведения и		ĺ
	коррекции	_	_	развития детей и		ĺ
	поведения и	_	_	обучающихся с		ĺ
	развития детей и			ограниченными		ĺ
	обучающихся с			возможностями		ĺ
	ограниченными			здоровья, а также		ĺ
	возможностями			обучающихся,		ĺ
	здоровья, а также			испытывающих		ĺ
		l	l .		1	

обучающихся,	трудности в	
испытывающих	освоении основных	
трудности в	общеобразовательн	
освоении	ых программ,	
основных	развитии и	
общеобразовател	социальной	
ьных программ,	адаптации.	
развитии и		
социальной		
адаптации.		

#### 

Компетенция	Трудовая функция согласно профстанда 01.002 Педагог-психолог (	рту	Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог		
	в сфере образовани:	я)	(психолог в сфере образо	вания)	
	Наименование	Код	Наименование	Код	
ПК-7. Способен к	Психологическая В/04.7		Оказание психолого-	В	
психологической	коррекция поведения и		педагогической помощи		
коррекции поведения и	развития детей и		лицам с ограниченными		
развития детей и	обучающихся с		возможностями		
обучающихся с	ограниченными		здоровья,		
ограниченными	возможностями здоровья,		испытывающим		
возможностями здоровья, а	а также обучающихся,		трудности в освоении		
также обучающихся,	испытывающих		основных обще-		
испытывающих трудности	трудности в освоении		образовательных		
в освоении основных	основных		программ, развитии и		
общеобразовательных	общеобразовательных		социальной адаптации, в		
программ, развитии и	программ, развитии и		том числе		
социальной адаптации	социальной адаптации		несовершеннолетним		
			обучающимся,		
			признанным в случаях и		
			в порядке, которые		
			предусмотрены		
			уголовно-		
			процессуальным		
			законодательством,		
			подозреваемыми,		
			обвиняемыми или		
			подсудимыми по		
			уголовному делу либо		
			являющимся		
			потерпевшими или		
			свидетелями		
			преступления		

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ.

Цель практики: практическое освоение студентами всех ключевых элементов профессиональной деятельности под руководством опытного специалиста-супервизора, развитие профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в практической деятельности в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сферах.

Задачи практики:

- формирование и развитие навыков практической деятельности клинического психолога в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сфер;
- развитие навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- приобретение опыта прохождения индивидуальной и групповой супервизии как средства профессионального развития и совершенствования;
- развитие и отработка навыков комплексного анализа случаев работы клинического психолога с конкретным клиентом (пациентом) в аспектах диагностики, психологической помощи и анализа динамики психологического состояния и социальной адаптации на примере конкретных случаев из собственного опыта, полученного в ходе работы под супервизией в профильной организации/учреждениибазе практики;
- развитие и отработка умения собирать необходимую информацию из медицинских и педагогических документов, обобщать и анализировать данные, полученные по результатам клинико-психологического обследования, анализа документов и интервью специалистов;
- развитие умений анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность клиента (пациента);
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать цели и методы проведения клинико-психологического обследования конкретного клиента (пациента), подбирать конкретные методики обследования;
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать мишени и этапы психологической помощи, а также необходимость привлечения к этому процессу специалистов смежных специальностей и родителей (родственников);
- развитие и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая в виде целостной картины конкретных трудностей и проблем, а также ресурсов для каждого конкретного пациента;
- развитие и отработка умения выделять и описывать критерии динамики психологического состояния и социальной адаптации клиента (пациента) в процессе оказания психологической помощи;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать требования рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории собственного профессионального развития; осуществлять планирование своей профессиональной карьеры и формировать индивидуальную стратегию профессионального развития;
- развитие профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к супервизорам, обсуждается порядок общения с супервизором и особенности участия в супервизиях. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, порядок и график проведения супервизий, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом психокоррекционных и/или психопрофилактических Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

<u>Специфика производственной практики под супервизией в образовательных учреждениях.</u>

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты непосредственно участвовать диагностической В работе, коррекционной развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми под руководством супервизора. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики образовательных учреждениях связано осуществлением следующих форм методов психологической И диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством супервизора.

Модуль 2. Производственный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-

базы практики в качестве клинических психологов, осуществляя весь доступный (в соответствии со спецификой учреждения) спектр деятельности. Особое внимание уделяется не отдельным видам работ, а целостной работе с конкретным клиентом – от сбора первичной информации, планирования и проведения диагностики до проведения психотерапевтической работы/другой формы психологической помощи и анализа динамики состояния и уровня социальной адаптации клиентов (пациентов).

В случае, когда все стадии работы не могут быть доступны для студента (в связи с особыми требованиями базы практики к уровню подготовки психотерапевтов), случай ведется и анализируется на тех стадиях, на которых это возможно, и дополняются учебной разработкой и обоснованием программы психологического вмешательства и построением прогноза результатов этой работы. Если возможно, студент участвует, либо наблюдает за работой опытного психолога с данным клиентом (например, в групповых формах работы).

Студенты анализируют собранную информацию и данные, готовят структурированные описания случаев работы с конкретными клиентами (пациентами), с дальнейшим вынесением случаев работы на супервизию (на различных стадиях проведения работы с клиентом). В режиме самостоятельной работы студенты ежедневно проводят рефлексию и анализ работы в течение дня практики, ведя рефлексивный дневник.

Регулярно студенты работают с руководителем-супервизором: либо проходят индивидуальную или групповую супервизию, либо участвуют в групповой супервизии с разбором случая другого студента. Супервизионная работа дополняется периодическими обсуждениями-интервизиями работы в малой группе студентов без участия преподавателя. Совместно с руководителем студенты обсуждают итоги практики, ставят задачи по завершению практической деятельности на практике и затем их осуществляют. Руководители помогают практикантам завершить подготовку описания случаев в формате case study.

Итоговые встречи с супервизором посвящены совместной рефлексии и итоговому анализу хода и результатов работы в организации — базе практики, а также супервизорского процесса в ходе практики, даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчетов.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей. Также супервизор проверяет и дает обратную связь по подготовленным «кейсам».

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их лостижения

		Результаты обучения по практике				Уровен усвоени	
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным	-	- критически анализировать различные проблемные	-			+

подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемам, относящимся к профессионально й области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		ситуации в процессе профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать исследовательские и практические задачи; - интерпретирова ть клиникопсихологические исследования; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.			
	УК-1.3. Владеет: УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников этой деятельности.	-	-	- навыки критического анализа проблемных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планирования современных научных исследований, научнограктических работ		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионально го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на	-	- проводить самооценку собственных ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать; - определять приоритеты своего профессиональног о роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным	-		+

	основе		критериям.			
	самооценки по					
	выбранным					
	критериям.					
	УК-6.3. Владеет:			- навыки анализа		
	УК-6.3.3. Владеет			требований рынка		
	навыком			труда, особенностей		
	планирования профессионально					
	й траектории с			профессиональной		
	учетом			деятельности в области		
	особенностей как			клинической		
	профессионально			психологии;		
	й, так и других			- навыки		
	видов	_	_	планирования		
	деятельности и			собственной		
	требований			профессиональной		
	рынка труда;			траектории с		
				учетом		
				особенностей		
				профессиональной		
				и других видов		
				деятельности и		
				требований рынка		
OTIK 2	OTHE 2.2 M			труда;		
ОПК-3. Способен	ОПК-3.2. Умеет:		- применять			ĺ
применять надежные и валидные способы	ОПК-3.2.1. Умеет		современные			ĺ
валидные способы количественной и	применять современные		методы психофизиологии			
качественной	методы		и			ĺ
психологической оценки	психофизиологии		специализированн			
при решении научных,	И		ые			
прикладных и	специализирован		психодиагностиче			
экспертных задач,	ные		ские методы,			
связанных со здоровьем	психодиагностич		используемые в			
человека, в том числе с	еские методы,		психиатрии,			
учетом принципов	используемые в		неврологии,			
персонализированной	психиатрии,		наркологии,			
медицины	неврологии,		суицидологии,			
	наркологии,		сексологии,			
	суицидологии,		геронтологии, в			
	сексологии,		соматической			
	геронтологии, в		медицине, при			
	соматической		экстремальных и			١.
	медицине, при экстремальных и	-	кризисных	-		+
	кризисных		состояниях, при работе с детьми и			
	состояниях, при		-			
	работе с детьми и		подростками с ОВЗ, здоровыми			
	подростками с		людьми,			
	ограниченными		обратившимися за			
	возможностями		консультативной			ĺ
	здоровья,		психологической			ĺ
	здоровыми		помощью и др. для			ĺ
	людьми,		решении научных,			ĺ
	обратившимися		прикладных и			ĺ
	за		экспертных задач,			ĺ
	консультативной психологической		связанных со			ĺ
	помощью и др.		здоровьем человека, в том			ĺ
	помощью и др.		числе с учетом			ĺ
			принципов			ĺ
			персонализирован			ĺ
			ной медицины;			ĺ
ОПК-5. Способен	ОПК-5.3.		,	- навыки анализа		
разрабатывать и	Владеет:			основных		ĺ
использовать научно	ОПК-5.3.1.			направлений		ĺ
обоснованные	Владеет			психологического		
программы	навыками			вмешательства с		ĺ
психологического	анализа			точки зрения их		ĺ
вмешательства и	основных	-	-	теоретической		+
психологической	направлений			обоснованности и		ĺ
TOMOTHIE	TIOTING TOTAL		i	научности, а также		l
помощи	психологическог					
консультационного,	о вмешательства			навыками оценки		
консультационного, развивающего,	о вмешательства с точки зрения их			навыками оценки эффективности		
консультационного, развивающего, коррекционного,	о вмешательства с точки зрения их теоретической			навыками оценки эффективности клинико-психологи		
консультационного, развивающего,	о вмешательства с точки зрения их			навыками оценки эффективности		

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	также владеет методами оценки эффективности клинико-психоло гического вмешательства; ОПК-5.3.2. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологическог о вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологическог о благополучия;			- навыки разработки и реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, пеихотерапевтичес кого, профилактическог о или реабилитационног о характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - навыки применения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и		
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологическог о консультировани я, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологическог о консультировани я;	- теоретические, методологические и этические основы индивидуального, семейного и группового психологическому консультирования и неврачебной психотерапии как вида профессиональной деятельности клинического психолога; - цели, задачи, основные понятия, категории, модели психологического консультирования и психотерации:	-	благополучия; -		+
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную	ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения	и психотерапии;  - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии;  - основные модели психологической	-	-		+

KOMBAHHKAHWA 777	CVIII AND HOUSE	CVIII AND II DIVIII			
коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	супервизии в области психологической диагностики, психологическог о консультировани я, психологическог о вмешательства и др. видов профессионально й деятельности клинического психолога.  ОПК-10.2. Умеет: ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные	супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую		
	модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	-	супервизорскую сессию, заключать психотерапевтичес кий контракт;  использовать основные методы, приёмы и техники психологического консультирования;  применять полученные в ходе практики знания и умения в практической деятельности клинического психолога.	-	
	ОПК-10.3. Владеет: ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	-	-	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки профессиональног о компетентного использования психотерапевтичес ких методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки создания необходимой	
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике	ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет применять современные	-	- проводить диагностику нарушений психической	психологической атмосферы и «терапевтической среды».	+

нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологиче ских, неврологических, исихосоматических их и		деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологичес ких, неврологических, психосоматически х и аддиктивных расстройств			
	аддиктивных расстройств.  ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений			- навыки применения теоретических основ при решении научных и практических задач, связанных со здоровьем и		
	психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологиче ских, неврологических, психосоматическ	-	-	психологическим благополучием человека; - навыки проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов		
	их и аддиктивных расстройств.			возникновения и динамики психопатологическ их, неврологических, психосоматически х и аддиктивных расстройств		
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2. Умеет: ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологическог о консультировани	-	- применять основные методы, приёмы и техники классических и современных направлений психологического консультирования и психотерапии	-		+
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	я. ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии и коррекции;	-	-	- навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтичес кого контракта с клиентом; - навыки		+

профоссионали но			
профессионального о компетентного			
использования			
психотерапевтиче	;		
ких методов пр	M.		
проведении			
индивидуальной	A		
групповой психокоррекции			
целью оказани			
психологической			
помощи;			
- навыки			
разработки	M.		
осуществления			
личностно-	И		
социально-			
программ			
психотерапии	и		
психокоррекции;			
- навыки создани	Я		
необходимой			
психологической	_		
атмосферы «терапевтической	И		
«терапсвтической среды».			
ПК-13. Способен к ПК-13.3 навыки ведени	g		
взаимодействию с Владеет: деловых	-		
5 W 1004	A .		
охраны психического Владеет межличностных			
здоровья, в подготовке навыками бесед;			
межведомственных взаимодействия с - навыки			
команд по оказанию работниками в разрешения психологической области охраны различных			
психологической области охраны различных помощи социальным психического различных			
группам и отдельным здоровья, в ситуаций в сфер	e		
лицам (клиентам, подготовке взаимоотношений			
пациентам) межведомственн с коллегами	<b>A</b>		
ых команд по клиентами;			
оказанию - навыки			
психологической эффективного помощи			
помощи взаимодействия социальным работниками	В		
группам и области охран			
отдельным лицам психического	-		
(клиентам,	С		+
пациентам). работниками			
экспертных			
организаций	M		
учреждений социальной			
защиты населения			
- навыки			
подготовки			
межведомственны			
	0		
оказанию психологической			
помощи			
социальным			
группам	4		
отдельным			
клиентам			
ПК-15. Способен и готов ПК-15.1. Знает: - предмет.	-		
ПК-15. Способен и готов ПК-15.1. Знает: - предмет, к самостоятельной ПК-15.1.1. Знает историю развития,			
научно- особенности основные			
исследовательской научно- теоретические			
деятельности в области исследовательско системы и			
профессиональной й деятельности в методологические			
деятельности области основы,			+
клинического психолога профессионально парадигмы и актуальных вопросов й деятельности клинической			
Гракторов дезадантации г клинического в психопогии как		Į Į	

	факторов	проблемы			ı	<del>- 1</del>	
	дезадаптации	проолемы клинической					
	человека и	психологии как					
	расстройств	науки и практики;					
	психики при	- системный					
	различных заболеваниях.	подход к анализу психологического					
	Suc con Country in	функционировани					
		я в норме и					
		патологии;					
		- системообразую					
		щие понятия клинической					
		психологии;					
		- организационны					
		е и					
		методологические					
		основы проведения					
		научного					
		исследования в					
		области					
		клинической психологии;					
		психологии; - методы					
		клинико-					
		психологического					
		исследования;				1	
		<ul> <li>основные направления</li> </ul>					
		профессиональной					
		деятельности				1	
		клинического				1	
		психолога;					
		<ul> <li>актуальные вопросы факторов</li> </ul>					
		дезадаптации					
		человека и					
		расстройств					
		психики при					
		различных заболеваниях					
	ПК-15.2. Умеет:	заоолевания	- самостоятельно				
	ПК-15.2.1. Умеет		планировать и				
	самостоятельно		осуществлять				
	осуществлять		научно-				
	научно- исследовательску		исследовательску ю деятельность в				
	ю деятельность в		области				
	области		профессиональной				
	профессионально		деятельности				
	й деятельности						
1	клининеского		клинического				
	клинического психолога и		психолога и				
	психолога и актуальных						
	психолога и актуальных вопросов		психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации				
	психолога и актуальных вопросов факторов		психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и				
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации		психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств				
	психолога и актуальных вопросов факторов		психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и				
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях;	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции,	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональны	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональны ми базами данных,	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональны ми базами данных, информационным	-			
	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных	-	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональны ми базами данных, информационным				

	•	
	электронными	
	образовательными	
	ресурсами;	
	- разрабатывать и	
	реализовывать	
	программу	
	клинико-	
	психологического	
	исследования	
ПК-15.3.	,,	- навыки
Владеет:		проведения
ПК-15.3.1.		научного
Владеет		исследования в
навыками		области
проводить		супервизии
самостоятельное		профессиональной
научное		
исследование в		деятельности
области		клинического
		психолога и
супервизии		актуальных
профессионально		проблем
й деятельности		дезадаптации
клинического		человека и
психолога;		расстройств
ПК-15.3.2.		психики при
Владеет		различных
навыками	_	заболеваниях с
проводить		применением
самостоятельное		методов
научное		экспертной оценки
исследование		в клинической
актуальной		психологии.
проблемы		
дезадаптации		
человека и		
расстройств		
психики при		
различных		
заболеваниях с		
применением		
методов		
экспертной		
оценки в		
клинической		
психологии.		
 	I	1 1 1

## Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной		Обобщенная трудовая функция согласно профетандарту 03.008 Психолог в социальной		
	сфере		сфере		
	Наименование	Код	Наименование	Код	
ПК-13. Способен к	Подготовка	A/01.7	Организация и	A	
взаимодействию с	межведомственных		предоставление		
работниками в области	команд по оказанию		психологических услуг		
охраны психического	психологической помощи		лицам разных возрастов		
здоровья, в подготовке	социальным группам и		и социальных групп		
межведомственных команд	отдельным лицам				
по оказанию	(клиентам)				
психологической помощи					
социальным группам и					
отдельным лицам					
(клиентам, пациентам)					

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 17 ЗЕ.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее - BKP), свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- совершенствование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- отработка навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- отработка навыков формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы и дизайна эмпирического клиникопсихологического исследования;
- совершенствование навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
  - подготовка теоретической и эмпирической части ВКР;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ

основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора первичной информации. Подготовка психодиагностического обработки инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики.

Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Структура теоретической практической логика И главы выпускной квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление источников и литературы. Технические требования. Процедура защиты ВКР. Структура и логика устного доклада по результатам ВКР, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов исследования, подготовка раздаточного материала на защиту ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

		Результаты обучения по практике				Уровень усвоения		
Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессионально й области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, профессиональны ми базами данных, информационными и справочными образовательными ресурсами; - анализировать актуальные проблемы клинической психологии; - планировать, организовывать и осуществлять научное исследование, научно-практическую работу, интерпретировать эмпирические	-			+	

			исследования в клинической			
			психологии; - анализировать проблемную ситуацию как			
			систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.1.3. Знает методы	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в области клинической психологии; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области клинической психологии; - методы	-	-		
	представления и описания результатов проектной деятельности.	представления и описания результатов проектной и научно-исследовательской деятельности.				
	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	-	- пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, профессиональны ми базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать и разрабатывать дизайн клиникопсихологического исследования, рассчитывать и соблюдать сроки его выполнения в ходе реализации; - планировать необходимые для реализации клиникопсихологического исследования ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	-		+
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и	-	-	- навыки подготовки и представления устных докладов и письменных научных текстов по результатам клиникопсихологического исследования; - навыки публичных выступлений по		

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	конференциях;  УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной			результатам клинико- психологического исследования  - навыки перевода текстов с иностранного языка на русский;  - навыки деловой коммуникации;  - навыки подготовки и		
взаимодействия	деятельности с использованием коммуникативны х технологий на различных мероприятиях, включая международные;	-	-	представления устных докладов и письменных научных текстов по результатам клинико- психологического исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных		+
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	,	- планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и увкпертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	-		+
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных	-	-	- навыки применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при		

еспособо в сачественной и коммественной и коммественной использование при в присышальной в самосточеской при в присышальной в							
моличественной пексологической опенка при решении внучных и при решении внучных и проделения и при пексологическим былизоручием человека, и продолжения былизоручием человека, и продолжения пексологическим былизоручием человека, и при пексологическим былизоручием человека, и при пексологическим былизоручием человека, и пексологическим былизоручием человека, и пексологическим былизоручием человека, и пексологическим выпациалях способов комует пексиологическим при решении выпучных, при пексологическим былизоручием человека, и пексологическим фактовым выпициалях способов комует пексиологическим при решении выпучных, при пексологическим при решении выпучных, при пексологическим былизоручием человека, и пексологическим при решении выпучных, при пексологическим былизоручием человека и пексологическим при решении выпучных провека при пексологическим при решении выпучных делуговам человека при пексологическим при решения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения выпучных делуговам при менения пр		способов			решении научных,		
использорический оценку при решении и пределидают на учественной переводителя и месторителя и месторителя и пределидают на учественной переводителя и пределидают на учественной переводителя и месторителя и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают на учественной переводителя и пределидают и пределидают на учественной переводителя и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределицают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределицают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределидают и пределицают и пределицают и пределидают и пределидают и пределицают и преде		качественной и			прикладных и		
решения научных, приждитах и жеспретных научных, приждитах и объесновные в должное и пенкологическим багагополучием человеса.  ОПК-2. Способен опровеней и пенкологической багагополучием человеса.  ОПК-2. Способен опровеней и пенкологической пенкологичес		количественной			экспертных задач,		
решения научных, приждитах и жеспретных научных, приждитах и объесновные в должное и пенкологическим багагополучием человеса.  ОПК-2. Способен опровеней и пенкологической багагополучием человеса.  ОПК-2. Способен опровеней и пенкологической пенкологичес		психологической					
реплении надучись, прискратых и риссидациях и экспертных задач, связавания со зароваем и осторожения усторожения и осторожения							
присадных и эеспертных населения и передения даря, севтантых со эторовоем и передения даря, севтантых со эторовоем и передения даря, севтантых со эторовоем и передений даря даря даря даря даря даря даря даря					*		
присладных и экспертных задач, связанных со доровьем и петкологического далагополуческом человеса.  ОПК-2. Способыт прочения прочения прочения петкологического развиты, присладных далачатыции различных датегорий населения достояния колитегопетивных далачатыции различных датегорий населения достояния колитегопетивных достояния колитегопетивных достояния колитегопетивных достояния колитегопетивных достояния колитегопетивных достояния колитегопетивных достояния колитегопетивных достояния колитегопетивного достояния дос		-			_		
экспертных задач, связаннях со экоровьем и непознолниессия базгополучеся и непознолниессия базгополучеся человен.  «совена вазативной в постолнительной в п					•		
ответствення водомнения выдачить пентиологической объегонования водомнения выдачить пентиологической объегонования выдачить призодития приментия дагачных категорий населения.  ОПК-2: Способен применти муниров объегонования выдачить при различных категорий населения.  ОПК-2: Умест: ОПК-2:		•			, and the second		
объегованные категорий населения категорий населения дважения два		-					
пенкологическим банговоручием человека.  ОПК-2. Способен применти научно обоснованные методы оценки уровня пенкического развития, состояния когинтивымых функций, мощновльной садаганции различных категорий населения применти приментия приментия п		· ·					
благополучных целовека.  ОПК-2. Способен описка при решении влушка, прикладилах и масстретнах задач, совращых при решении влушка, прикладилах и масстретнах задач, совращых и методы опект уровы высимиеского развития длагиных должетаетия мунко боснованные методы опект уровых вестом потитивных функций, могопользьной сферы, развития длагании различных матегорий высоковым врамениях должетельной далатации различных матегорий высоковым врамениях высоковым врамениях должетельной далатации различных матегорий высоковым врамениях должетельной далатации различных методо опекты уровых высоковых ватегорий высоковых методов обеспованных функций, могопользной сферы, развития должетельной далатации различных методов опекты уровых высоковых вымениях вы		со здоровьем и			адекватных,		
Феловека.  ОПК-2. Способен применять насучно объеспованные меторы объеспованные количественные и населения  варчито объеспованные которы объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и негоды объеспованные количественные и качественные и негоды объеспованные количественные и качественные и негоды объеспованные количественные и качественные и качественные и перем.  Валентам реаличных функций, моничественные и различных функций, моничественные и правитиля, состояния количественные и правитиля на правентых категорий населения.  ОПК-2. В валеет намажами прямествия научно объеспованных количественных и качественный и качественных и и качественных и качественных и качественных и и ка		психологическим			надежных и		
ПОПК-2. Способен применять парчию обоснования видентивных функций, адаптации развития даптации даптац		благополучием			валидных способов		
ПСЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ООПК-2. Тумест применять научно обоснованные могоды оценки уровня психического развития дичных категорый населения.  ОПК-2. Способен применять научно обоснованные могоды оценки уровня психического развития дичных категорый населения.  Видисти, социальной одаптации различных категорый населения.  ОПК-2. В Вавдеет навымен применять дичности, социальной одаптации различных категорый населения.  ОПК-2. В Вавдеет навымен применять дичности, социальной обоснованные мачественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественным пеихического развития дичности, социальной оферь, развития дичности, социальной оферь, развития дичности, социальной оферь, развития пеихичественных категорый населения.  ОПК-2. В Вавдеет навымен применения научно обоснованных методов оценки уровия пеихичественных и количенных количественных и количественных		человека.			качественной и		
ОПК-2. Способен применять научно мостованные методы пения уровня пениятельно уровня пацияния развития, состояния котнитивных мункций, эмоциональной адантации развития, аничести, социальной адантации развития, постовний воспознанные категорий населения  ватития, обоснованные методы оценки уровня пениятельно уровня пениятельно уровня пениятельно уровня пениятельно уровня пениятельно обоснованные методы оценки уровня пениятельно развития, состояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития, аничести, социальной адантации развития, состояния категорый выселения.  ОПК-2.3. Въвлест пявыками правленных методы оценки уровня пенического развития, состояния количественные методы оценки уровня пенического развития, состояния количественные методы оценки уровня пенического развития, состояния количественные методы оценки уровня пенического развития, состояния количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественные иметоды обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных инушо обоснованных количественных ину					количественной		
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы опенк уровна пенкитеского развития, актегорий населения методы опенк уровна пенкитеского далагания развитных категорий населения методы опенк уровна пенкитеского далагания дагатации развитных категорий населения методы опенк уровна пенкитеского дагатации развитных категорий населения.  ОПК-2.3. Ваадее: ОПК-2.3.1. Ввадеет: ОПК-2.3.1. Ввадеет навыками применения научно обоснованных методов опенки уровна пенкитеского развития, состоящих категорий населения.  ОПК-2.3. В вадеет: ОПК-2.3.1. В вадеет навыками применения научно обоснованных методов опенки уровна пенкитеского развития, состоящих категорий населения.  ОПК-2.3. В вадеет навыками применения научно обоснованных комичественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественный населения пенкического развития, состоящия комитивыках функций, эмоциональной оферы, развития пенкического развития, состоящия комитивых функций, эмоциональной оферы, развития пенкического развития, состоящия комитивых качественный и качественный и качественный и качественной и					психологической		
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы применять научно обоснованные методы опенк уровна пенкитеского развития, актегорий населения методы опенк уровна пенкитеского далагания развитных категорий населения методы опенк уровна пенкитеского далагания дагатации развитных категорий населения методы опенк уровна пенкитеского дагатации развитных категорий населения.  ОПК-2.3. Ваадее: ОПК-2.3.1. Ввадеет: ОПК-2.3.1. Ввадеет навыками применения научно обоснованных методов опенки уровна пенкитеского развития, состоящих категорий населения.  ОПК-2.3. В вадеет: ОПК-2.3.1. В вадеет навыками применения научно обоснованных методов опенки уровна пенкитеского развития, состоящих категорий населения.  ОПК-2.3. В вадеет навыками применения научно обоснованных комичественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественных и качественный населения пенкического развития, состоящия комитивыках функций, эмоциональной оферы, развития пенкического развития, состоящия комитивых функций, эмоциональной оферы, развития пенкического развития, состоящия комитивых качественный и качественный и качественный и качественной и					оценки при		
ОПК-2. Снособен применять научно основаниях методы опенки уровая песического развития, состояния котнитивных функций, зомномнения применять научно обснования и песического развития, состояния котнитивных функций, зомномнения применять паучно обснованные количественные и качественные и качественные и качественные и качественные и котнитивных функций, зомномнальной сферы, развития, состояния категорий населения применения прим					, 1		
ОПК-2. Способен паутно обеснованные методы опсихического развития, отстоящия категорий населения методы опсих уровня пеихического развития, обеснованные методы опсих уровня пеихического развития, обеснованные методы опсих уровня пеихического развития, обеснованные методы опсих уровня пеихического развития, обеснованные методы опсих уровня пеихического развития, обеснованные методы опсих уровня пеихического развития, обеснованные методы опсих уровня пеихического развития, остоящия котнитывых функций, эмоциональной сферы, развития пеихического развития, остоящия котнитывых функций, эмоциональной дантации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Вадеет навыками применения научно обеснованных методо оценки уровня пеихического развития, остоящия котнитывых методо оценки уровня пеихического развития, остоящия котнитывых методо оценки уровня пеихического развития, остоящия котнитывых функций, эмоциональной сферы, развития негодов оценки уровня пеихического развития, остоящия котнитывых методо оценки уровня пеихического развития, остоящия котнитывых функций, эмоциональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных котнустепных и качественных методо оценки уровня пеихического развития, остоящия котнитывых функций, эмоциональной сферы, развития дичности, социальной одаптации различных категорий населения категорий населения категорий населения и валичные категорий населений и качественной							
ОПК-2. Способен применять научно обоснованиям методы оценки уровня неклического развития, состояния категорий населения матегорий населения примененты пр					*		
ОПК-2. Способен развития научно обоснованные методы опсики уровня психического развития, отстояния населения матегорий населения матегорий населения научно обоснованные методы опсики уровня психического развития, отстояния категорий населения матегорий населения матегорий населения матегорий населения научно обоснованные методы опеки уровня психического развития, состояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития, привости, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2. Способен обснованные методы опеки уровня психического развития, сотояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития дазпичных категорий населения.  ОПК-2.1. Умест научно обоснованные методы опеки уровня психического развития, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Вадасет навыками применения научно обоснованных методо опеки уровня психического развития, состояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития негодов опеки уровня психического развития, состояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития дапиных категорий населения и поиси обоснованных методов опеки уровня психического развития, состояния котнитивных жатегорий населения и поиси обоснованных методов опеки уровня психического развития, состояния котнитивных жатегорий населения и поиси обоснованных методов опеки уровня психического развития, состояния котнитивных жатегорий населения и поиси обоснованных категорий населения и поиси обоснованных категорий населения и поиси обоснованных категорий населения и поиси обоснованных категорий населения и поиси обоснованных категорий населения и поиси обоснованных категорий населения и категорий населения и категорий населения и категорий населения и категорий населений и категорий и категорий населений и категорий населений и категорий и при решений и изучих, прикладия при решений и изучих, прикладия, при умпедений при умпедений при умпедений при умпедений при умпедений при умпедений и при умпедений при умпедений и категорий при умпедений и при умпедений при умпедений при ум							
ОПК-2. Способен применять побеснованные методы оценки уровия психического развития, состояния категорий населения и применять побеснованные и методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методы оценки уровая психического дожнованных методов оценки уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического правития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития, состояния котингивных уровая психического развития дичности, социальной сферы, развития психического развития и психического развития и психического развития и психического развития и психического развития и психического развития, состояния котингивных уровая психического развития и психического развития и психического развития и психического развития и психического развития и психического развития и психического							
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оденки уровия психического развития, состоящия когитичных функций, эмощновальной сферы, развития, состоящия когитичных функций, эмощновальной сферы, развития, состоящия когитичных функций, эмощновальной сферы, развития, состоящия когитичных функций, эмощновальной сферы, развития, психического развития, состоящия когитичных функций, эмощновальной сферы, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, психического феры, развития, прихамания, прикавымий применения портов, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных методов оценки уровия психического фазантия, состоящия когитичных категорий населения.  ОПК-3. Способы прихологической оценки при решении научных, прихадных и и выпарные способы количественной и качест							
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы опенки уровня психитеского развития, осоговния котнитивных категорий населения методы опенки уровня категорий населения развития, обоснованные колитественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественные и качественный и методы опенки уровня пектического развития, основаньные колитественные и качественный и дапатации различных категорий населения.  ОПК-2.2.1. Вавдеет наважами применения научно обоснованных методов оценки уровня пектического развития, состояния колитественным методов оценки уровня пектического развития, состояния колитественным методов оценки уровня пектического развития, состояния колитественным и различных количественным и количественным методов оценки уровня пектического развития, состояния колитественным и далатации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен опенки количественный и качественный и качественный и категорий населения.  ОПК-3. Способен опенки налидивае способы количественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и количественной и качественной и количественной и количественной и качественной и количественной и качественной и количественной и количественной и количественной и количественной и количественной и количественной и качественной и качественной и количественной и качественной и количественной и качественной и количественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и каче							
ППК-2.2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровия пектического развития, состояния котитивных функций, эмощновальной сферы, развития, состояния категорий населения обоснованные методы оценки уровия пектического развития, состояния категорий населения обоснованные методы оценки уровия пектического развития, состояния категорий населения обоснованные методы оценки уровия пектического развития, состояния котитивных функций, эмощновальной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Вадеет: ОПК-2.3.1. Вадест навыками применения научно обоснованных методов оценки уровия пектического развития, состояния котитивных функций, эмощновальной сферы, развития дичности, социальной сферы, развития, состояния котитивных функций, эмощновальной сферы, развития, состояния котитивных функций, эмощновальной сферы, развития десетенных и качесторий населения.  ОПК-3. Способы применять надежные и опк-3.1.1. Знает: опк-3.1.1. Знает: опк-3.1.1. Знает: опк-3.1.1. Знает: опк-3.1.1. Знает: опк-3.1.1. Знает: опк-3.1.1. Знает: опк-3.1.1.1. Знает: опк-3.1.1.1. Знает: опк-3.1.1.1. Знает: опк-3.1.1.1. Знает: опк-6.2.1.1.1. Знает: опк-6.2.1.1.1. Знает: опк-6.2.1.1.1.1. Знает: опк-6.2.1.1.1.1. Знает: опк-6.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.					•		
применять научно обоснованные методы оценки уровня состояния когнитивных функций, эмоцновальной сферы, развития дичности, соцнальной адаптации различных категорий населения  ОПК-2.3. Владест ОПК-2.3.1. Владест накажемы применять уровня когнитивных функций, эмоцновальной сферы, развития дичности, соцнальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владест оПК-2.3.1. Владест накажемы применять уровня когнитивных функций, эмоцновальной сферы, развития дичности, соцнальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Стособен применять надежные и качественной	OFFIC 2	OTHE C C XX			человека		
обоснованные методы применять применения предеже				_			
пенки уровия пеихического развития, состояния когнитивных уровия пеихического развития, состояния когнитивных уровия пеихического развития, состояния категорий населения методы оценки уровия уровия уровия пеихического развития, состояния когнитивных когнитивных когнитивных когнитивных когнитивных пичности, социальной сферы, развития дичности, социальной давитации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Ввадеет навыками применения применения применения и качественных и категорий населения.  ОПК-3. Способен давития дичности, социальной сферы, развития дичности, социальной сферы, развития дичности, уровия пеихического развития, состояния когнитивных количественных и качественный и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной пеихологической оценки при решени научных, прикладных и задач, частельной и качественной и качественной пеихологической оценки при решени научных, прикладных и задач, частельной и качествен	1						
методы оценки уровня психического развития, остояния категорий населения методы оценки уровня психического дальтый, остояния категорий населения методы оценки уровня психического дальтый, остояния категорий населения методы оценки уровня психического дальтый, остояния категорий населения методы оценки при решений при решений паучности, социальной дальтации различных категорий населения.	обоснованные методы	*		обоснованные			
ростояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития, состояния категорий населения пиности, социальной адаптации различных категорий населения применения научных методов оценки уровня пеихического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет оПк-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня пеихического развития, состояния когнитивных категорий населения.  ОПК-3. Способы когнитивных функций, эмощиональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способы когнитивных функций, эмощиональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения когнитивных функций, эмощиональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий неселения когнитивных функций, эмощиональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения категорий населения категорий населения и далинации различных категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения и далинами категорий населения категорий населения категорий населения категорий населения и далинами категорий населения категорий населения и далинами категорий населений и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и при решении научных, прикладных и рижспертных задач,	оценки уровня	•		количественные и			
рукций, эмощиональной сферы, развития, состояния категорий населения  ———————————————————————————————————	психического развития,	обоснованные		качественные			
пенкоги, социальной далитации различных категорий населения.  Владеет обоснованных и применения научных методов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эмендованных и категорий населения.  Владеет навыками применения научных методов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эмендованный котитивных функций, эмендованный котитивных функций, эмендованный котитивных функций, эмендованный котитивных методов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эметодов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эметодов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эмендованный категорий населения.  ОПК-3. Способы котитивных функций, эмендованный категорий населения.  ОПК-3. Способы пекки применять надежные и надижные пападывые способы количественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и пекхологической оценки при решении научных, прикладных и надидных при качественной и качественной и качественной и качественной и пекхологической оценки при решении научных, прикладных и надидные способы количественной и качественной и качественной и качественной и качественной и при решении научных, прикладных и оценки при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решен	состояния когнитивных	методы оценки		методы оценки			
пенкоги, социальной далитации различных категорий населения.  Владеет обоснованных и применения научных методов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эмендованных и категорий населения.  Владеет навыками применения научных методов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эмендованный котитивных функций, эмендованный котитивных функций, эмендованный котитивных функций, эмендованный котитивных методов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эметодов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эметодов оценки уровня пекхического развития, состояния котитивных функций, эмендованный категорий населения.  ОПК-3. Способы котитивных функций, эмендованный категорий населения.  ОПК-3. Способы пекки применять надежные и надижные пападывые способы количественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и пекхологической оценки при решении научных, прикладных и надидных при качественной и качественной и качественной и качественной и пекхологической оценки при решении научных, прикладных и надидные способы количественной и качественной и качественной и качественной и качественной и при решении научных, прикладных и оценки при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных и при решении научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решений научных при решен							
далитации различных категорий населения  категорий населения  категорий населения  категорий населения  категорий населения  категорий населения  категорий населения  категорий населения  категорий населения  категорий населения.  отимости, социальной сферы, развития личности, социальной задаптации различных категорий населения.  отимости, социальной задаптации различных категорий населения.  отимости, социальной задаптации различных категорий населения.  обоснованных мощичественных и качественных и качественный и доличных функций, эмощиональной сферы, развития достожния котнитивных функций, эмощиональной сферы, развития дичности, социальной задаптации различных категорий населения.  отимостиров оценки уровня психического развития, состожния котнитивных функций, эмощиональной сферы, развития дичности, социальной задаптации различных категорий населения.  отимостиров оценки уровня психического развития дичности, социальной задаптации различных категорий населения.  отимостиров оценки при различных категорий населения и качетвенной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных и личности, при решении научных, прикладных и при спекты при упекты п		* 1		T -			
адаптации различных котнитивных функций, мощиональной сферы, развития пенхического развития котнитивных методов оценки уровня психического развития котнитивных функций, мощиональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Ввадеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния котнитивных функций, мощиональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населения и надидные способы количественной и населенной писихологической оценки при решении изучных, прикладиых и нокологической оценки при решении изучных, прикладиых и носклортической оценки при решении научных, прикладиых и поекта при в при решении и научных, прикладиых и поекта при в при решении научных, прикладиых и поекта при в при решении научных, прикладиых и поекта при в при решении научных, прикладиых и поекта при в при решении научных, прикладиых и при оценки при оценки при оценки при оценки при оценки при оценки при оценки при оценки при							
категорий населения							
функций, эмощональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровия психического развития, состояния котитивных функций, эмощональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровия психического развития, состояния котитивных функций, эмощональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способы применять надежные и валидные способы кадехные и валидные способы кателенной и качественной и психологической оценки при решении изучных и выпологической оценки при решении изучных и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной при решении изучных, прикладных и при оценки при оце	-		-		-		
эмощнональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навывами применения научно обоснованных методов оценки уровия психического развития, состояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных жетегорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы категорий населения и категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы категорий населения и насительной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения насительной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения насительной сферы, развития применять надежные и валидные способы категорий населения насительной и качественной и каче	категории населения						
сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровия психлогической оценки при различных категорий населения.  — **COTOSHINA**  **COTOSHINA*		**					
личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоенованных методов оценки уровия психического развития, состояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и							
Социальной адаптации различных категорий населения.   +				* * *			
адаптации различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния котнитивных функций, эмоциональной сферы, развития дичности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и качественной и населения и налидные способы количественной и качественной и качественной и начественной и начественной и качественной и начественной и качественной и начественной и качественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной и начественной психологической опенки при решении научных, прикладных и оценки при оценки при решении научных, прикладных и оценки при оценки при решении научных задач,				,			
различных категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных количественных и качественной и качественной и психологической оценки при велисным населения.  + обоснованных количественных и качественных и качественных и качественных уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и при качественной и качественной и качественной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных задач, оспеки при решении научных, прикладных задач, прикладных и экспертных задач, прикладных и уровня психологической прикладных и уровня населения.  + наприменять надежные и опк-3.1.1 Знает: надежные и качественной и качественной и качественной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных задач, прикладных и экспертных задач,		'		'			
категорий населения.  ОПК-2.3. Владеет ОПК-2.3. Владеет Навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмощиональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных задач, и оценки при решении научных задач, и прикладных и оценки при решении научных прикладных задач, и оценки при решении научных васпертных задач, прикладных и оценки при решении научных прикладных задач, прикладных и оценки при решении научных васпертных задач, прикладных и оценки при решении научных прикладных задач,		адаптации		адаптации			
Населения.  ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния котитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и качественной и психологической оценки и при решении научных, прикладных и опсихологической прикладных и личножи при решении научных, прикладных и психологической прикладных и при прикладных и при прикладных и при прикладных и при прикладных и при прикладных и при прикладных и при прикладных и при при ститы при ужспертных задач,		различных		различных			
ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных количественных и качественных уровня психического развития, состояния котнитивных функций, эмощиональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных задач, оценки при рожепертных задач,		категорий		категорий			
Владеет ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных и качественных и качественных и качественной и пеихологической оценки и при решении научных, прикладных и и засспертных задач, осенки при обоснованных методов оценки уровия психического развития, состояния когнитивных функций, состояния когнитивных функций, состояния когнитивных функций, состояния когнитивных функций, состояния когнитивных функций, состояния когнитивных функций, состояния когнитивных пичности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способы оприжение и валидные способы количественной и качественн		населения.		населения.			
Владеет оПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровия психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способы надежные и валидные способы количественной и качественной и психологической оценки и при решении научных, прикладных и и экспертных задач, осенки при усспертных задач,		ОПК-2.3.			- использования		
ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и валидные способы количественной и качественной и при решении научных, прикладных и при решении научных, прикладных задач, оценки при умстртных задач,  обоснованных количественных и качественных и качественных и качественной и качественной пеихологической оценки при решении научных, прикладных задач,  обоснованных количественных и качественных и качественных и качественной и качественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных задач,  обоснованных количественных и качественных и качественных и качественной психологической оценки при успертных задач,		Владеет:			научно		+
Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и при решении научных, прикладных и и окспертных задач, оценки при решении научных, прикладных и и окспертных задач, обеспетных задач, обесп							
навыками применения научных применения научных применения научных применения научных прикладных и прикладных и и экспертных задач, обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения нарименть надежные и валидные способы количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и и окспертных задач, обоснованных и методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  В качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  В качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных когнитивных категорий населения.  В качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных когнитивных категорий населения и валидные методы количественной и качественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и окспертных задач,							
применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной оферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и при решении научных пихологической оценки при решении научных и окспертных задач, опенки при экспертных задач, прикладных и и обеспертных задач, прикладных и опенки при экспертных задач, обестветных и при окспертных задач, прикладных и опенки при окспертных задач,							
паучно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, втого обосновной обосновных оденки при решении научных, прикладных и оценки при экспертных задач,							
обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при решении научных прикладных и оценки при решении научных прикладных и оценки при экспертных задач,		*					
методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития, тичности, социальной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен ОПК-3.1.1 Знает: применять надежные и валидные способы количественной и качественной поихологической оценки при решении научных, качественной психологической оценки при решении научных качественной психологической оценки при экспертных задач, оценки при экспертных задач,					* *		
уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и при решении научных количественной и при решении научных количественной и при решении научных количественной и качественной психологической психизорической психизорина  состояния когнитивных когнитивных когнупивных категорий населения.  - надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при оценки при окспертных задач, оценки при окспертных задач,							
психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, качественной и оденки при окспертных задач, оценки при окспертных задач,					•		
развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и качественной и количественной и количественной и количественной и количественной и количественной и качественной и количественной и количественной и количественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и психологической прикладных и оценки при экспертных задач, оценки при экспертных задач,		* *					
состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и качественной и при решении научных, прикладных и лсклоогической оценки при экспертных задач, оценки при экспертных задач,							
когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы надежные и количественной и качественной и качественной и качественной и количественной и количественной и количественной и количественной и количественной и количественной и количественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,			-	-	**		
функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,							
эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы надежные и количественной и качественной способы психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,					1 1 ' 1		
сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы надежные и количественной и валидные способы психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,					личности,		
личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы надежные и количественной и валидные способы психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,					социальной		
личности, социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы надежные и количественной и валидные способы психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,		сферы, развития			адаптации		
социальной адаптации различных категорий населения.  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,		личности,			различных		
адаптации различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,		социальной			*		
различных категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,		· ·			-		
Категорий населения  ОПК-3. Способен применять надежные и ОПК-3.1.1. Знает валидные методы количественной и качественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,							
населения  ОПК-3. Способен применять надежные и ОПК-3.1.1 Знает: ОПК-3.1.1. Знает надежные и надежные и надежные и надежные и количественной и качественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,		*					
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной и психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,		-					
применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	ОПК-3. Способен		- належные п				
валидные способы надежные и количественной и качественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и оценки при экспертных задач,							
количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,							
качественной способы психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	-	падсжиные и					
психологической оценки количественной и оценки при решении научных, прикладных и оценки при экспертных задач,	валидные способы	рошинич		i	i		Ì
психологической оценки количественной и оценки при при решении научных, прикладных и психологической прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,	валидные способы количественной и						
прикладных и психологической прикладных и экспертных задач, оценки при экспертных задач,	валидные способы количественной и качественной	способы	психологической	-	-		+
экспертных задач, оценки при экспертных задач,	валидные способы количественной и качественной психологической оценки	способы количественной и	психологической оценки при	-	-		+
	валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	способы количественной и качественной	психологической оценки при решении научных,	-	-		+
CRESONULIV CO STONORIEM DELICIONAL ORGANIZATIVA CO	валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	способы количественной и качественной психологической	психологической оценки при решении научных, прикладных и	-	-		+
связанных со здоровьем решении связанных со	валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	способы количественной и качественной психологической оценки при	психологической оценки при решении научных, прикладных и	-	-		+

человека, в том числе с	научных,	здоровьем		1	1		
учетом принципов г	прикладных и	человека, в том		ļ			
персонализированной	экспертных	числе с учетом		ļ			
медицины	вадач, связанных	принципов		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
C	со здоровьем	персонализирован		ļ			
T C	неловека, в том	ной медицины;		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	нисле с учетом	- основные		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	принципов	принципы,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	персонализирова	•		ļ			
	нной медицины;	правила и этико-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		деонтологические		ļ			
	ОПК-3.1.2. Знает	нормы проведения		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	основные	психодиагностиче		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	принципы,	ского		ļ			
	правила и этико-	исследования в		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	цеонтологически	клинике, в		ļ			
	е нормы	консультативной и		ļ			
Г	проведения	экспертной		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Г	психодиагностич	практике.		ļ			
( e	еского			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
I I	исследования в			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
F	клинике, в			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
I.	консультативной			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	и экспертной			ļ			
	практике.			 			
·	ОПК-3.2. Умеет:		- применять				
	ОПК-3.2.1. Умеет			Ì			
			современные	Ì			
	применять		методы	Ì			
	современные		психофизиологии	Ì			
	методы		И	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	психофизиологии		специализированн	ļ			
I	M		ые	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
C	специализирован		психодиагностиче	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
I I	ные		ские методы,	ļ			
Г	психодиагностич		используемые в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
6	еские методы,		психиатрии,	ļ			
I	используемые в		неврологии,	ļ			
Г	психиатрии,		наркологии,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	неврологии,		суицидологии,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	наркологии,		сексологии,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	суицидологии,		геронтологии, в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	сексологии,		соматической	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	геронтологии, в			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	соматической	-		<u></u>			
			экстремальных и	ļ			
	медицине, при		кризисных	ļ			
	экстремальных и		состояниях, при	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	кризисных		работе с детьми и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	состояниях, при		подростками с	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	работе с детьми и		ограниченными	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Г	подростками с		возможностями	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	ограниченными		здоровья,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
E	возможностями		здоровыми	Ì			
3	здоровья,		людьми.	Ì			
	здоровыми		обратившимися за	Ì			
	пюдьми.		консультативной	Ì			
	обратившимися		психологической	ļ			
	за		помощью.	ļ			
	консультативной			 			
	психологической			Ì			
	помощью и др.			Ì			
	ОПК-4.2. Умеет:		- tenomichimies		++	-+	
			- квалифицирова	Ì			
1 _	ОПК- 4.2.1.		нно сочетать	Ì			
	Умеет		неформализованн	Ì			
* *	квалифицирован		ые экспертные и	Ì			
	но сочетать		психометрические	Ì			
	неформализованн		методы с учетом	Ì			
	ые экспертные и		методологическог	Ì			
представлять обратную г	психометрически		о принципа	Ì			
связь по запросу е	е методы с		комплексности	Ì			
	учетом	-	психологической	-			+
	методологическо		диагностики, а	 			
	го принципа		также	 			
	комплексности		интерпретировать	Ì			
	психологической			Ì			
			1 2	Ì			
	циагностики, а		опорой на	Ì			
1 1	гакже		адаптационную	Į Į	1		
	***************************************						
I	интерпретироват		(личностно				
P E	интерпретироват ь результаты с эпорой на		(личностно ориентированную) и				

	адаптационную		биопсихосоциальн			
	(личностно		ую модели			
	ориентированну		здоровья и			
	ю) и		болезни человека.			
	биопсихосоциаль					
	ную модели					
	здоровья и болезни					
	человека.					
	ОПК-4.3.			- навыки		
	Владеет:					
	ОПК- 4.3.1.			формального и содержательного		
	Владеет			анализа, а также		
	навыками			обобщения		
	формального и			результатов		
	содержательного			исследования в		
	анализа, а также			виде		
	обобщения			психодиагностичес		
	результатов			кого заключения,		
	исследования в			релевантного		
	виде			запросам		
	психодиагностич	-	-	пользователя, а		
	еского			также навыки		
	заключения,			предоставления		
	релевантного			обратной связи с		
	запросам			соблюдением		
	пользователя, а			деонтологических		
	также навыками			норм.		
	предоставления					
	обратную связи с					
	соблюдением					
	деонтологически					
OFFICE C	х норм.					
ОПК-6. Способен	ОПК-6.3.			- навыки анализа		
разрабатывать и	Владеет:			основных		
реализовывать	ОПК-6.3.1.			направлений		
комплексные программы	Владеет			консультирования		
предоставления	приемами			с точки зрения их		
психологических услуг	анализа			теоретической		
по индивидуальному,	основных			обоснованности и		
семейному и групповому психологическому	направлений	_	_	научности;		+
консультированию и	консультировани я с точки зрения					
неврачебной	их теоретической					
психотерапии как виду	обоснованности					
профессиональной	и научности;					
деятельности	, 11100121,					
клинического психолога						
ОПК-7. Способен	ОПК-7.3.			- навыки	-+	
выполнять основные	Владеет:			управления		
функции управления	ОПК-7.3.1.			психологической		
психологической	Владеет			практикой,		
практикой,	основными			разработки и		
разрабатывать и	функциями			реализации		
реализовывать	управления			психологических		
психологические	психологической			программ подбора		
программы подбора	практикой,			оптимальных		
персонала в соответствии	приемами			методов их		
с требованиями	управления	-	-	реализации;		+
профессии,	коммуникациями			- навыки		
психофизиологическими				управления		
возможностями и				коммуникациями и		
личностными				осуществления		
характеристиками				контроля		
претендента,				результатов		
осуществлять управление				работы;		
коммуникациями и						
контролировать						
результаты работы	TT4 # 4 * *					
ПК-5. Способен и готов к	ПК-5.1. Знает:	- правила				
самостоятельной	ПК-5.1.1. Знает	постановки				
постановке практических	практические и	практических и				
и исследовательских	исследовательски	исследовательских				
задач, составлению	е задачи, правила	задач, правила	-	-		+
программ	составления	составления				
диагностического	программ	программ				
обследования больных с	диагностического обследования	диагностического				
психическими	PNHKROUSHOUS	обследования		i l		1

	T =		Г				
расстройствами и их	больных с	больных с					
семей с целью	психическими	психическими					
определения структуры	расстройствами и	расстройствами и					
дефекта, а также	их семей с целью	их семей с целью					
факторов риска и	определения	определения					
дезадаптации	структуры	структуры					
	дефекта, а также	дефекта, а также					
	факторов риска и	факторов риска и					
	дезадаптации.	дезадаптации.					
	ПК-5.2. Умеет:		- проводить				
	ПК-5.2.1. Умеет		синдромный и				
	решать		каузальный анализ				
	практические и		расстройств				
	исследовательски		психической				
	е задачи,		деятельности,				
	составлять		психосоматическо				
	программы		го здоровья и				
	диагностического		личности в				
	обследования		контексте научно-				
	больных с		исследовательских				
	психическими		и практических				
	расстройствами и		задач;				
	их семей с целью		- составлять				
	определения		программы				
	структуры		диагностического				
	дефекта, а также		обследования				
	факторов риска и	-	больных с	-			
	дезадаптации.		психическими				
			расстройствами и				
			их семей с целью				
			определения				
			структуры				
			дефекта, а также				
			факторов риска и				
			дезадаптации;				
			· ·				
			- применять				
			полученные при				
			прохождении				
			практики знания в				
			профессиональной				
			деятельности				
			клинического				
	HI4.5.2. D		психолога.				
	ПК-5.3. Владеет:			- навыки			
	ПК-5.3.1. Владеет			самостоятельной			
	навыками			постановки			
	самостоятельной			практических и			
	постановке			исследовательских			
	практических и			задач;			
	исследовательски			- навыки			
	х задач,			составления			
	составлению			программ			
	программ			диагностического			
	диагностического	-	-	обследования			
	обследования			больных с			
	больных с			психическими			
	психическими			расстройствами и			
	расстройствами и			их семей с целью			
	их семей с целью			определения			
	определения			структуры дефекта,			
	структуры			а также факторов			
	дефекта, а также			риска и			
	факторов риска и			дезадаптации.			
HIGO G	дезадаптации.						<b> </b>
ПК-9. Способен и готов к	ПК-9.2. Умеет:		- организовывать				
организации и	ПК-9.2.1. Умеет		и предоставлять				
предоставлению	организовать и		психологические				
психологических услуг	предоставить		услуги лицам				
лицам разных возрастов	психологические		разных возрастов				
и социальных групп, к	услуги лицам		и социальных				
психологическому	разных возрастов	_	групп,	_			+
консультированию,	и социальных		осуществлять				'
разработке и	групп,		психологическое				
осуществлению	психологическое		консультирование;				
личностно- и социально-	консультировани		- разрабатывать и				
ориентированных	е, разработать и		реализовывать				
программ психотерапии,	осуществить		личностно- и				
коррекции и	личностно- и		социально-				
	·	·			_	_	_

реабилитации	социально-		ориентированные			
	ориентированные		программы			
	программы		психотерапии,			
	психотерапии,		коррекции и			
	коррекции и		реабилитации.			
	реабилитации.					
	ПК-9.3. Владеет:			- навыки		
	ПК-9.3.1. Владеет			разработки и		
	навыками			осуществления		
	разработки и			личностно- и		
	осуществления			социально-		
	личностно- и			ориентированных		
	социально-			программ		
	ориентированных					
	* *			психотерапии и		
	программ психотерапии и			коррекции;		
				- навыки		
	коррекции;			осуществления		
	ПК-9.3.3. Владеет	-	-	психологического		
	навыками			консультирования		
	осуществления			лиц в трудной		
	психологическог			жизненной		
	0			ситуации и		
	консультировани			проявлениями		
	я лиц в трудной			психосоматически		
	жизненной			х симптомов		
	ситуации и					
	проявлениями					
	психосоматическ					
	их симптомов.					
ПК-15. Способен и готов	ПК-15.1. Знает:	- методологичес				
к самостоятельной	ПК-15.1.1. Знает	кие основы				
научно-	особенности	клинической				
исследовательской	научно-					
деятельности в области	•	психологии;				
	исследовательско	- теоретические				
профессиональной	й деятельности в	И				
деятельности	области	методологические				
клинического психолога	профессионально	проблемы				
и актуальных вопросов	й деятельности	клинической				
факторов дезадаптации	клинического	психологии как				
человека и расстройств	психолога и	науки и практики;				
психики при различных	актуальных	- системный				
заболеваниях	вопросов	подход к анализу				
	факторов	психологического				
	дезадаптации	функционировани				
	человека и	я в норме и				
	расстройств	патологии;				
	психики при					
	различных	-1				
	заболеваниях.	ые и	-	-		
	заоолеваниях.	методологические				
		основы				
		проведения				
		научного				
		исследования в				
		области				+
		клинической				
		психологии;				
		- методы				
		психологического				
		исследования;				
		•				
		вопросы факторов				
		дезадаптации				l
		человека и				
		расстройств				
		психики при				
			i l			
		различных				1
		различных заболеваниях.				
	ПК-15.2. Умеет:		- планировать и			
	ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет		- планировать и проводить			
			проводить			
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно		проводить эмпирическое			
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять		проводить эмпирическое исследование в			
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-		проводить эмпирическое исследование в области	_		
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательску		проводить эмпирическое исследование в области клинической	-		
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно- исследовательску ю деятельность в		проводить эмпирическое исследование в области клинической психологии и	-		
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно- исследовательску ю деятельность в области		проводить эмпирическое исследование в области клинической психологии и актуальных	-		
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно- исследовательску ю деятельность в области профессионально		проводить эмпирическое исследование в области клинической психологии и актуальных проблем	-		
	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно- исследовательску ю деятельность в области		проводить эмпирическое исследование в области клинической психологии и актуальных	-		

1			
	психолога и	деятельности;	
	актуальных	- самостоятель	ьно
	вопросов	осуществлять	
	факторов	научно-	
	дезадаптации	исследовательск	ry
	человека и	ю деятельность	В
	расстройств	области	
	психики при	профессиональн	юй
	различных	деятельности	
	заболеваниях.	клинического	
		психолога	и
		актуальных	
		вопросов фактор	оов
		дезадаптации	
		человека	и
		расстройств	
			при
		различных	*
		заболеваниях.	

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ

- 1. Сведения об объёме практики, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: <a href="https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/">https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/</a>
- 2. Методические и иные материалы для изучения размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <a href="https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/">https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/</a>
- 3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <a href="https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/">https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/</a>
- 4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <a href="https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/">https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/</a>

#### 5. Перечень программного обеспечения:

<b>№</b> п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
17.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388
		Бессрочная
18.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
19.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
20.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная

21.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245
		Бессрочная
22.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346
		Бессрочная
23.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698
		Бессрочная
24.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-
	Edition (Россия)	8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-
		7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931,
		FCRS-8000-0041-7539-1401
		Бессрочная
25.	Kaspersky Endpoint Security 10 для	280Е-000451-57788Е27 с 29.05.2023 по
	Windows (Россия)	28.05.2024
26.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
27.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
28.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
29.	7-гір (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
30.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
31.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО
32.	VOOV	Свободное и/или безвозмездное ПО

- 6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках практики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой практики размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России доступен ссылке: И https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyvmenedzher/23987/
- 7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
- 7.2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
  - 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
- 7.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.
- 7.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

11 / 1 1	<u>''1 1 1 1 '</u>
Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;
	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным
	шрифтом;
	- в форме электронного документа;
	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
аппарата	- в форме электронного документа;
	- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.6. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
		результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная
		проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная
		проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение	организация контроля с
двигательного аппарата	дистанционных тестов,	помощью электронной
	контрольные вопросы	оболочки MOODLE/ЭИОС
		вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

- 7.7. Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- 7.8. освоении практики инвалидами и лицами c ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под подразумевается формы взаимодействия индивидуальной работой две преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.9. Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения практики):

- лекционная аудитория мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.
- В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Особенности реализации практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации практики или части какой-либо практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

- 1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса
- 1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:
  - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)
- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)
- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)
  - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)
  - 2) Использование сервисов видеоконференций:
  - устная подача материала
  - демонстрация практических навыков
  - 2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
- 1) Использование возможностей электронного информационнообразовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:
  - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
  - элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)
  - 2) Использование сервисов видеоконференций:
  - собеседование
  - доклад
  - проверка практических навыков