

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к ОПОП



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России


С.В.Поройский
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика
и психотерапия,
форма обучения очная
для обучающихся 2021, 2022, 2023
годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2023

Оглавление

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021, 2022 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)».....	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»	25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»	31
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»	42
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ	52
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023 ГОДА ПОСТУПЛЕНИЯ	57
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)».....	57
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»	62
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»	70
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)».....	79
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»	85
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»	96
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ	106

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021, 2022 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего специалиста в области клинической (медицинской) психологии посредством построения образа деятельности учреждения и профессиональных функций специалистов – сотрудников данного учреждения.

Задачи практики:

- наладить взаимодействие с коллективом учреждения;
- самостоятельно сформировать представление о проблемах населения в районе, городе, регионе, возможностях и способах их решения, месте и роли системы психолого-педагогической и медико-психологической помощи в РФ;
- составить представление о системе психолого-педагогической или медико-психологической помощи, её возможностях в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными типами учреждений своего профиля (на примере одного из учреждений): направлениями деятельности, целями и задачами, функциями, структурой, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами или пациентами, являющимися основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- формирование навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения общепсихологических методов исследования, преимущественно метода наблюдения и беседы;
- выполнять распоряжения руководителей практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений – базы практики;
- предварительно определить приоритетное направление своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к кураторам. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со

специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

Специфика учебной практики в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты участвуют в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводят психологические уроки (занятия) с детьми под руководством руководителя практики. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с знакомством и осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством куратора.

Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, знакомятся со всем доступным (в соответствии со спецификой учреждения) спектром деятельности. Осуществляют совместную рефлексию и анализ хода и результатов работы в организации – базе практики, руководителем практики даются рекомендации по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчётной документации.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-	- определять приоритеты своего профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-			
	УК-6.3. Владеет: УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	-	-	- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; - планирования собственной профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	+		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду;	- вредные и опасные факторы, последствия их воздействия на организм человека и животных и природную среду;	-	-	+		
ОПК-1. Способен осуществлять научное	ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает	- теоретические основы и правила	-	-	+		

исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, и прикладных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.					
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	- уровни психического развития, когнитивные функции, эмоциональную сферу, особенности развития личности, особенности социальной адаптации различных категорий населения; - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	-	-	+		
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработку и осуществление лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	- особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработку и осуществление лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации на примере деятельности учреждения- базы практики.	-	-	+		
ПК-13. Способен к взаимодействию	ПК-13.1. Знает: ПК-13.1.1. Знает	- правила и особенности	-	-	+		

работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).					
	ПК-13.2. Умеет: ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	-	- взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).				

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))»**

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 10 ЗЕ.

Цель практики: формирование у студентов первичных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- формирование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- формирование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме;
- формирование навыков формулирования методологического аппарата исследования;
- формирование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии.

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования.

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структура и логика научной статьи и теоретической главы квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологические проблемы современной клинической психологии, методы и методики исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.	-	-		+		
	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и	-	-			

			<p>направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога. 			
	<p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планирования современных научных исследований, научно-практических работ; - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований 		
УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет	-	- пользоваться учебной, научной,	-	+	

<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;</p>		<p>научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - планировать дизайн психологического исследования в клинической психологии; - планировать и соблюдать график проведения исследования. 				
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Умеет: УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; - составлять тексты разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; - переводить тексты с иностранного языка на русский; - выполнять требования к деловой 	<p>-</p>	<p>+</p>		

			<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить устные доклады и письменные научные тексты по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - логично и аргументированно отвечать на вопросы по теме научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу. 				
	<p>УК-4.3. Владеет:</p> <p>УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований. 			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать дизайн психологического 	-	+		

			<p>исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 				
	<p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографического поиска. - навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - формулирования методологического аппарата научного исследования; - анализа и обобщения психологических теорий и концепций по теме научного исследования в виде научных статей и докладов 			
<p>ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать и 	-	+		

			<p>обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов;</p> <p>- проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач;</p> <p>- реферировать научную литературу;</p> <p>- применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>				
<p>ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<p>- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии;</p> <p>- основные парадигмы психологии и клинической психологии;</p> <p>- теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики;</p> <p>- системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии;</p> <p>- системообразующие понятия клинической психологии;</p> <p>- организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;</p> <p>- методы психологического исследования;</p> <p>- основные направления профессиональной деятельности</p>					

		клинического психолога.					
	ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - реферировать научную литературу; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	-			

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 5 ЗЕ.

Цель практики: развитие у студентов навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- развитие методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- развитие навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- развитие и отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- развитие навыков формулирования методологического аппарата исследования и разработки программы и дизайна эмпирического клинико-психологического исследования;
- формирование и развитие навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой проблемы, оформление и презентация результатов

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологические проблемы современной клинической психологии, методы и методики исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.	-	-			+

	<p>УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога. 	-			
	<p>УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения 			

	каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			участников этой деятельности; - навыки планирования и организации научных исследований, научно-практических работ; - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки планирования и осуществления программы исследования; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - планировать дизайн	-			+

			<p>психологического исследования в клинической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и соблюдать график проведения исследования эмпирического исследования. 			
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Умеет: УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - применять литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; - составлять тексты разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; - переводить тексты с иностранного языка на русский; - выполнять требования к деловой коммуникации; - готовить устные доклады и письменные научные тексты по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - логично и аргументированно отвечать на вопросы по теме научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу. 	-		
	<p>УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на 		+

				<p>поступающие вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований. 			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы; - планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 				
	<p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов</p>			<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографического поиска. - навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и 			+

	качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.			психологическим благополучием человека; - навыками формулирования методологического аппарата научного исследования; - навыками применения правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - навыки анализа и обобщения психологических теорий и концепций по теме научного исследования в виде научных статей и докладов; - навыки интерпретации результатов эмпирического исследования			
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов; - проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и	-			+

			<p>личности в контексте научно-исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; - реферировать научную литературу; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 				
<p>ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического 					

		психолога.				
	ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.		- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - реферировать научную литературу; - планировать и проводить эмпирическое исследование по выбранной теме в области клинической психологии и актуальных проблем практической профессиональной деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.			

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи практики: показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности:

- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;

- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии.

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-			
	УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн	-	-	- владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - владеет			+

	ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-	- умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-			
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	-	-	- владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях			+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет: УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	-	- умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; - умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - умеет определять степень эффективности руководства командой.	-			+

	УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.						
	УК-3.3. Владеет: УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; УК-3.3.2. Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений	-	-		- владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; - владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.3. Владеет: УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	- знает современные средства информационно-коммуникационных технологий	-	-	- владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		+
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: УК-5.1.4. Знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	- знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	-	-	- владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.		+

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает: УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	- знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	-	-				
	УК-9.2. Умеет: УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	-	УК-9.2. Умеет: УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	-	-			+
	УК-9.3. Владеет: УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	-	-	-	-	- владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.4. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	-	-	-	- владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.			+
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	-	-	- умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	-			+

<p>потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>		<p>в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>				
	<p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	-	-	- владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).			
<p>ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает: ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	-	-			
	<p>ПК-7.2. Умеет: ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	-	- умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	-			
	<p>ПК-7.3. Владеет: ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также</p>	-	- владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также	-			

+

	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	В

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»**

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ.

Цель практики: практическое освоение студентами всех ключевых элементов профессиональной деятельности под руководством опытного специалиста-супервизора, развитие профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в практической деятельности в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сферах.

Задачи практики:

- формирование и развитие навыков практической деятельности клинического психолога в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сфер;
- развитие навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- приобретение опыта прохождения индивидуальной и групповой супервизии как средства профессионального развития и совершенствования;
- развитие и отработка навыков комплексного анализа случаев работы клинического психолога с конкретным клиентом (пациентом) в аспектах диагностики, психологической помощи и анализа динамики психологического состояния и социальной адаптации на примере конкретных случаев из собственного опыта, полученного в ходе работы под супервизией в профильной организации/учреждении-базе практики;
- развитие и отработка умения собирать необходимую информацию из медицинских и педагогических документов, обобщать и анализировать данные, полученные по результатам клинико-психологического обследования, анализа документов и интервью специалистов;
- развитие умений анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность клиента (пациента);
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать цели и методы проведения клинико-психологического обследования конкретного клиента (пациента), подбирать конкретные методики обследования;
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать мишени и этапы психологической помощи, а также необходимость привлечения к этому процессу специалистов смежных специальностей и родителей (родственников);
- развитие и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая в виде целостной картины конкретных трудностей и проблем, а также ресурсов для каждого конкретного пациента;
- развитие и отработка умения выделять и описывать критерии динамики психологического состояния и социальной адаптации клиента (пациента) в процессе оказания психологической помощи;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать требования рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории собственного профессионального развития; осуществлять планирование своей профессиональной карьеры и формировать индивидуальную стратегию профессионального развития;
- развитие профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к супервизорам, обсуждается порядок общения с супервизором и особенности участия в супервизиях. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, порядок и график проведения супервизий, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клиничко-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

Специфика производственной практики под супервизией в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты должны непосредственно участвовать в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми под руководством супервизора. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством супервизора.

Модуль 2. Производственный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-

базы практики в качестве клинических психологов, осуществляя весь доступный (в соответствии со спецификой учреждения) спектр деятельности. Особое внимание уделяется не отдельным видам работ, а целостной работе с конкретным клиентом – от сбора первичной информации, планирования и проведения диагностики до проведения психотерапевтической работы/другой формы психологической помощи и анализа динамики состояния и уровня социальной адаптации клиентов (пациентов).

В случае, когда все стадии работы не могут быть доступны для студента (в связи с особыми требованиями базы практики к уровню подготовки психотерапевтов), случай ведется и анализируется на тех стадиях, на которых это возможно, и дополняется учебной разработкой и обоснованием программы психологического вмешательства и построением прогноза результатов этой работы. Если возможно, студент участвует, либо наблюдает за работой опытного психолога с данным клиентом (например, в групповых формах работы).

Студенты анализируют собранную информацию и данные, готовят структурированные описания случаев работы с конкретными клиентами (пациентами), с дальнейшим вынесением случаев работы на супервизию (на различных стадиях проведения работы с клиентом). В режиме самостоятельной работы студенты ежедневно проводят рефлексию и анализ работы в течение дня практики, ведя рефлексивный дневник.

Регулярно студенты работают с руководителем-супервизором: либо проходят индивидуальную или групповую супервизию, либо участвуют в групповой супервизии с разбором случая другого студента. Супервизионная работа дополняется периодическими обсуждениями-интервью работ в малой группе студентов без участия преподавателя. Совместно с руководителем студенты обсуждают итоги практики, ставят задачи по завершению практической деятельности на практике и затем их осуществляют. Руководители помогают практикантам завершить подготовку описания случаев в формате case study.

Итоговые встречи с супервизором посвящены совместной рефлексии и итоговому анализу хода и результатов работы в организации – базе практики, а также супервизорского процесса в ходе практики, даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчетов.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчете по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчета по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей. Также супервизор проверяет и дает обратную связь по подготовленным «кейсам».

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным	-	- критически анализировать различные проблемные	-			+

<p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>		<p>ситуации в процессе профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать исследовательские и практические задачи; - интерпретировать клинико-психологические исследования; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.</p>				
	<p>УК-1.3. Владеет: УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	-	-	<p>- навыки критического анализа проблемных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планирования современных научных исследований, научно-практических работ</p>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Умеет: УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на</p>	-	<p>- проводить самооценку собственных ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать; - определять приоритеты своего профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным</p>	-			+

	основе самооценки по выбранным критериям.		критериям.				
	УК-6.3. Владеет: УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	-	-	- навыки анализа требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности в области клинической психологии; - навыки планирования собственной профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;			
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	-	-	- применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ОВЗ, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	-		+
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а	-	-	- навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также навыками оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;			+

<p>реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; ОПК-5.3.2. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p>			<p>- навыки разработки и реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</p> <p>- навыки применения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p>			
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования;</p>	<p>- теоретические, методологические и этические основы индивидуального, семейного и группового психологическому консультирования и неврачебной психотерапии как вида профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>- цели, задачи, основные понятия, категории, модели психологического консультирования и психотерапии;</p>	-	-			+
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения</p>	<p>- цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии;</p> <p>- основные модели психологической</p>	-	-			+

коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; 					
	<p>ОПК-10.2. Умеет: ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p>	-	<p>- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные в ходе практики знания и умения в практической деятельности клинического психолога. 	-			
	<p>ОПК-10.3. Владеет: ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды». 			
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике	ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет применять современные	-	- проводить диагностику нарушений психической	-			+

<p>нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств</p>	<p>подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств.</p>		<p>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств</p>				
<p>ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования</p>	<p>ПК-8.2. Умеет: ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p>	-	<p>- применять основные методы, приемы и техники классических и современных направлений психологического консультирования и психотерапии</p>	-			+
<p>ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и коррекции;</p>	-	-	<p>- навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом;</p> <p>- навыки</p>			+

				<p>профессионального использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой психокоррекции с целью оказания психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и психокоррекции; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды». 			
<p>ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)</p>	<p>ПК-13.3. Владеет: ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. - навыки подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным клиентам (пациентам); 			+
<p>ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов</p>	<p>- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы, парадигмы клинической психологии как науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические 	-	-			+

	<p>факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<p>проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы клинко-психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - актуальные вопросы факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>					
	<p>ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<p>-</p>	<p>- самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами,</p>	<p>-</p>			

			электронными образовательными ресурсами; - разрабатывать и реализовывать программу клинико-психологического исследования				
	ПК-15.3. Владеет: ПК-15.3.1. Владеет навыками проводить самостоятельное научное исследование в области супервизии профессиональной деятельности клинического психолога; ПК-15.3.2. Владеет навыками проводить самостоятельное научное исследование актуальной проблемы дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях с применением методов экспертной оценки в клинической психологии.			- навыки проведения научного исследования в области супервизии профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных проблем дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях с применением методов экспертной оценки в клинической психологии.			

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 17 ЗЕ.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- совершенствование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- отработка навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- отработка навыков формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы и дизайна эмпирического клинико-психологического исследования;
- совершенствование навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- подготовка теоретической и эмпирической части ВКР;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ

основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики.

Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Структура и логика теоретической и практической главы выпускной квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Процедура защиты ВКР. Структура и логика устного доклада по результатам ВКР, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов исследования, подготовка раздаточного материала на защиту ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать актуальные проблемы клинической психологии; - планировать, организовывать и осуществлять научное исследование, научно-практическую работу, интерпретировать эмпирические	-			+

			исследования в клинической психологии; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.1.3. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности.	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в области клинической психологии; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области клинической психологии; - методы представления и описания результатов проектной и научно-исследовательской деятельности.	-	-			
	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать и разрабатывать дизайн клинко-психологического исследования, рассчитывать и соблюдать сроки его выполнения в ходе реализации; - планировать необходимые для реализации клинко-психологического исследования ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	-			
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	-	-	-	- навыки подготовки и представления устных докладов и письменных научных текстов по результатам клинко-психологического исследования; - навыки публичных выступлений по		

+

	конференциях;			результатам клинико- психологического исследования			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;	-	-	- навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки и представления устных докладов и письменных научных текстов по результатам клинико-психологического исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований.			+
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	-	- планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	-			+
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных	-	-	- навыки применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при			

		способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.			решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - навыки использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека			
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	-	- применять научно обоснованные количественные и качественные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	-				
	ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	-		-	- использования научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.			+
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении	- надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со						+

человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-3.1.2. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; - основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>						
	<p>ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	-	<p>- применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью.</p>	-				
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на</p>	-	<p>- квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и</p>	-				+

	адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.		биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.				
	ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	-	-	-	-	-	-
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;	-	-	-	-	-	+
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	-	-	-	-	-	+
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими	ПК-5.1. Знает: ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования	-	-	-	-	-	+

расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.					
	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	- проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских и практических задач; - составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	-			
	ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	-	-	- навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач; - навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.		
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.2. Умеет: ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить лично- и	-	- организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, осуществлять психологическое консультирование; - разрабатывать и реализовывать лично- и социально-	-			+

реабилитации	социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.		ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.				
	ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматических симптомов.	-	-	- навыки разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и коррекции; - навыки осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматических симптомов			
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.	- методологические основы клинической психологии; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - актуальные вопросы факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.					
	ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического	-	- планировать и проводить эмпирическое исследование в области клинической психологии и актуальных проблем практической профессиональной				

	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.		деятельности; - самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.				
--	---	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ

1. Сведения об объёме практики, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/>

2. Методические и иные материалы для изучения размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/>

5. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная

5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-000451-57788E27 с 29.05.2023 по 28.05.2024
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	VOOV	Свободное и/или безвозмездное ПО

6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках практики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой практики размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23987/>

7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.6. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.8. В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.9. Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения практики):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации практики или части какой-либо практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)

- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)

- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)

- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала

- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)

- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование

- доклад

- проверка практических навыков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023 ГОДА ПОСТУПЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего специалиста в области клинической (медицинской) психологии посредством построения образа деятельности учреждения и профессиональных функций специалистов – сотрудников данного учреждения.

Задачи практики:

- наладить взаимодействие с коллективом учреждения;
- самостоятельно сформировать представление о проблемах населения в районе, городе, регионе, возможностях и способах их решения, месте и роли системы психолого-педагогической и медико-психологической помощи в РФ;
- составить представление о системе психолого-педагогической или медико-психологической помощи, её возможностях в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными типами учреждений своего профиля (на примере одного из учреждений): направлениями деятельности, целями и задачами, функциями, структурой, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами или пациентами, являющимися основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- формирование навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения общепсихологических методов исследования, преимущественно метода наблюдения и беседы;
- выполнять распоряжения руководителей практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений – базы практики;
- предварительно определить приоритетное направление своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к кураторам. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со

специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

Специфика учебной практики в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты участвуют в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводят психологические уроки (занятия) с детьми под руководством руководителя практики. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с знакомством и осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством куратора.

Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, знакомятся со всем доступным (в соответствии со спецификой учреждения) спектром деятельности. Осуществляют совместную рефлексию и анализ хода и результатов работы в организации – базе практики, руководителем практики даются рекомендации по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчётной документации.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-	- определять приоритеты своего профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	-			
	УК-6.3. Владеет: УК-6.3.2. Владеет навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.3.4. Владеет опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	-	-	- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; - планирование собственной профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	+		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду;	- вредные и опасные факторы, последствия их воздействия на организм человека и животных и природную среду;	-	-	+		
ОПК-1. Способен осуществлять научное	ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает	- теоретические основы и правила	-	-	+		

исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, и прикладных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.					
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	- уровни психического развития, когнитивные функции, эмоциональную сферу, особенности развития личности, особенности социальной адаптации различных категорий населения; - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	-	-	+		
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1. Знает: ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработку и осуществление лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	- особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработку и осуществление лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации на примере деятельности учреждения- базы практики.	-	-	+		
ПК-13. Способен к взаимодействию	ПК-13.1. Знает: ПК-13.1.1. Знает	- правила и особенности	-	-	+		

работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).					
	ПК-13.2. Умеет: ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	-	- взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).				

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))»**

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 10 ЗЕ.

Цель практики: формирование у студентов первичных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- формирование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- формирование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме;
- формирование навыков формулирования методологического аппарата исследования;
- формирование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии.

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования.

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структура и логика научной статьи и теоретической главы квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологические проблемы современной клинической психологии, методы и методики исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.	-	-		+		
	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и	-	-			

			<p>направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога. 				
	<p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планирования современных научных исследований, научно-практических работ; - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований 			
УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет	-	- пользоваться учебной, научной,	-	+		

<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;</p>		<p>научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - планировать дизайн психологического исследования в клинической психологии; - планировать и соблюдать график проведения исследования. 				
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Умеет: УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; - составлять тексты разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; - переводить тексты с иностранного языка на русский; - выполнять требования к деловой 	<p>-</p>	<p>+</p>		

			<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить устные доклады и письменные научные тексты по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - логично и аргументированно отвечать на вопросы по теме научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу. 				
	<p>УК-4.3. Владеет:</p> <p>УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований. 			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать дизайн психологического 	-	+		

			<p>исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 				
	<p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографического поиска. - навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - формулирования методологического аппарата научного исследования; - анализа и обобщения психологических теорий и концепций по теме научного исследования в виде научных статей и докладов 			
<p>ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать и 	-	+		

			<p>обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов;</p> <p>- проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач;</p> <p>- реферировать научную литературу;</p> <p>- применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>				
<p>ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<p>- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии;</p> <p>- основные парадигмы психологии и клинической психологии;</p> <p>- теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики;</p> <p>- системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии;</p> <p>- системообразующие понятия клинической психологии;</p> <p>- организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии;</p> <p>- методы психологического исследования;</p> <p>- основные направления профессиональной деятельности</p>					

		клинического психолога.					
	ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - реферировать научную литературу; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	-			

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 4 семестр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 5 ЗЕ.

Цель практики: развитие у студентов навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- развитие методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- развитие навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- развитие и отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- развитие навыков формулирования методологического аппарата исследования и разработки программы и дизайна эмпирического клинико-психологического исследования;
- формирование и развитие навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой проблемы, оформление и презентация результатов

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные принципы информационной безопасности; - понятие и уровни методологии науки; - особенности и ограничения методов исследований в психологии; - принципы построения современных классификационных систем; - методологические проблемы современной клинической психологии, методы и методики исследования, разработанные в различных психологических школах; - дизайн и этапы психологического исследования.	-	-			+

	<p>УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - реферировать научную литературу; - разрабатывать программу исследования и ее реализовывать; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога. 	-			
	<p>УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения 			

	каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			участников этой деятельности; - навыки планирования и организации научных исследований, научно-практических работ; - навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; - навыки работы в информационных поисковых системах; - навыки планирования и осуществления программы исследования; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности Клиническая психология; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать эмпирические исследования в клинической психологии; - планировать дизайн	-			+

			<p>психологического исследования в клинической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и соблюдать график проведения исследования эмпирического исследования. 			
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Умеет: УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - применять литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; - составлять тексты разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; - переводить тексты с иностранного языка на русский; - выполнять требования к деловой коммуникации; - готовить устные доклады и письменные научные тексты по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - логично и аргументированно отвечать на вопросы по теме научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу. 	-		
	<p>УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки устных докладов и письменных научных текстов по теме научно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на 		

				<p>поступающие вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований. 			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - реферировать научную литературу; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы; - планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 				
	<p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов</p>			<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографического поиска. - навыки применения теоретических основ при решении научных задач, связанных со здоровьем и 			+

	качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.			психологическим благополучием человека; - навыками формулирования методологического аппарата научного исследования; - навыками применения правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - навыки анализа и обобщения психологических теорий и концепций по теме научного исследования в виде научных статей и докладов; - навыки интерпретации результатов эмпирического исследования			
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов; - проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и	-			+

			<p>личности в контексте научно-исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; - реферировать научную литературу; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога. 				
<p>ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического 					

		психолога.				
	ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.		- осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности и темы научно-исследовательской работы; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - реферировать научную литературу; - планировать и проводить эмпирическое исследование по выбранной теме в области клинической психологии и актуальных проблем практической профессиональной деятельности; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.			

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ.

Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи практики: показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности:

- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;

- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии.

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-			
	УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн	-	-	- владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - владеет			+

	ых ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-	- умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	-			
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	-	-	- владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях			+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет: УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	-	- умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; - умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - умеет определять степень эффективности руководства командой.	-			+

	УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой.						
	УК-3.3. Владеет: УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; УК-3.3.2. Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений	-	-		- владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; - владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.3. Владеет: УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	- знает современные средства информационно-коммуникационных технологий	-	-	- владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		+
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: УК-5.1.4. Знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	- знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	-	-	- владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.		+

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает: УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	- знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	-	-				
	УК-9.2. Умеет: УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	-	УК-9.2. Умеет: УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	-				+
	УК-9.3. Владеет: УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	-	-	-	- владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.			
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.4. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	-	-	- владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.				+
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	-	-	- умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям				+

<p>потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>		<p>в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>				
	<p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	-	-	- владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).			
<p>ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает: ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>- знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	-	-			
	<p>ПК-7.2. Умеет: ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	-	- умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	-			
	<p>ПК-7.3. Владеет: ПК-7.3.1. Владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также</p>	-	- владеет навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также	-			

+

	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	В

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»**

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ.

Цель практики: практическое освоение студентами всех ключевых элементов профессиональной деятельности под руководством опытного специалиста-супервизора, развитие профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в практической деятельности в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сферах.

Задачи практики:

- формирование и развитие навыков практической деятельности клинического психолога в организациях медицинской, образовательной, социальной и других сфер;
- развитие навыков профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации при решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- приобретение опыта прохождения индивидуальной и групповой супервизии как средства профессионального развития и совершенствования;
- развитие и отработка навыков комплексного анализа случаев работы клинического психолога с конкретным клиентом (пациентом) в аспектах диагностики, психологической помощи и анализа динамики психологического состояния и социальной адаптации на примере конкретных случаев из собственного опыта, полученного в ходе работы под супервизией в профильной организации/учреждении-базе практики;
- развитие и отработка умения собирать необходимую информацию из медицинских и педагогических документов, обобщать и анализировать данные, полученные по результатам клинико-психологического обследования, анализа документов и интервью специалистов;
- развитие умений анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность клиента (пациента);
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать цели и методы проведения клинико-психологического обследования конкретного клиента (пациента), подбирать конкретные методики обследования;
- развитие и отработка умения выделять и обосновывать мишени и этапы психологической помощи, а также необходимость привлечения к этому процессу специалистов смежных специальностей и родителей (родственников);
- развитие и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая в виде целостной картины конкретных трудностей и проблем, а также ресурсов для каждого конкретного пациента;
- развитие и отработка умения выделять и описывать критерии динамики психологического состояния и социальной адаптации клиента (пациента) в процессе оказания психологической помощи;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать требования рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории собственного профессионального развития; осуществлять планирование своей профессиональной карьеры и формировать индивидуальную стратегию профессионального развития;
- развитие профессионально важных качеств личности, компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к супервизорам, обсуждается порядок общения с супервизором и особенности участия в супервизиях. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, порядок и график проведения супервизий, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клиничко-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

Специфика производственной практики под супервизией в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты должны непосредственно участвовать в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми под руководством супервизора. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством супервизора.

Модуль 2. Производственный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-

базы практики в качестве клинических психологов, осуществляя весь доступный (в соответствии со спецификой учреждения) спектр деятельности. Особое внимание уделяется не отдельным видам работ, а целостной работе с конкретным клиентом – от сбора первичной информации, планирования и проведения диагностики до проведения психотерапевтической работы/другой формы психологической помощи и анализа динамики состояния и уровня социальной адаптации клиентов (пациентов).

В случае, когда все стадии работы не могут быть доступны для студента (в связи с особыми требованиями базы практики к уровню подготовки психотерапевтов), случай ведется и анализируется на тех стадиях, на которых это возможно, и дополняются учебной разработкой и обоснованием программы психологического вмешательства и построением прогноза результатов этой работы. Если возможно, студент участвует, либо наблюдает за работой опытного психолога с данным клиентом (например, в групповых формах работы).

Студенты анализируют собранную информацию и данные, готовят структурированные описания случаев работы с конкретными клиентами (пациентами), с дальнейшим вынесением случаев работы на супервизию (на различных стадиях проведения работы с клиентом). В режиме самостоятельной работы студенты ежедневно проводят рефлексию и анализ работы в течение дня практики, ведя рефлексивный дневник.

Регулярно студенты работают с руководителем-супервизором: либо проходят индивидуальную или групповую супервизию, либо участвуют в групповой супервизии с разбором случая другого студента. Супервизионная работа дополняется периодическими обсуждениями-интервью работ в малой группе студентов без участия преподавателя. Совместно с руководителем студенты обсуждают итоги практики, ставят задачи по завершению практической деятельности на практике и затем их осуществляют. Руководители помогают практикантам завершить подготовку описания случаев в формате case study.

Итоговые встречи с супервизором посвящены совместной рефлексии и итоговому анализу хода и результатов работы в организации – базе практики, а также супервизорского процесса в ходе практики, даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчетов.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчете по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчета по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей. Также супервизор проверяет и дает обратную связь по подготовленным «кейсам».

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным	-	- критически анализировать различные проблемные	-			+

подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>		<p>ситуации в процессе профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать исследовательские и практические задачи; - интерпретировать клинико-психологические исследования; - применять полученные знания в практической деятельности клинического психолога.</p>				
	<p>УК-1.3. Владеет: УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	-	-	<p>- навыки критического анализа проблемных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - навыки разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - навыки планирования современных научных исследований, научно-практических работ</p>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Умеет: УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.2.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на</p>	-	<p>- проводить самооценку собственных ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать; - определять приоритеты своего профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным</p>	-			+

	основе самооценки по выбранным критериям.		критериям.				
	УК-6.3. Владеет: УК-6.3.3. Владеет навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	-	-	- навыки анализа требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности в области клинической психологии; - навыки планирования собственной профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;			
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	-	-	- применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ОВЗ, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	-		+
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а	-	-	- навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также навыками оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;			+

<p>реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; ОПК-5.3.2. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p>			<p>- навыки разработки и реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</p> <p>- навыки применения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p>			
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования;</p>	<p>- теоретические, методологические и этические основы индивидуального, семейного и группового психологическому консультирования и неврачебной психотерапии как вида профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>- цели, задачи, основные понятия, категории, модели психологического консультирования и психотерапии;</p>	-	-			+
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения</p>	<p>- цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии;</p> <p>- основные модели психологической</p>	-	-			+

<p>коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;</p>					
	<p>ОПК-10.2. Умеет: ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p>	-	<p>- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные в ходе практики знания и умения в практической деятельности клинического психолога.</p>	-			
	<p>ОПК-10.3. Владеет: ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>	-	-	<p>- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>			
<p>ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет применять современные</p>	-	<p>- проводить диагностику нарушений психической</p>	-			+

<p>нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств</p>	<p>подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет навыками применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств.</p>	-	<p>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств</p>	-			
<p>ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования</p>	<p>ПК-8.2. Умеет: ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования.</p>	-	<p>- применять основные методы, приёмы и техники классических и современных направлений психологического консультирования и психотерапии</p>	-			+
<p>ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и коррекции;</p>	-	-	<p>- навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом;</p> <p>- навыки</p>			+

				<p>профессионального использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой психокоррекции с целью оказания психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и психокоррекции; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды». 			
<p>ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)</p>	<p>ПК-13.3. Владеет: ПК-13.3.1. Владеет навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. - навыки подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным клиентам (пациентам); 			+
<p>ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов</p>	<p>- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы, парадигмы клинической психологии как науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические 	-	-			+

	<p>факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<p>проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы клинко-психологического исследования; - основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; - актуальные вопросы факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях</p>					
	<p>ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.</p>	<p>-</p>	<p>- самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях; - анализировать и обобщать теоретические психологические подходы и концепции, результаты эмпирических исследований в виде научных статей и докладов; - пользоваться профессиональными базами данных, информационным и справочными системами,</p>	<p>-</p>			

			электронными образовательными ресурсами; - разрабатывать и реализовывать программу клинико-психологического исследования				
	ПК-15.3. Владеет: ПК-15.3.1. Владеет навыками проводить самостоятельное научное исследование в области супервизии профессиональной деятельности клинического психолога; ПК-15.3.2. Владеет навыками проводить самостоятельное научное исследование актуальной проблемы дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях с применением методов экспертной оценки в клинической психологии.		-	-			- навыки проведения научного исследования в области супервизии профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных проблем дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях с применением методов экспертной оценки в клинической психологии.

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 03.008 Психолог в социальной сфере	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»

Место практики в структуре ОП: Блок 2, обязательная часть.

Общая трудоемкость практики составляет 17 ЗЕ.

Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи практики:

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- совершенствование методологических, методических и профессиональных навыков самостоятельных исследований в области клинической психологии;
- отработка навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;
- совершенствование навыков теоретико-методологического анализа литературы и источников по выбранной для исследования научной проблеме в области клинической психологии;
- отработка навыков работы в профессиональных базах данных и информационных поисковых системах;
- отработка навыков формулирования методологического аппарата исследования, разработки и реализации программы и дизайна эмпирического клинико-психологического исследования;
- совершенствование навыков организации и осуществления эмпирического исследования в области клинической психологии;
- развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;
- совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- развитие навыков разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности;
- подготовка теоретической и эмпирической части ВКР;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований.

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ

основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики.

Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Структура и логика теоретической и практической главы выпускной квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Процедура защиты ВКР. Структура и логика устного доклада по результатам ВКР, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов исследования, подготовка раздаточного материала на защиту ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, профессиональными базами данных, информационными и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - анализировать актуальные проблемы клинической психологии; - планировать, организовывать и осуществлять научное исследование, научно-практическую работу, интерпретировать эмпирические	-			+

			исследования в клинической психологии; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.1.3. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности.	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в области клинической психологии; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области клинической психологии; - методы представления и описания результатов проектной и научно-исследовательской деятельности.	-	-			
	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	-	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, профессиональными базами данных, информационным и справочными системами, электронными образовательными ресурсами; - планировать и разрабатывать дизайн клинко-психологического исследования, рассчитывать и соблюдать сроки его выполнения в ходе реализации; - планировать необходимые для реализации клинко-психологического исследования ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	-			
	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	-	-	-	- навыки подготовки и представления устных докладов и письменных научных текстов по результатам клинко-психологического исследования; - навыки публичных выступлений по		

+

	конференциях;			результатам клинико- психологического исследования			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Владеет: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;	-	-	- навыки перевода текстов с иностранного языка на русский; - навыки деловой коммуникации; - навыки подготовки и представления устных докладов и письменных научных текстов по результатам клинико-психологического исследования; - навыки публичных выступлений и ответов на поступающие вопросы; - навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований.			+
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	-	- планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - использовать основные методы и методики психологического исследования; - использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	-			+
	ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных	-	-	- навыки применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при			

		способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.			решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; - навыки использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека			
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	-	- применять научно обоснованные количественные и качественные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	-				
	ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	-		-	- использования научно обоснованных количественных и качественных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.			+
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении	- надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со						+

человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-3.1.2. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; - основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>						
	<p>ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	-	<p>- применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми. обратившимися за консультативной психологической помощью.</p>	-				
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на</p>	-	<p>- квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адапционную (лично ориентированную) и</p>	-				+

	адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.		биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.				
	ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	-	-	-	-	-	-
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;	-	-	-	-	-	+
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3. Владеет: ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	-	-	-	-	-	+
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими	ПК-5.1. Знает: ПК-5.1.1. Знает практические и исследовательские задачи, правила составления программ диагностического обследования	-	-	-	-	-	+

расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.					
	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	- проводить синдромный и каузальный анализ расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских и практических задач; - составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; - применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	-			
	ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	-	-	-	-	- навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач; - навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-9.2. Умеет: ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить лично- и	-	-	- организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, осуществлять психологическое консультирование; - разрабатывать и реализовывать лично- и социально-	-		+

реабилитации	социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.		ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.				
	ПК-9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии и коррекции; ПК-9.3.3. Владеет навыками осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации и проявлениями психосоматических симптомов.	-	-	-	-	-	-
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.1. Знает: ПК-15.1.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.	- методологические основы клинической психологии; - теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики; - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - организационные и методологические основы проведения научного исследования в области клинической психологии; - методы психологического исследования; - актуальные вопросы факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.					
	ПК-15.2. Умеет: ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического	-	-	- планировать и проводить эмпирическое исследование в области клинической психологии и актуальных проблем практической профессиональной			

	психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.		деятельности; - самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях.			
--	---	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ПРАКТИКИ

1. Сведения об объёме практики, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/>

2. Методические и иные материалы для изучения размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/>

5. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
17.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
18.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
19.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
20.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная

21.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
22.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
23.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
24.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
25.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-000451-57788E27 с 29.05.2023 по 28.05.2024
26.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
27.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
28.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
29.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
30.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
31.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО
32.	VOOV	Свободное и/или безвозмездное ПО

6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках практики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой практики размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23987/>

7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.6. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Для освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.8. В освоении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.9. Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения практики):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации практики или части какой-либо практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)
 - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)

- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)

- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала
 - демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
 - элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование
 - доклад
 - проверка практических навыков