

ПРИЛОЖЕНИЕ 6  
к ОПОП



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

  
С.В.Поройский  
«30» августа 2023 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
программы специалитета  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика  
и психотерапия,  
форма обучения очная  
для обучающихся 2021, 2022, 2023  
годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2023

## Оглавление

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021, 2022 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ .....	3
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)».....	3
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))» .....	4
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)».....	5
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)».....	5
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)» .....	5
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)».....	7
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023 ГОДА ПОСТУПЛЕНИЯ .....	9
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)».....	9
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))» .....	10
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)».....	11
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)».....	11
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)» .....	11
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)».....	13

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2021, 2022 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к кураторам. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

Специфика учебной практики в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты участвуют в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводят психологические уроки (занятия) с детьми под руководством руководителя практики. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с знакомством и осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе

диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством куратора.

#### Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, знакомятся со всем доступным (в соответствии со спецификой учреждения) спектром деятельности. Осуществляют совместную рефлекссию и анализ хода и результатов работы в организации – базе практики, руководителем практики даются рекомендации по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчётной документации.

Также студенты самостоятельно проводят рефлекссию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»**

#### Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии.

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования.

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структура и логика научной статьи и теоретической главы квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой проблемы, оформление и презентация результатов

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии.

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»**

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к супервизорам, обсуждается порядок общения с

супервизором и особенности участия в супервизиях. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, порядок и график проведения супервизий, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

#### Специфика производственной практики под супервизией в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты должны непосредственно участвовать в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми под руководством супервизора. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством супервизора.

#### Модуль 2. Производственный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, осуществляя весь доступный (в соответствии со спецификой учреждения) спектр деятельности. Особое внимание уделяется не отдельным видам работ, а целостной работе с конкретным клиентом – от

сбора первичной информации, планирования и проведения диагностики до проведения психотерапевтической работы/другой формы психологической помощи и анализа динамики состояния и уровня социальной адаптации клиентов (пациентов).

В случае, когда все стадии работы не могут быть доступны для студента (в связи с особыми требованиями базы практики к уровню подготовки психотерапевтов), случай ведется и анализируется на тех стадиях, на которых это возможно, и дополняются учебной разработкой и обоснованием программы психологического вмешательства и построением прогноза результатов этой работы. Если возможно, студент участвует, либо наблюдает за работой опытного психолога с данным клиентом (например, в групповых формах работы).

Студенты анализируют собранную информацию и данные, готовят структурированные описания случаев работы с конкретными клиентами (пациентами), с дальнейшим вынесением случаев работы на супервизию (на различных стадиях проведения работы с клиентом). В режиме самостоятельной работы студенты ежедневно проводят рефлекссию и анализ работы в течение дня практики, ведя рефлексивный дневник.

Регулярно студенты работают с руководителем-супервизором: либо проходят индивидуальную или групповую супервизию, либо участвуют в групповой супервизии с разбором случая другого студента. Супервизионная работа дополняется периодическими обсуждениями-интервью работ в малой группе студентов без участия преподавателя. Совместно с руководителем студенты обсуждают итоги практики, ставят задачи по завершению практической деятельности на практике и затем их осуществляют. Руководители помогают практикантам завершить подготовку описания случаев в формате case study.

Итоговые встречи с супервизором посвящены совместной рефлексии и итоговому анализу хода и результатов работы в организации – базе практики, а также супервизорского процесса в ходе практики, даются рекомендациям по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчетов.

Также студенты самостоятельно проводят рефлекссию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчете по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчета по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей. Также супервизор проверяет и дает обратную связь по подготовленным «кейсам».

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»**

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение

объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики.

Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Структура и логика теоретической и практической главы выпускной квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Процедура защиты ВКР. Структура и логика устного доклада по результатам ВКР, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов исследования, подготовка раздаточного материала на защиту ВКР.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023 ГОДА ПОСТУПЛЕНИЯ

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к кураторам. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

Специфика учебной практики в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты участвуют в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводят психологические уроки (занятия) с детьми под руководством руководителя практики. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с знакомством и осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе

диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством куратора.

#### Модуль 2. Учебно-ознакомительный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, знакомятся со всем доступным (в соответствии со спецификой учреждения) спектром деятельности. Осуществляют совместную рефлекссию и анализ хода и результатов работы в организации – базе практики, руководителем практики даются рекомендации по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчётной документации.

Также студенты самостоятельно проводят рефлекссию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчёте по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчёта по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))»**

#### Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии.

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии и не носила слишком общий характер. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Знакомство с этапами и дизайном психологического исследования.

Модуль 2. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы.

Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структура и логика научной статьи и теоретической главы квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой проблемы, оформление и презентация результатов

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы, раздаточного материала.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Содержание практики

Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии.

Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)»**

Содержание практики

Модуль 1. Вводный этап практики

Руководитель практики знакомит студентов со спецификой базы практики, особенностями пациентов (клиентов) учреждения, запросах персонала, происходит прикрепление студентов к супервизорам, обсуждается порядок общения с

супервизором и особенности участия в супервизиях. Обсуждаются вопросы сроков прохождения практики, содержания, порядка и графика предстоящей работы на базе практики, оформления отчётной документации, а также дисциплинарные требования и ограничения, связанные со спецификой той или иной базы, порядок и график проведения супервизий, инструктаж по специфике правил внутреннего распорядка, по правилам безопасности и охране труда, другая необходимая информация.

Знакомство студентов с организацией и порядком ее функционирования (распорядком дня, расписанием работы, т.п.), с администрацией и специалистами учреждения (подразделения), с контингентом клиентов (пациентов). В течение вводного этапа практики студенты вникают в цели, задачи, основные методы и направления работы клинического психолога на базе практики, в особенности их непосредственного осуществления в практической деятельности, беседуя со специалистами и получая от них запросы, наблюдая за работой клинического психолога (например, куратора практики), включаясь в групповые формы работы, если возможно, в качестве ассистента. Знакомятся с особенностями организации и проведения диагностической и реабилитационной работы, психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов, наблюдают за ходом проведения клинико-психологических обследований специалистами организации/учреждения и особенностями составления заключения, за ходом проведения психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий. Проводят подготовку к началу самостоятельной деятельности.

#### Специфика производственной практики под супервизией в образовательных учреждениях.

Студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях, должны познакомиться с целями, задачами и основными методами и направлениями работы психолога образовательного учреждения, с особенностями их непосредственного осуществления в практической деятельности. Студенты-практиканты должны непосредственно участвовать в диагностической работе, коррекционной и развивающей, проводить психологические уроки (занятия) с детьми под руководством супервизора. Также практика в данной специализации предусматривает организацию и проведение практикантами психолого-педагогических (психологических) консилиумов, консультативной работы с родителями детей, педагогами образовательного учреждения. Студенты могут проводить психологические занятия с педагогами образовательного учреждения (на усмотрение курирующего практику психолога), осуществлять методы психологической профилактики.

Прохождение практики в образовательных учреждениях связано с осуществлением следующих форм и методов психологической работы: диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы; проведение психологических уроков (занятий) с детьми (в том случае, если таковые проводятся в ОУ); консультативная работа с педагогами ОУ (родителями детей) на основе полученных в ходе диагностической работы результатов; планирование психологической работы на неделю и др. под руководством супервизора.

#### Модуль 2. Производственный этап практики

На встречах с руководителем обсуждают цели и задачи работы каждого студента, план решения этих задач, деятельность по подготовке к их решению, обсуждаются впечатления и вопросы студентов. Составляется конкретный план работы каждого студента на базе практики. Студенты работают в организации/учреждении-базы практики в качестве клинических психологов, осуществляя весь доступный (в соответствии со спецификой учреждения) спектр деятельности. Особое внимание уделяется не отдельным видам работ, а целостной работе с конкретным клиентом – от

сбора первичной информации, планирования и проведения диагностики до проведения психотерапевтической работы/другой формы психологической помощи и анализа динамики состояния и уровня социальной адаптации клиентов (пациентов).

В случае, когда все стадии работы не могут быть доступны для студента (в связи с особыми требованиями базы практики к уровню подготовки психотерапевтов), случай ведется и анализируется на тех стадиях, на которых это возможно, и дополняются учебной разработкой и обоснованием программы психологического вмешательства и построением прогноза результатов этой работы. Если возможно, студент участвует, либо наблюдает за работой опытного психолога с данным клиентом (например, в групповых формах работы).

Студенты анализируют собранную информацию и данные, готовят структурированные описания случаев работы с конкретными клиентами (пациентами), с дальнейшим вынесением случаев работы на супервизию (на различных стадиях проведения работы с клиентом). В режиме самостоятельной работы студенты ежедневно проводят рефлексию и анализ работы в течение дня практики, ведя рефлексивный дневник.

Регулярно студенты работают с руководителем-супервизором: либо проходят индивидуальную или групповую супервизию, либо участвуют в групповой супервизии с разбором случая другого студента. Супервизионная работа дополняется периодическими обсуждениями-интервью работ в малой группе студентов без участия преподавателя. Совместно с руководителем студенты обсуждают итоги практики, ставят задачи по завершению практической деятельности на практике и затем их осуществляют. Руководители помогают практикантам завершить подготовку описания случаев в формате case study.

Итоговые встречи с супервизором посвящены совместной рефлексии и итоговому анализу хода и результатов работы в организации – базе практики, а также супервизорского процесса в ходе практики, даются рекомендации по самостоятельной рефлексии и анализу полученного опыта, подготовке отчетов.

Также студенты самостоятельно проводят рефлексию и анализ работы в ходе практики, самоанализ развития основных умений и навыков клинического психолога в ходе практики, освоенных компетенций. Результаты рефлексии отражаются в отчете по практике.

На последней встрече с руководителем проводится предварительное обсуждение отчета по практике, студенты представляют результаты рефлексии, получают обратную связь от руководителей. Также супервизор проверяет и дает обратную связь по подготовленным «кейсам».

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА)»**

Содержание практики

Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Выбор и формулировка темы исследования так, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы клинической психологии, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и мероприятий по психологической помощи (психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных и др.). Постановка проблемы и обоснование ее актуальности, теоретической значимости и элементов новизны. Изучение степени разработанности проблемы в историческом ракурсе и ее современное состояние по работам, как отечественных, так и зарубежных ученых. Определение

объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач. Анализ методологических подходов к исследованию выбранной проблемы, логический анализ основных понятий и категорий, составляющих терминологический аппарат исследования. Этапы и дизайн клинико-психологического исследования.

Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы

Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой проблемы. Разработка программы клинико-психологического исследования, раскрывающей содержание запланированной научно-исследовательской работы. Формулировка гипотезы исследования. Выбор и обоснование методов и методик сбора и обработки первичной информации. Подготовка психодиагностического инструментария, батарей тестов и бланков для заполнения, в том числе в Yandex Forms. Определение эмпирической базы исследования, объема и структуры выборки. Сбор первичных данных, их обработка, анализ и интерпретация. Разработка программы клинико-психологического вмешательства и отбор участников программы. Апробация программы клинико-психологического вмешательства и оценка ее эффективности посредством проведения ретестовой психодиагностики.

Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования

Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Структура и логика теоретической и практической главы выпускной квалификационной работы. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление иллюстративного и табличного материала. Оформление списка источников и литературы. Технические требования. Процедура защиты ВКР. Структура и логика устного доклада по результатам ВКР, правила и этика ответов на вопросы. Подготовка мультимедийной презентации результатов исследования, подготовка раздаточного материала на защиту ВКР.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей  
Викторович, Проректор по образовательной деятельности

30.08.23 16:37 (MSK)

Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B