


ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России


С.В.Поройский
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета),
форма обучения очная

для обучающихся 2018, 2019
годов поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2023

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА».....	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА».....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ».....	13
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	18
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ».....	21
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	25
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК».....	27
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»	30
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ».....	33
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ».....	37
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»	40
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»	45
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ».....	48
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ».....	50
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ».....	53
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»	54
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ» ...	56
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА».....	71
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ».....	75
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ».....	80
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА».....	85
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»	91
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ».....	94
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»	99
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ».....	104
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ».....	107
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ	

АНАТОМИЯ»	113
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»	117
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»	120
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»	133
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»	138
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ»	142
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»	148
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ»	157
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»	164
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»..	169
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	173
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ»	180
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»	187
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	194
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»	200
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»	203
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	209
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ, ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»	214
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»	218
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»	223
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»	226
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»	236
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»	241
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ»	246
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»	250
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ»	257
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В МЕДИЦИНЕ»	260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЭМБРИОЛОГИЯ».....	263
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ».....	267
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	271
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ».....	276
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»	279
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАНУЛЬНЫЕ НАВЫКИ С ОСНОВАМИ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ»	283
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДАННЫХ».....	287
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)».....	290
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»	293
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ».....	298
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ».....	307
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НАУКИ».....	309
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	312
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ БАД»	314
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ».....	319
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГОЛОГИЯ»	321
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В РЕВМАТОЛОГИИ, ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ»	323
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ТОРАКАЛЬНОЙ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ХИРУРГИИ»	327
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ».....	333
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В КАРДИОЛОГИИ, ПУЛЬМОНОЛОГИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ»	336

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В АБДОМИНАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ И УРОЛОГИИ»...	341
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ»	346
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОИНФОРМАТИКА»	351
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОПРОСЫ ГЕРОНТОЛОГИИ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ»	353
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕМАТОЛОГИЯ».....	356
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ. ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ»	358
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»	361
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	368

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- Опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.
- Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии.
- Раскрывая сущность наиболее важных событий отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации.
- Используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Становление и развитие Российского государства в IX–XVII вв.

История как наука, методология истории. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX–нач.XII). Феодальная раздробленность на Руси и борьба с иноземными захватчиками (XII–XIVвв). Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX–нач.XII). Феодальная раздробленность на Руси и борьба с иноземными захватчиками (XII–XIVвв). Образование и укрепление централизованного государства в России в XV–XVI вв. Россия в XVII в. Образование и укрепление централизованного государства в России XV–XVI вв. Россия в XVII в.

Модуль 2. Российская империя в XVIII – XIX веках.

Россия в XVIII в. Особенности петровской модернизации. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в особенности петровской модернизации. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в XIX века. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Формирование оппозиционного движения. Россия в XIX века. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Формирование оппозиционного движения. Россия на рубеже XIX - начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия на рубеже XIX - начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей.

Модуль 3. От России к СССР и от СССР к новой России.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Великая

Российская революция. 1917-1921 гг: от Февраля к Октябрю. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса Великая российская революция. 1917-1921 гг: от февраля к октябрю. Первое десятилетие Советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП. СССР в эпоху “большого скачка”: победы и преступления. Первое десятилетие советской власти. Военный коммунизм. гражданская война. НЭП. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Мир между войнами. СССР в годы второй мировой и великой отечественной войны. СССР в 1945-1985 годах. СССР В 1945-1985 годах. Россия в 90-е гг.: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки;	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом;	навыками ведения политической дискуссии демократически ми цивилизованным и средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С)
2	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в	навыками ведения политической дискуссии демократически ми цивилизованным и средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

				области здравоохранения.		
3	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	и навыками ведения политической дискуссии демократически цивилизованным и средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
4	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	и навыками ведения политической дискуссии демократически цивилизованным и средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: формировании у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
- обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам,
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Микроэкономика

Модульная единица 1. Предмет экономической науки.

Предмет, функции и методы экономической науки. Становление и история экономической науки. Основные вопросы экономики. Экономическая система общества: субъекты и объекты. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его элементы. Структура экономики.

Модульная единица 2. Рыночный механизм.

Рынок: сущность, структура и инфраструктура. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Рыночное ценообразование. Теория потребительского поведения.

Модульная единица 3. Производитель в рыночной экономике.

Классификация предприятий по формам собственности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сущность и структура издержек. Прибыль и факторы, ее определяющие.

Модульная единица 4. Теория конкуренции.

Сущность и формы конкуренции. Конкуренция продавцов и покупателей. Ценовая и неценовая конкуренция. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Модели рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Олигополия.

Модуль 2. Макроэкономика

Модульная единица 5. Закономерности функционирования национальной экономики.

Национальная экономика. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели, методы их расчета. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.

Модульная единица 6. Основные макроэкономические проблемы.

Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, формы.

Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Модульная единица 7. Регулирование рыночной экономики.

Методы государственного регулирования рыночной экономики. Антимонопольное законодательство. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства и монетарная политика. Социальная политика.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)	анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности; дать характеристику современной экономической системы России; оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения	специальной экономической терминологией, навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; методами определения экономической эффективности.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области физики и математики. Сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов логическое мышление, умение точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умение делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- - обучить студентов делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- - обучить студентов прикладной физике, в которой рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- - обучить студентов элементам биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- - обучить студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- - сформировать навыки самостоятельного изучения научной литературы;
- - обучить студентов правилам техники безопасности при работе с медицинским физиотерапевтическим оборудованием.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Математика

Модульная единица 1. Основы математического анализа.

Модульная единица 2. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Модуль 2. Физика

Модульная единица 3. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика.

Модульная единица 4. Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез.

Модульная единица 5. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.

Модульная единица 6. Основы медицинской электроники.

Модульная единица 7. Оптика.

Модульная единица 8. Квантовая физика, ионизирующие излучения.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические факторы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; физико-химические методы анализа в медицине (электрохимический, вискозиметрический); экологические и этические аспекты воздействия физических факторов на человека; основы применения физических факторов для диагностики и лечения: ультразвук, звук, электромагнитные волны,	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной (оптическими микроскопами, рефрактометрами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов превращений биологически важных веществ; определять и оценивать результаты электрокардиографии, термометрии и других показателей; объяснять характер отклонений (патологий или аномалий) аудиометрических данных, электрокардиограммы, полученных в результате	Пользоваться базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, графическими, табличными, поиском информации в сети Интернет; навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами; статистической обработкой результатов; основами техники безопасности при работе с аппаратурой; навыками работы с физиотерапевтической аппаратурой.	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН) доклад (Д)

			радионуклиды, ионизирующие излучения; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические; физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики.	физического эксперимента от аудиограммы и электрокардиограммы в норме; измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.		
--	--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений

в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;

- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики.

Предмет и методы химической термодинамики. Первое начало термодинамики. Химическое равновесие. Предмет и основные понятия химической кинетики. Кинетические уравнения. Катализ.

Модуль 2. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

Понятие биогенности химических элементов. Химия биогенных элементов s- блока. Химия биогенных элементов d- блока. Химия биогенных элементов p- блока. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая- Хюккеля. Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей и перфузионных растворов. Роль осмоса в биологических системах.

Модуль 3. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.

Протолитические реакции. Буферное действие. Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Реакции замещения лигандов. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции.

Модуль 4. Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз.

Модуль 5. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.

Классификация дисперсных систем. Получение и свойства дисперсных систем. Устойчивость дисперсных систем. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация. Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Липосомы.

Модуль 6. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

Полимеры. Свойства растворов ВМС.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;</p> <p>- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;</p> <p>- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;</p> <p>- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;</p> <p>- основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;</p> <p>- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных</p>	<p>- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;</p> <p>- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;</p> <p>- умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).</p>	<p>- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой ; вести поиск и делать обобщающие выводы;</p> <p>- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</p>	Т, Пр, КР, Д, С

			<p>свойств аминокислот и белков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений; - роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; - физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; - влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; - особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; 			
2	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и	- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).	- пользоваться физическим и химическим оборудованием;	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой ; вести поиск и делать	Т, Пр, КР, Д, С

		методов при решении профессиональных задач		<p>простыми лупами); классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; - научно обосновывать наблюдаемые явления; - производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; - представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; - производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; - представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; 	<p>обобщающие выводы; безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать у студентов целостное представление в области биологии живых систем, являющееся теоретической базой для последующего изучения медико-биологических и клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучить свойства и особенности функционирования биологических систем на разных уровнях организации: молекулярно-генетическом, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом; закономерности размножения и развития организмов в процессе онто- и филогенеза; закономерности наследственности и изменчивости; закономерности эволюции органического мира; организацию экосистем; основы паразитизма и биологию паразитов, имеющих медицинское значение;
- освоить методы изучения биологических объектов, позволяющие понять принципы их организации на субклеточном, клеточном, организменном и надорганизменном уровнях (микроскопирование, приготовление временных микропрепаратов), идентификации паразитов;
- применять законы наследственности для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека;
- освоить методы изучения генетики человека, позволяющие определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;
- изучить закономерности популяционной экологии, процессы развития и функционирования в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Уровни организации жизни. Биология клетки.

Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурная организация клетки. Строение и функции биологической мембраны. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Реализация генетической информации в клетке. Регуляция активности генов. Закономерности существования клетки во времени. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки. Варианты клеточного цикла.

Модуль 2. Биология размножения и развития. Гомеостаз.

Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности

овогенеза и сперматогенеза у человека. Морфологические и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода. Теории и механизмы старения. Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, основные клеточные процессы в онтогенезе, дифференцировка, рост, морфогенез, межклеточные взаимодействия. Эмбриональная индукция и её виды. Критические периоды онтогенеза человека. Аномалии и пороки развития. Виды гомеостаза и механизмы его поддержания. Генетический гомеостаз и его нарушения. Репарация. Физиологическая и репаративная регенерация.

Модуль 3. Основы общей и медицинской генетики.

Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Закономерности наследования признаков при моногибридном и полигибридном скрещивании. Менделирующие признаки человека. Хромосомный и геномный уровни. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Рекомбинации. Модификации. Мутации. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Репарация генетического материала. Проявление мутаций как причина наследственных заболеваний у детей. Задачи медицинской генетики. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики.

Модуль 4. Эволюционное учение. Антропогенез. Эволюция систем органов.

Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Дарвиновский период в развитии естествознания. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Действие элементарных эволюционных факторов на современную популяцию человека. Генетический груз человечества. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Биогенетический закон. Учение А.Н. Северцова о филэмбриогенезах. Доказательства естественного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климатическим условиям существования.

Модуль 5. Экология и биосфера. Основы медицинской паразитологии.

Общая экология. Биосфера, ее структура. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания. Экологические болезни. Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов. Протозоология.

Паразитические представители Простейших. Циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний. Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов. Предупреждение возникновения и распространения гельминтозов. Медицинская арахноэнтомология. Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Класс Паукообразные. Клещи. Класс Насекомые.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	свойства биологических систем на разных уровнях организации, закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенеза	использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача общей практики; решать ситуационные задачи и рассчитывать вероятность проявления патологических признаков в потомстве	получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)
2	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационно	основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных	получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)

		й безопасности			решения профессиональных задач	
3	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях; закономерности и наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-генетического консультирования; методы пренатальной диагностики наследственных болезней; основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах	методами санитарно-просветительской работы с населением	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), реферат (Р)

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также

необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям базовых отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы теории государства и права.

Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация). Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.

Модуль 2. Основы Конституционного права РФ.

Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов. Конституционная законность. Правовой статус личности в РФ.

Модуль 3. Основы административного права РФ.

Общая характеристика административного права РФ. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской

деятельности. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.

Модуль 4. Основы уголовного права РФ.

Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).

Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.

Модуль 5. Основы гражданского права РФ.

Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Основы Наследственного права Российской Федерации.

Модуль 6. Основы трудового права РФ.

Общая характеристика трудового права Российской Федерации. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности правового регулирования труда медицинских и фармацевтических работников.

Модуль 7. Основы семейного права РФ.

Общая характеристика семейного права РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Модуль 8. Основы экологического и информационного права РФ.

Общая характеристика экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «О персональных данных». Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды.

Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Модуль 9. Медицинское право

Медицинское право-нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью. Лицензирование медицинской и фармацевтической деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права пациентов. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	- генезис государства и права; - основы конституционного строя РФ; - основы правового статуса человека и гражданина; - основы гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического права; - основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	- пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	- критического, логического и понятийного мышления; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации - овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Также целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Вводно-коррективный курс Развитие навыков чтения и повседневного общения.

Модульная единица 1. Я - студент, мой рабочий день. Моя будущая профессия.

Фонетика. Лексика и грамматика. Основные виды чтения. Грамматический минимум раздела

Модульная единица 2. Медицинское образование в России. Наш университет.

Фонетика. Лексика и грамматика. Основные виды чтения. Грамматический минимум раздела

Модульная единица 3. Медицинское образование в Англии и США.

Фонетика. Лексика и грамматика. Основные виды чтения. Грамматический минимум раздела

Модуль 2. Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов.

Модульная единица 4. Анатомия человека. Скелет, мышцы. Системы органов – анатомия и физиология (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная системы).

Грамматика и лексика. Чтение по теме «Анатомия». Основы аннотирования

Модельная единица 5. Системы органов – анатомия и физиология (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная системы).

Грамматика и лексика. Чтение по теме «Физиология». Основы аннотирования и реферирования

Модульная единица 6. Микробиология (вирусы, бактерии)

Грамматика и лексика. Чтение по теме «Микробиология». Основы аннотирования и реферирования

Модуль 3. Обучение профессионально-ориентированному общению.

Модульная единица 7. Медицинское обслуживание в России (поликлиника, клиника). Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы. Устная практика.

Модульная единица 8. Медицинское обслуживание за рубежом (поликлиника, клиника)

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы. Устная практика.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;	- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;	- осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме;	- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - чтения специальной литературы по профессиональной тематике; - составления докладов и презентаций по результатам собственных научных исследований на иностранном языке.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
2	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - лексический материал (наиболее	- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; - понимать на	- чтения специальной литературы по профессиональной тематике; - письменной и устной коммуникации для решения задач	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений

	профессиональной деятельности	распространенные языковые средства и выражения, характерные для текстов проф.направленности); – фонетико-орфографический материал (фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации); – грамматический материал (морфологию и синтаксис иностранного языка; правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания)	слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые знания; - продуцировать диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	профессиональной деятельности; - составления докладов и презентаций по результатам собственных научных исследований на иностранном языке.	(ПН), доклад – (Д), лексико-грамматическая итоговая контрольная работа – (ЛГИ)
--	-------------------------------	---	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатоми-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- научить студентов строить термин по данным клиническим терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;

- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение.

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

Модуль 2. Фонетика. Орфоэпия.

Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.

Модуль 3. Грамматика. Анатомическая терминология.

Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Склонение I и II группы прилагательных. Третье склонение существительных. Множественное число существительных и прилагательных всех типов. Числительное. Местоимение. Наречие. Студенческий гимн «Gaudeamus». Афоризмы, изречения, крылатые выражения в литературе и медицине

Модуль 4. Терминообразование и словообразование. Клиническая терминология.

Введение в клиническую терминологию. Словообразование. Основосложение. Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии. Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублеты. Одиночные термины 1. Одиночные термины 2.

Модуль 5. Фармацевтическая терминология. Глагол. Общая рецептура.

Введение в фармацевтическую терминологию. Общая рецептура. Структура рецепта. Первый тип рецепта. Химическая номенклатура на латинском языке. Общая рецептура. Второй тип рецепта. Грамматические особенности прописывания рецептов со сборами.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	- латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и	- переводить без словаря латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и	- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова и раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов;	Письменная проверочная работа (ПРА, ПРК, ПРФ), итоговая лексико-грамматическая контрольная работа

			<p>перевода рецептов; - о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</p>	<p>устойчивые сочетания употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; - формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;</p>	<p>перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p>	<p>(ИЛГКРА, ИЛГКРК, ИЛГКРФ), лексико-грамматические упражнения (ЛУ), итоговое лексико-грамматическое тестирование (ИТ).</p>
2	ОПК-1	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов.</p>	<p>- читать и писать на латинском языке; - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины; - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве</p>	<p>- чтения и письма на латинском языке; - перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова и раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов;</p>	<p>Письменная проверочная работа (ПРА, ПРК, ПРФ), итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (ИЛГКРА, ИЛГКРК, ИЛГКРФ), лексико-грамматические упражнения (ЛУ), итоговое лексико-грамматическое тестирование (ИТ).</p>
3	ОПК-6	<p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; - типологические особенности терминов в разных разделах</p>	<p>- грамотно оформлять и переводить латинскую часть рецепта;</p>	<p>- использования двуязычных словарей для построения терминов анатомо-гистологического и фармацевтического характера. - перевода анатомо-гистологических</p>	<p>Письменная проверочная работа (ПРА, ПРК, ПРФ), итоговая лексико-грамматическая контрольная работа</p>

			<p>медицинской терминологии;</p> <p>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;</p> <p>- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p>		<p>, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p>	<p>(ИЛГКРА, ИЛГКРК, ИЛГКРФ), лексико-грамматические упражнения (ЛУ), итоговое лексико-грамматическое тестирование (ИТ).</p>
--	--	--	---	--	--	---

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий. Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации.

Задачи дисциплины:

- дать сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении; знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе; принципах использования Интернет для поиска медико-биологической информации

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в медицинскую информатику.

Медицинские аспекты использования компьютера. Программное обеспечение. Классификация ПО. Операционная система Windows. Сервисное ПО. Антивирусные программы.

Модуль 2. Основные понятия и технология автоматизированной обработки

информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Программные средства реализации информационных процессов. Логические основы функционирования ЭВМ. Программное обеспечение. Набор, редактирование и форматирование текста. Средства автоматизации подготовки текстовых документов. Вставка таблиц, рисунков и диаграмм в текстовый документ. Редактор формул. Ввод, редактирование, форматирование и фильтрация данных. Адресация. Вычисления в таблицах. Применение встроенных функций. Построение диаграмм. Создание презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint 2007.

Модуль 3. Компьютерные сети.

Сетевые технологии обработки информации. Глобальная сеть Интернет. Программное обеспечение для работы в Интернет. Работа с поисковыми системами. Медицинские ресурсы сети Интернет.

Модуль 4. Компьютерный анализ медицинских данных.

Основные понятия математической статистики. Вариационные ряды. Программные средства компьютерного анализа данных. Основные понятия математической статистики. Вариационные ряды. Законы распределения случайных величин. Методы математической статистики: проверка статистических гипотез. Методы математической статистики: дисперсионный анализ; корреляционный и регрессионный анализ. Методы математической статистики: дисперсионный анализ. Методы математической статистики: корреляционный и регрессионный анализ. Моделирование физиологических процессов. Моделирование физиологических процессов. Аппроксимация выборочных данных.

Модуль 5. Медицинские информационные системы. Основы баз данных.

Банки информации. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские информационные системы. Проектирование базы данных лечебного учреждения. Медицинские информационные системы. Основы баз данных. Автоматизированные информационные системы. АСУ лечебно-профилактических учреждений. Внедрение и эксплуатация МИС и АСУ. Информатизация здравоохранения России. Безопасность и правовое обеспечение МИС. Методы защиты медицинской информации. Автоматизация служб и подразделений ЛПУ. Информационно-справочные системы. МИС MedWork.

Модуль 6. Медицинские приборно-компьютерные системы

Медицинские приборно-компьютерные системы (МКПС). Понятие МКПС. Виды МКПС.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- теоретические основы информатики, содержание базовых понятий и терминов;	- проводить статистическую обработку экспериментальных данных; - использовать современные	- с базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические	Собеседование (С)

				средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;	редакторы; поиском информации в сети Интернет; - основными принципами статистической обработки данных; общими методами создания и приемами работы с базами данных;	
2	ОПК-1	- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	- порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах; - приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении ; - принципы использования информационных систем в клинической и медико-профилактической деятельности; - основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; - виды, структуру, характеристики медицинских информационны	- выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний; - использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.	- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; - поиском информации в сети Интернет; - основными принципами статистической обработки данных; - общими методами создания и приемами работы с базами данных; основными приемами работы в медицинских системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе; первичными навыками использования медицинских	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка (О), практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

			х систем; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.		информационных систем для реализации основных функций врача- лечебника.	
--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;
- - изучить в процессе практических занятий и лекций строение, функции и топографию органов, рассмотреть индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), анатоми-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- - приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- - сформировать у студентов принципы комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- - сформировать у студентов умение ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим

материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- воспитать студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение.

Анатомия как учебная дисциплина. Методы изучения анатомии Анатомические термины. История анатомии.

Модуль 2. Опорно-двигательный аппарат.

Учение о костях - остеология. Осевой скелет. Череп. Кости конечностей. Учение о соединениях костей - артрология. Соединения костей туловища и черепа. Соединения костей черепа. Соединения костей верхней конечности. Соединения костей нижней конечности. Учение о мышцах - миология. Мышцы и фасции туловища. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Мышцы и фасции шеи. Мышцы и фасции головы. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.

Модуль 3. Спланхнология.

Пищеварительная система. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Кишка. Печень. Поджелудочная железа. Брюшина. Дыхательная система. Наружный нос. Гортань. Трахея, бронхи. Легкие. Плевра. Средостение. Мочеполовой аппарат. Мочевые органы. Половые органы. Промежность.

Модуль 4. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы.

Лимфоидная система. Центральные периферические органы иммунной системы. Лимфатические сосуды, пути оттока лимфы от различных отделов тела и органов.

Модуль 5. Эндокринные железы.

Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Гипофиз. Шишковидное тело (эпифиз). Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной железы. Эндокринные части половых желез.

Модуль 6. Сердечно-сосудистая система.

Учение о сосудах – ангиология. Кровеносная система. Сердце. Артерии. Вены. Костный мозг. Лимфоидные узелки. Миндалины, лимфатические узлы. Селезенка.

Модуль 7. Нервная система.

Учение о нервной системе – неврология. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система

Модуль 8. Органы чувств.

Учение об органах чувств – эстеziология

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовностью	-методы	пользоваться	-базовыми	Собесед

		к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские); - основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; -основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; -основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; -общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; -значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. -прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.	научной литературой	технологиями преобразования информации: самостоятельно работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; -медико-анатомическим понятийным аппаратом;	ование (С), доклад – (Д)
2	ОПК-9	способностью к оценке	-методы анатомических	-правильно пользоваться	-базовыми технологиями	Собеседование

		<p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>исследований и анатомических терминов (русские и латинские); -основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; -основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; -общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; -значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. -анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные</p>	<p>анатомическим и инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); -находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на латинском языках органы и их части; -находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; -находить и правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; -пользоваться научной литературой; -показывать на изображениях, полученных различными</p>	<p>преобразования информации: самостоятельно работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</p>	<p>(С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>функции различные возрастные периоды; -возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; -прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p>	<p>в методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;

- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Методы изучения микрообъектов.

Введение в курс гистологии, эмбриологии, цитологии. Методы исследования, задачи. История науки.

Модуль 2. Цитология.

Цитология. Строение клетки, клеточная мембрана, цитоплазма, органеллы, включения. Ядро. Ядерная оболочка, комплекс ядерной поры. Клеточный цикл.

Модуль 3. Ткани, как системы клеток.

Учение о тканях. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Кровь, форменные элементы крови, плазма. Лимфа. Кроветворение. Соединительная ткань. Классификация. Мышечная ткань. Нервная ткань.

Модуль 4. Нервная система и органы чувств.

Нервная система. Органы чувств.

Модуль 5. Частная гистология.

Сердечно-сосудистая система. Сердце. Сосуды. Микроциркуляторное русло. Органы иммунной защиты. Центральное и периферическое звенья. Клеточная популяция, участие в иммунных реакциях, возрастные изменения. Эндокринная система. Центральное звено. Гипофиз, Гипоталамо-гипофизарная регуляция периферического отдела эндокринной системы. Периферическое звено. Понятие об АПУД-системе. Пищеварительная система. Общий план строения. Гистология органов ротовой полости. Строение губы, десны, твердого и мягкого неба, языка. Гистофизиология слюнных желез. Гистология органов ротовой полости. Строение зуба. Гистофизиология эмали, дентина, цемента. Гистология органов ротовой полости. Строение зуба. Гистофизиология пульпы зуба. Строение поддерживающего аппарата зуба. Развитие зуба. Пороки развития зубов. Выделительная система. Гистофизиология. Развитие органов выделительной системы. Пороки развития. Мужская половая система. Развитие. Гистофизиология. Женская половая система. Развитие. Пороки развития. Строение яичника, яйцеводов, матки. Гистофизиология.

Модуль 6. Эмбриология человека.

Эмбриология. Основные этапы эмбриогенеза. Половые клетки. Оплодотворение.

Дробление. Бластогенез. Гастрюляция. Развитие осевого комплекса. Нейруляция. Эмбриология. Дифференцировка зародышевых листков. Гисто-, органогенез. Внезародышевые органы.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - функциональные системы организма	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопа ми, оптическими и простыми лупами); - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ).

			<p>человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</p> <p>- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.</p>	<p>привести к формированию вариантов аномалий и пороков;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: раскрыть общие закономерности процесса становления и развития медицины как составной части культурно-исторической эволюции общества; сформировать представление о роли и месте медицины как области, концентрированно отражающей материальные и духовные достижения человечества на определённой ступени исторического развития.

Задачи дисциплины:

- выявить специфику развития врачевания, медицины, гигиены, профилактики заболеваний, уровня медицинских знаний на различных этапах исторического развития общества;
- показать историю медицины через великие открытия, персоналии великих врачей, что позволит продемонстрировать историческую преемственность развития врачебной мысли и приёмов врачевания;
- эксплицировать место медицины в социокультурной системе различных исторических эпох;
- обосновать значительный вклад отечественных ученых в мировую медицину;
- рассмотреть эволюцию отечественной медицины на фоне общемирового процесса;
- выработать навыки работы с хрестоматийными материалами и документами по медицинскому профилю;

- способствовать формированию понимания неразрывной взаимосвязи историко-культурной и медицинской подготовки будущего врача;
- обеспечить преемственность и сохранение значимых традиций в медицине;
- знание форм и видов деятельности российских и международных организаций в области здравоохранения;
- умение анализировать политику государства в области здравоохранения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Становление и развитие народной медицины.

История медицины как наука. Структура медицинского знания. Врачевание в первобытном обществе. Народная медицина

Модуль 2. Становление и развитие традиционной медицины.

Врачевание и медицина в древнейших цивилизациях. Общие закономерности развития. Зарождение традиционной медицины. Храмовая медицина. Хирургия в Древней Индии. Медицинские знания и врачевание в эпоху античности. Медицинские школы Древней Греции. Медицина Древнего Рима. Санитарное дело. Зарождение военной медицины. Государственная политика в сфере врачебной деятельности. Медицина и болезни в средневековом мире. Медицина в Византийской империи. Медицина арабских халифатов. Болезни и медицина Европы в средние века. Древнерусская медицина. Особенности древнерусской медицины и её истоки. Влияние христианства на развитие медицины Древней Руси. Становление светской медицины. Медицина в Московском государстве XVI-XVII веков. Аптекарский приказ.

Модуль 3. Становление и развитие научной медицины.

Медицина Западной Европы в эпоху Возрождения (кон. XIV – нач. XVII вв.). Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика и ятромеханика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Становление хирургии как науки. Развитие европейской медицины в период Нового времени (XVII-XIX века). Основные тенденции развития медицины в Новое время. Развитие экспериментальной медицины (физиология, анатомия, гистология, патанатомия, микробиология). Становление клинической науки в XIX веке. Отечественная медицина в XVIII – XIX веке. Становление отечественной медицины в XVIII веке. Золотой век российской медицины. Анатомо-физиологическое направление. Успехи клинической медицины. Земская медицина – социально-исторический феномен России.

Модуль 4. Достижения и проблемы медицины XX века.

Отечественная медицина в XX веке. Состояние российской медицины в нач. XX века. Становление советской системы здравоохранения в 20-30-е годы. Репрессированная медицина. Достижения советской медицины 60-90-е годы. Развитие медицины в XX веке. Особенности развития медицины в современном мире. Открытия и достижения медицины XX века. Международные организации здравоохранения. Нобелевские премии в области медицины. Перспективы и проблемы современной медицины.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-предмет, цель и задачи курса истории медицины; - базовые понятия курса истории медицины; - содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; -содержание основных исторических типов (моделей) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие закономерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней; достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.	выделять факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности; работать с разнообразными источниками по истории медицины.	навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;	Собеседование (С)
2	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	предмет, цель и задачи курса истории медицины; базовые понятия курса истории медицины; - содержание	грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		общества для формирования гражданской позиции	ключевых теорий и проблем истории медицины; -содержание основных исторических типов (моделей) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие закономерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней;- достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.	рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;	
3	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	предмет, цель и задачи курса истории медицины; - базовые понятия курса истории медицины; - содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; -содержание основных исторических типов (моделей) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие закономерности	характеризовать и анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам общей	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; - навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			<p>мерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней;- достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.</p>	<p>истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности следовать идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей; работать с разнообразными источниками по истории медицины.</p>	<p>цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;</p>	
4	ОК-8	<p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>предмет, цель и задачи курса истории медицины; базовые понятия курса истории медицины; содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; содержание основных исторических типов (моделей) врачевания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие закономерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших</p>	<p>грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности следовать идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)</p>

			времен до наших дней;- достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.		знаний;	
--	--	--	---	--	---------	--

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту

Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Модуль 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Модуль 3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача

Модуль 4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Модуль 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Модуль 6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Модуль 7. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Модуль 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и

профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе

Модуль 9. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; - основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	- использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;	учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Собеседование (С), доклад, сообщение (Д)
2	ОК-5	- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы психологии здоровья.	- использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;	- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки и умения - (ПН), доклад, сообщение (Д)

				учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести просветительскую работу среди населения		
	ОК-8	- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; - основы возрастной психологии и психологии развития; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения)	использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести деловые и межличностные переговоры;	- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; - ведения деловых переговоров и межличностных бесед;	Собеседование (С), тестирование (Т). практические навыки и умения - (ПН), доклад, сообщение (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать у студентов навыки критического мышления, целостного представления о специфике философии как особого вида познания, её истории, о современных направлениях, проблемах и перспективах философии, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими

текстами.

Задачи дисциплины:

- изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания.
- изучение истории возникновения и развития философии.
- изучение теоретических проблем современной философии в области аксиологии, онтологии, гносеологии, социальной философии и философии истории.
- изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Философия как наука и тип мировоззрения.

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философская традиция. Философия Древнего Востока. Основные философские школы Древнего Китая. Античная философия. Средневековая философия. Философия Нового времени. Дилемма эмпиризма и рационализма. Философия Нового времени: от сенсуализма к агностицизму. Немецкая классическая философия. Закат немецкой классической философии. Философия марксизма. Западный рационализм. Западный иррационализм. Русская философия. Бытие. Материя. Проблема жизни в философии.

Модуль 2. Сознание в философии и медицине.

Свойства сознания. Познание как способ отношения человека к миру. Истина. Научное познание. Ценности и оценки. Деятельность как специфически человеческая форма активности. Человек как предмет познания. Антропогенез. Этногенез. Социогенез. Экономическая сфера жизни общества. Социальная структура общества. Политическая сфера общества. Духовная сфера жизни общества. Человек как личность. Проблема личности в медицине. Философия и медицина.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления.	применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования критического восприятия политической и социальной реальности, а также роли социальных субъектов; анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности	критического, логического и понятийного мышления; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

2	ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	содержание основных философских учений прошлого и современности содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; современные подходы к пониманию личности и её роли в процессе становления общества; культурные и нравственные основы функционирования социальных групп; основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики.	использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений. ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры; использовать общефилософские представления об основных тенденциях развития постиндустриального общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами;	ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; философско-исторического анализа принципов развития исторического процесса; интериоризации культурных и интеллектуальных достижений; понимания рациональной стороны «другой» культуры; поиска необходимой информации с использованием современных образовательных и информационных технологий; критического анализа и отбора информации; применения принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей.	Собеседование (С), тестирование (Т), демонстрация практически х навыков (ПН), доклад – (Д)
---	------	---	---	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на

молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая биохимия.

Введение. Предмет и задачи биологической химии. Обмен веществ и энергии, структурная организация и самовоспроизведение, как важнейшие признаки живой материи. Объекты биохимического исследования. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Основные разделы и направления в биохимии. Биохимия и медицина. Ферменты. Классификация и номенклатура ферментов. кинетика. Коферменты. Регуляция. Биологическое окисление. Химия и обмен углеводов. Химия и обмен липидов. Биологические мембраны. Метаболизм простых и сложных белков. Токсические вещества и механизм их обезвреживания. Матричные синтезы. Эндокринная система.

Модуль 2. Частная биохимия.

Биохимия крови. Биохимия межклеточного матрикса. Биохимия мышц. Биохимия нервной системы.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
.	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественных научных понятий и методов	правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; пониманием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных	С, ПН, Т, Д

		при решении профессиональных задач;	органном уровнях; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)	оборудованием; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;	тестов	
2.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния	отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	С, ПН, Т, Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цели дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности организма здорового человека, а также овладение практическими навыками, позволяющими исследовать и оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении патологической физиологии и клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о строении и жизнедеятельности целостного организма в условиях взаимодействия с внешней средой; его половых и возрастных особенностей,
- представлений о строении и закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, а также о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций,
- понимания сущности физиологических процессов и общих биологических явлений с позиций современной методологии;
- навыков логического физиологического мышления на базе основных положений философии и биоэтики;
- знаний о физиологических методах исследования функций организма в эксперименте, а также умений проведения исследований с участием человека, используемых с диагностической целью в практической медицине;
- знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физиология.

Введение в нормальную физиологию. Физиология возбудимых тканей. Физиологические свойства нервов и синапсов. Физиологические свойства скелетной мускулатуры и мышц внутренних органов. Общие принципы деятельности центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности и поведения. Механизмы целенаправленного поведения. Общая и частная физиология анализаторов. Гормональная регуляция физиологических функций. Обмен веществ и энергии. Энергетические потребности организма. Терморегуляция. Физиология питания

Модуль 2. Частная физиология.

Физиологические основы голода и насыщения. Физиология пищеварения в ротовой полости и желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Физиология системы крови. Физико-химические свойства крови. Физиология эритроцитов. Группы крови. Физиология лейкоцитов. Физиология тромбоцитов. Свёртывание крови. Физиология внешнего дыхания. Обмен газов в лёгких. . Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Особенности дыхания в разных условиях. Физиология сердца. Электрокардиография.. Регуляция деятельности сердца.

Физиология сосудов. Регуляция движения крови по сосудам. Регионарное кровообращение. Микроциркуляция. Лимфа и лимфообращение.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	- основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы - основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним	- оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;	- методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма;	Собеседование (С)
2	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	- морфофункциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования - основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях;	- измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций;	- оценки морфофункциональных физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать у студентов морально-этические принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с философскими основами биоэтического дискурса;

- сформировать у студентов представление о сущности биоэтических проблем;
- сформировать навыки этического анализа проблемных ситуаций

Содержание дисциплины

Модуль 1. Философские основания этики и биоэтики

Этика как наука о морали. Мораль как регулятор общественных отношений. Структура морали. Этические теории.

Модуль 2. Биоэтика – наука о нравственном отношении к жизни

Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. Биоэтика как социальная необходимость. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики. Биоэтика как область знания. Принципы биоэтики. Жизнь как ценность. Модели врачевания. Качество жизни. Принципы «не навреди» и «делай добро». Принципы справедливости и уважения автономии пациента. Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности. Модели отношений врача и пациента.

Модуль 3. Частные проблемы биоэтики

Этика научных исследований в медицине. Этические аспекты репродукции и умирания. Этические аспекты трансплантологии и генетики. Этическое регулирование клинических испытаний. Этические комитеты.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	содержание основных философских и этических учений прошлого и современности; принципы и правила биоэтики.	использовать положения и категории этики как философской дисциплины при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений; хранить конфиденциальную информацию и соблюдать врачебную тайну; анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности	критическое, логическое и понятийное мышление; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
2	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурные и нравственные основы функционирования социальных групп; основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики.	Критически воспринимать культуру и осознавать роль нравственности в социальных процессах; интериоризировать культурные и интеллектуальные	ведения дискуссии и полемики; понимания рациональной стороны «другой» культуры	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

				достижения; ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры; использовать биоэтические знания об основных рисках информационного общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами.		
--	--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цели дисциплины: научить студентов лечебного факультета работать в микробиологических лабораториях, проводить идентификацию микроорганизмов по морфологическим, тинкториальным, биохимическим свойствам, изучать антибиотикочувствительность бактерий, использовать современные методы диагностики инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о прокариотических микроорганизмах и вирусах, их структурных, физиологических и генетических особенностях, об их роли в природе, жизни человека и распространении в биосфере;
- изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с организмом человека;
- изучение этиопатогенеза инфекционных болезней,
- изучение методов лабораторной диагностики,
- использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общий курс.

Модульная единица 1. Вводная лекция.

Микробиология как наука, этапы развития микробиологии. Вклад отечественных и

зарубежных ученых в развитие микробиологии и вирусологии.

Модульная единица 2. Морфология и физиология микроорганизмов. Ультраструктура и химический состав бактериальной клетки.

Модульная единица 3. Физиология микроорганизмов. Питание, дыхание: механизм, типы. Питательные среды: их состав и назначение, классификация. Рост и размножение бактерий, фазы развития популяции.

Модульная единица 4. Морфология и физиология вирусов. Их строение, методы культивирования. Взаимодействие вируса с клеткой.

Модульная единица 5. Генетика микроорганизмов. Организация генетического материала у бактерий. Использование генной инженерии для приготовления вакцин.

Модульная единица 6. Микрoэкология. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Санитарно-показательные микроорганизмы.

Модульная единица 7. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Стерилизация, дезинфекция. Асептика, антисептика.

Модульная единица 8. Действие биологических факторов на микроорганизмы. Химиотерапевтические средства, механизмы их действия. Антибиотики: классификация, механизм действия. Резистентность бактерий к антибиотикам.

Модульная единица 9. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Формирование микрофлоры. Дисбактериоз: определение, классификация, условия развития, профилактика.

Модульная единица 10. Учение об инфекции. Формы инфекции, условия развития инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность. Характеристика бактериальных токсинов. Биологический метод исследования

Модульная единица 11. Молекулярно-генетические методы диагностики инфекционных заболеваний.

Модульная единица 12. Микробиологические лаборатории, их оборудование. Правила техники безопасности при работе с газом, живыми микроорганизмами. Морфология бактерий. Микроскопический метод исследования. Простые методы окраски.

Модуль 2. Частный курс.

Модульная единица 13. Введение в частную микробиологию. Материалы и методы исследования. Общая характеристика возбудителей бактериальных кишечных инфекций. Возбудители бактериальной дизентерии: характеристика шигелл, принципы лабораторной диагностики, лечения и профилактики. Эшерихиозы.

Модульная единица 14. Сальмонеллы брюшного тифа и паратифов А. В. Сальмонеллезы. Микробиологическая характеристика. Этиопатогенез. Принципы лабораторной диагностики.

Модульная единица 15. Холера. Биологические свойства возбудителей, этиопатогенез заболевания. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.

Модульная единица 16. Патогенные кокки. Стафилококки – микробиологическая диагностика. Заболевания, вызываемые стафилококками. Микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.

Модульная единица 17. Возбудители воздушно-капельных инфекций. Возбудители дифтерии и коклюша. Микробиологическая характеристика, этиопатогенез

заболеваний, лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия.

Модульная единица 18. Патогенные микобактерии: туберкулез, лепра. Биологические свойства, принципы лабораторной диагностики, специфическая профилактика и терапия.

Модульная единица 19. Зооантропонозные инфекции. Возбудители чумы и сибирской язвы: биологические свойства, этиопатогенез заболеваний, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.

Модульная единица 20. Возбудители анаэробных инфекций. Столбняк, ботулизм, газовая гангрена. Микробиологическая характеристика, этиопатогенез заболеваний, лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия.

Модульная единица 21. Спирохетозы: сифилис, лептоспироз, возвратный тиф. Микробиологическая характеристика. Лабораторная диагностика.

Модульная единица 22. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний человека. Возбудители респираторных вирусных инфекций: грипп, парагрипп, ОРВИ. Аденовирусы.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК – 1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами.	Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях.	Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

		<p>Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости.</p> <p>Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение.</p> <p>Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения.</p> <p>Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.</p> <p>Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств.</p> <p>Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления</p>		
--	--	--	--	--	--

			заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.			
2	ПК-1	способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места.</p> <p>Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки.</p> <p>Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами.</p> <p>Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости.</p> <p>Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение.</p> <p>Санитарно-показательные микроорганизмы воды,</p>	<p>Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы.</p> <p>Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру.</p> <p>Определять микрофлору воздуха, воды, почвы.</p> <p>Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды.</p> <p>Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизма ми различных объектов.</p> <p>С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения больниц.</p> <p>Быстро ориентироваться и применять</p>	<p>Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии.</p> <p>Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.</p> <p>Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов.</p> <p>Выполнять работу в асептических</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)</p>

			<p>воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным</p>	<p>соответствующим мерам, предупреждающим возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантам и (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и</p>	<p>условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.	лечения соответствующим образом заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.		
3	ПК-3	способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение,	Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и	Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

		<p>стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами.</p> <p>Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов;</p> <p>внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости.</p> <p>Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; зубиотики и пробиотики их применение.</p> <p>Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения.</p> <p>Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.</p> <p>Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств.</p> <p>Химиотерапевтические</p>	<p>анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру.</p> <p>Определять микрофлору воздуха, воды, почвы.</p> <p>Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды.</p> <p>Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизма ми различных объектов.</p> <p>С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения больниц.</p> <p>Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях.</p> <p>Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты.</p> <p>Обеззараживать объекты окружающей</p>	<p>чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.</p> <p>Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов.</p> <p>Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.</p> <p>Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков.</p> <p>Использовать</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины,</p>	<p>среды дезинфектантам и (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.</p> <p>Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.</p>	<p>основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.</p>			
4	ПК-16	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами. Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов,</p>	<p>Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. Определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды. Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизма</p>	<p>Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)</p>

		<p>продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов;</p> <p>внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости.</p> <p>Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; зубиотики и пробиотики их применение.</p> <p>Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения.</p> <p>Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.</p> <p>Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств.</p> <p>Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам.</p> <p>Основы учения об «инфекции»,</p>	<p>ми различных объектов.</p> <p>С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения больниц.</p> <p>Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях.</p> <p>Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты.</p> <p>Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантам и (рабочее место и др.).</p> <p>Проводить контроль стерильности.</p> <p>Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты.</p> <p>Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их</p>	<p>воды, почвы, воздуха;</p> <p>определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов.</p> <p>Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.</p> <p>Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков.</p> <p>Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Давать пояснения по применению иммунологических препаратов.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>«инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.</p>	<p>антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.</p>		
5	ПК-20	готовность к	Устройство	Приготовить	Методами	Собесед

		<p>анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами. Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости. Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; зубиотики и пробиотики их применение. Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на</p>	<p>микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. Определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды. Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизма ми различных объектов. С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения больниц. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных</p>	<p>приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и</p>	<p>ование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных</p>	<p>заболеваний в госпитальных условиях. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантам и (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета,</p>	<p>др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.</p>	<p>используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности специалиста по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Гигиена окружающей среды.

Вводная лекция. Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья окружающей среды. Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха. Климат и погода, гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация, гигиеническое значение. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиенические проблемы населенных мест. Условия жизни в современных городах и их влияние на здоровье населения.

Модуль 2. Гигиена питания.

Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Белки, жиры, углеводы; их значение, нормирование и источники в питании. Витамины, минеральные соли, микроэлементы; их значение, нормирование и источники в питании. Качество и безопасность продуктов питания, ксенобиотики в продуктах питания. Профилактика пищевых отравлений.

Модуль 3. Гигиена лечебно-профилактических организаций.

Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические основы организации лечебного питания. Лечебно-профилактическое питание рабочих.

Модуль 4. Гигиена труда.

Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика. Основы физиологии труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса, гигиенические критерии оценки. Профилактика переутомления. Гигиена труда медицинских работников. Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.

Модуль 5. Гигиена детей и подростков.

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация. Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены.

Модуль 6. Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф.

Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения. Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением в полевых условиях. Гигиена и физиология военного труда.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основы	планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать	базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>	<p>взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донологическом уровне;</p>	<p>вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности;</p>	<p>на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене и экологии; интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО; интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию</p>	
2	ПК-3	<p>способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья населения и действием факторов среды обитания; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</p>	<p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические и гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности</p>	<p>методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессиональных заболеваний ; методами профилактики внутрибольничных инфекций</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>

				человека.		
3	ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	гигиенические аспекты питания; гигиену медицинских организаций; гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; гигиенические основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительной работы.	проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены; ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.	методами оценки питания взрослых и подростков, пищевого статуса человека; методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков; методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессиональных заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),
4	ПК-16	готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	гигиенические основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительной работы.	проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены; ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессиональных заболеваний	Собеседование (С), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов лечебного факультета системных знаний о структуре и функциях иммунной системы и о заболеваниях, обусловленных иммунопатологическими механизмами, принципами их диагностики, лечения, мониторинга и профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области иммунологии (общей, частной и клинической).
- обучение студентов важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и мониторинг как иммуноопосредованных, так и экстраиммунных заболеваний и состояний.
- обучение студентов распознаванию признаков иммунопатологических состояний при осмотре больного.
- обучение студентов выбору оптимальных методов специфического обследования при иммуноопосредованных заболеваниях и состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, обусловленных иммунопатологическими состояниями;
- обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения наиболее часто встречающихся иммуноопосредованных заболеваниях;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая иммунология.

Модульная единица 1. Введение в иммунологию.

Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Предмет и задачи иммунологии. История развития иммунологии. Основные направления в развитии иммунологии. Понятие об антигенах. Определение. Классификация. Понятие о полных и неполных антигенах. Структура антигенов. Свойства антигенов (чужеродность, иммуногенность, специфичность, макромолекулярность). Иммуногенность антигенов. Факторы определяющие иммуногенность. Специфичность антигенов. Виды специфичности. Понятие о детерминантах специфичности. Виды детерминант специфичности. Факторы, определяющие специфичность антигенов. Пути проникновения антигена в организм. Распределение и стабильность антигенов в организме в зависимости от пути проникновения. Способы элиминации антигенов (специфические и неспецифические пути). Антигены как биологические маркеры. Номенклатура иммунокомпетентных клеток по системе «CD».

Модульная единица 2. Гуморальный иммунный ответ: клеточная основа.

История открытия иммуноглобулинов. Строение молекулы иммуноглобулина. Типы цепей, формирующих молекулу иммуноглобулина. Классы иммуноглобулинов. Принцип доменной организации молекулы иммуноглобулина. V-домены молекулы иммуноглобулина. Локализация. Активный центр антител. Строение, функции С-домены молекулы иммуноглобулина. Локализация. Функции. Формы существования иммуноглобулинов в организме. Свойства антител. Физико-химические свойства

иммуноглобулинов. Понятие об аффинности и avidности антител. Функции антител: Первичная (идентификация антигена; взаимодействие с комплементарной структурой антигена). Вторичная (фиксация и активация комплемента, опсонизирующее действие, цитотоксическое действие, иммунорегуляторное влияние). Роль антител в элиминации антигена. Методы изучения гуморального иммунитета. Изучение клеток-продуцентов антител. Изучение структуры антител. Изучение свойств иммуноглобулинов.

Модульная единица 3. Клеточный иммунитет.

Основные представления о клеточном иммунитете. Основные этапы формирования Т-лимфоцитов. Маркеры зрелых Т-лимфоцитов. Строение Т-клеточного рецептора (TCR). Основные отличия от BCR. Костимуляторные молекулы. Распознавание антигена, презентированного в комплексе с молекулами МНС I и МНС II классов, CD4+- и CD8+-клетками. Понятие о суперантигенах. Активация Т-лимфоцитов. Пусковые механизмы. Морфологические особенности и судьба бластных клеток. Маркеры активации Т-лимфоцитов на разных этапах иммунного ответа. Клеточные механизмы цитотоксичности (антителозависимые и антителонезависимые). Методы изучения клеточного иммунитета.

Модульная единица 4. Цитокины как факторы регуляции иммунного ответа. Цитокины: определение, классификация, типы действия. Взаимодействие цитокинов между собой. Интерфероны: определение, классификация. Противовирусная, антибактериальная и иммуномодуляторная активность. Методы изучения цитокинов. Понятие об иммунологической толерантности. История открытия. Особенности иммунологической реактивности человека на непатогенные чужеродные антигены. Механизмы делеции клонов и клональной анергии. Основные формы иммунологической толерантности. Значение иммунологической

Модуль 2. Частная иммунология.

Модульная единица 5. Инфекция и иммунитет: иммунный ответ при бактериальных, вирусных, грибковых инфекциях, гельминтных инвазиях.

Характер взаимоотношений макроорганизма и патогенных микроорганизмов. Основные факторы противобактериального иммунитета. Пути элиминации возбудителя. Механизмы ускользания от иммунной защиты. Основные факторы противовирусного иммунитета. Пути элиминации возбудителя при внутри- и внеклеточной форме существования. Механизмы ускользания вирусов от иммунной защиты. Основные факторы противопаразитарного и противогрибкового иммунитета. Пути элиминации возбудителя. Механизмы ускользания от иммунной защиты. Особенности серологической диагностики гельминтных инвазий и грибковой инфекции. Основные факторы иммунной защиты от внутриклеточных инфекций, не сопровождающихся генетическим паразитизмом (микоплазменная, хламидийная). Пути элиминации возбудителя. Механизмы ускользания от иммунной защиты. Иммунологическая диагностика инфекционных заболеваний. Методы. Обнаружение антигенов и антител. Особенности диагностики оппортунистических инфекций. Иммунопрофилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний

Модульная единица 6. Иммунологические аспекты опухолевого процесса. Иммунологические аспекты репродукции. Основные понятия аутоиммунитета.

Гипотезы возникновения опухолей. Основные аспекты влияния иммунной системы на рост и развитие опухолей. Антигенная конверсия тканей. Основные направления иммунологической диагностики опухолей. Понятие об опухолевых маркерах. Виды опухолевых маркеров. Определение опухолевых маркеров в клинической практике. Состояние иммунитета матери во время беременности. Антигены сперматозоидов.

Антитела к ним, причины образования у мужчин и женщин, методы выявления. Иммунологические взаимоотношения в системе мать - плод. Роль трофобластов, плаценты. Роль HLA антигенов во взаимоотношениях мать-плод. Иммунологическое бесплодие. Резус-конфликт между матерью и плодом, диагностика, предупреждение, лечение. Основные понятия аутоиммунитета. Критерии аутоиммунных заболеваний. Гипотезы развития аутоиммунных заболеваний. Роль инфекционных возбудителей в индукции аутоиммунных реакций. Эффекторные механизмы аутоиммунитета. Иммунологическая диагностика аутоиммунных заболеваний.

Модуль 3. Клиническая иммунология.

Модульная единица 7. Основные виды иммунопатологии. Предмет и задачи клинической иммунологии. Принципы и методы оценки иммунного статуса. Возрастные особенности иммунной системы.

Предмет и задачи клинической иммунологии. Основные формы иммунопатологии человека. Иммунодефицитные состояния. Аллергические и аутоиммунные реакции. Лимфопролиферативные процессы. Клиническая оценка иммунного статуса. Возрастные особенности иммунобиологической реактивности. Методы лабораторной оценки иммунного статуса. Тесты первого и второго уровней.

Модульная единица 8. Типы аллергических реакций. Этиология, иммунопатогенез, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии заболеваний, опосредованных IgE.

Понятие об аллергии как форме извращенного иммунного ответа. Классификация аллергических реакции по Gell&Coombs. Основные стадии развития аллергической реакции (иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая). Диагностика гиперчувствительности немедленного типа. Методы специфической диагностики ГНТ. Методы неспецифической диагностики ГНТ. Аллергены. Ранняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. Поздняя фаза аллергической реакции, медиаторы, биологические эффекты. Формирование аллергического воспаления. Нозологические формы аллергических заболеваний. Методы патогенетической терапии IgE-зависимых заболеваний. Антимедиаторные препараты. Средства, подавляющие аллергическое воспаление. Аллерген-специфическая иммунотерапия.

Модульная единица 9. Аллергические реакции II, III и IV типов.

Виды лекарственной непереносимости. Клинические проявления лекарственной аллергии. Цитотоксические реакции лекарственной аллергии. Патогенез, клинические проявления, лечение, основные препараты. Лекарственная аллергия, обусловленная иммунокомплексными реакциями. Артисоподобные реакции, этиология, патогенез, клиника, лечение. Сывороточная болезнь, этиология, патогенез, клиника, лечение. Контактный дерматит как проявление лекарственной аллергии. Острые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лечение.

Модульная единица 10. Иммунодефицитные состояния.

Понятие об иммунодефицитных состояниях. Классификация. Формирование маркерных синдромов при ИДС. Аллергический синдром. Особенности формирования при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена. Инфекционный синдром. Особенности инфекционного синдрома при агаммаглобулинемии, селективном дефиците IgA, Т-клеточной недостаточности, дефиците фагоцитарного звена, дефиците системы комплемента. Аутоиммунный и пролиферативный синдромы. Диагностика иммунодефицитных состояний в клинической практике. Критерии агаммаглобулинемии,

гипогаммаглобулинемии, селективного дефицита IgA. Возможности количественной оценки Т-клеточного звена. Первичные ИДС. Классификация. Современное состояние проблемы. Методы диагностики первичных ИДС. Основные подходы к иммунотерапии первичных ИДС. Общие представления о вторичных ИДС.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ПК-1	- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной системы детей и подростков, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, обусловленных патологией иммунитета, у детей и подростков.	- Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы детей и подростков, оценить медиаторную роль цитокинов; - Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования детей и подростков; - Обосновывать необходимость применения иммунокорригирующей терапии детей и подростков; - Применять основные биологические препараты (вакцины, иммуноглобулины и др.) у детей и подростков.	- Оказанием первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки - (ПН), доклад - (Д)
2	ПК-5	- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	- Методы иммунодиагностики; - Методы оценки иммунного статуса, показания, принципы; - Имунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы детей и подростков, виды и показания к применению	- Проводить иммунологическую диагностику различных заболеваний у детей и подростков; - Интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1 уровня у детей и	- Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза у детей и подростков с последующим направлением к врачу - аллергологу-иммунологу	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки - (ПН), доклад - (Д)

	состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	иммунотропной терапии. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;	подростков; - Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб у детей и подростков;		
--	---	--	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цели дисциплины: подготовка специалиста по дисциплине «Фармакология», обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных

прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;

- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология.

Фармакокинетика. Фармакодинамика. Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и их применения. Нежелательные эффекты лекарственных средств. Базовые принципы лечения острых отравлений фармакологическими средствами

Модуль 2. Нейротропные средства.

Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы. Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Адсорбирующие средства. Раздражающие средства. Лекарства средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Симпатомиметики Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства. Лекарственные средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему. Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства. Противозипелитические средства. Противопаркинсонические средства. Болеутоляющие (анальгезирующие) средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Анальгетики со смешанным механизмом действия (опиоидный-неопиоидный). Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Психостимулирующие средства. Ноотропные средства. Аналептики. Средства, вызывающие лекарственную зависимость.

Модуль 3. Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую

систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Вентропные (флеботропные) средства. Мочегонные средства. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Рвотные и противорвотные средства. Средства, применяемые при нарушениях функций печени. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику кишечника. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, влияющие на фибринолиз. Средства, влияющие на вязкость крови.

Модуль 4. Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ. Средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы.

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормона эпифиза. Препараты гормонов щитовидной железы и анти tireоидные средства. Препараты гормона паращитовидных желез. Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические противодиабетические средства. Препараты гормонов коры надпочечников (кортикостероиды). Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей и антагонистов. Препараты гормонов женских половых желез. Витаминные препараты. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Противоатеросклеротические средства. Средства, применяемые при ожирении. Средства для лечения и профилактики остеопороза. Противоподагрические средства. Противовоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоаллергические средства.. Иммунотропные средства.

Модуль 5. Противомикробные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.

Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Антибиотики. Бета-лактамы антибиотики. Макролиды и азалиды. Тетрациклины. Группа левомицетина. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. Фузидины. Антибиотики для местного применения. Сульфаниламидные средства. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противосифилитические средства. Противотуберкулезные средства. Противовирусные средства. Противопротозойные средства. Средства для профилактики и лечения малярии. Средства для лечения амебиаза. Средства, применяемые при лечении лямблиоза, трихомоноза, токсоплазмоза, балантидиаза, лейшманиоза, трипаносомоза. Противогрибковые средства. Противоглистные (антигельминтные) средства. Противоопухолевые (противобластомные) средства.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	-государственные источники информации о лекарственных средствах. - принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к их созданию; - государственную систему экспертизы исследований новых лекарственных средств;	-проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.	-навык определять международное непатентованное наименование (МНН) лекарственных препаратов;	Т, КР, ЗС, С. Р, КС
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	-основы законодательства РФ, ведомственные документы в сфере обращения лекарственных средств; -общие принципы оформления рецептов и правила выписывания рецептов на лекарственные средства с учетом их рационального приема и правил хранения;	-самостоятельно выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;	-навык выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях;	Т, КР, ЗС, С. Р, КС
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	-различные типы классификаций лекарственных средств, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; -международные непатентованные названия представителей разных групп	-отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое	-навык выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; -навык выбора	Т, КР, ЗС, С. Р, КС

			<p>лекарственных средств; -общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их; -механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, фармакогенетические особенности лекарственных средств; -принципы комбинирования лекарственных средств, их взаимодействие, условия несовместимости; -нежелательные эффекты основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; -виды лекарственных форм;</p>	<p>средство; -ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять их по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам; -анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для фармакотерапевтического лечения; -использовать различные лекарственные препараты при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;</p>	<p>определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста больного; -навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном применении;</p>	
4	ПК-10	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>-основы оказания первой помощи при остром отравлении лекарственными средствами;</p>	<p>-оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и основные принципы терапии отравлений лекарственными средствами;</p>	<p>-навык лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром отравлении лекарственными средствами.</p>	Т, КР, ЗС, С. Р, КС
5	ПК-20	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной</p>	<p>-основы доказательной медицины, представления об уровнях доказательности эффективности лекарственных</p>	<p>-анализировать действие лекарственных средств в соответствии с принципами доказательности в медицине</p>	<p>-владеть навыками оценки действия лекарственных средств в соответствии с</p>	Т, КР, ЗС, С. Р, КС

		медицины	средств;		принципами доказательности в медицине -владеть методами обработки научных результатов, алгоритмом составления выводов	
--	--	----------	----------	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, семиотике болезней, диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний;
- формирование у обучающихся знаний об основных патологических состояниях, симптомах, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Кардиология.

Модульная единица 1. Вводная лекция. Значение внутренней медицины в общемедицинском образовании. Задачи пропедевтической клиники. Краткая история русских терапевтических школ.

История кафедры пропедевтики внутренних болезней. Понятие о семиотике, диагнозе и диагностике. Общий план обследования больного. Основные и дополнительные (лабораторные и инструментальные) методы исследования больного. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Понятие о доказательной медицине. Врачебная тайна. Ятрогения. История болезни как медицинский, научный и юридический документ.

Модульная единица 2. Методы обследования больного с заболеваниями органов

кровообращения

Исследования больного с заболеваниями органов кровообращения. Значение расспроса, основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения одышки, цианоза, сердцебиения, болей в области сердца. Общий осмотр и осмотр области сердца и крупных сосудов. Пальпация, перкуссия сердца. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями органов кровообращения с позиции доказательной медицины.

Модульная единица 3. Аускультация сердца

Аускультация сердца. Тоны сердца, механизм происхождения. Патогенез их изменения. Понятие о трехчленном ритме. Шумы сердца и их классификация. Отличие органических шумов от «функциональных». Места наилучшего выслушивания, пути распространения шумов. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы.

Модульная единица 4. Электрокардиографический метод исследования

Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий.

Модульная единица 5. Синдром нарушения ритма и проводимости сердца

Синдром нарушения ритма и проводимости сердца. Нарушения возбудимости синусового узла, синусовые брадикардии, тахикардии, аритмия. Экстрасистолия: предсердная, узловая, желудочковая. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Фибрилляция желудочков. Понятие о дефибриляции сердца. Нарушение проводимости, диагностика и клиническое значение. Синдром Марганьи-Эдемса-Стокса.

Модульная единица 6. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая).

Клинические проявления левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности.

Модульная единица 7. Синдромы поражения сердечной мышцы.

Общие представления о болезнях миокарда (миокардит, миокардиодистрофия, кардиомиопатия, кардиосклероз). Понятие о системных заболеваниях соединительной ткани. Ревматизм. Симптоматология ревматического полиартрита, эндомиокардита. Митральные пороки.

Модульная единица 8. Инфекционный эндокардит. Клиническая симптоматология. Диагностика. Аортальные пороки сердца.

Модульная единица 9. Синдром артериальной гипертензии.

Эссенциальная гипертензия – ГБ. Симптоматические гипертензии. Особенности исследования больных с артериальной гипертензией. Понятие о современной классификации артериальной гипертензии.

Модульная единица 10. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).

Атеросклероз. Общие представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы. Симптоматология и диагностика острой и хронической форм ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда, кардиосклероза. Роль В.П.Образцова, Н.Д.Стражеско, Г.Ф.Ланга, А.Л.Мясникова, Е.И.Чазова в развитии учения об инфаркте миокарда, разработке его диагностики и лечения. Значение ЭКГ и гиперферментемии в диагностике инфаркта миокарда.

Модуль 2. Заболевания соединительной ткани. Пульмонология

Модульная единица 11. Методы обследования больного с заболеваниями органов дыхания

Основные методы обследования больного с заболеваниями органов дыхания. Жалобы. Общий осмотр. Пальпация грудной клетки. Перкуссия. Аускультация. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями органов дыхания с позиции доказательной медицины.

Модульная единица 12. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром скопления воздуха в плевральной полости.

Плевриты. Клиническая симптоматология. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром скопления воздуха в плевральной полости.

Модульная единица 13. Крупозная и очаговая пневмонии.

Этиология. Клиническая симптоматика

Модульная единица 14. Симптоматология острого и хронического бронхита.

ХОБЛ. Пневмосклероз. Бронхоэктатическая болезнь. Клиническая симптоматика.

Модульная единица 15. Бронхиальная астма.

Клиника. Синдром бронхиальной обструкции с развитием гиповентиляции, ателектаза и эмфиземы легких.

Модульная единица 16. Синдром полости в легком.

Абсцесс легкого. Гангрена легких. Рак легкого. Синдром полости в легком.

Модульная единица 17. Дыхательная недостаточность.

Обструктивный и рестриктивный типы нарушения вентиляции легких, альвеолярно-капиллярный блок. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Бронхография. Бронхоскопия. Биопсия легки и плевры. Спирометрия, спирография, пневмотахометрия, реография легких.

Модуль 3. Нефрология. Эндокринология

Модульная единица 18. Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

Обследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Расспрос, анализ жалоб, анамнез. Симптоматология. Отеки. Боли, обусловленные поражением почек и верхних мочевых путей. Изменения диуреза. Расстройство мочеиспускания. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями почек с позиции доказательной медицины.

Модульная единица 19. Основные клинические нефрологические синдромы: мочевого, нефротический, гипертензивный, остонефритический, почечная эклампсия, острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность. Основные принципы лечения больных с эклампсией, ОПН и ХПН.

Модульная единица 20. Острый и хронический гломерулонефриты.

Симптоматология. Клинические формы, осложнения. Симптоматология хронического пиелонефрита. Амилоидоз почек.

Модульная единица 21. Клинические, лабораторные, инструментальные методы

исследования заболеваний эндокринной системы и нарушения обмена веществ. Сахарный диабет.

Симптоматология. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Диагностика, принципы профилактики и лечения. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями эндокринной системы с позиции доказательной медицины.

Модульная единица 22. Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксический зоб. Гипотиреоз. Симптоматология. Диагностика.

Модульная единица 23. Болезнь Иценко-Кушинга. Болезнь Аддисона. Болезнь Иценко-Кушинга. Симптоматология. Диагностика. Болезнь Аддисона (хроническая недостаточность коры надпочечников). Симптоматология .

Модуль 4. Гастроэнтерология

Модульная единица 24. Методы обследования больного с заболеваниями органов пищеварения.

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Значение пальпации и перкуссии живота. Методы определения асцита. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения (общее представление об эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических и других инструментальных методах исследования).

Модульная единица 25. Обследование больных с заболеваниями желудка.

Значение жалоб и анамнеза. Желудочная диспепсия, ее формы. Острые и хронические гастриты. Методы исследования секреторной и моторной функции желудка. Значение ФГС, зондовых методов, Ph метрии и морфологических методов исследования. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями желудка с позиции доказательной медицины.

Модульная единица 26. Язвенная болезнь желудка и 12 п. кишки.

Симптоматология. Осложнения. Симптоматология рака желудка. Методы раннего выявления.

Модульная единица 27. Симптоматология заболевания кишечника.

Синдромы поражения тонкой кишки (диарея, синдромы мальдигестии и мальабсорбции, экссудативная энтеропатия). Синдромы поражения толстой кишки (боли, кишечное кровотечение). Особенности диспепсии. Энтериты и колиты.

Модульная единица 28. Симптоматология заболеваний печени.

Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссии печени. Механизм возникновения основных симптомов, методы выявления, диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования пигментного, углеводного, белкового, жирового обмена, обмена микроэлементов, ферментов. Радиоизотопное, ультразвуковое исследование. Пункционная биопсия печени. Лапароскопия с прицельной биопсией печени. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями печени с позиции доказательной медицины.

Модульная единица 29. Основные клинические и лабораторные синдромы при заболеваниях печени (желтухи, портальная гипертензия, печеночная недостаточность, кома, синдром цитолиза, воспаления, холестаза, гепатоцеллюлярная недостаточность, гиперспленизм).

Модульная единица 30. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Панкреатиты.

Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Дискинезия желчного пузыря и желчных путей. Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Симптоматология. Панкреатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика.

Модульная единица 31. Симптоматология хронических гепатитов. Циррозы печени, формы, осложнения.

Модуль 5. Гематология. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Модульная единица 32. Клинические, лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Анемии

Клинические, лабораторные и инструментальные исследования больных с заболеваниями системы крови. Анемии. Симптоматология и методы диагностики. Постгеморрагические анемии, железодефицитные анемии, аутоиммунные гемолитические анемии. Диагностическое значение различных методов обследования больного с заболеваниями системы крови с позиции доказательной медицины.

Модульная единица 33. Геморрагические диатезы. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Гемофилия Геморрагические диатезы. Симптомы и методы диагностики. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит. Гемофилия.

Модульная единица 34. Лейкоцитозы и лейкопении.

Лейкемоидные реакции, типы лейкоцитарной формулы. Лейкозы. Острый лейкоз, хронический лейкоз (миелолейкоз, лимфолейкоз). Клиническая симптоматология, диагностика.

Модульная единица 35. ВИЧ-инфекция. Симптоматология острых аллергозов, неотложная помощь при них.

ВИЧ-инфекция. Основные клинические синдромы. Диагностика, профилактика. Ангионевротический отек. Крапивница. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок. Симптоматология острых аллергозов, неотложная помощь при них.

Модульная единица 36. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Неотложные состояния в клинике внутренних болезней (обморок, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз, легочные и желудочно-кишечные кровотечения, отравления). Принципы реанимации.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С), решение ситуационных задач (СЗ)
2	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	основные клинические симптомы и синдромы заболеваний	провести расспрос больного (и/или родственников)	навыками общения с пациентом и/или его родственником	собеседование (С), тестирование (Т), оценка практически

		результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	внутренних органов и механизмы их возникновения; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;	ами, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	х навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад – (Д)
3	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра	критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад – (Д), академическая история болезни – (АИБ)
4	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	уметь оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, семиотике хирургических болезней, диагностике и лечению гнойно-септических заболеваний, оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях, организации хирургической помощи в помещениях хирургического стационара и поликлиники, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний;
- формирование у обучающихся этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности; формирование у обучающихся знаний основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину

Модульная единица 1. Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях.

Модуль 2. Асептика, антисептика

Модульная единица 2. Понятие асептики.

Модульная единица 3. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Виды современной антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная).

Модуль 3. Боль и обезбоживание

Модульная единица 4. Механизмы и причины возникновения боли. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома. Понятие местного обезбоживания.

Модуль 4. Этапы лечения хирургических больных

Модульная единица 5. Цель и задачи предоперационного периода. Этапы предоперационного периода.

Модуль 5. Переливание крови и ее компонентов

Модульная единица 6. Организация трансфузиологической службы в России. Понятие о донорстве. Основные антигенные системы крови.

Модуль 6. Кровотечения

Модульная единица 7. Понятие кровотечения. Классификация, симптоматология кровотечений. Клиника и диагностика кровотечений.

Модуль 7. Основы хирургии повреждений

Модульная единица 8. Понятие раны, классификация. Основные признаки ран.

Модульная единица 9. Переломы костей, вывихи. Лечение переломов и вывихов.

Модульная единица 10. Травма груди и живота.

Модульная единица 11. Ожоги и отморожения.

Модуль 8. Общая хирургическая инфекция

Модульная единица 12. Общие вопросы острой хирургической инфекции.

Модульная единица 13. Специфическая хирургическая инфекция.

Модульная единица 14. Специфическая хирургическая клостридиальная инфекция (столбняк, газовая гангрена).

Модульная единица 15. Основы хирургии паразитарных заболеваний.

Модульная единица 16. Сепсис.

Модульная единица 17. Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции.

Модуль 9. Основы хирургии нарушения регионарного кровообращения

Модульная единица 18. Нарушение артериального кровообращения.

Модульная единица 19. Нарушение венозного кровообращения.

Модульная единица 20. Нарушение лимфообращения.

Модуль 10. Критические нарушения жизнедеятельности

Модульная единица 21. Критические нарушения у хирургических больных.

Модульная единица 22. Шок. Современное определение шока. Классификация шока. Патогенез. Фазы и степени шока. Основные понятия.

Модульная единица 23. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных».

Модуль 11. Неоперативная хирургическая техника

Модульная единица 24. Десмургия. Понятие о повязке и перевязке.

Модульная единица 25. Пункции, инъекции, инфузии. Понятие инъекции, виды.

Техника выполнения и оснащение внутривенных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Основные осложнения инъекций, их профилактика. Понятие пункции. Классификация.

Модульная единица 26. Дренирование и тампонирование ран и полостей. Дренирование полых органов.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологически	основные этические и деонтологические принципы профессиональной	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)

		е принципы в профессиональной деятельности	деятельности	деятельности		
	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач	основные группы антисептических средств и антибактериальных препаратов, препараты для местной анестезии и внутривенного наркоза	применять лекарственные препараты в соответствии с их фармакологической характеристикой, с учетом показаний и противопоказаний	применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
2	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Академическая история болезни - АИБ

		здоровьем, X пересмотра	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеподделения, кровообразования и т.д.	листа и составлением плана дальнейшего обследования больного		
	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	основные неотложные состояния в хирургии, их диагностику и алгоритм оказания первой помощи	реализовать на практике алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях в хирургии	оказания первой помощи при неотложных состояниях в хирургии	Собеседовани е (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по патологической анатомии, изучение студентами структурных основ патологических процессов и болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи дисциплины:

- изучить патологию клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобрести знания об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоить морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- сформировать представления об патоморфологических изменениях в органах и системах тела человека в целом в динамике заболевания (патоморфогенез);
- сформировать представления об изменении болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомить студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного,

операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения

- воспитать студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая патологическая анатомия.

Модульная единица 1. Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Повреждение и гибель клеток и тканей. Морфология обратимого и необратимого повреждения клеток и тканей: морфология нарушений липидного обмена (липидные дистрофии).

Модульная единица 2. Морфология нарушения пигментного и минерального обмена (смешанные дистрофии). Морфология патологического накопления эндогенных и экзогенных пигментов. Гемосидероз, гемохроматоз. Желтуха. Патологическое обызвествление.

Модульная единица 3. Повреждение и гибель клеток и тканей: причины, механизмы, виды и морфология необратимого повреждения. Некроз. Апоптоз. Смерть и посмертные изменения.

Модульная единица 4. Расстройства крово- и лимфообращения.

Модульная единица 5. Воспаление. Определение, сущность, биологическое значение. Медиаторы воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Экссудативное воспаление: этиология, патогенез. Классификация и морфологические проявления экссудативного воспаления. Исходы.

Модульная единица 6. Хроническое воспаление. Продуктивное воспаление: этиология, патогенез, клеточные кооперации, морфологические проявления, исходы. Гранулематозное воспаление. Причины, механизмы развития. Морфология специфического и неспецифического гранулематозного воспаления.

Модульная единица 7. Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Патогенез, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита (первичные и вторичные). ВИЧ-инфекция, СПИД. Клинико-морфологическая характеристика. Амилоидоз.

Модульная единица 8. Процессы адаптации. Адаптационные изменения: виды, морфологическая характеристика, клиническое значение. Регенерация. Клеточный рост и дифференцировка клеток. Клеточно-матриксные взаимодействия. Регенерация и репарация. Морфогенез рубца.

Модульная единица 9. Опухоли: определение, номенклатура, принципы классификации. Характеристика опухолевого роста. Молекулярные основы канцерогенеза. Противоопухолевый иммунитет. Анаплазия, ее характеристика. Опухоли доброкачественные и злокачественные, морфологическая характеристика. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм.

Номенклатура и морфологические особенности опухолей из эпителия. Классификация. Рак, его виды. Морфологическая характеристика. Апудомы. Опухоли из тканей, производных мезенхимы. Классификация, морфология. Опухоли из меланинообразующей ткани.

Модуль 2. Частная патологическая анатомия.

Модульная единица 10. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Определение, принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Болезни нервной системы. Заболевания, сопровождающиеся повышением внутричерепного давления. Болезнь Альцгеймера. Болезни моторных нейронов. Опухоли центральной нервной системы и периферических нервов.

Модульная единица 11. Патология клеток крови и костного мозга. Анемии: классификация, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Полициемии. Опухоли гемопоэтических тканей. Миелопролиферативные заболевания. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток.

Модульная единица 12. Болезни сердца и сосудов. Атеросклероз и атеросклероз. Артериальная гипертензия и артериосклероз.

Модульная единица 13. Ишемическая болезнь сердца. Кардиомиопатии. Гипертрофия миокарда. Острое и хроническое легочное сердце. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Цереброваскулярная болезнь. Инфаркт головного мозга. Спонтанное внутричерепное кровоизлияние.

Модульная единица 14. Понятие о ревматических болезнях. Ревматизм. Болезни клапанов сердца. Васкулиты. Классификация, этиология, патогенез. Узелковый периартериит. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика. Ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена.

Модульная единица 15. Болезни органов дыхания: классификация. Бактериальная бронхопневмония. Лобарная пневмония. Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Болезни легких сосудистого происхождения. Хронические обструктивные и рестриктивные заболевания легких. Патогенез, классификация. Опухоли бронхов и легких. Рак легкого. Классификация, клинико-морфологическая характеристика.

Модульная единица 16. Болезни органов пищеварительной системы: классификация. Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Гастрит. Язвенная болезнь. Опухоли желудка. Рак желудка. Классификация, клинико-морфологическая характеристика. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Рак толстой кишки.

Модульная единица 17. Болезни печени и желчевыводящей системы: классификация, причины и механизмы развития. Морфологические изменения гепатоцитов при повреждении. Гепатиты. Цирроз печени. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, осложнения. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Рак печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит.

Модульная единица 18. Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Опухоли эндокринных желез.

Модульная единица 19. Болезни почек: классификация. Гломерулярные болезни, гломерулонефрит. Патология почечных клубочков при системных заболеваниях. Нефротический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек. Болезни мочевыводящей системы и мужской половой системы. Обструктивная

уропатия. Уролитиаз. Пиелонефрит. Инфекции, передающиеся половым или преимущественно половым путем. Болезни предстательной железы: простатит, доброкачественная гиперплазия, рак.

Модульная единица 20. Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни шейки матки. Болезни тела матки и эндометрия. Болезни маточных труб и яичников. Заболевания молочных желез: мастит, фиброзно-кистозные заболевания, опухоли.

Модульная единица 21. Патология беременности и послеродового периода. Пре- и постнатальная патология. Внутриутробные инфекции.

Модульная единица 22. Инфекционные и паразитарные болезни. Взаимодействие макроорганизма и инфекционных агентов. Туберкулез. Этиология, патогенез, морфогенез, классификация, морфологическая характеристика.

Модульная единица 23. Бактериальные и вирусные воздушно-капельные инфекции. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция, корь, скарлатина, дифтерия, менингококковая инфекция. Сепсис как особая форма развития инфекции. Классификация. Клинико-морфологические формы. Морфологическая характеристика.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	-методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов; - основные этапы развития патолого-анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; -основные направления патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; -значение фундаментальных исследований патологической анатомии для	пользоваться научной литературой; обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;	-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по патологической анатомии; -медико-анатомическим понятийным аппаратом;	Собеседование (С), доклад – (Д)

			<p>медицины. -прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p>			
2	ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>-методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов; -основные направления патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований; - сущность и основные закономерности обще-патологических процессов; -значение фундаментальных исследований патологической анатомии для практической и теоретической медицины. - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; - основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала; -прикладное значение полученных знаний по патологической</p>	<p>-правильно пользоваться медицинскими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.), микроскопом; - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; - диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>	<p>-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по патологической анатомии; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом; -макроскопической диагностикой патологических процессов; - микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; - навыками клинико-анатомического анализа.</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>

			анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным научным проблемам типовых патологических процессов; участию в проведении статистического анализа и подготовке докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая нозология.

Модульная единица 1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.

Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины.

Модульная единица 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.

Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.

Модульная единица 3. Патофизиология повреждения клетки.

Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические.

Модульная единица 4. Аллергия.

Характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды аллергических реакций.

Модульная единица 5. Общий адаптационный синдром и его значение в патологии.

Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».

Модульная единица 6. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.

Экстремальные состояния – шок, кома, коллапс: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия.

Модуль 2. Типовые патологические процессы.

Модульная единица 7. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.

Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромииопаралитический механизм артериальной гиперемии.

Модульная единица 8. Патофизиология воспаления. Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса.

Модульная единица 9. Типовые нарушения теплового баланса организма.

Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Характеристика понятия «лихорадка». Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки.

Модульная единица 10. Механизмы канцерогенеза.

Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Патологическая гипотрофия,

атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация, метаплазия, дисплазия, аплазия и др.

Модульная единица 11. Патофизиология углеводного обмена.

Типовые формы нарушения обмена веществ. Нарушение энергетического обмена. Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена.

Модульная единица 12. Патофизиология жирового обмена.

Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы развития. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Этиология и патогенез атеросклероза.

Модуль 3. Нарушения функций органов и систем.

Модульная единица 13. Патофизиология эритрона.

Нарушения системы эритроцитов. Острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемии. Адаптивные реакции организма при кровопотере: экстренные гемодинамические реакции, восстановление объема крови, белков плазмы, форменных элементов крови. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях; обратимые и необратимые изменения.

Модульная единица 14. Патофизиология лейкона.

Лейкоцитозы, лейкопении. Агранулоцитоз, алейкия, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы нейтрофилов. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах.

Модульная единица 15. Типовые формы нарушений системы гемостаза.

Тромбоцитарно-сосудистый (первичный) гемостаз. Механизмы тромборезистентности сосудистой стенки и причины их нарушения. Роль тромбоцитов в первичном и вторичном гемостазе.

Модульная единица 16. Патофизиология системы внешнего дыхания.

Характеристика понятия «дыхательная недостаточность» (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно-основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности.

Модульная единица 17. Печеночная недостаточность. Желтуха. Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Моделирование печеночной недостаточности.

Модульная единица 18. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь.

Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Роль пищи и питания в их возникновении; значение нейрогенных и гуморальных факторов. Инфекционные процессы в пищеварительной системе. Патогенное влияние курения и злоупотребления алкоголем. Функциональные связи различных отделов пищеварительной системы в патологических условиях. Связь нарушений пищеварения и обмена веществ.

Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции. Значение повреждения энтероцитов, панкреатической ахилии, ахолии; роль гастроинтестинальных гормонов. Нарушения полостного и пристеночного пищеварения; нарушения всасывания. Нарушения моторики кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12-перстной кишки. Теории язвенной болезни. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Принципы лечения.

Модульная единица 19. Этиология и патогенез сердечной недостаточности.

Типовые формы патологии системы кровообращения. Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Сердечная недостаточность, ее формы. Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексы как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия.

Модульная единица 21. Типовые формы патологии эндокринной системы.

Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Расстройства трансагипофизарной и парагипофизарной регуляции желез внутренней секреции. Патологические процессы в эндокринных железах: инфекции и интоксикации; опухолевый рост; генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Нарушения связывания и "освобождения" гормонов белками. Блокада циркулирующих гормонов и гормональных рецепторов. Нарушение метаболизма гормонов и их перmissive действия. Роль аутоагрессивных иммунных механизмов в развитии эндокринных нарушений.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,	Собеседование (С), Тестирование (Т), Практические навыки

		<p>патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании</p>	<p>деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее</p>	<p>табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверность и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.).</p>	<p>и умения (ПН), Доклад (Д).</p>
--	--	---	--	---	--	-----------------------------------

			кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.	распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).		
--	--	--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по топографической и клинической анатомии человеческого тела в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах. Обучение студентов основным навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и обеспечения лечебной деятельности в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах вуза.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, топографической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей,
- на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование проявление основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.
- сформировать знания для клинко-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно - диагностических и лечебных мероприятий.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Методы исследования. Операция: определение и классификация. Хирургические инструменты.

Модуль 2. Нижняя конечность.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия ягодичной области, тазобедренного сустава, области бедра, коленного сустава, голени, голеностопного сустава, стопы.

Модуль 3. Верхняя конечность.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия надплечья, плечевого сустава, области плеча, локтевого сустава, предплечья, запястья и кисти.

Модуль 4. Голова, шея.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия мозгового и лицевого отделов головы. Трепанации. Фасции и треугольники шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов шеи.

Модуль 5. Грудь, живот.

Строение передне-боковой стенки живота, грыжи, топография брюшины, топографическая анатомия и оперативная хирургия органов верхнего и нижнего этажа брюшной полости.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических,	анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для	медико-анатомическим понятийным аппаратом;	Собеседование (С)

		математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	строения и развития здорового и больного организма взрослого человека;	профессиональной деятельности;		
2	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. -принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации;	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация)	Собеседование (С)
3	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	-- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи взрослым и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков в оценке воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, овладение основами организационноуправленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, формирование экономического мышления, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа; обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медикостатистический анализ показателей деятельности лечебнопрофилактических учреждений;
- изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение студентов управленческим, правовым, организационным процессам, осуществляемым в медицинских учреждениях;
- изучение студентами вопросов экономики здравоохранения и деятельности лечебно-профилактических учреждений различных форм собственности;
- оценка качества оказания медицинской помощи населению.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения.

«Общественное здоровье и здравоохранение» как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития дисциплины. Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Основные методы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Модуль 2. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.

Методика проведения статистического исследования (этапы статистического исследования). Виды обобщающих коэффициентов (средние величины, относительные показатели) и методика их расчета. Виды графических изображений, особенности их применения. Методы сравнения обобщенных величин (средних и относительных) и условия их применения. Методы оценки влияния факторов и условия их применения. Методы оценки динамики явлений. Методы прогнозирования.

Модуль 3. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.

Мониторинг общественного здоровья. Медицинская демография, ее основные разделы и показатели. Источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе. Основные тенденции медико-демографических процессов и факторы, их определяющие. Основные показатели заболеваемости, методы ее изучения и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости по обращаемости, основные учетно-отчетные документы. Основные закономерности заболеваемости населения и факторы, ее определяющие. Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях; факторы, их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения. Показатели физического развития как критерий общественного здоровья. Возрастные особенности, основные тенденции, факторы, их определяющие.

Модуль 4. Организация охраны здоровья населения.

Организация охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в РФ. Принципы охраны здоровья граждан в РФ. Основы охраны здоровья граждан в РФ. (Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.). Социальное и медицинское страхование. (Федеральный закон № 326-ФЗ от 29 ноября 2010 г.). Принципиальные положения организации лечебно-профилактической помощи населению. Система лечебно-профилактической помощи: виды медицинской помощи. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация неотложной медицинской помощи. Организация скорой медицинской помощи. Организация стационарной медицинской помощи. Система охраны здоровья матери и ребенка. Анализ основных показателей деятельности медицинской организации и качества медицинской помощи. Внедрение технологий «бережливого производства» в медицинские организации. Современные проблемы качества медицинской помощи. Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организация санаторно-курортной помощи. Организация паллиативной медицинской помощи. Организация обеспечения учреждений здравоохранения медицинским оборудованием, инструментами, лекарственными средствами и др. Подготовка медицинских кадров. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.

Модуль 5. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.

Организация профилактической помощи. Факторы риска. Критерии эффективности. Стратегии профилактики. Здоровьесберегающие технологии. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Гигиеническое обучение и воспитание населения. Семейно-ориентированные подходы к укреплению здоровья.

Модуль 6. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема.

Организация медицинской помощи при важнейших инфекционных и неинфекционных

заболеваниях. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской деятельности. Этические нормы и правила в медицинской науке.

Модуль 7. Здравоохранение в зарубежных странах.

Международное здравоохранение. Международное сотрудничество.

Модуль 8. Экономика здравоохранения. Основы управления и планирования здравоохранения.

Предмет экономики здравоохранения. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг. Рынок услуг здравоохранения. Экономический анализ в медицине. Основы планирования в здравоохранении. Менеджмент в здравоохранении. Маркетинг в здравоохранении.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основы законодательства РФ по охране здоровья населения; социальное страхование и социальное обеспечение	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)	оценка состояния общественного здоровья	Реферат, Тестирование
2	ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной	основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; финансирование	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов	овладение консолидирующими показателями, характеризующими степень	Реферат, тестирование типовые расчеты, индивидуальные домашние задания

		деятельности.	системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения	окружающей и производственной среды	развития экономики здравоохранения	
3	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Тестирование индивидуальные домашние задания, собеседование по ситуационным задачам
4	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основы организации медицинского страхования в Российской Федерации	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	оценки состояния общественного здоровья; методики расчета показателей медицинской статистики; правила ведения медицинской документации	Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование по ситуационным задачам
5	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

			медицинских организациях			
6	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы медицинского страхования в Российской Федерации; сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; использование статистических показателей для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	методики расчета показателей медицинской статистики; оценки состояния общественног о здоровья	Индивидуальн ые домашние задания, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа
7	ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной	вопросы экспертизы нетрудоспособнос ти и медико-	устанавливать причинно-следственные связи изменений	оценки состояния общественног о здоровья;	Тестирование, собеседование по ситуационным

		нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;	юридической помощи населению; использование статистических показателей для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; социальное страхование и социальное обеспечение	состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	правилами ведения медицинской документации	задачам
8	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	основы профилактической медицины; методы санитарно-просветительской работы	пропагандировать здоровый образ жизни; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов	Тестирование, реферат, индивидуальные домашние задания
9	ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	планирование, финансирование учреждений здравоохранения; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры	использования консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения; методики расчета показателей медицинской статистики	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи взрослому населению с учетом социально-	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния	Тестирование, доклад, индивидуальные домашние задания

			организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	профессиональной и возрастно-половой структуры; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях	здоровья населения различных возрастно-половых групп	
11	ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	методики расчета показателей медицинской статистики	тестирование, индивидуальные домашние задания

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по клинической патологической анатомии, изучение студентами структурных основ патологических процессов и болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача. Владение методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами

составления диагноза, знакомство со структурой и задачами патологоанатомической службы

Задачи дисциплины:

- изучить методы исследования клинической патологической анатомии;
- сформировать представления о патоморфологических изменениях в органах и системах тела человека в динамике заболеваний (патоморфогенез);
- сформировать представления о патоморфологических изменениях при болезнях, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека, так и при лечении (патоморфоз), вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомить студентов с принципами организации патолого-анатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения
- воспитать студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Посмертное патологоанатомическое исследование.

Модульная единица 1. Содержание изучения предмета «Клиническая патологическая анатомия».

Содержание и алгоритм изучения предмета «Клиническая патологическая анатомия». этические и деонтологические нормы в клинической патологической анатомии, основные задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований, демонстрация гистологической лаборатории, патологоанатомического вскрытия. методы исследования в патологической анатомии. аутопсия. значение изучения трупного материала, субстратов, полученных от больных при жизни, экспериментального материала. Гистологическое исследование. Цитологическое исследование. Обычные и специальные методы окраски. Гистохимия, иммуногистохимия. задачи, объекты и методы исследования молекулярной патологии. исследование хромосом. электронная микроскопия. моделирование патологических процессов в эксперименте, исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. связь патологической анатомии с фундаментальными и клиническими дисциплинами.

Модульная единица 2. Организация патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз.

Организация патологоанатомической службы. Учение о диагнозе. Построение диагноза. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке диагноза. Структура диагноза.

Основное заболевание. Осложнение основного заболевания. Сопутствующее заболевание. Коморбидные заболевания Конкурирующие, сочетанные, фоновые заболевания

Модульная единица 3. Порядок назначения и проведения патологоанатомических вскрытий трупов.

Порядок назначения и проведения патологоанатомических вскрытий трупов. Техника патологоанатомического вскрытия. Вскрытие (клинико-анатомический анализ).

Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа (оформление протокола вскрытия). Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.

Модульная единица 4. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа.

Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа (оформление протокола вскрытия). Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.

Модульная единица 5. Порядок заполнения и выдачи медицинских документов, удостоверяющих случаи смерти.

Порядок заполнения и выдачи медицинских документов, удостоверяющих случаи смерти (оформление медицинского свидетельства о смерти).

Модульная единица 6. Клинико-анатомические сопоставления.

Клинико-анатомические сопоставления, решение задач по клинико-анатомическому анализу. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции. Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа.

Модуль 2. Прижизненное патологоанатомическое исследование.

Модульная единица 7. Исследование биопсийного материала и последов.

Исследование биопсийного материала и последов. Правила направления биопсийного материала на исследование. Решение задач по клинико-анатомическому анализу результатов биопсийного исследования.

Модульная единица 8. Исследование операционного материала.

Исследование операционного материала. Правила направления операционного материала на исследование. Решение задач по клинико-анатомическому анализу результатов прижизненного патологоанатомического исследования.

Модульная единица 9. Решение клинико-морфологических задач.

Решение клинико-морфологических задач по биопсийно-секционному разделу.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	-методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов; - основные этапы развития патолого-анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; -основные направления	пользоваться научной литературой; обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;	-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по патологической	Собеседование (С), доклад – (Д)

			<p>патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований;</p> <p>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;</p> <p>- значение фундаментальных исследований патологической анатомии для медицины.</p> <p>- прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p>		<p>анатомии;</p> <p>-медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p>	
2	ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>-методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов;</p> <p>-основные направления патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований;</p> <p>- сущность и основные закономерности обще-патологических процессов;</p> <p>-значение фундаментальных исследований патологической анатомии для практической и теоретической медицины.</p> <p>- характерные</p>	<p>-правильно пользоваться медицинскими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.), микроскопом;</p> <p>- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;</p> <p>- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания</p>	<p>-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по патологической анатомии;</p> <p>-медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом;</p> <p>-макроскопической диагностикой патологических процессов;</p> <p>- микро-</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>

			<p>изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;</p> <p>- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;</p> <p>-прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p>	<p>(танатогенез);</p> <p>- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>	<p>скопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;</p> <p>- навыками клинико-анатомического анализа.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципов их выявления, терапии и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам типовых патологических процессов;
- обучить навыкам статистического анализа и подготовки докладов по выполненному исследованию; соблюдению основных требований информационной безопасности;
- обучить навыкам интерпретации результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем; навыкам постановки предварительного диагноза;
- сформировать компетенции по методологическим и методическим основам клинического мышления и рационального действия врача-лечебника.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая клиническая патофизиология.

Расстройства регионарного кровообращения. Синдромы ишемического повреждения мозга и хронической венозной недостаточности. Этиология и патогенез инфекционного процесса. Факторы патогенности инфекционных агентов. Звенья патогенеза инфекционного процесса. Механизмы защиты организма от возбудителей инфекции. Этиология хронического воспаления. Виды хронического воспаления. Особенности патогенеза хронического воспаления. Нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.

Модуль 2. Частная клиническая патофизиология.

Роль качественных и количественных изменений системы крови в диагностике реактивных состояний и самостоятельных заболеваний системы кроветворения. Диагностические критерии нарушений гемостаза при развитии социально значимой патологии органов и систем. Этиология и патогенез ИБС. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Проявления и последствия гипотензивных состояний. Аритмии сердца. Патофизиология синдрома полиорганной недостаточности и постренимационной болезни.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся	Собеседование (С), Тестирование (Т), Практические навыки и умения (ПН), Доклад (Д).

			<p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические</p>	<p>наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности</p>	<p>ся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.).</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.	использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).		
--	--	--	---	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапии и профилактика;
- сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретических основ медицинской реабилитации,
- освоение принципов применения медицинской реабилитации в терапии, педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, травматологии.
- приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.

Предмет и задачи медицинской реабилитации. Структура и форма медицинской реабилитации. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Мультидисциплинарные бригады. Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.

Концептуальной основа медицинской реабилитации в настоящее время. Биопсихосоциальная модель заболевания, нашедшая отражение в «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» - сокращенно МКФ. Отличие МКФ от МКБ-10, совместное их использование. Цели и задачи МКФ. Концепция МКФ. Содержание МКФ. Обзор МКФ. Коды МКФ. Примеры использования МКФ. Этические рекомендации. Значение МКФ в системе медицинской реабилитации. Актуальность использования МКФ. Преимущества использования МКФ. Роль МКФ в сохранении и восстановлении здоровья как приоритетных направлений в медицинской реабилитации.

Понятие о функциональной диагностике. Функциональные пробы. Функциональные тесты. Функциональная диагностика кардиореспираторной системы, нервной системы. Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата.

Модуль 2. Средства медицинской реабилитации: лечебная физкультура, физиотерапия.

Основные средства медицинской реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.

Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи ЛФК. Средства ЛФК. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Физиотерапия: методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело.

Модуль 3. Методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с заболеваниями органов дыхания.

Клинико-физиологическое обоснование применения средств медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Задачи и методика проведения процедур в различные периоды лечебного курса. Аспекты медицинской реабилитации при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, артериальной гипотензии, хронической сердечной недостаточности, миокардитах, пороках сердца, пневмонии, бронхиальной астме, хронических неспецифических заболеваниях легких. Показания и противопоказания к применению средств медицинской реабилитации. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации. Обоснование выбора программ физической реабилитации. Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных

мероприятий на различных этапах активизации больного.

Модуль 4. Методы реабилитации больных при заболеваниях нервной системы.

Физиология и патофизиология нервной системы. Основные принципы назначения средств медицинской реабилитации при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания к применению средств медицинской реабилитации. Аспекты медицинской реабилитации у больных с ОНМК, при повреждениях позвоночника и спинного мозга, повреждениях периферической нервной системы, поражениях лицевого нерва, паркинсонизме, ДЦП, черепно-мозговой травме. Обоснование выбора программ физической реабилитации. Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных мероприятий на различных этапах активизации больного.

Модуль 5. Методы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Физиология и патофизиология опорно-двигательного аппарата. Аспекты медицинской реабилитации при нарушениях осанки и деформации позвоночника и стопы, остеохондрозе позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств медицинской реабилитации.

Модуль 6. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии.

Основные принципы и задачи медицинской реабилитации в предоперационный, раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях на органах брюшной и грудной полостей. Критерии эффективности проведения методов медицинской реабилитации.

Модуль 7. Лечебная физкультура и физиотерапия в травматологии и педиатрии.

Аспекты медицинской реабилитации при травмах костей и суставов различного генеза, контрактурах. Показания и противопоказания к применению средств медицинской реабилитации. Обоснование выбора программ физической реабилитации. Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных мероприятий на различных этапах активизации больного.

Физиопрофилактика. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений. Средства медицинской реабилитации в педиатрии. Показания и противопоказания к применению средств медицинской реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование применения средств медицинской реабилитации в педиатрии. Двигательные режимы и принципы их расширения у детей. Критерии эффективности проведения реабилитационных мероприятий.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиеническо

			<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; - значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; - организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; - развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; - медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия; - общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; - основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской 	<p>состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; - использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; - подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; - оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); - оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у); - оценить переносимость физической нагрузки пациентом; - дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; 	<p>литературу:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести поиск необходимо й информации и делать обобщающие выводы; - способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования. 	<p>й гимнастики (УГТ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>реабилитации;</p> <p>-методику функциональных проб;</p> <p>-реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>-патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.</p>	<p>-провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>-интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p> <p>-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>-дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>-правильно оценить переносимость электро-световодолечения.</p>		
2	ОПК-6	<p>Готовность к ведению медицинской документации и</p>	<p>Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</p> <p>-показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</p> <p>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии;</p> <p>-значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях;</p>	<p>Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <p>-провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>- овладеть принципами</p>	<p>Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;</p> <p>- способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и</p>	<p>Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)</p>

			<p>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</p> <p>-организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;</p> <p>-развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма;</p> <p>-медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</p> <p>-общие противопоказания для физиотерапии;</p> <p>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>-методику функциональных проб;</p> <p>-реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>-патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.</p>	<p>тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</p> <p>-использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</p> <p>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</p> <p>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</p> <p>-оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у);</p> <p>-оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у);</p> <p>-оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</p> <p>-дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>-интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p> <p>-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной</p>	<p>контрольные обследования.</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------------	--

				<p>физкультурой;</p> <p>-дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>-правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.</p>		
3	ПК-1	<p>Способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</p> <p>-показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</p> <p>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии;</p> <p>-значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях;</p> <p>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</p> <p>-организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;</p> <p>-развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма;</p>	<p>Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <p>-провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</p> <p>-использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</p> <p>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</p> <p>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</p>	<p>Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;</p> <p>- способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.</p>	<p>Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)</p>

			<p>-медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</p> <p>-общие противопоказания для физиотерапии;</p> <p>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>-методику функциональных проб;</p> <p>-реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>-патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.</p>	<p>-оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у);</p> <p>-оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у);</p> <p>-оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</p> <p>-дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>-интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p> <p>-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>-дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>-правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4	ПК-2	Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; -организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; -медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия; -общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; - подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; - способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)
---	------	--	---	---	--	---

			<p>течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>-методику функциональных проб;</p> <p>-реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>-патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.</p>	<p>карта - форма №042/у);</p> <p>-оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</p> <p>-дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>-интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p> <p>-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>-дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>-правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.</p>		
5	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;</p> <p>-показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;</p> <p>- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии,</p>	<p>Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <p>-провести комплексную оценку физического</p>	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; <p>- способность</p>	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история

			<p>педиатрии;</p> <p>-значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях;</p> <p>- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</p> <p>-организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;</p> <p>-развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма;</p> <p>-медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</p> <p>-общие противопоказания для физиотерапии;</p> <p>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>-методику функциональных проб;</p> <p>-реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской</p>	<p>состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;</p> <p>-использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</p> <p>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</p> <p>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</p> <p>-оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у);</p> <p>-оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у);</p> <p>-оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</p> <p>-дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>-интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p>	<p>самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебные контрольные обследования.</p>	<p>болезни (ИБ)</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------

			реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.	-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.		
6	ПК-14	- готовностью к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; -организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация курортов,	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; - способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)

		<p>основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма;</p> <p>-медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;</p> <p>-общие противопоказания для физиотерапии;</p> <p>- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>-методику функциональных проб;</p> <p>-реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>-патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом;</p> <p>диагностика и первая врачебная помощь.</p>	<p>- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;</p> <p>- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;</p> <p>-оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у);</p> <p>-оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у);</p> <p>-оценить переносимость физической нагрузки пациентом;</p> <p>-дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;</p> <p>-интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;</p> <p>-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>-дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>-правильно оценить переносимость</p>	
--	--	--	--	--

				электро-свето- водолечения.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов современных знаний об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, оказания неотложной помощи, возможных способах профилактики патологии ЛОР-органов;
- формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями по оториноларингологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами причин развития, особенности течения, основных механизмов патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования оториноларингологического больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- провести дифференциальный диагноз;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний ЛОР органов;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии ЛОР органов с позиций доказательной медицины;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов оториноларингологической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний ЛОР органов, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других дисциплин. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования ЛОР органов.

Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других дисциплин. Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология слухового анализатора. Клиническая анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Клиническая анатомия, физиология глотки и гортани. Методы исследования ЛОР органов

Модуль 2. Заболевания носа и околоносовых пазух.

Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Не воспалительные заболевания носа и ОНП.

Модуль 3. Заболевания глотки.

Острые воспалительные заболевания глотки. Абсцессы глотки. Хронические воспалительные заболевания глотки.

Модуль 4. Заболевания гортани.

Острые воспалительные заболевания гортани. Хронические заболевания гортани. Стенозы гортани. Интубация. Трахеостомия.

Модуль 5. Заболевания уха и сосцевидного отростка.

Заболевания наружного уха. ОГСО. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения Негнойные заболевания уха.

Модуль 6. Неотложные состояния в оториноларингологии.

Травмы ЛОР органов. Инородные тела ЛОР органов. Кровотечения из ЛОР органов.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельно-сти)	
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Собеседование (С)

2	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача оториноларинголога	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С), тестирование (Т)
3	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации врача оториноларинголога в учреждениях здравоохранения	Осуществлять ведение медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни)	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),
4	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении патологии ЛОР органов и неотложных состояний у пациентов	Сформулировать показания к методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного с ЛОР патологией определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Алгоритмами лечения при заболеваниях ЛОР органов и неотложных состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т)
5	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения	основные этапы патогенеза оториноларингологических заболеваний ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов; методы профилактики основных заболеваний ЛОР органов, принципы организации ухода за ЛОР больными. с вопросами диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценкой трудоспособности при наиболее часто встречающихся оториноларинголог	выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать топический и предварительный диагноз; составлять план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на патологию ЛОР органов; организовывать уход за ЛОР больными (в т.ч. за трахеостомированными больными), владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР	знаниями по диагностической ценности инструментальных методов исследования: ультразвуковых, эндоскопических, рентгенологических, критериями оценки результатов инструментальных методов исследования, критериями оценки результатов клинико-лабораторных исследований (серологических, молекулярно-	Собеседование (С), тестирование (Т) оценка практических навыков и умений (ПН)

		и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ических заболеваниях и их осложнениях;	заболеваниях:	биологических, бактериологических, иммунологических); проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	
6	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов; с вопросами диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценкой трудоспособности при наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваниях и их осложнениях;	выявлять жалобы и анализировать их характер (нарушение функции органа, наличие болевого синдрома, патологических выделений, изменения общего состояния и т.д.); выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать топический и предварительный диагноз; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях	навыками: обследования больных с ЛОР патологией, проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
7	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методику осмотра и план обследования и лечения взрослых с ЛОР патологией; алгоритм обследования и лечения с учетом возраста, тяжести и периода заболевания при ЛОР патологии	Проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов; исследовать функцию носа, горла и уха; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования	Навыками обследования больных с ЛОР патологией; методиками забора биологического материала; инструментальным методом осмотра ЛОР органов; критериями оценки клинико-лабораторных методов исследования (серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических)	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)

					ких); работать с медицинской документацией	
8	ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; план статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; план обследования пациентов с ЛОР патологией; ведущие симптомы ЛОР заболеваний	Устанавливать предварительный клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Навыками обследования больных с ЛОР патологией; критериями оценки результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований; поиском в сети Интернет; навыками работы с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
9	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Ведущие симптомы заболеваний ЛОР органов; основные этапы этиопатогенеза; план обследования и алгоритм лечения с учетом тяжести и периода заболевания; тактику оказания неотложной помощи и методы профилактики основных заболеваний ЛОР органов	Собрать анамнез; выявить симптомы заболеваний ЛОР органов; проводить ЛОР осмотр; обосновать диагноз; оформить медицинскую документацию; наметить план лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; оценить данные инструментального и клинико-лабораторных исследований; осуществлять забор мазков из носа, уха и глотки	Навыками обследования больных с ЛОР патологией; навыками оказания неотложной помощи; методиками забора биологического материала; критериями оценки результатов инструментального и лабораторных исследований ЛОР органов; проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
10	ПК-10	Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострений	Особенности течения острых и хронических заболеваний ЛОР органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной	Собрать анамнез; проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов; устанавливать предварительный диагноз; наметить план обследования и лечения; организовать уход за больными и	Навыками обследования больных с ЛОР патологией; владеть методиками забора биологического материала; критериями оценки	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая

		хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинской помощи (экссудативные отиты, катаральные риносинуситы, фарингит, тонзиллит)	профилактику ЛОР заболеваний	результатов инструментального и клинико-лабораторных исследований; проводить экспертизу временной нетрудоспособности	история болезни (АИБ)
11	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Особенности клинического течения и пути распространения инфекции заболеваний уха, горла, носа; ведущие симптомы внутричерепных, внутриглазных осложнений отитов и синуситов; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных ЛОР органов	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях ЛОР органов; обосновать диагноз; оценить результаты основных и дополнительных методов исследований; оказать срочную медицинскую помощь	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях ЛОР органов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ), доклад (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цель дисциплины: подготовка студентов лечебного факультета, будущих врачей общей практики, в объеме минимально необходимых знаний по специальности «Стоматология» для овладения ими основными приемами диагностики, профилактики и оказания неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов клинической симптоматиологии наиболее распространенных стоматологических заболеваний и травм;
- изучение urgentных состояний при стоматологических заболеваниях и
- травмах и обучение студентов оказанию помощи при них;
- обучение студентов основным практическим навыкам, необходимым при обследовании стоматологических больных;
- обучение студентов принципам диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Стоматология

Модульная единица 1. Организация оказания стоматологической помощи

Модульная единица 2. Болезни зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта

Модуль 2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия

Модульная единица 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Модульная единица 4. Травматология заболеваний челюстно-лицевой области.

Модульная единица 5. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность у врача общего профиля.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	показания для госпитализации стоматологических больных;	осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; выявлять для экстренной госпитализации	ведения медицинской учетно-отчетной документации; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование	С, ПН, Т, АИБ, Д
2	ОПК-8	готовность к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение	провести местное обезболивание;	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи стоматологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	С, ПН, Т, АИБ, Д

3	ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение</p>	<p>осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний;</p>	<p>ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области;</p>	С, ПН, Т, АИБ, Д
4	ПК-2	<p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>основные методы обследования стоматологических пациентов</p>	<p>осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний;</p>	<p>ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование</p>	С, ПН, Т, АИБ, Д
5	ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</p>	<p>этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; основные методы обследования стоматологических пациентов</p>	<p>осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; выявлять показания для экстренной госпитализации</p>	<p>ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; постановки</p>	С, ПН, Т, АИБ, Д

					предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование	
6	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний	осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; выявлять показания для экстренной госпитализации	ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование	С, ПН, Т, АИБ, Д
7	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	показания для госпитализации стоматологических больных; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации	выявлять показания для экстренной госпитализации; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм;	С, ПН, Т, АИБ, Д

8	ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	показания для госпитализации стоматологических больных; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации	выявлять показания для экстренной госпитализации; провести местное обезболивание; провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.	С, ПН, Т, АИБ, Д
9	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	показания для госпитализации стоматологических больных; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации	выявлять показания для экстренной госпитализации; провести местное обезболивание; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи стоматологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	С, ПН, Т, АИБ, Д

Промежуточная аттестация: зачет –7 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о нервной системе, обучение теоретическим основам неврологии, приемам обследования неврологического статуса, методологии постановки топического и нозологического диагнозов, выработки тактики лечения и профилактики заболеваний нервной системы, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования и взаимодействия различных отделов нервной системы человека;
- формирование у обучающихся навыков неврологического обследования, выявлению симптомов поражения нервной системы, выделению неврологических синдромов и обоснованию топического диагноза;
- формирование современных знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике заболеваний нервной системы;
- формирование у обучающихся клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний;
- формирование у обучающихся системного подхода к лечению неотложных неврологических состояний

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая неврология

Рефлексы и их изменения. Движения, парезы и параличи. Чувствительная сфера, ее патология. Поражение спинного мозга. Экстрапирамидная и мозжечковая системы: анатомия, функции, симптомы поражения. Черепные нервы: анатомия, функции, симптомы поражения. Альтернирующие параличи. Зрительный бугор, внутренняя капсула: анатомия, функции, симптомы поражения. Афазии, агнозии, апраксии. Синдромы поражения отдельных долей мозга. Нарушения сознания. Гипертензионный и менингеальный синдром.

Модуль 2. Медицинская генетика

Предмет и задачи клинической генетики. Современная классификация наследственных заболеваний. Методы исследований в диагностике наследственных заболеваний. Хромосомные, моногенные, мультифакториальные заболевания. Профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическая служба.

Модуль 3. Частная неврология

Острая и хроническая боль. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нарушения мозгового и спинального кровообращения. Травмы, опухоли нервной системы. Эпилепсия. Первичные головные боли. Вегетативная дистония. Неврозы. Наследственные заболевания нервной системы и дисплазии.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-6	готовностью к ведению	правила оформления	изложить результаты	заполнения истории болезни	Собеседование (С),

		медицинской документации	истории болезни, обоснование топического и клинического диагноза;	обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;	с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;	Клиническая история болезни – КИБ
3	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы	составить план лечения основных неврологических заболеваний; провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;	провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологических заболеваниях (ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, субарахноидальном кровоизлиянии, острой черепно-мозговой и спинальной травме, эпилептическом статусе, миастеническом и холинергическом кризе, менингите, энцефалите)	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ).
4	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы; организацию ухода за неврологически больными, принципы реабилитации и профилактики болезней нервной системы;	организовать уход за неврологически больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний;	организация ухода за неврологически больным; осуществление реабилитации и профилактики основных неврологических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ).

		выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
5	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы; организацию ухода за неврологическими больными, принципы реабилитации и профилактики болезней нервной системы;	организовать уход за неврологическим больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний;	организация ухода за неврологическим больным; осуществление реабилитации и профилактики основных неврологических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ).
6	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	физикальные методы обследования нервной системы; симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологически больных;	провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного; исследовать неврологический статус; выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;	расспроса, сбора жалоб и анамнеза у неврологического больного; исследования неврологического статуса, вегетативных функций; нарушения функции тазовых органов; исследования больного в коматозном состоянии, оценка зрачковых реакций, выявление очаговых неврологических симптомов, проведение окулоцефалических проб; выявления неврологических симптомов и синдромов,	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ).

					постановки топического и предварительного о клинического диагнозов при основных заболеваниях нервной системы;	
7	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, связанных со здоровьем, пересмотра	физикальные методы обследования нервной системы; симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологически больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы	провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного; исследовать неврологический статус; выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологически синдромы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;	расспроса, сбора жалоб и анамнеза у неврологического больного; исследования неврологического статуса, вегетативных функций; нарушения функции тазовых органов; исследования в коматозном состоянии, оценка зрачковых реакций, выявление очаговых неврологических симптомов, проведение окулоцефалических проб; выявления неврологических симптомов и синдромов, постановки топического и предварительного о клинического диагнозов при основных заболеваниях нервной системы;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ)
8	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологически	изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования	определять показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и дополнительных методов исследования, уметь трактовать их результаты; выполнять люмбальную пункцию и трактовать исследование	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история

			х больных; врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;	больного; оценить результаты основных дополнительных методов обследования; составить план лечения основных неврологических заболеваний; провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;	спинномозговой жидкости; - трактовать результаты краниографии и спондилографии, ЭНМГ, ЭЭГ, КТ и МРТ, ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, эхоэнцефалоскопии; заполнения истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего лечения и обследования больного;	болезни – (КИБ)
9	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы	оценить результаты основных дополнительных методов обследования; составить план лечения основных неврологических заболеваний;	определять показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и дополнительных методов исследования, уметь трактовать их результаты; заполнения истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования и лечения больного;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ)
10	ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при	этиологию, патогенез, клинику, диагностику,	оценить результаты основных дополнительных	провести экстренную диагностику и назначить	Собеседование (С), тестирование (Т),

		внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы;	методов обследования; составить план лечения основных неврологических заболеваний;	лечение при неотложных неврологических заболеваниях	оценка практических навыков и умений (ПН), ситуационная задача – (СЗ), доклад – (Д)
11	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;	провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;	провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологических заболеваниях (ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, субарахноидальном кровоизлиянии, острой черепно-мозговой и спинальной травме, эпилептическом статусе, миастеническом и холинергическом кризе, менингите, энцефалите)	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), ситуационная задача – (СЗ), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики, совершенствование умений обследования терапевтического больного, формирование клинического мышления, методологического подхода к дифференциальной диагностике в пределах разбираемых нозологических форм.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами навыков курации тематических больных, составление плана обследования, принципов диагностики, профилактики и лечения заболеваний внутренних органов с позиции доказательной медицины;
- формирование у студентов умений анализа данных анамнеза болезни и проведение клинического осмотра для выявления заболеваний внутренних органов;
- формирование умений составления и обоснования плана лабораторного и инструментального обследования больного и подтверждение предполагаемого диагноза на основе стандартов диагностики;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- провести дифференциальный диагноз;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний внутренних органов;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов с позиций доказательной медицины;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов терапевтической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в дисциплину. Кардиология.

Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Острый инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Симптоматические гипертензии. Острая ревматическая лихорадка. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Хроническая сердечная недостаточность. Нарушения сердечного ритма и проводимости.

Модуль 2. Пульмонология.

Пневмонии. Бронхиальная астма. ХОБЛ.

Модуль 3. Гастроэнтерология.

Заболевания пищевода. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Хронический гепатит. Цирроз печени. Болезнь желчного пузыря и желчных путей. Хронический панкреатит. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона.

Модуль 4. Нефрология.

Гломерулонефриты острый и хронический. Хроническая болезнь почек.

Модуль 5. Гематология.

Железодефицитная анемия. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз.

Модуль 6. Физиотерапия.

Электролечение. Светолечение. Ультразвуковая терапия. Водолечение. Теплолечение. Санаторно-курортное лечение.

Модуль 7. Профессиональные болезни.

Модульная единица 1. Профессиональная патология как клиническая дисциплина. Экспертиза связи заболевания с профессией.

Модульная единица 2. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием физических факторов.

Модульная единица 3. Пылевые заболевания легких.

Модульная единица 4. Профессиональные заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом.

Модульная единица 5. Заболевания, обусловленные воздействием химических факторов производственной среды.

Модульная единица 6. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием биологических факторов.

Модульная единица 7. Профессиональные онкологические заболевания. Профессиональные заболевания кожи.

Модульная единица 8. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания нервной системы от физического труда. Профессиональные заболевания медицинских работников.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных	Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований	Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации	Современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		технологий и учетом основных требований информационной безопасности				
2	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С), тестирование (Т)
3	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре	Вести медицинскую документацию в стационаре.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения	Собеседование (С), тестирование (Т)
4	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
5	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения;	Проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;	Алгоритмами выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах	пропагандировать здоровый образ жизни	навыками общения с пациентом и/или его родственниками.	
6	ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; современные методы первичной и вторичной профилактики с позиций доказательной медицины	Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины)	Алгоритмами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации первичной и вторичной профилактики.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств	Общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	заболеваний	
8	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Академическая история болезни -АИБ
9	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные направления деятельности врача общей практики; показания для госпитализации у больных причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-	Методами общего клинического обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения; применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований	
10	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Основные направления деятельности врача общей практики; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить; лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; вести медицинскую документацию в стационаре. Анализировать и оценивать качество медицинской	Алгоритмами выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению.	Собеседование (С), тестирование (Т)

			<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии</p> <p>Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах</p>	<p>помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; уметь анализировать деятельность лечебно-профилактических учреждений</p>		
11	ПК-10	<p>Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Основные направления деятельности врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных терапевтического профиля</p>	<p>Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.</p>	<p>Методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>
12	ПК-11	<p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи</p>	<p>Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у</p>	<p>Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях; провести</p>	<p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических</p>	<p>Собеседование (С), тестирование</p>

		помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	больных	физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование	и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях	(Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
13	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля.	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения постановки диагноза хирургического и урологического заболевания, в том числе и ургентного, в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний;
- формирование умений выявлять у пациентов наиболее типичные симптомы и синдромы хирургических и урологических заболеваний;
- формирование умений составлять план обследования хирургического и урологических больных;
- приобретение навыков обследования больных с наиболее типичными хирургическими заболеваниями органов желудочнокишечного тракта, щитовидной и молочной желез, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, сосудов нижних конечностей, легких; наиболее типичными урологическими заболеваниями
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз и провести дифференциальный диагноз; студента современным методам терапии различных критических состояний.
- формирование умения составления плана комплексного хирургического/урологического лечения с учетом особенностей течения заболеваний и сопутствующей патологии;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов хирургической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в дисциплину. Хирургия гепатопанкреатобилиарной зоны.

Вводное занятие, история кафедры факультетской хирургии ВолгГМУ. ЖКБ, острый холецистит. Осложнения ЖКБ и острого холецистита. Острый и хронический

панкреатит. Синдром портальной гипертензии.

Модуль 2. Хирургические заболевания желудочно-кишечного тракта и брюшины.

Острый аппендицит. Грыжи. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Острая кишечная непроходимость. Перитонит.

Модуль 3. Торакальная и сосудистая хирургия.

Заболевания вен. Заболевания артерий. Нагноительные заболевания легких.

Модуль 4. Урологические заболевания.

Травма мочеполовой системы. Мочекаменная болезнь. Аденома предстательной железы. Рак предстательной железы. Пиелонефрит. Опухоли почки. Опухоли мочевого пузыря.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем	Собеседование (С)
2	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуника-	Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований	Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации	Современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		ционных техно-логий и учетом основных требований информационной безопасности				
3	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С), тестирование (Т)
4	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре	Вести медицинскую документацию в стационаре.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения	Собеседование (С), тестирование (Т)
5	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
6	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения;	Проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости	Алгоритмами выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах	организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни	по оказанию врачебной помощи населению; навыками общения с пациентом и/или его родственникам и.	
7	ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; современные методы первичной и вторичной профилактики с позиций доказательной медицины	Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины)	Алгоритмами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации первичной и вторичной профилактики.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
8	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструменталь	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое	Общения с пациентом и/или его родственникам и, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад –

		ных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	(Д)
9	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования и лечения больного	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Фрагмент истории болезни – (ФИБ)
10	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные направления деятельности врача общей практики; показания для госпитализации у больных причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр,	Методами общего клинического обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			<p>развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;</p>	<p>пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p>	<p>постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения; применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований</p>	
11	ПК-10	<p>Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Основные направления деятельности врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных терапевтического профиля</p>	<p>Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; разработать пациенту</p>	<p>Методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом выполнения основных</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>

				план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.	врачебных диагностических и врачебных мероприятий	
12	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
13	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			нозологии; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля.			
--	--	--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования офтальмологического больного, семиотике болезней, диагностике наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- формирование клинического мышления, умений и навыков по специальности офтальмология, необходимых врачу общей практики при оказании офтальмологической помощи больным с патологией зрения.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического поиска (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия глазной патологии;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый офтальмологический диагноз;
- формирование умения составления плана лечения офтальмологического больного.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.

Возрастная анатомия, физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата. Изучение анатомо-физиологических особенностей защитного и придаточного аппарата глаза. Значение анатомо-физиологических особенностей органа зрения в его патологии.

Методы исследования глаза и его придатков. Наружный осмотр, боковое освещение, исследование в проходящем свете, офтальмоскопия (прямая и обратная), биомикроскопия, офтальмотонометрия, эхоофтальмография, офтальмометрия, понятие о рефрактометрии, электроретинографии, диафаноскопии, оптической когерентной томографии, флюоресцентной ангиографии.

Модуль 2. Основные зрительные функции и методы их исследования.

Центральное зрение (острота зрения, цветоощущение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение), бинокулярный характер зрения.

Модуль 3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата.

Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции аметропий. Содружественное и паралитическое косоглазие.

Модуль 4. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты.

Аллергические заболевания век: клиническая симптоматика, лечение. Блефариты: этиология, клинические формы, лечение. Последствия блефаритов. Демодекоз век как причина блефаритов: клиника, принципы лечения. Ячмень: клинические разновидности, клиника, лечение. Халязион: клиника, медикаментозное и хирургическое лечение. Абсцесс, флегмона век. Этиология, клиника, лечение. Конъюнктивиты: классификация, эпидемиология, клиническая симптоматика острых и хронических конъюнктивитов, основные принципы лечения. Бактериальные конъюнктивиты: основные разновидности, пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Хламидийные конъюнктивиты (трахома и др.): пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Вирусные конъюнктивиты: этиология, основные разновидности, пути передачи, симптоматика, осложнения, принципы лечения. Аллергические конъюнктивиты: этиопатогенез, основные разновидности, симптоматика, принципы лечения. Весенний катар.

Воспалительные заболевания орбиты. Этиология, клиника, осложнения, принципы лечения. Хронический гнойный дакриоцистит: этиология, патогенез, клиника, лечение. Дакриоцистит новорожденных: причины и время появления, клинические признаки, диагностика и лечение. Дакриоденит: этиология, клиника, диагностика. Принципы лечения.

Модуль 5. Патология роговицы. Патология склеры.

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции, лечение, исходы. Воспалительные заболевания роговицы (кератиты). Экзогенные кератиты – бактериальные, вирусные, грибковые. Эндогенные кератиты - инфекционные (туберкулезный, сифилитический) вирусные, нейрогенные. Клиника, течение, диагностика, лечение, исходы, осложнения. Исходы. Воспаление склеры (эписклериты, склериты). Клиника, Лечение.

Склериты и эписклериты: этиология, диагностика, лечение.

Модуль 6. Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем. Офтальмоонкология.

Воспалительные заболевания. Острый и хронический иридоциклиты. Клиника, течение, диагностика, лечение.

Хориоидиты, этиология, клиника, диагностика, лечение. Опухоли сосудистого тракта. Клиника. Диагностика. Лечение. Синдромы крылонебного узла (Слюдера),

Ригера, Стюрж -Вебера-Краббе, Стивенса-Джонсона, Геерфордта, Съегрена, Крузона, Болезни Микулича, Рейтера, Бехтерева, Бехчета.

Модуль 7. Патология хрусталика. Патология стекловидного тела

Катаракты: Врожденные, приобретенные, осложненные Клиника, диагностика, лечение. Причины изменений стекловидного тела (воспаления, дистрофии, повреждения). Методы диагностики, клиника, лечение.

Модуль 8. Глаукомы.

Врожденная глаукома. Этиология, ранние признаки заболевания. Принципы, сроки и методы хирургического лечения, исходы.

Первичная глаукома. Этиология, классификация, клиническое течение открыто- и закрытоугольной глаукомы, диагностика, лечение. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Вторичная глаукома. Особенности течения, лечения, исходы.

Модуль 9. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата

Тупые повреждения глазного яблока. Клиника, лечение, исходы. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь.

Ранения глаза (непроникающие, проникающие, сквозные). Первая помощь. Особенности при наличии инородного тела. Методы определения и локализации инородных тел. Осложнения проникающих ранений. Принципы лечения. Симпатическая офтальмия. Этиология, профилактика и лечение. Повреждения орбиты. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты. Первая врачебная помощь. Принципы лечения. Сочетанные повреждения глаз и средней зоны лица. Порядок оказания первой врачебной и специализированной помощи.

Модуль 10. Патология сетчатки, зрительного нерва.

Отслойка сетчатки.. Клиника, диагностика, лечение. Неврит зрительного нерва (интра- и ретробульбарный). Этиология, клиника, принципы лечения, исходы.

Застойный диск зрительного нерва. Причины, клиника, принципы лечения, исходы.

Токсические поражения зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Поражение органа зрения при нарушениях кровообращения. Острая непроходимость центральной артерии, вены сетчатки и их ветвей, клиника, неотложная помощь.

Модуль 11. Офтальмопатология при общих заболеваниях.

Поражение органа зрения при эндокринных заболеваниях: Эндокринная офтальмопатия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Диабетическая ретинопатия, классификация, клиника, лечение. Поражение органа зрения при артериальной гипертензии. Классификация, клиника, лечение гипертонической ретинопатии.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	анатомо-физиологические и возрастные особенности органа зрения и	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано	выявлять связи общего патологического процесса в организме	Собеседование (С) тестирование (Т), оценка

			вспомогательного аппарата глаза; основные функции органа зрения и методы их исследования; системную патологию с офтальмологическими проявлениями; собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием	и ясно строить устную и письменную речь	больного с заболеванием органа зрения	практических навыков и умений (ПН)
	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики, наиболее распространенных заболеваний глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза и орбиты; системную патологию с офтальмологическими проявлениями	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу специалисту; установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности – слепоты	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	типовую учетно-отчетную медицинскую документацию	вести медицинскую учетно-отчетную документацию в	изложить результаты офтальмо-статуса	Собеседование (С), тестирование (Т),

			пациента с офтальмологическим заболеванием	офтальмологических лечебно-профилактических учреждениях	больного в истории болезни или амбулаторной карте	академическая история болезни (АИБ)
	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у офтальмологических пациентов	сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у офтальмологического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения лекарственных препаратов	алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), оценка практических навыков и умений (ПН)
2	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	анатомо-физиологические и возрастные особенности органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; критерии основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	провести обследование офтальмологического статуса (провести осмотр и исследование глаза и его придаточного аппарата у пациента: методом бокового освещения, в проходящем свете; осмотра конъюнктивы с выворотом верхнего века; проходимости слезоотводящих путей (канальцевая и носовая пробы); исследовать внутриглазное давление (пальпаторно)); определять: остроту центрального зрения; периферического зрения ориентировочным способом; цветное зрение по таблицам Рабкина;	составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; особенностями рентгенологических исследований: (рентгенография, КТ, МРТ и др.) при повреждениях органа зрения;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)

				исследовать бинокулярное зрение; определять рефракцию субъективным способом; расстояние между центрами зрачков; определять объема движения глаз; реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию; исследовать чувствительность и целостность роговицы.		
3	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской	особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях	сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у офтальмологического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения лекарственных препаратов.	владеть выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих потерей зрения состояниях; закапывать капли, закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), академическая история болезни (АИБ)

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, овладения медицинской профессией и фактора общекультурного развития;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования традиционных и нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать методам оценки и коррекции физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон практических навыков врача для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать объем знаний требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как начального этапа профессионально-прикладной физической подготовки врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Развитие скоростно-силовых качеств студентов. Подготовка к сдаче нормативов ГТО в беге на 100 м, прыжке в длину с места.

Развитие физических качеств: быстроты и силы. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования освоенных ранее. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие быстроты простой и сложной двигательной реакции. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Обучение технике бега с низкого старта. Прыжковые упражнения. Работа с отягощениями и на тренажерах. Обучение и совершенствование в технике прыжка в длину с места Контрольное тестирование выполнения нормативов ГТО.

Модуль 2. Развитие выносливости. Подготовка к сдаче норматива в беге на 2 и 3 км.

Бег на длинные дистанции по ровной поверхности и пересеченной местности. Бег на отрезках до 400 м в различных скоростных режимах. Обучение и совершенствование техники кроссового бега, тактика бега по дистанции, финиширование. Обучение технике бега с высокого старта. Специальные беговые упражнения. Тестирование выносливости и анаэробно-аэробных возможностей организма студентов. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

Модуль 3. Развитие гибкости. Подготовка к сдаче норматива – «наклон вперед»

Упражнения на развитие гибкости позвоночника: наклоны в различных исходных положениях, повороты. Упражнения с амортизаторами, небольшими отягощениями, с партнерами. Статические упражнения, на удержание исходного положения, с элементами релаксационного характера. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

Модуль 4. Развитие силы. Подготовка к сдаче силового норматива.

Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Работа с отягощениями. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком. Силовая тренировка с различными весами. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

Модуль 5. Метание спортивно-го снаряда.

Развитие физических качеств: быстроты и силы. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования освоенных ранее. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Развитие скоростных способностей. Обучение и совершенствование в технике метания спортивного снаряда. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

Модуль 6. Плавание.

Основные стили техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Плавание на различные отрезки. Тактика проплывания коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

Модуль 7. Обучение технике стрельбы из пневматической винтовки. Регламентированная стрельба из различных положений с дистанции 10 м. Контрольное тестирование выполнения норматива ГТО.

Модуль 8. Состязательный.

Соревнования в учебных группах по нормативным дисциплинам.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
	ОК-6	способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Историю развития физической культуры и спорта в России. - Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. - Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врач. - Повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. - Формирования здорового образа жизни. - Приемов массажа, самомассажа и релаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> собеседование по контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

			<p>занимающихся физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача. - Принципы здорового образа жизни. - Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача. 	<p>индивидуальный, коллективный и семейный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни. 		
	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы здорового образа жизни. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	<p>Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни. 	<p>Реализации запланированного комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>собеседование по контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)</p>
	ПК-15	Готовность к обучению	<p>Константы показателей</p>	<p>Составить план гигиенических</p>	<p>Исследования основных</p>	<p>собеседование по</p>

	пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	функционального состояния организма человека тренированного и не занимающегося физическими упражнениями. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Влияние физических упражнений различного характера на организм человека.	мероприятий оздоровительного характера с учетом возраста и двигательных навыков. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Планировать и организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	показателей функционального состояния организма человека. - Анализа исследуемых параметров и интерпретации их с целью создания модели будущего поведения человека оздоровительной направленности	контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
--	---	---	--	---	---

Промежуточная аттестация: зачет –8 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим аспектам психиатрии и медицинской психологии, о патогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании, изучение психологических аспектов поведения больного, психологических особенностей деятельности медицинского работника и методов воздействия и коррекции при диагностике, лечении, профилактике, экспертизе и реабилитации пациентов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса в психиатрии (сбора и анализа жалоб пациента, данных субъективного и объективного анамнеза, результатов клинического, лабораторных, инструментальных, патопсихологического и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия психического расстройства;
- формирование у обучающихся знаний основных патологических состояний, симптомов, синдромов психических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- формирование у обучающихся знаний принципов организации и работы психиатрических лечебно-профилактических учреждений
- формирование у обучающихся знаний основных механизмов действия

психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;

- формирование у обучающихся навыков оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при психических расстройствах;
- формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях психологии больного человека, страдающего различными заболеваниями, психологии медицинского работника, а также методах воздействия и коррекции при диагностике, лечении, профилактике, экспертизе и реабилитации пациентов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Медицинская психология.

Модульная единица 1. Введение в медицинскую психологию, предмет, задачи, методы исследования. Психологическая характеристика познавательных и эмоционально-волевых психических процессов.

Модульная единица 2. Психология индивидуальных различий. Психология больного. Психология лечебного взаимодействия.

Модуль 2. Организация психиатрической помощи.

Модульная единица 3. Предмет и задачи психиатрии, история развития. Организация психиатрической помощи. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи». Понятия о судебно-психиатрической, военно-врачебной и трудовой экспертизах в психиатрии.

Модуль 3. Общая психопатология.

Модульная единица 4. Общая психопатология, понятие о симптомах и синдромах. Принципы современной классификации психических расстройств. Расстройства восприятия. Нарушения мышления. Основные бредовые синдромы.

Модульная единица 5. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Психоорганический синдром.

Модульная единица 6. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

Модуль 4. Частная психиатрия.

Модульная единица 7. Психогении. Реактивные состояния. Неврозы.

Модульная единица 8. Расстройства личности.

Модульная единица 9. Аффективные психозы. Шизофрения.

Модульная единица 10. Органические психические расстройства в следствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений ГМ, соматических и инфекционных заболеваний.

Модульная единица 11. Психические расстройства при эпилепсии.

Модульная единица 12. Терапия психических расстройств.

Модуль 5. Наркология.

Модульная единица 13. Наркомании и токсикомании. Эпидемиология. Общая характеристика. Психические расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Алкоголизм и алкогольные психозы

Модульная единица 14. Употребление препаратов опийной группы, каннабиноидов,

психостимуляторов. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, и галлюциногены. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в разработке врачебной тактики	заподозрить психическое расстройство у пациента.	навык описания психического статуса	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)
2	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом.	грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их возраста, личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	Навык общения с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; принципы организации психиатрической службы в России.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.	навык оценки тяжести и квалификации состояния; навык рационального и безопасного использования психофармакологических средств и элементов психотерапии; навык проведения объективного обсле-	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)

					дования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования	
4	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; принципы организации психиатрической службы в России,	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; Сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.	навык рационального и безопасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии; навыками проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования	оценка практических умений (ПН), доклад – (Д)
5	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных	основные психотропные лекарственные средства, принципы	оказать неотложную психиатрическую помощь	рационального и безопасного использован	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.	(купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).	ия психофармакологических средств и элементов психотерапии	практически х навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)
6	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; – Лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств. Принципы профилактики психических заболеваний. основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих. Собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести предварительный анализ	Навык оценки тяжести и квалификации состояния; навык использование параклинических методов исследования больных с психическими и наркологическими нарушениями; навык составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практически х навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению. Основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Основные типы патологии характера и влияние, которое	сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их	проведение объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практически х навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)

		заболеваний	они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным.	предварительный анализ.	данных и результатов дополнительных методов исследования; навыками описания психического статуса; навыкам оценки тяжести и квалификации состояния.	
8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Данные о распространенности важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.	собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.	проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования; навыками описания психического статуса	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), фрагмент истории болезни - ФИБ
9	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях дневного стационара	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного	составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями; рационального и без-	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)

			их назначению, возможные побочные эффекты	возбуждения и эпилептического статуса); организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного	опасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии.	
10	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.	Грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов. Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.	навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением психических функций, и определением тактики дальнейшей медицинской помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)
11	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; Принципы организации психиатрической службы в России.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психо-моторного возбуждения и эпилептического статуса); Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного.	навык самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением психических функций, и определением тактики дальнейшей медицинской помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
12	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа	принципы организации психиатрической службы в России; принципы профилактики психических заболеваний.	грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их	навыками общения с пациентами с психическими нарушениями и их	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		жизни		личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	родственниками; навыками составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.	
--	--	-------	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии, целесообразной тактике родоразрешения, оказания догоспитальной и госпитальной помощи при ургентной гинекологической патологии, беременной и рожаящей женщине.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний основных понятий акушерства и гинекологии в различные возрастные периоды жизни женщины,
- формирование у обучающихся умений своевременно диагностировать и оказывать экстренную помощь беременным, роженицам и гинекологическим больным при неотложных состояниях

Содержание дисциплины

Модуль 1. Система охраны материнства и детства. Физиологические периоды в жизни женщины. Физиологические изменения во время беременности.

Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Менструальный цикл и его регуляция. Изменения в организме беременной женщины. Развитие зубочелюстной системы в антенатальном периоде. Диагностика беременности. Методы обследования в акушерстве

Модуль 2. Физиологическое акушерство.

Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. Понятие об узком тазе. Плод как объект родов. Клиническое течение и ведение нормальных родов. Обезболивание родов. Клиника нормального послеродового периода. Период новорожденности.

Модуль 3. Патологическое акушерство.

Тазовые предлежания. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Роль санации полости рта. Экстрагенитальная патология и беременность. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.

Модуль 4. Экстрагенитальная патология и беременность.

Особенности течения беременности и родов на фоне различной экстрагенитальной патологии. Влияние беременности на течение соматической патологии.

Модуль 5. Гинекология. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла.

Методы обследования в гинекологии. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии. Воспалительные заболевания гениталий специфической этиологии. Методы обследования. Организация работы гинекологического стационара. Нарушение Менструального Цикла. Аменорея. АМК Овуляторной Дисфункции (ДМК). Нейроэндокринные Синдромы в гинекологии. Аменорея. Нмц. Аномальные маточные кровотечения, с овуляторной дисфункцией. Аборты. Искусственный и самопроизвольный аборт. Спкя. Предменструальный синдром. Климактерический синдром.

Модуль 6. Гинекология. Опухолевые процессы половых органов.

Миома матки. Эндометриоз. Фоновые, предраковые опухоли шейки матки. Рак шейки матки. Гиперплазии эндометрия. Рак эндометрия. Трофобластические опухоли. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки. Диагностика. Современные методы лечения. Фоновые и предраковые заболевания матки и придатков. Рак тела матки. Доброкачественные опухоли яичников. Рак яичников. Гормонопродуцирующие опухоли яичников.

Модуль 7. Гинекология. Острый живот.

Острый живот в гинекологии. Внематочная беременность. Патология трофобласта.

Модуль 8. Гинекология. Регуляция рождаемости.

Аномалии половых органов. Опущение половых органов. Бесплодный брак. ВРТ. Методы контрацепции в зависимости от периода жизни женщины.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии	реализовать этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК - 6	готовность к ведению медицинской документации	течение физиологической и осложненной беременности; - течение	уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы,	навыками интерпретации полученных данных и результатов	Собеседование (С), оценка практических

			нормальных и патологических родов и послеродового периода; особенности течения основных гинекологических заболеваний;	роженицы и гинекологической больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного;	дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;	навыков и умений (ПН)
3	ОПК - 8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; - основные принципы профилактики акушерских осложнений; - особенности течения основных гинекологических заболеваний; - основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов;	собрать анамнез, обследовать беременную и рожаящую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; - составить ведения родов, вести нормальные роды; анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов;	навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), Клиническая история болезни - КИБ
4	ОПК - 11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	-составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, -своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; -основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования	диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; - оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;	навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины; - умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)

			заболеваний женских половых органов;		женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий. - алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	
	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; - основные принципы профилактики акушерских осложнений; - особенности течения основных гинекологических заболеваний;	собрать анамнез, обследовать беременную и рожаящую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов; - диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;	общением с беременными, роженицами и гинекологическим и больными; - навыками проведения объективного обследования женщин и получения объективных данных; - навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	- течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней	собрать анамнез, обследовать беременную и рожаящую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз	- навыками проведения объективного обследования женщин и получения объективных данных; - навыками интерпретации полученных данных и	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		наблюдения	диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов;	беременной, роженице и родильнице; анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов; - диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;	результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины; - умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий.	
	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; особенности течения основных гинекологических заболеваний; - основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов;	собрать анамнез, обследовать беременную и рожаящую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; - составить ведения родов, анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов; - диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;	общением с беременными, роженицами, родильницами и гинекологическим и больными; - навыками проведения объективного обследования женщин и получения объективных данных; - навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни - КИБ
	ПК-6	способность к определению у пациента основных	основные принципы ранней диагностики акушерской	составить план дополнительного лабораторного и инструментального	алгоритмами ведения ургентных состояний в	Собеседование (С), тестирование (Т),

		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	патологии и рационального метода родоразрешения; составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии др.; особенности течения основных гинекологических заболеваний; - основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов; критерии основных нозологических форм акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии др.; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; - оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным; - уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного;	акушерстве и гинекологии;	оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни - КИБ
	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии др.;	оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным; уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической	алгоритмами ведения urgentных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),

				больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного; основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий		Клиническая история болезни - КИБ
	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	течение физиологической и осложненной беременности; основные принципы ранней диагностики акушерской патологии; основные принципы профилактики акушерских осложнений; - особенности течения основных гинекологических заболеваний; основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий;	обследовать беременную и рожаящую женщину; основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной; оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;	умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий. - алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	течение осложненной беременности; - течение патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий	составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии др.; оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;	алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни - КИБ

ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	критерии основных нозологических форм акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий;	составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии др.; оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;	алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни - КИБ
ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	течение физиологической беременности; - течение нормальных родов и послеродового периода;	собрать анамнез, обследовать беременную и рожаящую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; - составить план ведения родов, вести нормальные роды;	ведения физиологической беременности, приему нормальных родов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни - КИБ

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Цель дисциплины: подготовка студента специальности 31.05.01 Лечебное дело к будущей профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в рамках соответствующих профессиональных компетенций в следующих областях деятельности:
– медицинской:

- ✓ Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - ✓ Проведение диспансеризации, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми и подростками;
 - ✓ Диагностика и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, неотложных состояний в детском возрасте;
- организационно-управленческой:
- ✓ Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - ✓ Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- научно-исследовательской:
- ✓ Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

Содержание дисциплины

Модуль «Детские болезни».

Модульная единица 1. Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста.

Модульная единица 2. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.

Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков.

Модульная единица 4. Нервно-психическое развитие детей и подростков.

Модульная единица 5. Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.

Модульная единица 6. Костно-мышечная система.

Модульная единица 7. Дыхательная система.

Модульная единица 8. Сердечно-сосудистая система.

Модульная единица 9. Кровь и кроветворение.

Модульная единица 10. Органы мочеобразования и мочеотделения.

Модульная единица 11. Органы пищеварения.

Модульная единица 12. Проблемы неонатологии.

Модульная единица 13. Питание детей.

Модульная единица 14. Аномалии конституции (диатезы).

Модульная единица 15. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.

Модульная единица 16. Атопические заболевания у детей и подростков.

Модульная единица 17. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.

Модульная единица 18. Эндокринные заболевания.

Модульная единица 19. Диспансеризация детей и подростков.

Модульная единица 20. Курация пациентов для написания истории болезни.

Модульная единица 21 . Итоговое занятие.

Модуль «Инфекционные болезни у детей».

Модульная единица 22. Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.

Модульная единица 23. Инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи.

Модульная единица 24. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Следования этическим и деонтологическими принципами в общении с пациентами и коллегами	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН — практические навыки и умения
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях	Изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения	Изложения результатов обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения	АИБ — академическая история болезни.
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста, основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	Разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения	Составления плана лечения заболеваний детского возраста в соответствии с действующими стандартами и протоколами.	С — собеседование по контрольным вопросам, Т — тестирование, АИБ — академическая история болезни.
4	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Морфофункциональные, физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды, структурные и	Интерпретировать результаты общеклинического обследования ребенка, результаты лабораторных, инструментальных	Проведения общеклинического обследования ребенка, интерпретации результатов лабораторных,	С — собеседование по контрольным вопросам, Т —

		процессов в организме человека для решения профессиональных задач	функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем	методов диагностики	инструментальных методов диагностики	тестирование, ПН — практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ — академическая история болезни.
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения	Оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста; составлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Составления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения и (или) распространения заболеваний; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	С — собеседование по контрольным вопросам, Т — тестирование, ПН — практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ — академическая история болезни.
6	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения;	Составлять план диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с различными заболеваниями	Составления плана диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с различными заболеваниями	С — собеседование по контрольным вопросам, СЗ - ситуационные задачи

		наблюдения	основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения			по реальной профессионально-ориентированную ситуацию; АИБ – академическая история болезни.
7	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания	Общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов заболеваний	С – собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, ПН – практические навыки и умения, СЗ – ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуацию; АИБ – академическая история болезни.
8	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного, формулировкой диагноза в соответствии	Выделения синдромов заболеваний, постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний детского возраста	С – собеседование по контрольным вопросам, ПН – практические навыки и умения, СЗ – ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуацию; АИБ – академическая история болезни.

				Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		кая история болезни.
9	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков; принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста	Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения	Определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	С — собеседование по контрольным вопросам, Т — тестирование, ПН — практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ — академическая история болезни.
10	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста	Составлять комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов	Составления комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов и отдельных пациентов	С — собеседование по контрольным вопросам, Т — тестирование, ПН — практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ — академическая история

						болезни.
11	ПК-15	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных групп; методы профилактики детских заболеваний; разработку и организацию комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости детского населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; принципы диспансеризации</p>	<p>Обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике ряда заболеваний</p>	<p>Обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике ряда заболеваний</p>	<p>С — беседа по контрольным вопросам, ПН — практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение</p>
12	ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных групп; методы</p>	<p>Составлять рациональную диету для различных возрастных групп; проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике ряда заболеваний</p>	<p>Составления рациональной диеты для различных возрастных групп; проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике ряда заболеваний</p>	<p>С — беседа по контрольным вопросам, Д — доклад, сообщение</p>

			профилактики детских заболеваний; разработку и организацию комплекса лечебно- профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости детского населения; принципы и методы проведения санитарно- просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний		
--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача инфекциониста; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в вопросах общей и частной инфектологии.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей организации медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями;
- освоение студентами навыков общения с инфекционными больными;
- развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, осложнений наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, а также состояний, угрожающих жизни больного;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания;
- развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди взрослого населения

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в инфектологию.

Учение об общей патологии инфекций, диагностика, принципы и методы лечения инфекционных больных. Значение инфекционных болезней для здравоохранения страны. Понятие об инфекционной болезни, цикличности (стадийности) инфекционного заболевания. Принципы построения современной классификации инфекционных болезней

Модуль 2. Частная инфектология.

Модульная единица 1. Вирусные инфекции.

Модульная единица 2. Бактериальные инфекции.

Модульная единица 3. Паразитозы.

Модуль 3. Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях.

Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача и дифференциальная диагностика при инфекционных заболеваниях с учетом ведущего (основного) синдрома.

Модуль 4. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.

Клиническая картина, лабораторная диагностика критических состояний в клинике инфекционных болезней: острых циркуляторных нарушений (инфекционно-токсический шок, дегидратационный шок, анафилактический шок, острая дыхательная недостаточность), острой печеночной недостаточности, отека-набухания головного мозга, острой почечной недостаточности, ДВС-синдрома.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компет енции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Владения этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	Заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению	Методы лечения и показания к применению	Сформулировать показания к избранному	Алгоритмом назначения лекарственных	Собеседование (С), тестирова-

		лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	лекарственных средств	методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	средств	ние (Т), академическая история болезни (АИБ)
4.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; - специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;	- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;	- методами проведения первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
5.	ПК-3	Способность и готовность к проведению	Основные принципы лечения	Использовать в лечебной деятельности	методами проведения первичной и	Собеседование (С), тестирова-

		противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов	методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	вторичной профилактики инфекционных заболеваний	ние (Т), академическая история болезни (АИБ)
6.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину особенности течения и возможные осложнения наиболее	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение	Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),

		установления факта наличия или отсутствия заболеваний	распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов)	свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной;		
7.	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую	Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом,	Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад –

		форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	картину особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп	состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз	развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного о диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	(Д), академическая история болезни (АИБ)
8.	ПК - 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления ВИЧ-инфекции	Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению	Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного о диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
9.	ПК - 10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,	структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного,	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических	основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной	Собеседование (С), тестирование (Т)

	состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов	средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	
--	--	---	---	---	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в дерматовенерологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование базовых знаний по дерматовенерологии.

Задачи дисциплины:

- знание этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний;
- знание критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний;
- знание принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний;
- знание мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Дерматология.

Модульная единица 1. Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган.

Строение и функции нормальной кожи, патоморфология эпидермиса, дермы и подкожно-жировой клетчатки. Первичные и вторичные морфологические элементы. Правила обследования дерматологического больного. Принципы наружной терапии кожных заболеваний.

Модульная единица 2. Псориаз, красный плоский лишай. Диффузные заболевания соединительной ткани.

Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний.

Модульная единица 1. Дерматиты. Токсикодермии. Экзема.

Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний. Лечение синдрома Лайелла.

Модульная единица 1. Нейродерматозы.

Определение. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения хронических зудящих заболеваний кожи.

Модульная единица 1. Пузырные дерматозы.

Критерии диагностики пузырных дерматозов. Принципы лечения. Осложнения кортикостероидной терапии. Дифференциальная диагностика.

Модульная единица 1. Пиодермии. Чесотка.

Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения гнойничковых заболеваний, лечение и профилактика чесотки.

Модульная единица 1. Грибковые заболевания кожи.

Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения грибковых заболеваний, профилактика микозов.

Модуль 2. Венерология.

Модульная единица 1. Введение в венерологию. Первичный сифилис.

Этиология, иммуногенез сифилиса. Пути заражения сифилисом. Понятия о реинфекции, суперинфекции, рецидиве. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики первичного сифилиса. Методы лабораторной диагностики первичного сифилиса.

Модульная единица 1. Вторичный сифилис. Третичный сифилис.

Сифилиды вторичного периода. Критерии диагностики вторичного свежего, рецидивного и скрытого сифилиса. Серологическая диагностика вторичного сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного сифилиса.

Модульная единица 1. Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты.

Классификация врожденного сифилиса. Патогенез раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Методы лабораторной диагностики врожденного сифилиса. Критерии диагностики раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Дифференциальная диагностика врожденного сифилиса. Принципы лечения врожденного и приобретенного сифилиса.

Этиология, патогенез гонореи. Гонорейный уретрит и его осложнения у мужчин. Гонорея женщин и детей. Методы диагностики гонореи, показания к назначению провокации. Лечение свежей и хронической гонореи.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1.	ОПК-4	Способностью и готовностью	Основные этические и	Реализовать этические и	Этическими и деонтологиче-	Собеседование (С)

		реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деонтологические принципы профессиональной деятельности	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ческими принципами	
2.	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Требования к оформлению медицинской документации в соответствии с приказами Минздрава РФ	Оформить историю болезни, амбулаторную карту, лист нетрудоспособности, ученическую справку, статистическую карту и лист учета мед. услуг	Сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	Академическая история болезни - (АИБ)
3.	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологию, клиническую фармакологию, фармакогнозию	С учетом показаний и противопоказаний назначить лекарственную терапию пациенту	Медикаментозного лечения пациента, оформление листа назначений	Академическая история болезни - (АИБ)
4.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию дерматозов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5.	ПК-8	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Критерии диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад –

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза		(Д), Академическая история болезни – (АИБ)
--	---	---	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств (ЛС) и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) с использованием положений доказательной медицины (ДМ), позволяющего выпускнику успешно работать по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранению и улучшению его здоровья и осуществлению надзора в области защиты прав потребителей.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
- формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения ЛС, которые являются необходимыми для проведения мероприятий по профилактике заболеваний населения; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказания медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения
- изучение студентами ФК и ФД основных групп ЛС, применяющихся с целью профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных;
- изучение взаимодействия ЛС и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению ЛС;
- обучение студентов на основе полученных знаний осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную

фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля над соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие вопросы клинической фармакологии

Принципы организации и функционирования клиничко-фармакологической службы. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств. Основные принципы рациональной фармакотерапии. Разделы клинической фармакологии (клиническая фармакокинетика, фармакодинамика, фармакоэпидемиология, фармакогенетика, фармакоэкономика, фармакологистика). Терапевтический лекарственный мониторинг (показания, клиническое значение). Система мониторинга безопасности лекарственных средств. Система оповещения Росздравнадзор. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров. Клинические рекомендации. Протоколы ведения больных. Стандарты фармакотерапии. Основные понятия и методы доказательной медицины. Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций. Принципы рационального поиска медицинской информации. Систематические обзоры, мета-анализ. Кохрановская система.

Модуль 2. Частные вопросы клинической фармакологии.

Принципы антибактериальной химиотерапии. Клиничко-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных ЛС. Клиническая фармакология противовирусных и иммунотропных ЛС. Рациональная фармакотерапия вирусных инфекций. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств, глюкокортикостероидов. Рациональная фармакотерапия бронхообструктивных, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, эндокринной системы.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
3	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты	Собеседование (С)

		я профессиональных ошибок			мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем;	
4	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Понятие о нежелательных лекарственных реакциях, их классификация, принципы профилактики, диагностики, коррекции и регистрации нежелательных реакций, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами.	о регистрировать развитие нежелательных лекарственных реакций при назначении наиболее распространенных лекарственных средств (ЛС) и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;	Заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций	Собеседование (С), тестирование (Т)
5	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные фармакокинетические процессы и их механизмы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Принципы расчета и выбора доз лекарственных средств, факторы, влияющие на выведение лекарственных средств, методы определения лекарственных средств в биологических жидкостях, принципы организации	Выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста,	Рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу ЛС, рассчитывать дозы ЛС для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			деятельности лаборатории клинической фармакокинетики в многопрофильном стационаре.	фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	оптимальный режим дозирования для конкретного больного	
6	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Методологию сбора аллергологического и фармакологического анамнеза; Понятие о фармакогенетике, фармакогеномике, основные фармакогенетические феномены, клиническое значение фармакогенетики для индивидуализации фармакотерапии, принципы организации и деятельности лаборатории клинической фармакогенетики в многопрофильном стационаре	Собирать фармакологический и аллергологический анамнез; Разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых ЛС, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов ЛС, их фармакокинетических показателей; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития нежелательных лекарственных реакций;	Разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств	Совеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д) Академическая история болезни – (АИБ)
7	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Виды и этапы фармакотерапии	Определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ; Проводить диагностику и лечение передозировки	выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития	Совеседование (С), тестирование (Т), оценка практических

		нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		лекарственными средствами;	нежелательных лекарственных реакций;	навыки и умения (ПН), доклад – (Д), академическая история болезни – (АИБ)
8	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у беременных и плода, категории ЛС по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, принципы фармакотерапии у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста	Выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	Разработки программ контроля эффективности ЛС с учетом их фармакологических эффектов. Разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения ЛС, рассчитывать дозы ЛС для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
9	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у беременных и плода, категории ЛС по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и	Выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарствен-	Разработки программ контроля эффективности ЛС с учетом их фармакологических эффектов. Разработки рекомендаций пациентам, посвященным	Собеседование (С), тестирование (Т)

			фармакодинамики ЛС у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, принципы фармакотерапии у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста	ных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	правилам применения ЛС, Проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению	
10	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике.	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
11	ПК-21	Способностью к участию в проведении научных исследований	Фазы клинических исследований ЛС, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. Виды фармакоэкономического и фармакоэпидемиологического анализа	Оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах	Информирование пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
12	ПК-22	Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану	основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств	Выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства, опираясь на результаты рандомизированных	проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад

		здоровья граждан		контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; оценивать влияние лекарственных средств на качество жизни	разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств	– (Д)
--	--	------------------	--	---	--	-------

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;
- формирование компетенций выпускника по специальности «Лечебное дело», обеспечивающих их готовность и способность к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности,
- приобретение теоретических знаний о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации;
- приобретение понимания рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;
- приобретение теоретических знаний о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;
- приобретение теоретических знаний и практических умений в системе медико-

санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- формирование готовности к организации и участию в медикосанитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «безопасность жизнедеятельности». Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Модульная единица 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора.

Модульная единица 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.

Модульная единица 4. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Модуль Медицина катастроф.

Модульная единица 5. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 6. Медико-санитарное обеспечение населения и спасателей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками действия в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)
2	ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи и применения методов защиты в	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),

		ситуаций			условиях чрезвычайных ситуаций	доклад – (Д)
3	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
4	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	показания, противопоказания, дозировки, способы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	применить лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5	ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	принципы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи	организовать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	навыками организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
6	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	правила и способы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
7	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении обстановки, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении обстановки, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении обстановки, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
8	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
9	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	больного		
10	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	симптомы состояний, требующих срочного медицинского вмешательства	самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	навыками оказания первой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
11	ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, принципы осуществления медицинской сортировки пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях	самостоятельно оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, осуществлять медицинскую сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, осуществления медицинской сортировки пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
12	ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, в том числе медицинской эвакуации	организовывать оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, в том числе медицинскую эвакуацию	навыки организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, в том числе медицинскую эвакуацию	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ, ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения диагностировать хирургические болезни у взрослых пациентов и детей, определять выбор метода их лечения и профилактики; анализировать и обобщать полученные данные для проведения дифференциальной диагностики, постановки диагноза, обоснования показаний и противопоказаний к хирургическому лечению; знание методов оперативного вмешательства, его основных этапов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и клинической картины часто встречающихся хирургических заболеваний органов брюшной полости, грудной клетки, сосудов и эндокринных желез при их типичных и атипичных проявлениях, а также при осложнённых формах патологии;
- освоение студентами навыков хирургического обследования больного ребенка;
- освоение студентами навыков клинической диагностики, принципов проведения дифференциальной диагностики, выбора методов лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретации полученных данных при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях у взрослых и детей;
- формирование умения составления плана лечения конкретного хирургического больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии, в т.ч. оперативного лечения часто встречающихся хирургических заболеваний у взрослых и детей;
- ознакомление студентов с показаниями и противопоказаниями к оперативному лечению часто встречающихся хирургических заболеваний у взрослых и детей;
- овладение студентами навыками ведения основной медицинской документации врача хирурга;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины

Модуль «Госпитальная хирургия»

Модуль 1. Введение в дисциплину госпитальная хирургия

Цель и задачи изучения дисциплины «Госпитальная хирургия» Формы и методы обучения на кафедре госпитальной хирургии. Синдром эндогенной интоксикации в хирургии

Модуль 2. Абдоминальная хирургия

Осложнения острого аппендицита. Острая кишечная непроходимость. Механическая желтуха. Постхолецистэктомический синдром. Осложнения грыж живота. Заболевания ободочной кишки. Опухоли толстой кишки. Заболевания прямой кишки. Эндоскопическая хирургия. История эндоскопии Показания и противопоказания к эндоскопической диагностике. Оборудование. Эндоскопическая картина наиболее

распространенных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болезни оперированного желудка. Острый деструктивный панкреатит. Заболевания поджелудочной железы. Травма живота. Портальная гипертензия

Модуль 3. Торакальная хирургия.

Заболевания средостения. Гнойные заболевания легких и плевры. Травма груди. Заболевания пищевода

Модуль 4. Сосудистая хирургия

Болезни периферических артерий. Заболевания вен. Заболевания лимфатической системы

Модуль 6. Хирургическая инфекция

Перитонит. Хирургическая инфекция

Модуль 5. Эндокринная хирургия

Заболевания щитовидной железы. Хирургическая эндокринология

Модуль 6. Детская хирургия

Хирургические заболевания и аномалии развития легких, диафрагмы, пищевода у детей. Острые процессы в брюшной полости у детей (аппендицит, перитонит, врожденная и приобретенная непроходимость кишечника). Травматология детского возраста. Хирургическая инфекция у детей (остеомиелит, гнойные заболевания мягких тканей).

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты хирургии	Реализовать этические и деонтологические аспекты в профессиональной деятельности	Владение этическими и деонтологическими принципами в хирургии	Собеседование (С)
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Правила ведения медицинской документации в хирургическом стационаре	Вести медицинскую документацию в хирургическом стационаре	Владение правильным ведением медицинской документации	фрагмент истории болезни (ФИБ)
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора лекарственных средств для лечения	Сформулировать показания к консервативному лечению хирургических больных; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;	Владение алгоритмами консервативного лечения хирургических болезней; способами введения и дозирования лекарственных препаратов.	Собеседование (С), тестирование (Т), фрагмент истории болезни (ФИБ)

			хирургических болезней	оценить эффективность и безопасность проводимого лечения		
4	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Основные современные медицинские изделия, инструменты и аппараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией	Выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции с использованием медицинских изделий, предусмотренных для оказания необходимой хирургической помощи	Владение техникой безопасного применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)
5	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Этиологию, патогенез, клиническую картину и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных	Провести расспрос больного, собрать анамнез, проводить общее клиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями; анализировать данные общего обследования; составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного; анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования	Владение методами общеклинического обследования хирургического больного; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)
6	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	Диагностические критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с X Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Поставить диагноз хирургических заболеваний (на основании жалоб, анамнеза, данных физикального обследования, основных и дополнительных методов исследования) при типичной клинической картине; сформулировать	Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, принципами дифференциальной диагностики	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ)

		проблем, связанных со здоровьем, пересмотра	связанных со здоровьем (МКБ)	развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза		
7	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Способы лечения хирургической патологии в т.ч. оперативные, показания к их применению	Сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению основных хирургических болезней	Владение тактикой ведения хирургических больных при типичной клинической картине заболевания	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)
8	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Принципы оказания медицинской помощи при хирургической патологии, не сопровождающейся угрозой жизни пациента и не требующей экстренной медицинской помощи	Составить план обследования больного с данным заболеванием и определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения; оценивать результаты лабораторных методов исследования; диагностировать наличие типичных заболеваний на рентгенограммах грудной клетки и брюшной полости, ультрасонограммах, компьютерных томограммах	Владение методами объективного обследования пациента с выявлением основных патологических синдромов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)
9	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Алгоритмы диагностики и лечения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства в хирургической клинике	Оказывать неотложную медицинскую помощь при: профузном желудочно-кишечном кровотечении, напряженном и открытом пневмотораксе, шоке, остром животе	Владение основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и способности применять основные понятия в области травматологии и ортопедии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- основами клинической диагностики травматических повреждений и наиболее распространенных ортопедических заболеваний, принципами лечения в типичных случаях, а также основными лечебными и диагностическими манипуляциями;
- своевременное определение и выполнение необходимого объема неотложной помощи, определение показаний к экстренной госпитализации, адекватности оказания urgentной помощи на догоспитальном этапе (в том числе - в условиях дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностях при массовых катастрофах).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Травматология, ортопедия.

Модульная единица 1. Общие принципы обследования и оказания помощи пострадавшим с механическими повреждениями. Современные способы лечения переломов. Регенерация костной ткани. Повреждения конечностей.

Модульная единица 2. Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза. Политравма. Травматическая болезнь. Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения опорнодвигательной системы. Термические поражения.

Модульная единица 3. Ортопедия. Биомеханика в травматологии и ортопедии. Организационные вопросы травматологии и ортопедии. Деонтология в травматологии и ортопедии

Модуль 2. Военно-полевая хирургия.

Модульная единица 4. Основы организации хирургической помощи при ЧС. Деонтологические и правовые особенности в оказании помощи пострадавшим при катастрофах. Угрожающие жизни состояния в хирургии катастроф. Реанимационные мероприятия при катастрофах. Кровотечения. Кровопотеря. Компенсация кровопотери.

Модульная единица 5. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации. Иммобилизация при повреждениях. Повреждения мягких тканей. Повреждения костей и суставов конечностей. Повреждения позвоночника.

Модульная единица 6. Повреждения таза и тазовых органов. Повреждения груди. Ранения и закрытые повреждения живота. Повреждения головы и шеи при

катастрофах. Термические поражения. Политравма (множественные, сочетанные, комбинированные повреждения).

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время; - как оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических поражениях; в том числе - при массовых катастрофах;	- оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;	- анестезией места перелома	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
2	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время; - как оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях	- оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия;	- транспортно й иммобилизацией при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника; - наложением (без проведения репозиции) и снятия простейших гипсовых	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)

			<p>опорно-двигательной системы, термических поражениях; в том числе - при массовых катастрофах;</p> <p>- как принять участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы</p>	<p>провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;</p> <p>- принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы</p>	<p>повязок;</p> <p>- временной остановкой наружного кровотечения;</p> <p>- осуществлением контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения</p>	
3	ПК-5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</p>	<p>- как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний;</p> <p>- как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;</p> <p>- как оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;</p>	<p>- поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи;</p> <p>- своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной</p>	<p>- осуществлением контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), клиническая история болезни (КИБ); доклад – (Д)</p>

				системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; - оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;		
4	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	- как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний; - как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; - как оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;	- поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутривенную и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи; - своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; - оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;	- осуществлением контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), клиническая история болезни (КИБ); доклад – (Д)
5	ПК-10	готовностью к оказанию	- как ориентироваться в	- ориентироваться в плане и тактике	- осуществле	Собеседование (С),

		<p>медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;</p> <p>- как определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;</p>	<p>лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;</p> <p>- определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;</p>	<p>нием контроля в стационарных и амбулаторных условиях над:</p> <p>вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения.</p>	<p>тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>
6	ПК-13	<p>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>- как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний;</p> <p>- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время;</p> <p>- как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;</p>	<p>- поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутривенную и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи;</p> <p>- своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;</p>	<p>- анестезией места перелома;</p> <p>- транспортно й иммобилизацией при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника;</p> <p>- наложением (без проведения репозиции) и снятия простейших гипсовых повязок;</p> <p>- временной остановкой наружного кровотечения;</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)</p>

			<p>- как оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;</p> <p>- общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при катастрофах</p> <p>- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время;</p>	<p>-оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;</p> <p>- оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: экзамен – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача эпидемиолога; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в области эпидемиологии.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основ эпидемиологии;
- формирование умения планирования и проведения профилактической и противоэпидемической работы при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая эпидемиология.

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Методы изучения эпидемического процесса. Противозидемические и профилактические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник и на разрыв механизмов передачи инфекции. Структура и функции эпидемиологической службы. Эпидемиологическое обследование очага. Иммунопрофилактика.

Модуль 2. Частная эпидемиология.

Эпидемиологические особенности зоонозных, антропонозных, сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика инфекций с различным механизмом передачи (фекально-оральным, аэрогенным, трансмиссивным, контактным).

Модуль 3. Военная эпидемиология.

Определение военной эпидемиологии как системы противозидемической защиты личного состава вооруженных сил. Основные противозидемические структурные подразделения вооруженных сил. Наиболее частые инфекционные заболевания, встречающиеся в войсках. Понятие о биологическом оружии. Средства, применяемые в качестве биологического оружия, способы доставки биологического оружия. Мероприятия, проводимые медицинской службой в рамках противозидемической защиты войск. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава вооруженных сил. Методы и средства экстренной профилактики в случае применения противником биологического оружия.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	Заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)
2	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,	эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противозидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противозидемической помощи	планирование и проведение профилактических и противозидемических мероприятий при различных инфекционных и паразитарных заболеваниях	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д) оценка практических навыков и умений (ПН)

		их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		населению с учетом его социально-профессиональной структуры		
3	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов	Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и паразитарных заболеваниях; планирование и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д) оценка практических навыков и умений (ПН)
4	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения; особенности организации	Провести анализ информации о показателях здоровья граждан; планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи	Методы проведения первичной профилактики инфекционных заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д) оценка практических навыков и умений (ПН)

		населения	работы больными инфекцией	с ВИЧ-			
--	--	-----------	---------------------------------	-----------	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний и практических навыков в объеме, необходимым для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, а также эксперта в случае возникновения такой необходимости;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия);
- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, основными проблемами медицинской биоэтики, а также с ответственностью врачей за причинение вреда жизни и здоровью пациентов, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и навыков по оказанию помощи правоохранительным органам при расследовании и судебном рассмотрении уголовных, гражданских, административных дел, при производстве по которым возникает потребность в использовании специальных медицинских знаний.
- получение знаний и навыков по оказанию содействия органам исполнительной власти в сфере здравоохранения, а также медицинским организациям и медицинским работникам в улучшении качества лечебно-диагностической работы.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Предмет, задачи и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской службы в РФ.

Модуль 2. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.

Основы судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть. Основы судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Особенности исследования трупов новорожденных, расчлененных, скелетированных, эксгумированных.

Модуль 3. Судебно-медицинская травматология.

Судебно- медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми и острыми предметами. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы. Судебно- медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы и травмы от падения с высоты.

Модуль 4. Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия. Механическая асфиксия, судебно-медицинская токсикология.

Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Экспертиза повреждений и смерти от действия крайних температур и электричества. Судебно- медицинская токсикология.

Модуль 5. Судебно-медицинская экспертиза (освидетельствование) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.

Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза степени тяжести вреда здоровью. Судебно-медицинское определение степени тяжести вреда здоровью. Основы судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) живых лиц при половых состояниях и при половых преступлениях. Основы экспертизы состояния здоровья и трудоспособности.

Модуль 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

Основы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Модуль 7. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Основы судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях. Экспертиза по делам о привлечении к ответственности медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских	Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; Владеть техникой	Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; Заполнить	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.	судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти;	свидетельство о смерти; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;	
	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение,	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении	Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оформить протокольную часть	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			<p>проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.</p>	<p>позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>заклучения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику.</p>	
	ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов,</p>	<p>Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);</p>	<p>Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам</p>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные	Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.			
	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения,	Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших,	Обобщение информации о травме из материалов дела; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.	подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.		
	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть	Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности.	поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	
	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;	Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам
	ПК-6	способность к определению у пациента основных	Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность	Выявить и описать признаки повреждения и морфологически	Тесты, ситуационные задачи, собеседования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности.	наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	е изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	ание по контрольным вопросам
	ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении	Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью,	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в	Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p>принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности.</p>	<p>составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.</p>	<p>морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия</p>	вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					(обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цель дисциплины: обучить студента основам анестезии, диагностике критических состояний различной этиологии, применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи таким больным.

Задачи дисциплины:

- обучить студента принципам анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- обучить студента диагностике критических состояний различной этиологии;
- обучить адекватным методам контроля эффективности и безопасности назначенной терапии пациенту в критическом состоянии у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача, для оказания комплекса реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения и терминальных состояниях;
- обучить студента современным методам терапии различных критических состояний.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Клиническая анестезиология.

Модульная единица 1. Теория и клиника наркоза.

Модуль 2. Клиническая реаниматология.

Модульная единица 2. Предмет и задачи реаниматологии.

Модуль 3. Интенсивная терапия.

Модульная единица 3. Острая дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия.

Модульная единица 4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия.

Модульная единица 5. Нарушения ритма сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия.

Модульная единица 6. Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия.

Модульная единица 7. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия.

Модульная единица 8. Гипертонические кризы и инсульты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия.

Модульная единица 9. Комы при сахарном диабете. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии	оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов, проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Требования к оформлению медицинской документации в соответствии с приказами Минздрава РФ	Оформить историю болезни, амбулаторную карту, лист нетрудоспособности, ученическую справку,	Сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	Лист ПИТ

				статистическую карту и лист учета мед. услуг		
4.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологию, клиническую фармакологию	С учетом показаний и противопоказаний назначить лекарственную терапию пациенту	Медикаментозного лечения пациента, оформление листа назначений	Лист ПИТ, тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5.	ОПК - 9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии	оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации	осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии; мониторингования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
6.	ОПК - 11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	организацию и оборудование анестезиолого-реанимационного отделения, устройство, принципы работы медицинского оборудования в оперблоке и палате интенсивной терапии	определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии. - определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели. - определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции	работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких. работы с инфузоматом; проведение электроимпульсной терапии	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
4.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании,	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков

		инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	развития; основные лабораторные, инструментальные патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	и умений (ПН), доклад – (Д)
	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основные лабораторные, инструментальные патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5.	ПК-8	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Критерии диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Лист ПИТ
	ПК - 10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	- показания к госпитализации в отделение реанимации и интенсивной терапии. - методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных,	- определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии. - оценивать показатели жизненно важных функций организма при	- осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии; - устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах;	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		требующих экстренной медицинской помощи	находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии.	анестезии и реанимации.	- мониторингования и восстановления	
ПК - 11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	к при	- методы проведения сердечно-лёгочной реанимации.	и лечить болевые синдромы.	в периодом и при критических состояниях;	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
			- методы проведения электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции.	- определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида.	обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.	
			- методы проведения кислородотерапии и искусственной вентиляции лёгких.	- определять степень поражения ЦНС.	проведения ИВЛ методом вдувания «из рта в рот», «из рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу».	
			- методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия.	- оценивать объём кровопотери.	проходимости дыхательных путей.	
			- экстракорпоральные методы детоксикации организма.	- составлять инфузионную программу.	свободной проходимости дыхательных путей.	
			- критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний.	- определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.	проходимости дыхательных путей.	
			- методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному вмешательству	- определять показания к инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии.	проведения ИВЛ методом вдувания «из рта в рот», «из рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу».	
				- определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели.	проведения ИВЛ методом вдувания «из рта в рот», «из рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу».	
				- определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции.	проведения ИВЛ методом вдувания «из рта в рот», «из рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу».	
				- оценивать	проведения ИВЛ методом вдувания «из рта в рот», «из рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу».	

				предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	синдроме, обезболивания при транспортировке - проведения оксигенотерапии	
--	--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

Задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся навыков обследования при проведении диагностического поиска у конкретного больного с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний, определения обоснованного развернутого клинического диагноза, назначения лечебных и профилактических мероприятий;
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и фармакотерапии основных нозологических форм и более редких заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; углубление знаний по вопросам профилактики, диспансеризации, реабилитации, особенностям патологии и лечения различных возрастных групп, правилам оформления медицинской документации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Кардиология.

Предмет госпитальной терапии. Основные задачи госпитальной терапевтической клиники в системе подготовки врача. История кафедры.

Теоретические основы кардиологии. Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Модуль 2. Ревматология.

Изучение и освоение теоретических основ ревматологии, приобретение компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации наиболее распространенных ревматологических заболеваний.

Модуль 3. Гематология. Гастроэнтерология.

Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике и лечению заболеваний крови наиболее часто встречающихся в практике врача – терапевта.

Модуль 4. Пульмонология. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.

Изучение и совершенствование теоретических знаний по пульмонологии, приобретение компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации наиболее распространенных заболеваний бронхов и легких.

Модуль 5. Эндокринология. Нефрология.

Теоретические основы эндокринологии. Совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы.

Совершенствование знаний о заболеваниях почек. Приобретение и совершенствование компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации нефрологических больных.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	владеть этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	методы ведения медицинской документации	вести медицинскую документацию	ведения медицинской документации	Клиническая история болезни (КИБ)
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Клиническая история болезни (КИБ), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
4	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	реализовать способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	осуществление комплекса мероприятий, направленных	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и

		сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ых на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	умений (ПН), доклад (Д).
5	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	критерии проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	реализовать способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Собеседование (С), тестирование (Т).
6	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование	общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективног	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

		исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	о обследовании пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	
7	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, и составлением плана дальнейшего обследования больного	выделения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), клиническая история болезни (КИБ).
8	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической	критерии проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	реализовать готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической	проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологическ	Собеседование (С), тестирование (Т).

		смерти человека		смерти человека	ой смерти человека	
9	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определени я тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Собеседован ие (С), тестирование (Т), оценка практически х навыков и умений (ПН), доклад (Д), клиническая история болезни (КИБ).
10	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях дневного стационара	тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	реализовать готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Собеседован ие (С), тестирование (Т), оценка практически х навыков и умений (ПН), доклад (Д), клиническая история болезни (КИБ).
11	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	реализовать готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	оказания медицинско й помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронически х заболеваний, не сопровожда ющихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинско й помощи	Собеседован ие (С), тестирование (Т), оценка практически х навыков и умений (ПН).
12	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	алгоритм оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	реализовать готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	участия в оказании скорой медицинско й помощи при состояниях, требующих срочного медицинско го вмешаельс тва	Собеседован ие (С), тестирование (Т), оценка практически х навыков и умений (ПН).

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача инфекциониста; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в вопросах общей и частной инфектологии.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей организации медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями;
- освоение студентами навыков общения с инфекционными больными;
- развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, осложнений наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, а также состояний, угрожающих жизни больного;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания;
- развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди взрослого населения

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза.

Общие сведения о туберкулезе. Эпидемиология туберкулеза. Этиология туберкулеза. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Методы диагностики туберкулеза. Объективное обследование. Микробиологическая диагностика. Туберкулинодиагностика. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Лучевая диагностика. Общие клинические лабораторные методы. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы диагностики.

Модуль 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения.

Клиническая классификация туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации.

Клинические формы туберкулеза легких. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз). Хронически текущий первичный туберкулез. Вторичный туберкулез.

Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инfiltrативный туберкулез легких. Туберкулема легкого. Остропрогрессирующие формы туберкулеза. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит.

Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь. Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.

Внелегочные формы туберкулеза. Патогенез, клинические проявления, диагностика. Туберкулез центральной нервной системы. Костно-суставной, мочеполовой, абдоминальный туберкулез. Туберкулез кожи. Туберкулез глаз. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Туберкулез редких локализаций.

Модуль 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.

Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Выявление больных туберкулезом.

Профилактика туберкулеза: специфическая (вакцинация и ревакцинация, химиопрофилактика) и санитарная.

Лечение больных туберкулезом. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Хирургическое лечение.

Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями. Туберкулез легких и сахарный диабет. Туберкулез легких и алкоголизм. Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД. Туберкулез легких и хронические неспецифические заболевания органов дыхания. Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Туберкулез легких и психические заболевания.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	влияние среды обитания на здоровье человека, становление и развитие фтизиатрической науки	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, связанную с туберкулезом в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления	С — собеседование по контрольным вопросам, Т — тестирование, АИБ — академическая история болезни.
2	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- виды и формы профилактики туберкулеза, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции	- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе	- методикой оценки состояния здоровья различных возрастно-половых и социальных групп населения для	С — собеседование по контрольным вопросам,

		деятельности	инфекции; - основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом	туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни	определения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом	ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, АИБ — академическая история болезни.
3	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	- функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями группы диспансерного наблюдения; содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей	- составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии; оформить медицинскую документацию по результатам проведенного обследования;	- методикой оформления соответствующей медицинской документации	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.
4	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	- принципы, методы, и организационные формы лечения больных туберкулезом; остаточные посттуберкулезные изменения; - лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии	- контролировать правильность выполнения больным режима химиотерапии, установленного фтизиатром; - диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую врачебную помощь.	- навыками, необходимыми для контроля за соблюдением больным режима химиотерапии, установленным фтизиатром; - алгоритмами диагностики и первой врачебной помощи при неотложных состояниях, связанных с туберкулезом.	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.
2	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение	комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение	проводить комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение	методикой выполнения комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка

		укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	заболевания туберкулезом среди населения	заболевания туберкулезом	туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом	практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.
6	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	жалобы, особенности анамнеза и объективного статуса, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные изменения при туберкулезе различных локализаций	проводить сбор жалоб, анамнеза, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования при туберкулезе различных локализаций	методикой интерпретации результатов обследования больных туберкулезом различных локализаций (жалобы, анамнез, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования)	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.
7	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра	основные симптомы и синдроме при туберкулезе различных локализаций, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10	составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования	алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к фтизиатру	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ЗЕ.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в условиях поликлиники.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности организации и объём работы врача амбулаторно - поликлинического учреждения, современные диагностические возможности поликлинической службы;
- развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике заболеваний среди взрослого населения;
- развить компетенции по осуществлению диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
- развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у взрослого населения в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно- инструментальными методами исследования;
- развить компетенции клинического мышления по оценке особенностей течения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у взрослого населения и их амбулаторного лечения;
- развить компетенции по проведению реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях;
- развить компетенции по проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- развить компетенции по оказанию врачебной медицинской помощи взрослому населению при неотложных состояниях во внебольничных условиях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Организационные основы первичной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю «Терапия».

История становления дисциплины поликлинической терапии. Кадры и штаты поликлиники. Организация деятельности поликлиники. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи. Терапевтическое отделение поликлиники: устройство, оснащение. Задачи и должностные обязанности участкового терапевта.

Модуль 2. Клиническое мышление и доказательная медицина. Основы принятия решений при оказании первичной медико-санитарной помощи.

Научные основы диагностического поиска и оценка эффективности диагностических методов. Оценка эффективности терапевтических и профилактических вмешательств. Клинические испытания, мета-анализы, доказательные практические рекомендации.

Модуль 3. Особенности соматической патологии при беременности.

Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения. Медицинские показания к прерыванию беременности. Тактика обследования беременных, течение при беременности: приобретенных пороков сердца, гипертонической болезни, заболеваний почек, сахарного диабета, анемии. Принципы их лечения. Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности (антибиотиков, сульфаниламидов, противовоспалительных, гипотензивных и др.). Особенности диспансерного наблюдения терапевта за беременными, страдающими соматическими заболеваниями.

Модуль 4. Паранеопластический синдром в амбулаторной практике.

Понятие паранеопластического синдрома. Патогенез, классификация. Клинические маски. Важность в дифференциальной диагностике заболеваний в амбулаторной практике.

Модуль 5. Вопросы гериатрии в амбулаторной практике.

Возрастная грация и структура заболеваемости, особенности течения и лечения заболеваний в пожилом и старческом возрасте, вопросы этики и деонтологии.

Модуль 6. Общий подход к пациентам с лихорадкой на амбулаторном этапе.

Общий подход к пациентам с лихорадкой на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика лихорадочных состояний. Симптоматическая терапия лихорадки, показания к ней. Лихорадка неясного генеза: причины, программа обследования пациента на амбулаторном этапе.

Модуль 7. Амбулаторная пульмонология.

Общий подход к пациентам с бронхообструктивным синдромом на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента на амбулаторном этапе.

Модуль 8. Амбулаторная кардиология.

Общий подход к пациентам с артериальной гипертензией на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента на амбулаторном этапе.

Модуль 9. Амбулаторная гастроэнтерология.

Общий подход к пациентам с болевым синдромом в животе на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента на амбулаторном этапе.

Модуль 10. Амбулаторная гематология.

Общий подход к пациентам с анемическим синдромом на амбулаторном этапе. Анемии, вызванные сниженной продукцией эритроцитов. Анемии, вызванные повышенным разрушением эритроцитов. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента на амбулаторном этапе. Трансфузионная терапия.

Модуль 11. Амбулаторная нефрология.

Общий подход к пациентам с мочевым синдромом на амбулаторном этапе. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента на амбулаторном этапе. Нефротический и нефритический синдромы.

Модуль 12. Амбулаторная ревматология.

Общий подход к пациентам с суставным синдромом на амбулаторном этапе. Боль в

одном суставе. Боль в симметричных суставах. Синовит, вызываемый кристаллами. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента на амбулаторном этапе.

Модуль 13. Амбулаторная эндокринология.

Ведение больных с сахарным диабетом 2 типа на амбулаторном этапе. Сахарный диабет 2 типа. Диабет и беременность. Осложнения диабета. Применение доказательной базы при ведении больного. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Показания к госпитализации. Временная нетрудоспособность, ее сроки, критерии восстановления трудоспособности. Диспансерное наблюдение.

Модуль 14. Метаболический синдром.

Модуль 15. Реабилитация постинсультных больных в амбулаторной практике.

Применение доказательной базы при ведении больного в практике участкового терапевта. Временная нетрудоспособность, ее сроки, критерии восстановления трудоспособности. Диспансерное наблюдение.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	основы законодательства по охране здоровья граждан РФ; основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации первичной медико-санитарной помощи; технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях	заполнять учетную медицинскую документацию врача-терапевта участкового; выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства	навык ведения медицинской документации, в том числе оформление медицинской карты пациента, получающего первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях; листка нетрудоспособности; направления на медико-социальную экспертизу, карты учета диспансеризации; рецептов на обычные лекарства, наркотическ	Собеседование (С), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ), оценка практических навыков и умений (ПН): оформление дневника студента (ДС)

					ие и приравненные к ним средства	
2	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы современной профилактической медицины; порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития; принципы организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска	планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование); планировать и вести учет санитарно-просветительной работы	навык формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя; навык организации санитарного просвещения населения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного	Написание конспектов лекций (К), оформление дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ)
3	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских	планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого	навык организации профилактических медицинских осмотров и диспансериз	Написание конспектов лекций (К), оформление дневника студента (ДС),

		осуществлению диспансерного наблюдения	осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета	населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации.	ации взрослого населения	собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ)
4	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	принципы организации приема пациентов в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	в ограниченное время качественно определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)
5	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем,	Этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, критерии диагноза	уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),

		связанных здоровьем, пересмотра	со Х		составлением плана дальнейшего обследования больного		решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)
6	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	к	Вопросы экспертизы нетрудоспособности; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию	Пользоваться законодательными установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления в бюро МСЭ	Методикой экспертизы трудоспособности	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ)
7	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	к	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; основы формулярной системы и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний; показания для плановой и экстренной госпитализации больных	Оценить состояние пациента, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, установить приоритеты для решения проблемы: критическое /или хроническое состояние, подобрать индивидуальный вид терапевтической помощи	Оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)

8	ПК-9	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагноза различных заболеваний</p>	<p>Оценить состояние пациента, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, установить приоритеты для решения проблемы: критическое /или хроническое состояние, подобрать индивидуальный вид терапевтической помощи. Выписать рецепт для получения лекарственного препарата (обычный рецепт ф.107у; с учетом социальных прав на льготные лекарства; рецепт на наркотические и приравненные к ним средства)</p>	<p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оценке состояния здоровья и выбору медицинской помощи</p>	<p>Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)</p>
9	ПК-10	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий</p>	<p>Оценить состояние пациента, установить приоритеты для решения проблемы: критическое /или хроническое состояние. Определить показания для госпитализации; обеспечить преемственность в оказании лечения и обследования на этапе</p>	<p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оценке состояния здоровья и выбору медицинской помощи</p>	<p>Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)</p>

				поликлиника-стационар		
10	ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов; влияние среды обитания на здоровье человека; природные и лечебные факторы санаторно-курортного лечения	Оценить возможность проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения	Методикой составления индивидуальной программы реабилитации и больного	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)

Промежуточная аттестация: экзамен – 12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в онкологии, лучевой терапии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование базовых знаний по онкологии и лучевой терапии.

Задачи дисциплины:

- изучение этиологии и патогенеза основных онкологических заболеваний;
- изучение общих принципов диагностики злокачественных опухолей;
- изучение общих принципов лечения злокачественных опухолей;
- изучение клинических проявлений злокачественных опухолей основных локализаций и принципы их лечения;
- изучение физических и биологических основ лучевой терапии.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая онкология.

Общие вопросы онкологии. Предмет онкологии. История развития онкологии. Современная теория канцерогенеза. Биологические свойства злокачественной ткани. Закономерности развития злокачественной опухоли. Педраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Дисплазия, метаплазия. Рак in situ, инвазивный

рак. Патогенез патологических симптомов при злокачественных опухолях. Факторы риска. Профилактика злокачественных опухолей: первичная, вторичная, третичная. Структура онкологической службы в РФ. Канцер-регистр и статистика. Учетная документация. Клинические группы. Классификация TNM. Диагностика и лечение злокачественных опухолей. Скрининг злокачественных опухолей. Сбор жалоб и анамнеза. Возможности объективного осмотра. Лучевая диагностика ЗНО. Эндоскопическая диагностика. Лабораторная диагностика. Виды и методы лечения злокачественных опухолей. Принципы онкологического радикализма. Абластика и антибластика. Операбельность и резектабельность злокачественных опухолей. Лучевая терапия. Лекарственное лечение злокачественных новообразований.

Модуль 2. Частная онкология.

Рак кожи. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Меланома кожи. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак легкого. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак пищевода. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак желудка. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак толстой кишки. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак печени. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак поджелудочной железы. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Опухоли женских половых органов. Рак яичников. Рак шейки матки. Рак тела матки. Опухоли костей и мягких тканей. Распространенность. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Опухоли головы и шеи. Рак слизистой полости рта. Рак нижней губы. Рак щитовидной железы. Опухоли головного мозга. Классификация опухолей головного мозга. Предопухолевые заболевания. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения. Злокачественные опухоли детского возраста. Нефробластома у детей. Нефробластома у детей. Злокачественная гепатома. Ретинобластома.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1.	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2.	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Алгоритмы диагностики и принципы лечения больных злокачественными новообразованиями	Проанализировать клинический случай, выявить ошибки и недочеты	Сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	Собеседование (С) Тестирование (Т)

3.	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологию, клиническую фармакологию, фармакогнозию	С учетом показаний и противопоказаний назначить лекарственную терапию пациенту	Медикаментозного лечения пациента, оформление листа назначений	Оценка практических навыков и умений (ПН)
4.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику дерматозов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5.	ПК-8	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Критерии диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),

Промежуточная аттестация: зачет –12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ В МЕДИЦИНЕ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование системных знаний о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме, на молекулярном уровне; формирование умений оперировать химическими формулами органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической природы, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы биоорганической химии

Основные положения биоорганической химии. Понятие о конформациях, конфигурациях и кислотно-основных свойствах органических соединений.

Модуль 2. Низкомолекулярные биоорганические соединения – природные метаболиты, лекарственные препараты, токсические факторы окружающей среды (ксенобиотики)

Полифункциональные органические соединения: многоатомные спирты, фенолы, полиамины.

Гетерофункциональные органические соединения: аминоспирты, гидроксикислоты, оксокислоты.

Гетероциклические соединения: производные пиррола, пиридина, пиразола, имидазола, пиридина, пурина, тиазола. Алкалоиды и антибиотики.

Модуль 3. Биоорганические соединения – лекарственные препараты, нейромедиаторы

Углеводы. Участие в биохимических процессах, значение для медицины.

Биополимеры. Аминокислоты, пептиды и белки. Нуклеотиды, нуклеиновые кислоты. Участие в биохимических процессах, значение для медицины.

Модуль 4. Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты: аминокислоты, углеводы, нуклеиновые кислоты

Омыляемые и неомыляемые липиды. Стероиды и стероидные гормоны. Участие в

биохимических процессах, значение для медицины.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

П/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	Оценочные средства
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; - научно обосновывать наблюдаемые явления; - решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине) 	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;	Тестирование (Т), Практические навыки (Пр), контрольная работа (КР), доклад (Д), собеседование (С)
3	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - основы электронного и стереохимического строения молекул органических соединений, сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем; строение и основные 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться физическим и химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; - представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; - представлять 	- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами	Тестирование (Т), Практические навыки (Пр), контрольная работа (КР), доклад (Д), собеседование (С)

			химические свойства групп биологически значимых органических соединений – участников процессов жизнедеятельности и (гидрокси- и аминокислоты, моносахариды, высшие жирные кислоты и спирты, нуклеозиды и нуклеотиды, липиды) и полимеров (белки, полисахариды, нуклеиновые кислоты); строение и основные химические свойства групп соединений растительного и животного происхождения – терпеноидов, стероидов, алкалоидов и их синтетических аналогов. строение, физические и химические свойства синтетических полимеров, используемых в медицине; общие правила и порядок работы в химической лаборатории, правила техники безопасности	результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине)		
3	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструмента	1)химические основы биологических процессов;2) возможности современных методов биоорганической химии для решения проблем в области медицины;2)осно	1)применять теоретические знания о биологических процессах для решения практических задач синтеза биологически активных веществ. - планировать научно-исследовательскую работу в области биоорганической	1) навыком обоснованного выбора экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач по направленно	Т, Пр, КР, Д, С

	льных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	вные современные направления в области биорганической химии, ее роль в развитии общества, 3)основные классы биорганических соединений;4)основные методы химиотерапевтических исследований, современные теоретические и экспериментальные методы испытания лекарственных средств;5) основные подходы к поиску новых биологически активных соединений;6)методы выделения и очистки основных классов биорганических веществ; 7)важнейшие методы исследования структуры биорганических веществ; - схемы и механизмы биорганических реакций превращений;	химии; - оформлять и представлять результаты научных исследований	сти биорганическая химия; 2)методами перспективного планирования, подготовки и проведения НИР, обработки результатов экспериментальных исследований в области биорганической химии; 3)навыками анализа и выявления связи структура-активность биорганических соединений. 4)методологией исследования биологической активности	
--	---	---	---	---	--

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЭМБРИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о закономерностях индивидуального развития организма; диффероне, стволовых клетках;
- изучить основные закономерности развития организма, основные этапы онтогенеза,

фазы эмбрионального развития, механизмы роста, морфогенеза и цитодифференциации, причины появления аномалий развития;

- рассмотреть критические периоды в развитии человека;
- ознакомить с организацией эмбриологической лаборатории, методикой экстракорпорального оплодотворения; преимплантационной генетической диагностикой.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение закономерностей эмбрионального развития систем организма в клиническом аспекте и использование знаний для уменьшения неблагоприятного воздействия факторов в эти периоды;
- формирование у студентов базовых сведений о алгоритме работы и манипуляций, выполняемых эмбриологом на лабораторном этапе экстракорпорального оплодотворения, включая криоконсервацию гамет и эмбрионов;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками

Содержание дисциплины

Модуль 1. Онтогенез человека

Трудности получения материала и изучения раннего эмбриогенеза. Морфология, структура и цитофизиология сперматозоида. Зрелые яйцеклетки. Оболочка оплодотворения. Генетическое определение пола. Пренатальный и постнатальный онтогенез.

Основные периоды пренатального онтогенеза у человека.

Периоды пренатального онтогенеза (начальный, зародышевый, эмбриональный и плодный).

Начальный период развития, зародышевый (первая неделя).

Дробление, его особенности, продолжительность, питание эмбриона в этот период. Образование бластоцисты, морфология процесса и продолжительность. Трофобласт - стенка бластоцисты. Эмбриобласт. Размеры и морфология бластодермического пузырька.

Эмбриональный период развития (с 3 недели по 8 неделю).

Первая фаза гастрюляции. Деламинация. Образование зародышевого диска путем деламинации эктобласта и энтобласта. Образование первичного желточного мешка. Образование хориона за счет трофобласта и внезародышевой мезодермы. Образование зародышевой (амниотической ножки).

Вторая фаза гастрюляции. Образование бластопора (первичной полоски) и гензенова

узелка. Иммиграционные процессы. Образование мезодермы. Инвагинация энтодермы в области гензенова узелка и образование хордо-мезодермального зачатка и туловищной складки. Образование амниотической полости в эктобласте. Образование внеэмбриональной мезодермы.

Органогенез и окончательное формирование внезародышевых органов. Продолжительность фазы. Ворсинковый хорион в первом триместре беременности. Первичные, вторичные и третичные ворсинки. Хорион, его васкуляризация. Основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины. Третья неделя - Закладка хорды и появление первых кровеносных сосудов, начало работы сердца. Формирование глазных впадин, появление зачатков ручек и ножек к концу первого месяца. Закладка и первичное развитие внутренних органов: кишечника, печени, почек, мочевыводящих путей. Образование слуховых пузырей. Критические периоды.

Рост и дифференцировка тканей и клеток в зачатках отдельных органов. Органогенез и гистогенез у человека. Асинхронное развитие тканей и органов. Увеличение длины плода с возрастом. Формирование ушных раковин и пальцев к концу 2 месяца. Период раннего развития сердца, усложнение кишечной трубки, формирование висцеральных и жаберных дуг. Образование капсул органов чувств. Формирование половых органов (мужских). Образование полностью замкнутой нервной трубки и формирование головного мозга (расширение головного отдела). Образование мозговых пузырей. Окончание закладки органов зародыша. Критические периоды.

Плодный период (с 9 недели до рождения).

Рост и дальнейшее развитие органов и частей тела. 3 месяц. Совершенствование лица, формирование твердого неба и рта. Интенсивный рост и развитие печени. Рост скелетных мышц. Завершение развития глаза. Завершение развития кишечного тракта. Продолжение окостенения скелета, формирование голосообразующего аппарата. Закладка ногтей на пальцах. Развитие эндокринных желез, почек, печени. Формирование лимфоузлов. Окончание формирования полушарий мозга, развитие мозжечка. Критические периоды.

4 месяц. Завершение формирования основных органов. Стремительное увеличение массы тела (в 5 раз). Начало работы почек. Интенсивное формирование коры головного мозга. Формирование рефлексов (хватательный и сосательный). Начало работы надпочечников. Критические периоды.

5 месяц. Появление на теле пушковых волосков. Рост бровей и ресниц. Начало работы селезенки. Формирование иммунной системы. Включаются в работу все эндокринные железы. Критические периоды.

6 месяц. Интенсивный рост костей и мышц. Заканчивается формирование среднего мозга и мозжечка. Формирование борозд и извилин у головного мозга, увеличение его массы (до 100 г). Формирование дыхательного центра.

7 месяц. Период роста. Мозг плода налаживает тесные связи с корой надпочечников. Созревание гипофиза, начало продуцирования им гормона роста. Формирование легких и их сурфактантной системы. Формирование эмоций. Критические периоды.

8 месяц. Второй период роста. Рост костей и мышц. Дальнейшее формирование легких. В конце 8 - и в начале 9 месяца сердце плода становится практически полностью сформировано. Критические периоды.

9 месяц. Активный рост. Образование кожного узора. Сформированы легкие. Начинает работать кишечник (перистальтика). Признаки зрелости и доношенности плода. Наследственно-генетические факторы, влияющие на развитие плода. Критические

периоды.

Основные закономерности роста и развития.

Эндогенность. Необратимость. Цикличность. Постепенность. Синхронность. Периоды активации и торможения роста. Нарушение правила синхронности при ускорении роста и старения.

Модуль 2. Клиническая эмбриология.

Экстракорпоральное оплодотворение.

Организация эмбриологической лаборатории, спецификации оборудования, расходных материалов, алгоритма работы и манипуляций, выполняемых эмбриологом на лабораторном этапе экстракорпорального оплодотворения, включая криоконсервацию гамет и эмбрионов.

Преимплантационная генетическая диагностика. Методика биопсии полярных тел и бластомеров, подготовка клеток к исследованию, а также описание последовательных действий и оценка результатов при проведении ПГД методом FISH и PCR (ПЦР).

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительно-й техникой (микроскопами, оптическими лупами); - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - объяснить	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ).

			<p>патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики. 	<p>характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;</p>		
2	ПК-5	<p>- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</p>	<p>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</p>	<p>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием ;</p> <p>- работать с увеличительно й техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p>	<p>- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;</p> <p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ).</p>

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: обучение правилам и практическим навыкам оказания первой

помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дисциплин профессионального цикла.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;
- формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике

Содержание дисциплины

Модуль 1. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Основы реанимации. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

Модуль 2. Первая помощь при травмах головы и шеи. Первая помощь при повреждениях живота. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей

Модуль 3. Первая помощь при температурной травме. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях способы транспортировки как этап оказания первой помощи. Первая помощь при острых психических расстройствах у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при родах. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-4	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками действия в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)

2	ОК-7	Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
4	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	показания, противопоказания, дозировки, способы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	применить лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5	ОПК-10	Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	принципы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	организовать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
6	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		или отсутствия заболеваний	основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	основных симптомов и синдромов заболеваний	
7	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
8	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	симптомы состояний, требующих срочного медицинского вмешательства	самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Навыками оказания первой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей; познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологии.

Задачи дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом и методологией культурологии;
- сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры;
- определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
- сформировать у студентов систему знаний о культуре;
- проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
- сформировать представления о видах и типах культур;
- рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие

Содержание дисциплины

Модуль 1. Культура и культурология

Культурология как наука. Структура и функции культуры.

Модуль 2. Культура Древнего мира

Культура первобытного общества. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура.

Модуль 3. Средневековая культура

Западноевропейская средневековая культура. Древнерусская культура. Культура эпохи Возрождения.

Модуль 4. Культура Нового времени

Европейская культура Нового времени (XVII-XIX вв). Русская культура XVIII. Золотой век русской культуры.

Модуль 5. Особенности развития культуры XX века

Мировая культура XX века. Отечественная культура XX века.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	предмет, задачи, базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	характеризовать культуру прошлого и современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии; анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах; анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных	навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний; навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	Собеседование (С)

2	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	предмет, задачи, базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	характеризовать культуры прошлого и современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии; анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах; анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний; навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
3	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации	предмет, задачи, базовые понятия культурологии;	характеризовать культуры прошлого и современности с позиций многомерности;	навыками ведения научной дискуссии, основами	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		-зации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии; анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах; анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	научного мышления; навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний; навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	
4	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные нормы,	предмет, задачи, базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый	характеризовать культуру прошлого и современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;	навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками установления связи развития культуры с	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		этнически е, конфессио нальные и культурны е развлечен ия	минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно- исторические центры и цивилизации, особенности их функциониров ания; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологич еских теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных куль турных изменений в России и зарубежных странах; анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологиче ских знаний навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурно й среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	
5.	ПК-16	готовност ью к просветит ельской деятельно сти по устранени ю факторов риска и формиров анию навыков здорового образа жизни (ПК-16)	основные культурно- исторические центры и цивилизации, особенности их функциониров ания; -ключевые теории и проблемы науки о культуре	характеризовать культурные процессы в их конкретно- историческом своеобразии; -анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;	- навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур;	Собеседован ие (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений, необходимых для формирования клинического мышления при проведении диагностического поиска с применением понятий и алгоритмов клинической биохимии в практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с биохимическими лабораториями практического здравоохранения: освоение правил безопасной работы при проведении исследований в КДЛ; знакомство с правилами контроля качества лабораторных исследований;
- познакомить студентов с основными принципами биохимических исследований в клинической лабораторной диагностике;
- показать зависимость между нарушением структуры и функций органов и биохимическими показателями в крови;
- изучить диагностическую роль основных биохимических маркеров заболеваний печени, поджелудочной железы, почек, сердечно-сосудистой системы;
- познакомить студентов с биохимическими способами оценки нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного равновесия.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину Клиническая биохимия. Биохимические исследования при заболеваниях печени. Белки плазмы крови

Модульная единица 1. Основы здравоохранения, организация лабораторной службы.

Значение, цели, задачи и место клинической биохимии в развитии теоретической и практической медицины. Клиническая биохимия как часть КЛД. Получение и подготовка биоматериала для лабораторного исследования.

Модульная единица 2. Биохимические исследования при заболеваниях печени. Функции печени. Лабораторные тесты диагностики заболеваний печени. Клинические и биохимические синдромы. Гипоальбуминемия и гиперглобулинемия. Энзимодиагностика заболеваний печени. Типы желтух. Гипербилирубинемия и билирубинурия. Образование билирубина и его фракций в крови, печени, кишечнике, почках. Свободный (непрямой) и конъюгированный (прямой) билирубин, уробилиноген и стеркобилиноген, желчные пигменты. Токсичность билирубина. Желтуха новорождённых. Референтные значения, дифференциальная диагностика заболеваний печени. Фракции билирубина в крови, моче, кале.

Модуль 2. Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы, сахарного диабета, заболеваний сердечно-сосудистой системы, почек

Модульная единица 3. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной

железы, сахарного диабета

Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы. Активность ферментов в дуоденальном соке. Панкреатиты, диагностическое значение определения активности α -амилазы в крови и моче. Активность трипсина, α 1- протеиназного ингибитора, α 2-макроглобулина в крови.

Сахарный диабет. Определение, классификация и клинические признаки. Абсолютная и относительная недостаточность инсулина. Влияние инсулина на метаболизм. Содержание глюкозы в цельной крови и плазме. Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов. Гипергликемия и глюкозурия. Нарушенная гликемия натощак, нарушенная толерантность к глюкозе, постпрандиальная гипергликемия. Методы определения содержания глюкозы. Ранняя диагностика сахарного диабета. Компенсация сахарного диабета. Оценка степени сосудистого риска. Гипогликемическая кома.

Модульная единица 4. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, стадии развития. Нарушения липидного обмена. Диагностическое значение определения содержания холестерина и его фракций в составе липопротеинов крови. Гиперхолестеролемиа. Основные показатели атеросклероза: общий холестерол, α -холестерол (ЛПВП), индекс атерогенности. Рекомендуемые и пограничные значения общего холестерина, умеренная и выраженная гиперхолестеролемиа.

Модульная единица 5. Биохимическая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы

Инфаркт миокарда. Нарушение снабжения сердца кислородом при ишемической болезни сердца. Основные причины кислородного голодания: нейрогенный спазм, тромбоз и эмболия коронарных сосудов. Основные метаболические нарушения при остром инфаркте миокарда. Условия обратимости изменений миокарда. Необратимые изменения сердечной мышцы. Маркерные ферменты миокарда. Энзимодиагностика инфаркта миокарда. Сроки изменения активности ферментов. Дифференциальная диагностика заболеваний сердца, ферментные констелляции. Креатинкиназа и КФК-МВ в диагностике инфаркта миокарда. Диагностическое значение лактатдегидрогеназы и её изоферментов в сыворотке крови. Аспаратаминотрансфераза. Неферментные маркеры инфаркта миокарда: миоглобин, тропонины T и I, C-реактивный белок.

Модульная единица 6. Лабораторная диагностика заболеваний почек.

Основные заболевания почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, почечная недостаточность, нефротический синдром, нефролитиаз. Фильтрация, реабсорбция, секреция. Клинический и биохимический анализ мочи. Клиренс, транспортный максимум, почечный порог,

функциональные показатели работы почек. Диурез и его нарушения: полиурия, олигоурия, анурия, никтурия. Физиологические компоненты мочи: Мочевина, креатинин, креатин, мочевая кислота. Методы их определения. Патологические компоненты мочи: глюкозурия, протеинурия. Гломерулярная, тубулярная, внепочечные протеинурии.

Модуль 3. Лабораторная диагностика нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия

Модульная единица 7. Лабораторная диагностика нарушений кислотно-щелочного баланса организма

Положительный и отрицательный водный баланс организма. Механизмы развития отеков при недостаточности сердечно-сосудистой системы и болезнях почек.

Гипернатриемия, её виды и механизмы развития. Относительная и абсолютная гипонатриемия. Гормональная регуляция выведения натрия почками. Роль ионов калия в мышечном сокращении, поддержании функций сердечно-сосудистой системы, почек.

Кислотно-щелочной баланс организма. Механизм работы буферной системы гемоглобина. Физиологические системы: роль легких, почек, печени в поддержании кислотно-щелочного равновесия. Формы нарушения кислотно-щелочного баланса. Алкалоз и ацидоз: респираторный, метаболический, компенсированный, декомпенсированный. Клинико-диагностическое значение изменений показателей КЩС. Неотложные состояния в анестезиологии и реаниматологии.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-5	Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	правила работы с реактивами, требования безопасности; правила работы с биологическими жидкостями; организацию контроля качества на всех этапах лабораторного исследования	организовать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе; собирать, транспортировать и хранить биологический материал	интерпретации: содержание общего белка и белковых фракций; концентрацию общего, свободного и связанного билирубина; активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы; содержание общих липидов, холестерина, триглицеридов; содержание мочевины, креатинина	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад – (Д)
2	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	возможности биохимических исследований в клинике; применение биохимических методов для скрининговых, профилактических, диагностических целей, их использование для оценки эффективности лечения и степени выздоровления; основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек; биохимические показатели воспаления,	организовать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе; собирать, транспортировать и хранить биологический материал	интерпретации: содержание общего белка и белковых фракций; концентрацию общего, свободного и связанного билирубина; активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы; содержание общих липидов, холестерина, триглицеридов;	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад – (Д)

			злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных состояний		содержание мочевины, креатинина	
3	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	возможности биохимических исследований в клинике; применение биохимических методов для скрининговых, профилактических, диагностических целей, их использование для оценки эффективности лечения и степени выздоровления; основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек; биохимические показатели воспаления, злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных состояний	организовать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе; собирать, транспортировать и хранить биологический материал	интерпретации: содержание общего белка и белковых фракций; концентрацию общего, свободного и связанного билирубина; активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы; содержание общих липидов, холестерина, триглицеридов; содержание мочевины, креатинина	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: изучение роли и характера изменения физиологических процессов как основы для возникновения предпатологических и патологических состояний организма; компенсаторных механизмов нарушенных физиологических функций; взаимодействий между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний в каком-либо одном (одной) из них и особенности функционирования механизмов регуляции функций в организме больного.

Задачи дисциплины:

- ясного понимания термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций;

- четких представлений об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т.д.);
- понимания любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций);
- возможностей осуществления функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия;
- обязательного и максимального учета условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т.д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции организма;
- понимания смысловых и функциональных различий между факторами, воздействующими на организм, и условиями функционирования этого организма;
- четкого понимания состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма;
- понимания причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов;
- ясных представлений о принципах действия, функциональных возможностях и погрешностях измерения используемых диагностических систем;
- умения аргументировано систематизировать, излагать и интерпретировать результаты проводимых функционально-клинических исследований.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в клиническую физиологию. Компенсация нарушенных функций методами традиционной медицины. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем. Принципы обезболивания.

Клиническая физиология – раздел физиологии, изучающий роль и характер изменений физиологических процессов при предпатологических и патологических состояниях организма. Социальная значимость современной клинической физиологии. Концепции древней восточной медицины. Физиологические механизмы, лежащие в основе действия акупунктуры и прижигания. Мануальная терапия. Морфофункциональные основы компенсации нарушений в нервной системе у взрослого и ребенка. Механизмы двигательных нарушений и их компенсация в возрастном аспекте. Клинико-физиологические проявления нарушения сенсорных функций у взрослых и детей. Нейрохимические и психофизиологические механизмы боли. Принципы обезболивания у взрослых и детей.

Модуль 2. Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания. Механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения.

Специфические и неспецифические реакции крови на раздражитель. Физиологические основы пересадки костного мозга. Структура и функции иммунной системы взрослого и ребенка. Нарушения функций иммунной системы и возможности их компенсации. Нарушения функций дыхания и механизмы их компенсации. Компенсаторные реакции при гипоксии, гиперкапнии и гипероксии у взрослых и детей. Сердечная

недостаточность и ее компенсация у взрослых и детей. Сосудистая недостаточность и ее компенсация у взрослых и детей Компенсаторные реакции при трансфузии крови

Модуль 3. Механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения
Механизмы компенсации нарушений водно-солевого обмена. Физиологические системы детоксикации. Компенсаторные реакции эндокринной системы

Нарушения функций пищевода, желудка и их компенсация у взрослых и детей. Нарушения функций тонкой и толстой кишки и их компенсация у взрослых и детей. Нарушения внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы и их компенсация у взрослых и детей. Баланс воды и электролитов. Осмотический гомеостазис. Компенсаторные механизмы при водном дисбалансе у взрослых и детей. Компенсаторные механизмы при электролитном дисбалансе, при дисбалансе Н-ионов и анионов. Компенсаторные реакции при почечной недостаточности. Искусственные способы компенсации нарушенных функций почки. Физиологические основы детоксикационной терапии у детей. Механизмы компенсации нарушений функций эндокринных желез у взрослых и детей.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования в норме и при развитии предпатологических состояний; основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях и возможности их восстановления при нарушении;	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;	методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма и интерпретировать полученные данные	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
2	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	внутрисистемные и межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций; компенсацию нарушенных физиологических функций методами традиционной	измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при	оценки морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и

		профессиональ ных задач.	медицины.	нарушенных функциях; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека в норме и в состоянии предболезни, в том числе с помощью методов традиционной медицины.	х задач.	умений (ПН), доклад – (Д)
3.	ПК-1	- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- внутрисистемные и межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций; - компенсация нарушенных физиологических функций методами традиционной медицины	- измерять и давать качественно- количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нарушенных функциях; - применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека в норме и в состоянии предболезни, в том числе с помощью методов традиционной медицины.	- методами экспериментально го и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма и интерпретировать полученные данные - оценки морфофункционал ьных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональн ых задач.	Собесед ование (С), тестиро вание (Т), оценка практич еских навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАНУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ С ОСНОВАМИ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по клинической анатомии человеческого тела в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах и обучение студентов на муляжах основным практическим навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и обеспечения лечебной деятельности в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах вуза.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, клинической анатомии конкретных областей, особенностях строения тела детей;
- на основе полученных знаний анатомически обосновать проявление клинических симптомов и синдромов;
- формирование знаний для клинко-анатомического обоснования правильного выполнения сестринских и врачебных диагностических и лечебных мероприятий;
- обучение правильному выполнению на муляжах сестринских и врачебных диагностических и лечебных манипуляций

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение

Модульная единица 1. Предмет и задачи «Мануальных навыков с основами клинической анатомии».

Мануальные навыки с основами клинической анатомии – это наука, согласующая анатомические знания с обоснованием распространенных клинических приемов и навыков работы врача. Обзор по системам, примеры клинического применения.

Модульная единица 2. Основы общехирургической техники. Шовная техника.

Техника вязания хирургических узлов. Наложение кожных швов на муляжах: одиночных (узловой, одиночный матрацный, Спасокукоцкого, Донати), непрерывных (обвивной, непрерывный матрацный, шов Мультиановского), внутрикожный непрерывный (косметический).

Модуль 2. Верхняя конечность

Модульная единица 3. Основы клинической анатомии верхней конечности.

Клинко-анатомическое обоснование вывихов плеча и методов их вправления. Переломы костей плеча и предплечья «в типичном месте». Принципы наложения бинтовых и гипсовых повязок. Проекционные линии магистральных сосудов. Наложение артериального и венозного жгута. Пункция крупных суставов. Техника заполнения систем для внутривенных капельных инфузий.

Модуль 3. Нижняя конечность

Модульная единица 4. Основы клинической анатомии нижней конечности.

Клинико-анатомическое обоснование техники выполнения п/к и в/м инъекций, блокады седалищного нерва, кожных разрезов для вскрытия абсцессов и флегмон. Строение тазобедренного сустава, особенности у детей и стариков. Точки пункции сустава. Клинико-анатомическое обоснование патологии детского возраста (врожденных вывихов бедра, остеохондропатии головки бедренной кости - болезни Пертеса, дисплазии тазобедренного сустава) и пожилого возраста (перелом шейки бедра). Распознавание. Особенности клинической анатомии коленного сустава. Обоснование деформации конечности при разрыве связок, клинических симптомов: «выдвижного ящика», баллотирование надколенника. Клинико-анатомическое обоснование различных видов плоскостопия. Врожденные пороки развития нижней конечности: врожденная косолапость, плоская и плосковальгусная стопа.

Модульная единица 5. Основы клинической анатомия сухожилий.

Сшивание сухожилий по Кесслеру и Кюнео на свиных ножках. Выполнение сосудистого шва по Каррелю на сосудистых протезах.

Модуль 4. Голова-шея

Модульная единица 6. Основы клинической анатомии свода и основания черепа.

Клинико-анатомическое обоснование видов черепно-мозговых травм свода и основания черепа. Техника остановки кровотечения на голове. Наложение мягких бинтовых повязок. Анатомическое обоснование глазных симптомов и зрачковых рефлексов.

Модульная единица 7. Основы клинической анатомии органов шеи.

Клинико-анатомическое обоснование обтурации дыхательных путей. Оказание первой помощи: фиксация языка, введение воздуховода, пункция трахеи, прием Геймлиха. Трахеотомия. Интубация трахеи на тренажере. Шейная вагосимпатическая блокада по Вишневному. Пункция и катетеризация подключичной вены.

Модуль 5. Грудь-живот

Модульная единица 8. Основы клинической анатомии сердца, легких, межреберного промежутка.

Первая помощь при переломах ребер, грудины, ключиц. Клинико-анатомическое обоснование реанимационных мероприятий: непрямого массажа сердца, искусственного дыхания, дефибрилляции сердца.

Модульная единица 9. Основы клинической анатомии передней брюшной стенки.

Клинико-анатомическое обоснование соматических, висцеральных и иррадирующих абдоминальных болей. Грыжи: паховые, пупочные белой линии живота, Спигеллевы, особенности расположения.

Модульная единица 10. Основы клинической анатомии брюшной полости.

Этажи, каналы, пазухи, карманы. Основы клинической анатомии печени. Ушивание раны печени на свинной (говяжьей печени). Обоснование синдрома портальной гипертензии. Основы клинической анатомии желудка. Зондирование желудка на тренажере.

Модульная единица 11. Основы клинической анатомии аппендикса, желчных ходов, поджелудочной железы.

Клинико-анатомическое обоснование симптомов аппендицита, холецистита и панкреатита.

Модульная единица 12. Основы клинической анатомии тонкой и толстой кишки.

Виды межкишечных анастомозов. Кишечные швы. Техника выполнения кишечных швов на тренажерах.

Модульная единица 13. Основы клинической анатомии тазовых органов.

Клинико-анатомическое обоснование, выполнение пункции и катетеризации мочевого пузыря, пальцевого исследования прямой кишки.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	медико-анатомическим понятийным аппаратом;	Собеседование (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д)
2	ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации взрослых и подростков; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - особенности оказания медицинской помощи взрослым и подросткам при неотложных состояниях; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и подросткам в чрезвычайных ситуациях;	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов; - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний;	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация); - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - навыками общеклинического	Собеседование (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д)

			- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых и подростков.	- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи взрослым и подросткам.	осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике.	
	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;	обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	Собеседование (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д)
	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и подросткам в чрезвычайных ситуациях; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых и подростков.	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Собеседование (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДАННЫХ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Цели дисциплины: обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями в области лучевой диагностики и лучевой терапии для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело», состоит в овладении знаниями диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики, а также принципами получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный, тепловизионный).

Задачи дисциплины:

- обучение студентов важнейшим методам лучевой диагностики, позволяющим целесообразно их использовать в практической деятельности;
- обучение студентов распознаванию изображения органов человека и умению указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых методов обследования;
- обучение студентов умению выделить ведущие лучевые симптомы и синдромы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лучевой диагностики при различной патологии;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений лучевой диагностики и лучевой терапии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом. Содержание дисциплины

Модуль 1. Физико-технические основы лучевой диагностики и лучевой терапии.

Модульная единица 1. История развития лучевой диагностики и лучевой терапии.

Модульная единица 2. Рентгенологический способ лучевой диагностики.

Источник излучения, объект исследования, приемник излучения. Свойства рентгеновского излучения, факторы защиты. Искусственное контрастирование объекта исследования. Общие и специальные методики рентгенологического исследования (рентгенография, рентгеноскопия, флюорография, цифровая рентгенография, линейная томография, ангиография и др.). Компьютерная (рентгеновская) томография (КТ). Принцип получения компьютерных томограмм. Особенности изображения органов и тканей на них. Денситометрия компьютерных рентгеновских изображений.

Модульная единица 3. Ультразвуковой способ лучевой диагностики.

Принципы ультразвукового исследования (источник излучения, объект исследования, приемник излучения). Методы ультразвукового исследования - одномерная эхография, ультразвуковое сканирование, доплерография, дуплексная сонография и т.д.

Модульная единица 4. Магнитно-резонансный способ лучевой диагностики.

Принципы магнитно-резонансного исследования. Методы магнитно-резонансного исследования (МР-томография, МР-спектроскопия

Модульная единица 5. Радионуклидный способ лучевой диагностики.

Принципы радионуклидного исследования. Методы радионуклидного исследования (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная и т.д.).

Модульная единица 6. Тепловизионный способ лучевой диагностики.

Принципы тепловизионного исследования. Методы тепловизионного исследования (радиометрия, инфракрасная теплоскопия и термография, оптическая когерентная томография и т.д.). Интервенционная радиология.

Модульная единица 7. Физические и биологические основы лучевой терапии.

Технические основы лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дальнедистанционное облучение, ближнедистанционное облучение). Контактные способы облучения больного. Первичные радиационно-химические реакции. Биологическое действие ионизирующих излучений.

Модульная единица 8. Радиационная безопасность. Основы дозиметрии.

Дозиметрическая оценка поглощения энергии излучения, распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения.

Модульная единица 9. Организация службы лучевой диагностики и лучевой терапии. Этика и деонтология в отделениях лучевой диагностики и лучевой терапии.

Модуль 2. Частные вопросы лучевой диагностики.

Модульная единица 10. Лучевая семиотика.

Лучевая семиотика патологии области груди. Лучевая семиотика патологии области живота. Лучевая семиотика патологии области костно-суставной системы.

Модульная единица 11. Доказательная медицина в лучевой диагностике.

Принципы доказательной медицины. Диагностические и скрининговые исследования. Понятие о «золотом стандарте» диагностического исследования. Оценка эффективности диагностических исследований, операционные характеристики методов диагностики. Понятие метода ROC – анализа.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	Принципы получения изображения при	Собрать и проанализировать информацию о	Правильным ведением медицинской	Собеседование (С), тестирован

		данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный, тепловизионный); принципы и возможности лучевой терапии	состоянии здоровья пациента; определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики; дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;	документации; Выписки направления на лучевое диагностическое обследование	ие (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ).
2	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики; основные лучевые симптомы и синдромы.	Опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований; анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики; решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии. проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.	Интерпретация результатов лучевых методов диагностики	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ)

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Цели дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Подготовка к сдаче нормативов ФСФК «Готов к труду и обороне».
- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально физической подготовки.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая физическая подготовка.

Развитие основных физических качеств. Обеспечение необходимого уровня базовой физической подготовки для приобретения необходимого запаса двигательных умений и навыков в последующей технической подготовке в избранных видах спорта.

Специальная подготовка, обеспечивающая студенту возможность успешно действовать в условиях соревнований. Повышение общего уровня функциональных возможностей организма. Создание предпосылок для формирования новых форм движений и совершенствования освоенных ранее. Воспитание силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости. Воспитание скоростных способностей. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции. Воспитание быстроты движений. Воспитание гибкости. Воспитание выносливости. Воспитание координационных способностей. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.

Модуль 2. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование в технике спринтерского бега: низкий и высокий старт, стартовое ускорение, тактика пробегания дистанции. Обучение и совершенствование в технике кроссового бега: тренировка выносливости, тактика бега по дистанции, финиширование. Обучение и совершенствование в технике прыжка в длину с места. Обучение и совершенствование в технике метания спортивного снаряда.

Модуль 3. Атлетическая гимнастика.

Работа с отягощениями. Особенности силовой тренировки. Виды силовой нагрузки. Правила работы на тренажёрах. Техника выполнения силовых упражнений. Техника подъёма штанги рывком и толчком.

Модуль 4. Баскетбол.

Основы техники и тактики игры в баскетбол: передачи, перемещения, броски мяча по кольцу, штрафные броски. Взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модуль 5. Настольный теннис.

Основы техники и тактики игры в настольный теннис: удары, подсечки. Техника подачи. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков в парной игре. Учебные игры.

Модуль 6. Футбол.

Основы техники и тактики игры в футбол: передачи, перемещения, взаимодействие игроков на поле. Тактика действий в защите и нападении. Обманные действия. Учебные игры.

Модуль 7. Плавание.

Основы техники плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Тактика проплывания коротких и длинных дистанций различными способами. Техника поворота. Старт с тумбы. Комплексное плавание

Модуль 8. Бадминтон.

Основы техники и тактики игры в бадминтон: удары сверху и снизу, короткие и длинные. Подача волана. Тактика действий в защите и нападении. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке в парной игре. Учебные игры.

Модуль 9. Волейбол.

Основы техники и тактики игры в волейбол: передачи мяча сверху и снизу, нападающий удар, блокирование, верхняя и нижняя подача. Перемещения, взаимодействие игроков на площадке. Тактика действий в защите и нападении. Учебные игры.

Модуль 10. Дартс.

Обучение технике позиции для броска. Отработка точности метания по секторам. Правила игр «Раунд», «Большой Раунд», «501», «Сектор 20». Учебные игры.

Модуль 11. Аэробика.

Аэробные упражнения. Обучение технике выполнения базовых движений в аэробике. Использование различных плоскостей движений разными частями тела. Обучение разнонаправленным движениям в суставах различных частей тела. Обучение использованию различного ритма движений рук и ног, изменению направления выполнения движения и перемещений в пространстве. Обучение связкам в аэробике.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
	ОК-6	способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Историю развития физической культуры и спорта в России. - Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача. - Принципы здорового образа жизни. - Правила составления профиограммы для будущей профессиональной деятельности врача. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. - Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врач. - Повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить индивидуальные, коллективный и семейный отдых. - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. - Формирования здорового образа жизни. - Приемов массажа, самомассажа и релаксации. 	С, Т, ПУН
	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализации запланированного комплекса мероприятий по формированию здорового образа 	С, Т, ПУН

	мероприятий , направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- Принципы здорового образа жизни. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	и двигательных навыков. - Уметь повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	жизни.	
--	---	---	--	--------	--

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов новых умений по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний с позиций доказательной медицины, приобретение навыков по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни,

медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;

- приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
- освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям;
- изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа;
- освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
- приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Доказательная медицина как наука. Ее место в клинической медицине.

Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Нормативная база, регламентирующая работу врача. Клинические рекомендации и стандарты ведения пациентов. Формулярная система.

Модуль 2. Критическая оценка доказательств

Систематические обзоры. Мета-анализы. Кохрановская система.

Модуль 3. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.

Инструменты стандартизации оказания медицинской помощи. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Формуляр аналоговой замены. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

Модуль 4. Фармакоэпидемиология. Фармаконадзор. Типы исследований.

Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления лекарственных средств. АТС/DDD-методология.

Модуль 5. Фармакоэкономические методы анализа.

Фармакоэкономические методы анализа. Методы фармакоэкономического моделирования: модель «дерево решений», модель Маркова.

Модуль 6. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств.

Клинические исследования новых лекарственных средств

Модуль 7. Клинические руководства и рекомендации

Разработка клинических рекомендаций и руководств. Сравнительный анализ зарубежных и российских клинических рекомендаций.

Модуль 8. Качество клинической информации и ее интерпретация.

Доказательная медицина и медицинская реклама.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований	Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации	Современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
	ОПК-5	Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиона	Порядок обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине	Провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на	Навыками изложения самостоятельно и точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической	Собеседование (С)

		льных ошибок	и здравоохранении	принципах доказательной медицины; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; использовать компьютерные медико-технологические системы для статистического анализа данных, полученных в клиническом исследовании	аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	
	ОПК-8	Готовностью к медицинском у применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	Составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные направления деятельности врача общей практики; показания для госпитализации у больных причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД,	Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения; применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональ	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			<p>распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;</p>	<p>определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p>	<p>ных задач; современной методикой научных исследований; сбора научно-медицинской информации</p>	
	ПК-18	<p>Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p>	<p>Составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими</p>	<p>Применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т)</p>

				рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в диагностике, лечении и профилактике заболеваний. □		
--	--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет –12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных, информативных методов диагностики и лечения заболеваний и патологических состояний на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, протоколов ведения больных, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной диагностики и лечения заболеваний, патологических состояний, с использованием основных данных по фармакотерапии, по взаимодействию лекарственных средств, положений доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умений назначения и рационального применения различных методов диагностики и лекарственных средств, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную дифференциальную диагностику и фармакотерапию;
- формирование у студентов умений использовать федеральные стандарты диагностики и лечения больных, федеральные клинические рекомендации, протоколы ведения больных, федеральные и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС) и другие нормативные документы Министерства здравоохранения России;
- формирование у студентов навыков составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, с позиций доказательной медицины;

- формирование у студентов умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в дисциплину. Стандарты диагностики и лечения в неврологии

Вводная лекция. Стандарты диагностики и лечения. Протоколы ведения больных. Федеральные клинические рекомендации. Цели стандартизации в медицине.

Стандарты диагностики и лечения острого нарушения мозгового кровообращения, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Критерии диагностики отдельных форм ОНМК. Этапное ведение больных на догоспитальном, госпитальном этапе. Ведение больных с разными типами ОНМК. Показания к хирургическому лечению.

Модуль 2. Стандарты диагностики и лечения в пульмонологии

Стандарты диагностики и лечения больных бронхиальной астмой. Стандарты диагностики и лечения больных хронической обструктивной болезнью легких. Стандарты диагностики и лечения больных внебольничной и нозокомиальной пневмонией. Стандарты диагностики и лечения больных внебольничной и нозокомиальной пневмонией.

Модуль 3. Стандарты диагностики и лечения в хирургии

Стандарты диагностики и лечения сепсиса. Стандарты диагностики и лечения язвенной болезни и язвенного гастродуоденального кровотечения.

Модуль 4. Стандарты диагностики и лечения в эндокринологии

Стандарты диагностики и лечения больных сахарным диабетом, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Классификация. Стандарты диагностики и постановки диагноза. Стандарты лечения острых осложнений сахарного диабета. Клинические рекомендации по лечению хронических осложнений сахарного диабета. Принципы диетотерапии. Стандарты и алгоритмы сахароснижающей терапии.

Модуль 5. Стандарты диагностики и лечения в кардиологии

Стандарты диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда. Стандарты диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. ОКС. Варианты начала. Стандарты диагностики. Критерии ОИМ. Лечение в ОРИТ. Лечение в палате кардиологического отделения. Лечение после выписки из стационара. Стандарты диагностики и лечения больных гипертонической болезнью. Стандарты диагностики и лечения больных гипертонической болезнью, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Классификация. Критерии диагноза. Тактика ведения больных с АГ. Выбор медикаментозной терапии в

зависимости от клинической ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы	Постановки цели, способность к устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем	Собеседование (С)
2	ОК-8	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Принятые в обществе моральные и правовые нормы	Соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Собеседование (С)
3	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований	Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации	Современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
4	ОПК-4	Способностью и готовностью	Основные этические и	Реализовать этические и	Этическими и деонтологическими	Собеседование

		реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деонтологические принципы профессиональной деятельности	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	принципами	ие (С), тестирование (Т)
5	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре	Вести медицинскую документацию в стационаре.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения	Собеседование (С), тестирование (Т)
6	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов, стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации	Составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствии с принципами доказательной медицины	Алгоритмами лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные МЗ Российской Федерации; алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
7	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения;	Проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни	Алгоритмами выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию врачебной помощи населению; навыками общения с пациентом и/или его родственниками.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	анатомо-физиологическое, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах			
8	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания	Общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

9	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Анатомо-физиологическое, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Самостоятельно составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний; методами общего клинического обследования пациентов; алгоритмом обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные МЗ РФ; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
10	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и	Методами общего клинического обследования пациентов; алгоритмом обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные МЗ Российской Федерации; интерпретации результатов лабораторных,	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); симптоματοлогическую наиболее распространенных заболеваний внутренних органов	выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные МЗ РФ ;интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз	инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	
11	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные МЗ РФ; принципы, согласно которым разрабатываются стандарты, уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе; фармакологическую	Составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные МЗ РФ; выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствии с принципами доказательной медицины; - вести медицинскую документацию в стационаре; оценить эффективность и безопасность	Алгоритмом лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные МЗ РФ; алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными и диагностическим мероприятиями по оказанию врачебной	Собеседование (С), тестирование (Т)

			характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	проводимого лечения	помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	
12	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации и у больных; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных	Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные МЗ РФ ;интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	Методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
13	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации и у больных	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях; провести физическое	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практики

		медицинского вмешательства		обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование	неотложных состояниях	ческих навыков и умений (ПН)
14	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы, согласно которым разрабатываются стандарты, уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе; основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования; понятие о формулярной системе, виды источников клинико-фармакологической информации (справочники, электронные	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			базы данных, Интернет- ресурсы)			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет –12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и направлениях развития цивилизаций; показать место России в мировом историческом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии.
- раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации.
- используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны; особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма; показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества

Содержание дисциплины

Модуль 1. Традиционный тип общества как этап в развитии мировой цивилизации

Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Эпоха охотников и собирателей. Период аграрной культуры. Средневековье как часть аграрной культуры, основные черты средневековья и ее периодизация. Место религии в средневековом обществе. мировые религии. Византия в период средневековья.

Модуль 2. Индустриальная цивилизация

На пути к промышленной цивилизации, Европа в XV-XVIII веках. Возрождение и гуманизм_развитие буржуазной идеологии. Первая промышленная революция (промышленный переворот) и ее социальные и политические последствия. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Социально-экономические последствия второй промышленной революции. Основные тенденции в мировом развитии в XX веке.

Модуль 3. Информационное (постиндустриальное общество)

Информационная революция и глобальные проблемы современности. Процесс

глобализации. Постиндустриальное (информационное) общество.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки;	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом;	навыками ведения политической дискуссии демократически ми цивилизованным и средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С)
2	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	навыками ведения политической дискуссии демократически ми цивилизованным и средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
3	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты,	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность,	навыками ведения политической дискуссии демократически ми цивилизованным и средствами; основами	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	исторического мышления	
4	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	навыками ведения политической дискуссии демократическими и цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
5.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания	сознательно и участвовать в процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями	навыками ведения дискуссии демократическими и цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НАУКИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о науке как

целостной системе в ее культурно-историческом развитии и месте науки в истории человечества, ее отличии от других типов знания, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения как исторической, так и естественнонаучной информации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории науки, с основными проблемами современной науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современного естествознания;
- раскрывая сущность наиболее важных событий в истории науки, выработать у студентов навыки науковедческого анализа;
- воспитывать активного гражданина, патриота, ценящего вклад российских ученых в мировую науку, овладевшего этическими нормами мирового научного сообщества, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной, гендерной дискриминации;
- создать условия для овладения навыками междисциплинарного научного исследования и умениями использовать их в профессиональной деятельности.
- оценить основные культурно-исторические этапы развития мировой науки.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет

Вводное занятие. Предмет и основные концепции современной философии и истории науки.

Модуль 2. Недифференцированный этап развития науки

Наука в синкретической культуре охотников и собирателей. Наука в Древнем мире. Античность – у истоков европейской науки. Наука в эпоху Средневековья. Возрождение – наука и искусство.

Модуль 3. Современная наука: этапы развития

Научная революция XVII в. и первая промышленная революция. Классическая наука. Подходы к периодизации современной науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука

Модуль 4. Особенности развития российской науки

Особенности зарождения русской науки. Российская наука XVIII века. Российская наука XIX века. Своеобразие развития советской науки.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные понятия, категории, принципы, современной науки; особенности и закономерности	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории науки в их динамике	умением искать и выделять научную информацию, необходимую	Собеседование (С)

			развития науки как целостного феномена; основные этапы и ключевые события истории науки; выдающихся деятелей отечественной и мировой науки.	и взаимосвязи; вести самостоятельную исследовательскую работу с печатными и электронными источниками информации;	для решения той или иной проблемы;	
2	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	особенности и закономерности развития науки как целостного феномена; основные этапы и ключевые события истории науки; выдающихся деятелей отечественной и мировой науки.	использовать знания для ориентации в системе социальных ценностей и самообразования и саморазвития; собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.	навыками анализа источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
3	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	природу и сущность ценностного отношения к миру, социальную обусловленность ценностей; особенности и закономерности развития науки как целостного феномена;	использовать знания для ориентации в системе социальных ценностей и самообразования и саморазвития собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.	навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины; навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
4	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	природу и сущность ценностного отношения к миру, социальную обусловленность ценностей;	вести научные дискуссии; вести самостоятельную исследовательскую работу с печатными и электронными источниками информации;	приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
5	ПК-21	способность к участию в проведении	основные понятия, категории, принципы,	вести научные дискуссии; вести самостоятельную	самостоятельной постановки и решения	Собеседование (С),

		научных исследований	современной науки; закономерности развития науки как целостного феномена	исследовательскую работу с печатными и электронными источниками информации	локальной исследовательской историко-научной проблемы.	доклад – (Д)
--	--	----------------------	--	--	--	--------------

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний об оптимальном поведении человека в современных условиях с целью поддержания и сохранения здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об истории возникновения и развития правил поведения человека «ЗОЖ» как примера конвергенции различных научных дисциплин в системе здоровье сбережения человека;
- формирование представлений о материальных основах и закономерностях проявлениях здоровья различных групп населения;
- формирование знаний о формах и видах организации деятельности человека, наиболее эффективно повышающих его качество жизни;
- приобретение навыков определения уровня физического развития и функциональных возможностей организма человека;
- формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки врача общей практики для исследовательской и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретический

Вводная. Понятие «здоровьесберегающая среда». Валеология – наука о здоровье. Физическая культура и спорт в семье. Современные подходы к закаливанию. Использование сауны и бани в оздоровительных и лечебно-профилактических целях. Идеальный вес – идеальная фигура. Резервы организма человека.

Модуль 2. Практический

Антропометрические методы исследования. Методы оценки функционального состояния человека. Оценка переносимости физической нагрузки при различной двигательной активности. Биологический возраст человека. Методы оценки сердечно-сосудистой системы человека. Немедикаментозные методы восстановления физической работоспособности. Массаж. Методика проведения. Методы оценки дыхательной системы человека. Методы оценки физического состояния человека. Оценка физической работоспособности организма человека при массовом обследовании методом степ-тест. Функциональная музыка. Наука лечения цветом. Вредные привычки.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-6	способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни; - факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья; - виды активного семейного отдыха; - особенности физиологического состояния людей различного возраста; - виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека; - основные виды закаливающих процедур; - общую характеристику бани и сауны; - правила приема бани и сауны 	<ul style="list-style-type: none"> разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и здоровья; - оценивать функциональное состояние человека; - рассчитывать биологический возраст человека; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования источников информации по вопросам здорового образа жизни: электронными базами данных, Интернет-ресурсами; - навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность человека к ведению здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), написание и защита реферата – (РФ)
2	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> характеристику типов телосложения; - программу коррекции фигуры средствами физических упражнений; - классификацию резервов организма человека; - резервные возможности человека в условиях трудовой, бытовой и спортивной 	<ul style="list-style-type: none"> применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы; - осуществлять подбор средств для восстановления физической работоспособности; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом; - навыками разработки рекомендаций населению по 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), написание и защита реферата – (РФ)

			деятельности.	- применять методы оценки физического развития человека; - применять методы оценки дыхательной системы человека; - использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.	применению оздоровительных методик; - методами физического самосовершенствования и самовоспитания.	
--	--	--	---------------	---	---	--

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ БАД»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: сформировать у студентов медицинских специальностей современные представления о БАД к пище, их биологической активности, принципах использования, вопросах взаимодействия, этапах создания и правовом регулировании оборота данной продукции.

Задачи дисциплины:

- дать современные понятия о биологически активных добавках (БАД) к пище;
- объяснить студентам, что БАД не являются лекарствами;
- БАД имеют принципиальные отличия от лекарственных препаратов по фармацевтическим формам, по правилам дозирования, по показаниям к применению, по тактике использования;
- изменить негативное отношение студентов к БАД к пище, четко определив место БАД в лечебно-профилактических мероприятиях;
- научить студентов доводить консультативную информацию до потребителя, давать рекомендации по применению БАД и вопросам их взаимодействия с пищей и лекарствами;
- оценивать возможность использования безрецептурных лекарственных препаратов в качестве лечебно-профилактических средств;
- научить студентов доводить оценивать возможность взаимодействия лекарственных препаратов при их сочетанном назначении, а так же их взаимодействия с пищей и БАД.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Биологически активные и пищевые добавки

Модульная единица 1. Биологически активные и пищевые добавки (понятие, порядок регистрации, классификация, применение).

Предпосылки развития. История создания БАД к пище. Понятие пищевых добавок и БАД. Классификации БАД к пище. Отличие БАД от лекарственных препаратов: по лекарственным формам, по дозам, по показаниям к применению. Применение БАД к пище. Вопрос правовой регламентации рынка БАД. Реклама БАД. Экспертиза БАД. Аспекты безопасности. Вопросы взаимодействия БАД с лекарственными препаратами. Вопросы клинического применения и дозирования в БАД. Порядок регистрации и распространения пищевых добавок. Этические принципы рекламы и рекламное законодательство в России. Классификация БАД.

Модульная единица 2. БАД, содержащие витамины и витаминоподобные средства.

Определение витаминов. Значение витаминов в организме. Классификация витаминов и их биологическая роль в организме. Суточная потребность организма в витаминах. БАД, содержащие витамины. Аспекты безопасности. Вопросы взаимодействия БАД с лекарственными препаратами. Вопросы клинического применения и дозирования БАД, содержащих витамины и витаминоподобные вещества.

Модульная единица 3. БАД, содержащие аминокислоты, полиненасыщенные жирные кислоты.

Аминокислоты. Механизм действия. Фармакологическая характеристика, особенности применения, побочные эффекты. Вопросы клинического применения и дозирования БАД, содержащих аминокислоты. Полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК). Механизм действия. Фармакологическая характеристика, особенности применения, побочные эффекты. Вопросы клинического применения и дозирования БАД, содержащих ПНЖК.

Модульная единица 4. БАД, содержащие макро- и микроэлементы.

Определение макро- и микроэлементов, их биологическая роль. Основные макроэлементы в питании человека. Суточная потребность организма в макроэлементах. Классификация микроэлементов. БАД, содержащие микро- и макроэлементы. Аспекты безопасности. Вопросы взаимодействия БАД с лекарственными препаратами. Вопросы клинического применения и дозирования БАД, содержащих минералы.

Модульная единица 5. Определение эубиотиков.

Механизм действия. Фармакологическая характеристика, особенности применения, побочные эффекты. Вопросы клинического применения и дозирования БАД для регуляции равновесия кишечной микрофлоры.

Модульная единица 6. Пищевые волокна и энтеросорбенты, их биологическое значение.

Фармакологическая характеристика. Показания к применению. БАД, содержащие эубиотики, пищевые волокна, энтеросорбенты. Вопросы взаимодействия БАД с лекарственными препаратами. Вопросы клинического применения и дозирования.

Модульная единица 7. БАД на основе экстрактов органов и тканей.

Использование животного сырья для создания БАД. Аспекты безопасности. Основные компоненты препаратов. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к

применению. Особенности применения. Побочные эффекты.

Модульная единица 8. Цитамины, цитамедины, цитогены.

Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты. Использование тканей экзотических животных. Показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты.

Модульная единица 9. БАД – биорегуляторы (парафармацевтики).

Определение. Функциональная роль. Основные компоненты растений. Биологическая роль в организме. Аспекты безопасности растительного сырья. БАД, содержащие растительное сырье. Вопросы клинического применения и дозирования основных компонентов растительного сырья в БАД.

Модульная единица 10. Возможность применения БАД в клинической практике.

Применение здоровыми людьми и в состоянии предболезни. Возможность применения БАД при различных патологических состояниях. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Основные принципы использования БАД. Алгоритм принятия решения. Вопросы дозирования

Модульная единица 11. Функциональное питание. БАД к пище как естественный компонент лечебного питания.

Основные понятия: диетические (лечебные и профилактические) продукты; энтеральное и парентеральное питание; биологически активные добавки к пище. Краткая характеристика. Функциональное питание. Определение. Состав. Классификация питательных смесей для энтерального питания. Требования к составу и свойствам смесей для энтерального искусственного питания. Показания и противопоказания для применения энтерального питания. Показания для энтерального (искусственного) питания для детей. Понятие парентерального питания. Виды парентерального питания. Классификация препаратов для парентерального питания. Показания к назначению парентерального питания. Осложнения при парентеральном питании.

Модуль 2. Вопросы взаимодействия лекарственных веществ, БАД к пище, продуктов питания.

Понятие взаимодействия. Виды взаимодействия: фармакологическое, фармацевтическое. Фармакологическое взаимодействие: физико-химическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое. Молекулярные механизмы.

Взаимодействие лекарственных веществ, БАД к пище, продуктов питания.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	- основы законодательства РФ, ведомственные документы в сфере обращения лекарственных средств, БАД к пище;	- проводить поиск по вопросам БАД и взаимодействию, используя источники информации - справочники,	навык алгоритма подбора БАД к пище, продуктов функционального питания здоровому человеку, а так же с учетом сопутствующего	(С) собеседование по контрольным вопросам, (Т) тестирование, (КР) контрольная работа, (ЗС)

		информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	государственную систему экспертизы исследований БАД к пище; государственные источники информации о БАД к пище. государственные источники информации о взаимодействии лекарственных веществ.	базы данных, интернет-ресурсы.	патологического состояния; навыков прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств, БАД к пище и продуктов питания при их комбинированном применении.	Собеседование по ситуационным задачам, (P) реферат, (КС) кейс-ситуация, (К) коллоквиум.
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	различные типы классификаций БАД к пище, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению БАД к пище; общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их, виды взаимодействия; принципы комбинирования лекарственных средств и БАД к пище, их взаимодействие, условия несовместимости; нежелательные эффекты БАД к пище, их выявление, способы профилактики и коррекции; основы доказательной медицины;	отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище; ориентироваться в Реестре БАД к пище, распределять их по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам; анализировать действие БАД к пище по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для оздоровления и профилактики заболеваний; проводить консультативную работу по вопросам	навык алгоритма подбора БАД к пище, продуктов функционального питания здоровому человеку, а так же с учетом сопутствующего патологического состояния; навык скорректировать суточную потребность биологически активных веществ; навык оценки возможного применения безрецептурного лекарственного препарата в качестве БАД; навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств, БАД к пище и продуктов питания при их комбинированном применении.	(С) собеседование по контрольным вопросам, (КР) контрольная работа, (ЗС) Собеседование по ситуационным задачам, (P) реферат, (КС) кейс-ситуация, (К) коллоквиум.

			виды лекарственных форм.	применения БАД; оценивать возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой и с БАД к пище и продуктами питания, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.		
3	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	государственную систему экспертизы исследований БАД к пище; основы доказательной медицины.	анализировать действие БАД к пище по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для оздоровления и профилактики заболеваний; проводить консультативную работу по вопросам применения БАД; оценивать возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой и с БАД к пище и продуктами питания, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.	навык скорректировать суточную потребность биологически активных веществ; навык оценки возможного применения безрецептурного лекарственного препарата в качестве БАД; навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств, БАД к пище и продуктов питания при их комбинированном применении.	(С) собеседование по контрольным вопросам, (КР) контрольная работа, (ЗС) Собеседование по ситуационным задачам, (Р) реферат, (КС) кейс-ситуация, (К) коллоквиум.

Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: углубленное овладение знаниями об иммунологических методах исследования в диагностике, лечении, мониторинге и профилактике заболеваний человека.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов распознаванию признаков иммунопатологических состояний при осмотре больного;
- обучение студентов рациональному выбору методов иммунологической диагностики, позволяющему проводить диагностику и мониторинг иммуноопосредованных заболеваний и состояний с позиций доказательной медицины;
- обучение студентов рациональному выбору методов иммунологической диагностики, позволяющему проводить диагностику и мониторинг экстраиммунных заболеваний и состояний, с позиций доказательной медицины;
- обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения на основании данных иммунологической диагностики

Содержание дисциплины

Модуль 1. Аллергология.

Предмет и задачи клинической иммунологии. Классификация аллергических реакций. Принципы диагностики и лечения заболеваний, обусловленных гиперчувствительностью немедленного типа. Аллергические заболевания дыхательных путей. Аллергические заболевания кожи. Лекарственная аллергия.

Модуль 2. Аутоиммунные заболевания. Иммунодефицитные состояния (ИДС). Инфекции иммунной системы.

Аутоиммунные заболевания. Первичные иммунодефицитные состояния. Вторичные иммунодефицитные состояния. Иммуномодуляторы. Инфекции иммунной системы. Этиология. Патогенез и иммунопатогенез. Клиника. Диагностика. Мониторинг. Лечение. Иммунологический мониторинг инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Модуль 3. Экстраиммунная патология и иммунитет.

Иммунопрофилактика инфекционных и неинфекционных болезней. Иммунологические проблемы трансплантологии и пути их решения.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению	Структурные и функциональные основы болезней и	Обосновывать необходимость применения	Основы врачебных диагностических и	Собеседование (С), тестирован

		лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	патологических процессов, приципы, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; виды и показания к применению иммуотропной терапии	иммунокорригирующей терапии Применять основные биологические препараты	лечебных мероприятий по оказанию первой неотложной врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	ие (Т), практические навыки (ПН), доклад (Д)
2	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения иммунологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной системы детей и подростков, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; характеристики воздействия физических факторов на организм; биоэкологические заболевания (иммунологические аспекты); причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;	охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования; проводить иммунологическую диагностику различных заболеваний;	основами врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад (Д)
3	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Иммунологические методы диагностики; Иммунопатогенез внутренних болезней и диагностическая значимость иммунологически	Наметить объем иммунологических методов исследования; Составлять алгоритм дальнейшего ведения больного с	Уметь назначать иммунологическое обследование при различных патологических состояниях и интерпретировать результаты;	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад (Д)

	инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия иммунологического заболевания	х методов диагностики Критерии постановки диагноза на основании иммунологических методов диагностики;	учетом данных иммунологического обследования; Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические иммунопатологические синдромы и обосновать этот диагноз;		
--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: углубленное овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, профилактике аллергических заболеваний человека.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов распознаванию признаков аллергических заболеваний при осмотре больного;
- обучение студентов рациональному выбору методов диагностики аллергических заболеваний;
- обучение студентов рациональному выбору специфической терапии и профилактики аллергических заболеваний;
- обучение студентов навыкам первой врачебной неотложной помощи при неотложных состояниях, обусловленных аллергическими реакциями.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая аллергология

Классификация аллергических реакций. Этиология и патогенез гиперчувствительности немедленного типа. Возрастные особенности аллергии. Принципы диагностики аллергических заболеваний. Ингалируемые аллергены. Пищевые аллергены. Классификация. Роль в патологии человека. Псевдоаллергические реакции в клинике внутренних болезней. Диагностика IgE-опосредованных заболеваний. Возрастные аспекты аллергии. Принципы лечения аллергических заболеваний.

Модуль 2. Частная и клиническая аллергология

Аллергические заболевания респираторного тракта. Способы доставки ингаляционных

противоастматических препаратов. Аллергические заболевания кожи. Аллергия и беременность. Профилактика аллергии. Лекарственная аллергия. Неотложные состояния в клинике аллергических заболеваний Острые токсико-аллергические реакции. Понятие об анафилаксии. Системные эозинофилии. Аллергические и эозинофильные заболевания легких. Пищевая аллергия. Инсектная аллергия. Аллергический ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Атопическая бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Купирование приступа бронхиальной астмы. Средства доставки ингаляционных препаратов. Аллергическая крапивница и ангиоотек. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при ангиоотеке. Атопический дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Аллергия и беременность. Лекарственная аллергия. Острые токсико-аллергические реакции. Иммунокомплексные болезни. Гиперчувствительность замедленного типа. Системные эозинофилии. Аллергические и эозинофильные заболевания легких.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	- методы лечения и профилактики аллергических заболеваний.	- назначать специфическое лечение в соответствии с выявленной сенсibilизацией;	- методами лечения больных аллергологического профиля;	С — — собеседование по контрольным вопросам Т — — тестирование СЗ — — ситуационные задачи Д — — доклад, сообщение
2	ПК-1	- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- этиологию, патогенез, клинику аллергических болезней	- определять тактику неспецифического лечения в соответствии с выявленной патологией.	- методами оказания первой врачебной неотложной помощи при аллергических заболеваниях.	С — — собеседование по контрольным вопросам Т — — тестирование СЗ — — ситуационные задачи Д — — доклад, сообщение
3	ПК-5	- готовностью к сбору и	- методы	- определять	- методами	С — —

		анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	диагностики аллергических заболеваний (специфические и неспецифические)	алгоритм обследования больного с аллергической патологией	лечения больных аллергологического профиля	собеседование по контрольным вопросам Т — тестирование СЗ — ситуационные задачи Д — доклад, сообщение
--	--	--	---	---	--	---

Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В РЕВМАТОЛОГИИ, ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования терапевтического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии и гематологии.

Задачи дисциплины:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования терапевтических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии,
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения инновационного (в том числе высокотехнологичного) лечения, реабилитации и профилактических мероприятий.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Инновации в ревматологии

Вводная лекция. Основные задачи дисциплины в системе подготовки врача. Задачи студентов в изучении инновационных методов диагностики и лечения в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии. Объем работы студентов. Современные методы диагностики в ревматологии. Вопросы инновационных подходов в диагностике заболеваний суставов: ревматоидного артрита, анкилозирующего спондилоартрита, подагры, остеоартроза. Современные взгляды и подходы в вопросах диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани (системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита) и системных васкулитов.

Модуль 2. Инновации в гематологии

Современные возможности трансплантации костного мозга. Виды трансплантации костного мозга. Показания и противопоказания. Этапы пересадки костного мозга. Прогноз. Побочные действия лекарственных препаратов на систему кроветворения. Классификация лекарственных средств, влияющих на систему крови. Группы и виды побочных действий лекарственных препаратов. Фармакологическая коррекция и профилактика. Современные методы диагностики тромбофилий. Предрасполагающие факторы. Диагностические процедуры, необходимые для установления этиологии. Базовые параметры диагностики тромбофилий. Современные инновационные лабораторные методы.

Модуль 3. Инновации в гастроэнтерологии

Инновационные методы диагностики при диффузных заболеваниях печени. Современные лабораторные методы диагностики заболеваний печени. Инструментальные методы и возможности использования в диагностике. Биопсия печени. Современный взгляд на комплексную терапию хронических гепатитов. Современное представление об этиологии хронических гепатитов. Противовирусная и патогенетическая терапия. Дифференцированный подход к назначению комплексного лечения. Осложнения. Исходы. Лекарственно-индуцированные поражения печени. Классификация лекарственных средств, вызывающих лекарственные повреждения печени. Группы и виды побочных действий лекарственных препаратов. Фармакологическая коррекция и профилактика.

Модуль 4. Инновации в нефрологии

Тактика ведения при ХБП (инновационные подходы). Использование современных методов для ранней диагностики ХБП с целью выявления ранних стадий почечного поражения. Особенности нефропротективной терапии в зависимости от стадии ХБП. Современный взгляд на острое почечное повреждение (ОПП). Понятие об острой почечной болезни. Ранняя диагностика ОПП в доклинические стадии. Возможности профилактики сердечно-сосудистых осложнений.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	владения этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
3	ОПК-	Способность к	особенности	применить знания	использования	Тестирование

	9	оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	знания особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	(Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
4	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	реализовать способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу	причины возникновения	провести расспрос больного (и/или	общения с пациентом	Собеседование (С),

		жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, и составлением плана дальнейшего обследования больного	выделения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
10	ПК-8	Способность к	тактику ведения	определять	определения	Собеседование

		определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	(С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
11	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях дневного стационара	тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	реализовать готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	ведения и пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
12	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	реализовать готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).
13	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	алгоритм оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	реализовать готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ТОРАКАЛЬНОЙ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ХИРУРГИИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в торакальной и сердечнососудистой хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, нуждающихся в трансплантации органов.

Задачи дисциплины:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования хирургических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, нуждающихся в трансплантации органов.
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, нуждающихся в трансплантации органов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Торакальная хирургия

Введение в торакальную хирургию. Особенности подготовки больных к операциям на органах грудной клетки. Ведение послеоперационного периода в торакальной хирургии. Послеоперационные осложнения и их профилактика. Клиническая анатомия грудной клетки. Методы обследования больных в торакальной хирургии. Диагностическая и лечебная торакоскопия. Спонтанный пневмоторакс. Пневмоторакс. Легочные кровотечения. Гидроторакс. Паразитарные и диссеминированные заболевания легких. Паразитарные заболевания легких. Заболевания молочной железы. Заболевания молочной железы. Политравма. Травма сердца. Повреждения органов грудной клетки у больных с политравмой.

Модуль 2. Сердечно-сосудистая хирургия

Инновационные методы диагностики и лечения облитерирующих заболеваний периферических артерий. Инновационные методы диагностики и лечения аневризм аорты. Инновационные методы диагностики и лечения при ишемической болезни сердца. Инновационные методы диагностики и лечения хронической венозной недостаточности.. Инновационные методы хирургической профилактики тромбоэмболических осложнений.

Модуль 3. Трансплантация органов и тканей

История трансплантации органов и тканей в России и за рубежом. Обследование доноров перед трансплантацией. Принципы иммуносупрессивной терапии. Трансплантация сердца и легких.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код комп етенц ии	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-	Способность и	основные этические и	реализовать	владения	Собеседов

	4	готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деонтологические принципы профессиональной деятельности	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	а-ние (С)
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии	реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии	медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
3	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы	владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
4	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии	реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии	применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития.	- провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация,	-общения с пациентом и/или его родственникам и, соблюдая деонтологические нормы и принципы; владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

		распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания.	синдромов заболеваний.	
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; инновационные (высокотехнологически) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания; принципы обследования пациентов для трансплантации органов грудной клетки; преимущества и недостатки живых доноров; отбор живых доноров органов	провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план лабораторного и инструментального исследования больного; оценивать гистосовместимость при трансплантации органов и тканей	общения с пациентом и/или его родственникам и, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; предтрансплантационного обследования	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Международной статистической	критерии основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза; в рамках	владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; формирования и обоснования предварительного диагноза	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

		классификацией и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра	лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга, осуществлять идентификацию, селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора; оценивать гистосовместимость при трансплантации органов и тканей		
10	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания и кровообращения; юридические основы донорства и трансплантации органов в Российской Федерации; диаэкономiku и экономику трансплантации органов; источники донорских органов и морально-этические аспекты органного донорства; функции транспланткоординатора; абсолютные противопоказания к донорству органов; принципы отбора, идентификации и селекции донора; понятие мульторганного донорства, Маастрийскую классификацию доноров; принципы кондиционирования донора, консервации донорского органа, понятие времени ишемии;	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного; составлять протоколы иммуносупрессии	составления плана инновационного (высокотехнологического) обследования и лечения пациента торакального отделения или сердечно-сосудистой хирургии; ведения в посттрансплантационном периоде пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

			<p>организационные принципы и алгоритм действий при выявлении потенциального донора;</p> <p>технику эксплантации органов при посмертном донорстве, систему распределения органов при посмертном донорстве;</p> <p>основные положения, касающиеся транспортировки и хранения органов, листа ожидания трансплантации, системы распределения органов;</p> <p>положения, касающиеся получения органов от живых доноров; основы хирургической техники трансплантации органов грудной клетки</p>			
11	ПК-9	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара</p>	<p>принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля; принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов грудной клетки;</p> <p>основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов грудной клетки и методы их коррекции</p>	<p>составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного</p>	<p>ведения в посттрансплантационном периоде пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки.</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).</p>
12	ПК-10	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).</p>
13	ПК-	<p>Готовность к</p>	<p>симптоматологию,</p>	<p>оказать</p>	<p>оказания</p>	<p>Собеседов</p>

11	участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	ание (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).
----	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в акушерстве.

Задачи дисциплины:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с акушерской патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска при физиологически и патологически протекающей беременности, родах, послеродовом периоде;
- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм акушерской патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий у беременных, рожениц, родильниц, а также выработки концепции ведения родов с использованием инновационных методов.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Диагностика и дифференциальная диагностика с использованием инновационных методов

Цель и задачи акушерского скрининга. Сроки и объемы. Диагностика пороков развития плода. УЗИ. Генетический скрининг. Фетоплацентарная недостаточность (ФПН). КТГ, доплерометрия, амниоцентез, кордоцентез, биохимия, биофизический профиль плода. Мониторинг сократительной деятельности матки и состояния плода в родах. Современное состояние вопроса о аномалии родовой сил и возможные пути коррекции. Инновации в мониторинге сократительной способности матки. Проблемы акушерских кровотечений (объем кровопотери, коагулопатии, гипергомоцистеинемия, мутация генов. Диагностика патологии прикрепления плаценты: ЦДК кровотока). Инновационные методы диагностики септических осложнений в акушерстве. Диагностика степени выраженности интоксикации, микробиологическое подтверждение инфекционных осложнений: ИФА, ПЦР, А/б-грамма. Выявление

полиорганной недостаточности. Диагностика акушерского перитонита и других послеродовых инфекционных осложнений.

Модуль 2. Лечение с использованием инновационных технологий

Инновационные методы ведения физиологической беременности (профилактические мероприятия, выявление экстрагенитальной патологии, оздоравливающие методы при выявленной экстрагенитальной патологии. Психофизическая подготовка к родам. Подготовка к грудному вскармливанию: 10 принципов ВОЗ). Инновационные подходы к акушерской тактике при выявлении врожденных пороков плода, совместимых и несовместимых с жизнью (основы перинатальной психологии и психопрофилактики в работе с родителями, имеющими ВПР у плода). Инновационные подходы в ведении физиологических и осложненных родов. Современное состояние вопроса о ведении нормальных родов. Основные осложнения и инновации в коррекции родовой деятельности. Профилактика и инновационные методы лечения акушерских осложнений при оперативном родоразрешении. Аспекты: анестезиологические, хирургические и интенсивной терапии. Проблемы преждевременных родов. Инновационные методы профилактики и ведения преждевременных родов. Неонатальные аспекты, оказание помощи недоношенным новорожденным. Принципы акушерской помощи пациенткам с преэклампсией тяжелой степени (акушерская тактика, методы родовозбуждения, ведение родов и интенсивная терапия. Показания к досрочному родоразрешению). Органосохраняющие методы борьбы с акушерскими кровотечениями. Баллонная тампонада, окклюзия сосудов, компрессионные швы, гемостатическая терапия. Инновационные методы борьбы с септическими осложнениями и полиорганной недостаточностью в акушерстве. Сорбционные методы, озонотерапия, УЗИ-кавитация.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	Правила ведения медицинской документации в акушерстве	Вести медицинскую документацию в акушерстве	Владеть алгоритмом заполнения медицинской документации	Собеседование (С)
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;	интерпретировать результаты инновационных методов обследования;	Владеть инновационными методами диагностики в акушерстве;	Собеседование (С), доклад (Д)
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;	составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных	Владеть интерпретацией результатов инновационных методов диагностики акушерской патологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа

			методов;		на фантомах (РФ)
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;	сформулировать клинический диагноз;	Владеть составлением плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;	- провести дифференциальный диагноз различной акушерской патологии;	Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза беременным, роженицам, родильницам, с последующим направлением их на дополнительное обследование;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития.	интерпретировать результаты инновационных методов обследования, поставить предварительный диагноз,	Владеть инновационными методами диагностики в акушерстве.;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра		наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;		симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;	составить алгоритм ведения ургентных состояний в акушерстве с применением инновационных методик.	Владеть алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации беременных и рожениц;	владеть составлением плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	течение нормальной беременности, родов и послеродового периода;	составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;	Владеть алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В КАРДИОЛОГИИ,
ПУЛЬМОНОЛОГИИ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у студентов VI курса лечебного факультета системных знаний и умений о современных инновационных методах диагностики и лечения, применяемых в кардиологии, эндокринологии и пульмонологии.

Задачи дисциплины:

- научить студентов осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромов сходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно - инструментальных методов лечения, научить принципам лечения основных заболеваний в кардиологии, эндокринологии и пульмонологии;
- научить студентов правильно ориентироваться в выборе и назначении инновационных методов диагностики и лечения, применяемых в кардиологии, эндокринологии и пульмонологии.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Кардиология

Инновационные методы диагностики и лечения острого коронарного синдрома. Инновационные методы диагностики и лечения нарушений ритма. Инновационные методы диагностики и лечения гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Инновационные методы диагностики и лечения кардиопатий и клапанных пороков сердца. Инновационные методы диагностики и лечения бессимптомного атеросклероза. Инновационные методы диагностики и лечения хронической ишемической болезни сердца, хронической сердечной недостаточности.

Модуль 2. Эндокринология

Инновационные методы диагностики и лечения сахарного диабета. Инновационные методы диагностики и лечения осложнений сахарного диабета. Инновационные методы диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы. Инновационные методы диагностики и лечения заболеваний надпочечников и гипофиза. Инновационные методы диагностики и лечения ожирения и метаболического синдрома.

Модуль 3. Пульмонология

Инновационные методы диагностики и лечения бронхиальной астмы. Инновационные методы диагностики и лечения ХОБЛ - современная противовоспалительная терапия и комплексная профилактика обострений. Инновационные методы диагностики и лечения пневмоний. Инновационные методы диагностики и лечения при легочных диссеминациях. Алгоритмы дифференциального диагноза при злокачественных и воспалительных процессах. Инновационные методы диагностики и лечения интерстициальных болезней легких: установленной этиологии (инфекционные и неинфекционные), неустановленной природы, вторичные при системных заболеваниях. Инновационные методы диагностики и лечения при инфильтративных процессах в легких: пневмонии, туберкулез, доброкачественные и злокачественные новообразования, саркоидоз, эозинофильный легочный инфильтрат (синдром леффлера), тэла, системные васкулиты, облитерирующий бронхиолит, токсические реакции на прием лекарственных средств.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Основные виды медицинской документации, ведущиеся в стационаре	Вносить записи в основные виды медицинской документации, ведущиеся в стационаре	Внесение и ведение записей в основных видах медицинской документации, ведущейся в стационаре	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),
2	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ)
3	ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Основные виды медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Применять на практике основные виды медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),
4	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности и здорового человека; Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов	Провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании; Провести физикальное обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, включая инновационные методы	Общения с пациентом и/или его родственникам и, соблюдая деонтологические нормы и принципы; Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д); фрагмент истории болезни (ФИБ)

		<p>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>и механизмы их возникновения; Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; Основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения; Алгоритм посиндромного дифференциально-диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм; Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания; Инновационные методы лечения (показания, противопоказания, осложнения, побочные эффекты) и возможность их применения при различных патологиях.</p>	<p>диагностики; Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; Правильно интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях; Составить план обследования и лечения больного с применением инновационных методов.</p>	<p>дополнительных методов исследования, применять инновационные методы диагностики; Проводить объективное обследование с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; Иметь навыки оказания первой помощи при urgentных состояниях; Составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий;</p>	
5	ПК-5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия</p>	<p>Знать методику сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</p>	<p>Провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, соблюдая деонтологические нормы и принципы; Провести физикальное обследование больного и выявить объективные признаки заболевания;</p>	<p>Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования, применять инновационные методы</p>	<p>Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), фрагмент истории болезни (ФИБ)</p>

		заболеваний	симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;		диагностики;	
6	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. Использовать инновационные методы диагностики и лечения.	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ)
7	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Знать особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Уметь лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Обладать навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного	Проводить объективное обследование с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; Владеть алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), фрагмент истории болезни (ФИБ)

		здоровьем, X пересмотра	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кровообразования и т.д.;	листа и составлением плана дальнейшего обследования больного		
9	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать основные приемы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Уметь применять на практике основные приемы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Иметь навыки оказания первой помощи при ургентных состояниях;	Собеседо вание (С), тестирова ние (Т), оценка практичес ких навыков и умений (ПН)

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В АБДОМИНАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ И УРОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

Задачи дисциплины:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования хирургических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей;
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов брюшной полости и

забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Госпитальная хирургия

Лапароскопия в неотложной хирургии. История. Оборудование. Показания и противопоказания к использованию лапароскопии. Наиболее часто выполняемые вмешательства. Осложнения и их профилактика. Лапароскопические операции на желудке и кишечнике. Показания и противопоказания к использованию лапароскопии. Техника выполнения операций. Осложнения и их профилактика. Желудочно-кишечные кровотечения. Опухоли тонкой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Хирургическое лечение морбидного ожирения. Диагностическая и лечебная эндоскопия. История. Оборудование. Показания и противопоказания к использованию эндоскопии. Наиболее часто выполняемые вмешательства. Осложнения и их профилактика. Синдром кишечной недостаточности. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Инновационные методы диагностики и лечения перитонитов. Первичный перитонит. Третичный перитонит. Специфические перитониты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Лечение.

Модуль 2. Факультетская хирургия

Инновационные методы диагностики и лечения при желчнокаменной болезни и осложнениях. Инновационные методы диагностики и лечения при заболеваниях поджелудочной железы. Инновационные методы диагностики и лечения при механической желтухе. Инновационные методы диагностики и лечения при заболеваниях печени и синдроме портальной гипертензии. Инновационные методы диагностики и лечения при осложненной язвенной болезни.

Модуль 3. Урология, нефрология и трансплантология

Трансплантации почки и поджелудочной железы. Трансплантация печени и кишечника.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	владения этическими и деонтологическими принципами; общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы	Собеседование (С)
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных	критерии медицинского применения лекарственных	реализовать готовность медицинского применения	медицинского применения лекарственных препаратов и	Тестирование (Т), оценка практических навыков и

		препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии	лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии	иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии	умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад (Д).
3	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматиологию наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной классической форме	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз	владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных синдромов и синдромов заболеваний; владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга; идентифицировать, оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
4	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	основы хирургической техники трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства; критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной хирургии	применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной хирургии	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса	инновационные принципы и методы консервативного и оперативного	составить план инновационных (высокотехнологических) методов	составления плана инновационного (высокотехноло	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	лечения	лечения и реабилитации больного	гичного) обследования и лечения пациента в абдоминальной хирургии	практически х навыков и умений (ПН), доклад (Д).
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания; принципы обследования пациентов для трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства	провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план лабораторного и инструментального исследования больного	составления плана инновационного (высокотехнологического) обследования пациента в абдоминальной хирургии; осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практически х навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад (Д).

8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов брюшной полости и забрюшинного пространства и методы их коррекции	изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза	владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; формирования и обоснования предварительного диагноза	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
10	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов в абдоминальной хирургии; принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля; основы хирургической техники трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства; принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов брюшной полости и забрюшинного пространства	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного	составления плана инновационного (высокотехнологического) обследования и лечения пациента в абдоминальной хирургии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), фрагмент истории болезни (ФИБ)
11	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в	принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного	составления плана инновационного (высокотехнологического) обследования и лечения	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений

		амбулаторных условиях дневного стационара			пациента в абдоминальной хирургии	(ПН), доклад (Д).
12	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).
13	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования гинекологического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в гинекологии.

Задачи дисциплины:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с гинекологической патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска;
- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм гинекологической патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том

числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий с использованием инновационных методов.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Диагностика и дифференциальная диагностика с использованием инновационных методов

Современные инновационные методы диагностики в гинекологии. Современное состояние вопроса. Инновационные методы диагностики с учетом нозологических форм. Инновационные методы диагностики стадий воспалительного процесса женских половых органов Острое, подострое, хроническое воспаление. Белки воспаления, цитокины, биопленки, цитологические методы. Современные проблемы диагностики эндометритов. Критерии степеней тяжести и распространения, КТ, МРТ. Техника выполнения вакуум аспирации полости матки. ВЗОМТ. Современные методы диагностики и лечения. Определение острофазных белков, маркеров угнетения иммунитета, селективных белков для диагностики стадии воспаления. Техника пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Инновационные методы диагностики миомы матки. УЗИ с ЦДК, гистероскопия, лапароскопия, спектральная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, нарушение коагуляционных свойств крови. Миома матки. Современные методы диагностики и лечения. Инновационные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Техника оперативных вмешательств в прегравидарной подготовке при гинекологической патологии (метропластика, миомэктомия, рубец на матке). Инновационные подходы к диагностике объемных процессов придатков матки. Дифференциальная диагностика, патология труб, яичников. Новообразования яичников. Инновационные методы диагностики и лечения. Алгоритм обследования женщин с опухолями яичников, дифференциальный диагноз доброкачественности и малигнизации. Техника пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Инновационные методы диагностики бесплодия в семье. Современные особенности течения бесплодия. Методы диагностики мужского и женского бесплодия. Бесплодный брак. Современные методы диагностики и лечения. Программы вспомогательных репродуктивных технологий (врт). Проблемы регуляции рождаемости. Инновации в диагностике бесплодия, иммунологические формы бесплодия. Современный алгоритм обследования бесплодной пары. Современные протоколы программ ВРТ. Техника пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Техника оперативных вмешательств в прегравидарной подготовке при гинекологической патологии (метропластика, миомэктомия, рубец на матке). Современные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности (ицн). Современные протоколы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).

Модуль 2. Лечение с использованием инновационных технологий

Инновационные подходы в лечении воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ). Консервативные и оперативные инновационные методики лечения ВЗОМТ. Реабилитация пациенток с ВЗОМТ. Определение острофазных белков, маркеров угнетения иммунитета, селективных белков для диагностики стадии воспаления. Инновационные методы лечения: органосохранение и восстановление фертильности. Инновационные методы лечения заболеваний шейки матки и влагалища. Современная классификация патологии шейки матки и влагалища, концепция обследования и лечения пациенток с патологией шейки и влагалища. Проблемы лечения эндометриоза. Принципы доказательной медицины, последовательность, методы: консервативные и хирургические. Современные подходы в лечении миомы матки. Доказательность, консервативные и оперативные этапы: критерии выбора. Профилактика рецидивов. Миома и беременность. Яичниковые новообразования. Инновационные методы

лечения, профилактики рака яичников. Рак яичников и беременность. Опухоли придатков у девочек. Лечение мужского и женского бесплодия. Программы инсеминации, индукции овуляции. Короткие и длинные протоколы ВРТ. Предимплантационная диагностика. Пропалс гениталий. Современные подходы к лечению. Современная классификация пролапса тазовых органов (ПТО). Инновации в диагностики и коррекции. Проблемы регулирования рождаемости. Демографические и медико-социальные аспекты. Инновации в контрацепции. Профилактика аборт.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога	заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога	навыком ведения медицинской документации	Собеседование (С)
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии	реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии	медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в гинекологии	Собеседование (С), доклад (Д)
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний; критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии	реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии	владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний	составить алгоритм лечения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов	алгоритм выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа

	себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				на фантомах (РФ)
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний; -инновационные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологической патологии	провести расспрос гинекологически больных (и/или родственников), провести физическое обследование гинекологически больных и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного инновационного лабораторного и инструментального исследования; интерпретировать результаты инновационных методов	владеть алгоритмом общения с гинекологически больными (и/или родственниками) соблюдая деонтологические нормы и принципы; владеть инновационными методами диагностики в гинекологии; владеть интерпретацией результатов инновационных методов диагностики гинекологической патологии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	знать анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических	сформулировать клинический диагноз; провести дифференциальный диагноз различной гинекологической патологии	алгоритмом постановки предварительного диагноза гинекологически больным, с последующим направлением их на	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах

	нозологически х форм в соответствии с Международно й статистической классификаци е й болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	процессов в организме и механизмы их развития; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний		дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза гинекологически м больным	(РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологически ми формами	особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов	составить алгоритм ведения пациенток с гинекологическо й патологией с учетом инновационных методов; составить план инновационных (высокотехнолог ических) методов лечения и реабилитации; составить алгоритм ведения ургентных состояний в гинекологии с применением инновационных методик	составления плана инновационного (высокотехнолог ичного) обследования и лечения; алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологически м больным	Собеседова ние (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологически ми формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов	составить алгоритм ведения пациенток с гинекологическо й патологией с учетом инновационных методов; составить план инновационных (высокотехнолог ических) методов лечения и реабилитации	составления плана инновационного (высокотехнолог ичного) обследования и лечения; алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологически м больным	Собеседова ние (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 12 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОИНФОРМАТИКА»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины: Формирование у студентов представлений об организации и разнообразии информации, о структуре биологических макромолекул и возможностях ее обработки, навыков работы с данными на персональном компьютере, поиска информации в области молекулярной биологии, использования методов биоинформатики для решения профессиональных и прикладных задач, формирование общей культуры личности и культуры работы в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- расширить и закрепить базовые знания и понятия, необходимые для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения нового материала;
- сформировать умения и навыки работы в рамках основных образовательных компьютерных программ;
- способствовать развитию логики научного мышления и формированию современного естественнонаучного мировоззрения

Содержание дисциплины

Модуль 1. Биоинформатика последовательностей

Введение. Предмет, цели и задачи биоинформатики. Поиск научной информации. База данных PubMed. Биоинформатика последовательностей. Поиск последовательностей. База знаний по белкам UniProtKB. Банк данных по нуклеотидным последовательностям GenBank. Парное и множественное выравнивание последовательностей. Методы сравнения первичной структуры белков. Программа Clustal. Система BLAST. Структурная биоинформатика. Виды вторичных структур. Мотивы и домены.

Модуль 2. Структурная биоинформатика

Третичная структура белка. Фолдинг. Моделирование третичной структуры белка по гомологии. База данных ModBase. Методы экспериментального определения пространственной структуры белков. Банк PDB. Анализ белковых структур. Биоинформационные методы поиска лекарств. Белок-лигандные взаимодействия. Сайты связывания и активные центры белков, их характеристики. Докинг. База данных лекарственных лигандов DrugBank.

Модуль 3. Компьютерная геномика

Компьютерная геномика. Геном, транскриптом, протеом, метаболом. Механизмы формирования. Методы секвенирования. ПЦР. Расшифровка результатов. Генотипирование. Структура генома. Типы мутаций. Геномные базы данных. Геномные браузеры. Формат записи генома. Полногеномный анализ ассоциаций (GWAS). Моногенные заболевания. Однонуклеотидный полиморфизм SNP. Одноаминокислотный полиморфизм SAP. Персонализированная медицина P4. Персональная база данных по здоровью пациента. Персональный электронный доктор. Прогноз здоровья человека. Оценка путей развития ребенка. Персонализированный подбор лекарственных препаратов. “Omics” технологии в клинической практике. Биочипы. Приборные методы.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Предмет и задачи биоинформатики, разделы биоинформатики; Принципы структурной организации биологических макромолекул; Принципы системной биологии	Оценивать степень сходства последовательностей; в общих чертах определять пространственную структуру и свойства белка по первичной структуре	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д), контрольная работа (КР)
2	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	возможности использования средств и ресурсов сети Интернет.	эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности	Навык сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)
3	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	принципы структурной организации биологических макромолекул; способы записи информации о структуре макромолекул	оценивать степень сходства последовательностей; в общих чертах определять пространственную структуру и свойства белка по первичной структуре	выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)

4	ПК-13	способность к оказанию консультативной помощи медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению лекарственного препарата	принципы и правила оценки сходства последовательностей; принципы системной биологии; закономерности формирования пространственных структур; возможности использования средств и ресурсов сети Интернет.	эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности	Владеть компьютерными методами обработки и анализа данных о структуре биологических макромолекул.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)
5	ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	принципы и правила оценки сходства последовательностей; возможности использования средств и ресурсов сети Интернет.	эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности	владеть компьютерными методами обработки и анализа данных о структуре биологических макромолекул.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
6	ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Возможности использования средств и ресурсов сети Интернет	оценивать степень сходства последовательностей; эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности	владеть компьютерными методами обработки и анализа данных о структуре биологических макромолекул.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОПРОСЫ ГЕРОНТОЛОГИИ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цели дисциплины:

- изучение физиологических и патологических процессов, протекающих в организме пожилого человека при различных заболеваниях внутренних органов, с целью разработки метода индивидуального подхода к диагностике и лечению конкретного пациента;
- формирование у студентов целостного представления об основных этапах работы врача гериатра при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении;

- использование принципов, методов и основных медицинских лечебно - диагностических вмешательств для оказания врачебной помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наиболее распространенных заболеваниях и неотложных состояниях в амбулаторной практике;
- соблюдение требований врачебной этики и деонтологии при проведении экспертных, оздоровительных, профилактических, лечебнодиагностических и реабилитационных мероприятий в амбулаторнополиклинических условиях и на дому.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей организации и объём работы врача гериатра
- амбулаторно-поликлинического учреждения, современных
- диагностических возможностей поликлинической службы;
- развитие компетенции по проведению мероприятий по профилактике заболеваний среди пациентов пожилого и старческого возраста;
- развитие компетенции по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентом с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
- развитие компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторноинструментальными методами исследования;
- развитие компетенции клинического мышления по оценке особенностей течения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста и их амбулаторного лечения.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы геронтологии в амбулаторной практике

Влияние инволюционных изменений на диагностику и лечение заболеваний внутренних органов у пожилых. Семиотика и диагностика в гериатрии. Особенности лабораторной диагностики в гериатрии. Трактовка результатов. Уход за лицами пожилого и старческого возраста, предупреждение медикаментозных осложнений.

Модуль 2. Особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста

Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Изолированная систолическая артериальная гипертензия у лиц пожилого и старческого возраста.

Модуль 3. Особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста.

Модуль 4. Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для

лечения заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Хронические запоры у лиц пожилого и старческого возраста: причины, диагностика и лечение.

Модуль 5. Особенности клинического течения и лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема недержания мочи у больных пожилого и старческого возраста.

Модуль 6. Особенности клинического течения и лечения заболеваний костно - суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Диагностика, профилактика и лечение старческого остеопороза. Нарушения равновесия и походки у пожилых. Причины падения в пожилом возрасте. Тактика ведения пациентов.

Модуль 7. Особенности клинического течения и лечения анемий у лиц пожилого и старческого возраста

B12-дефицитная анемия как проблема гериатрической клиники. Возрастные изменения кроветворной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

Модуль 8. Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.

Особенности памяти в пожилом возрасте. Нарушения сна у лиц старшей возрастной группы. Диагностика, прогноз и лечение деменций позднего возраста. Психическое старение. Причины головной боли у лиц пожилого и старческого возраста. Венозная дисциркуляторная патология головного мозга. Управление инсулиннезависимым сахарным диабетом у лиц пожилого возраста. Возрастные изменения слуха и вестибулярной функции: особенности старческой тугоухости, диагностика, лечение и реабилитация при возрастной тугоухости. Старческий амилоидоз. Возрастные заболевания органа зрения: протоз, старческий заворот век, ксантелазма век, атония слезных путей, дистрофия Фукса, старческая катаракта, инволюционная центральная хориоретинальная дистрофия, атрофия зрительного нерва. Ведение пациентов пожилого и старческого возраста с онкопатологией.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем,	Этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, критерии диагноза основных заболеваний	Оценить состояние пациента, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз	Оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретации результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза	Собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (ЗС), практические навыки (ПН),

		связанных со здоровьем, пересмотра				тестирование (Т), реферат (Р)
2	ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Определение здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	Оценить факторы риска для здоровья пациента	Оценкой состояния пациента и влияния на состояние здоровья факторов риска	Собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (ЗС), практические навыки (ПН), тестирование (Т), реферат (Р)

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕМАТОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Цель дисциплины: изучение и освоение теоретических разделов гематологии, приобретение углублённых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации гематологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с ключевыми понятиями гематологии и организацией гематологической службы.
- освоить методику обследования гематологического больного.
- изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врачагематолога.
- освоить важнейшие подходы к терапии гематологических заболеваний.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы организации гематологической помощи

Модульная единица 1. Теоретические основы клинической гематологии и методы обследования больных.

Модульная единица 2. Гемобластозы.

Модульная единица 3. Анемии, метгемоглобинемии и порфирии.

Модульная единица 4. Физиология и патология системы гемостаза.

Модульная единица 5. Депрессии кроветворения.

Модульная единица 6. Смежные с гематологическими заболеваниями.

Модуль 2. Неотложные состояния в гематологии. Оперативное лечение заболеваний системы крови.

Модульная единица 7. Иммуногематология и клиническая иммунология.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1.	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2.	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Алгоритмы диагностики и принципы лечения больных злокачественными новообразованиями	Проанализировать клинический случай, выявить ошибки и недочеты	Сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	Собеседование (С) Тестирование (Т)
3.	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологию, клиническую фармакологию, фармакогнозию	С учетом показаний и противопоказаний назначить лекарственную терапию пациенту	Медикаментозного лечения пациента, оформление листа назначений	Оценка практических навыков и умений (ПН)
4.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику дерматозов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные патологоанатомич	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		заболеваний	еские и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания			
5.	ПК-8	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Критерии диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),

Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ. ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.

Морфо-функциональные особенности систем организма физкультурника и спортсмена. Методы оценки функционального состояния органов и систем, лимитирующих физическую работоспособность. Тестирование физических способностей и функционального состояния занимающихся спортом. Наиболее эффективные средства и методы для решения задач развития различных физических качеств и коррекции состояний занимающихся. Взаимосвязь между функциональным состоянием и физическими способностями занимающихся физкультурой и спортом. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.

Модуль 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.

Система педагогических мероприятий по профилактике перенапряжения с учетом особенностей функционирования органов и систем у спортсменов различной специализации, в том числе высокой квалификации. Система навыков совместной работы с медицинскими специалистами по разработке и применению технологий,

направленных на профилактику перенапряжения в спорте для лиц юного, среднего, пожилого возраста и ветеранов спорта.

Модуль 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.

Врачебно-педагогическое наблюдение (ВПН). Содержание и задачи ВПН. Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования, принципы организации и допуска к занятиям спортом. Методы исследования при проведении ВПН. Врачебная оценка спортивной формы. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

Модуль 4. Применение лекарственных средств в спорте.

Основные требования к применению фармакологических средств в спортивной практике. Классификация фармакологических препаратов, применяющихся с целью восстановления и повышения физической работоспособности. Характеристика отдельных фармакологических групп, их влияние на организм, показания к применению.

Модуль 5. Заболевания у спортсменов. Врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.

Влияние физических нагрузок на функционирование органов и систем организма. Причины заболеваний у лиц, занимающихся спортом. Основные методы диагностики, лечения и профилактики острых патологических состояний, порядок оказания первой врачебной помощи. Комплексность и функциональная направленность врачебных обследований. Цели и задачи. Понятие о диспансеризации, ее значение в подготовке физкультурников. Медицинское обеспечение занятий физкультурой у разных возрастных групп. Медицинское обеспечение спорта.

Модуль 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.

Понятие острых патологических состояний, классификация. Острые и патологические состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Острые и патологические состояния в результате первичных и вторичных нарушений деятельности центральной нервной системы, причины, клинические проявления, неотложная помощь. Понятие о спортивном травматизме, причины возникновения спортивных травм. Экзогенные и эндогенные травмы, причины, механизмы возникновения. Наиболее часто встречающиеся травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Причины и механизмы возникновения, клинические проявления, неотложная помощь, сроки допуска к тренировкам.

Модуль 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменок.

Медико-биологические аспекты здоровья женщин в современном спорте и задачи службы спортивной медицины в сохранении и восстановлении здоровья спортсменок, в том числе их репродуктивной функции. Наиболее эффективные меры профилактики перенапряжения и перетренированности с учётом гендерных особенностей. Основные принципы реабилитации спортсменок после получения травм в спорте высоких достижений.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Механизм воздействия на организм занятий спортом и регулярных спортивных тренировок; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом	-провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий физкультурой и спортом	способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)
2	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения -	-применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях, связанных с занятиями спортом; -методику функциональных проб, реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации спортсменов	Правильно обследовать человека, занимающегося физкультурой и спортом (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью своевременного применения необходимых средств медицинской реабилитации спортсменов; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального режима спортивных тренировок с целью перетренированности	-способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

				спортсменов и развития связанных с этим патологических состояний.		
3	ПК-14	Готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях, связанных с занятиями спортом; - методику функциональных проб, реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации спортсменов	-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий физкультурой и спортом; -оформить соответствующую медицинскую документацию; -оценить переносимость физической нагрузки; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального режима спортивных тренировок с целью профилактики перетренированности спортсменов и развития связанных с этим патологических состояний.	-алгоритм врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации спортсменов.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), оценка практических навыков и умений (ПН)

Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Цели дисциплины: формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Выбатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, овладения медицинской профессией и фактора общекультурного развития.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования традиционных и нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать методам оценки и коррекции физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон практических навыков врача для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать объем знаний требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как начального этапа профессионально-прикладной физической подготовки врача.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Физическая культура и спорт России.

Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физическая подготовленность учащейся молодежи России. Основные социально-демографические показатели жизни россиян. Количество жителей, активно занимающихся спортом в России и за рубежом. Экологическая обстановка в России. Перспективы развития сферы ФКиС в РФ. основополагающие документы в области физической культуры и спорта. Формы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации. Основные понятия физического воспитания: «физическая культура», «физическое воспитание». Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Государственные и общественные формы руководства физической культурой и спортом в России. Решения правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране.

Модуль 2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России.

История университетского спорта. Физическое воспитание в вузах России. Цели и задачи физического воспитания в медицинских и фармацевтических вузах. Организация и руководство физическим воспитанием в вузах. Построение курса физического воспитания. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Деятельность спортивного клуба. Организационные формы работы. Спортивное движение и традиции вуза. Спорт в медицинских и фармацевтических вузах страны. Роль выпускников медицинских и фармацевтических вузов в развитии массового физкультурного движения в стране.

Модуль 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной

деятельности.

Особенности организации учебного труда и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия высокой продуктивности учебного труда студентов. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студентов. Периодичность ритмических процессов в организме человека. Закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Элементы научной организации умственного труда.

Модуль 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физвоспитания населения РФ.

Повышение двигательной активности граждан, проблемы недостаточной эффективности использования возможностей физической культуры для целей оздоровления нации. Качество и доступность физкультурно-оздоровительных услуг, обеспеченность объектами спорта. История комплекса ГТО. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Государственные требования к физической подготовленности населения России. Нормативно-тестирующая часть современного комплекса для различных возрастных категорий граждан. Участие специалистов здравоохранения в привлечении населения к занятиям массовым спортом и физической культурой. Медицинское обеспечение занимающихся спортом. Эффективность информационных кампаний по пропаганде комплекса ГТО. Проведение работы по совершенствованию и разработке законодательства в сфере организации спортивной медицины.

Модуль 5. Естественно – научные основы физического воспитания.

Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки (обмен веществ и энергия, кровь и кровообращение, дыхание и газообмен, другие внутренние органы и системы, опорно-двигательный аппарат, регуляция деятельности организма). Двигательная функция и ее влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды. Занятия физической культурой и спортом как фактор повышения устойчивости организма человека к умственному перенапряжению, стрессовым состояниям, гиподинамией, гипоксии, проникающей радиации, токсическим веществам и вредным воздействиям.

Модуль 6. История Паралимпийского движения и соврем. состояние спорта инвалидов.

Паралимпийский спорт в системе адаптивного физического воспитания России. Цель и задачи спортивной тренировки. Паралимпийские игры как уникальное общемировое спортивное событие. История возникновения Паралимпиад. Деятельность Российских и международных организаций адаптивной спортивной направленности. Участие российских спортсменов-инвалидов в Паралимпиадах. Современное состояние, проблемы и перспективы спорта инвалидов.

Модуль 7. Общие основы лечебной физической культуры.

Понятие о ЛФК как о лечебном методе и основном средстве физической реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Механизмы лечебного действия физических упражнений. ЛФК как метод восстанавливающей и поддерживающей терапии. Средства, формы ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых при лечении и реабилитации. Роль специальных упражнений в ЛФК. Периоды лечебного

применения ФУ. Характеристика режимов двигательной активности в стационарах, центрах реабилитации, санаториях и поликлиниках.

Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Общие требования к методике ЛФК. Методы оценки эффективности ЛФК. Основы лечебного массажа. Физические факторы в реабилитации.

Модуль 8. Исследование функц. состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов.

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, используемые для исследования инвалидов. Определение - «функциональное состояние». Пробы для определения функционального состояния дыхательной системы, используемые для исследования инвалидов. Абсолютные и относительные противопоказания к проведению проб.

Модуль 9. Гигиенические основы физич. воспитания и спорта.

Использование технических средств и тренажёров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажёрной техники на различные органы и системы организма. Типовой центр «Здоровье» и его структура. Оптимальный объём нагрузки или нормирование физических нагрузок при работе на тренажёрах. Показания и противопоказания к занятиям на тренажёрах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающихся различных возрастных групп.

Модуль 10. Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Вспомогательные гигиенические средства повышения и восстановления работоспособности.

Принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Адаптация организма к физическим и нервным напряжениям. Изменение организма и утомление. Сочетание утомления и восстановления. Основы восстановления функций и тренированности организма. Предупреждение нежелательных последствий тренировочной и соревновательной деятельности. Педагогические средства - основные в системе восстановления как самой тренировки, так и режима спортсмена. Индивидуализация процесса тренировки и оптимизация воздействия отдельного тренировочного занятия. Естественные процессы восстановления (воздушная среда, климатические и погодные условия, спортивные сооружения, одежда, суточный режим, закаленность, питание и др.) Факторы природы - солнце, воздух, вода, земля, магнетизм, электричество в их естественном и искусственном преобразованном виде и использование в лечебных и профилактических целях. Средства борьбы с утомлением и повышения работоспособности. Влияние массажа на общее состояние организма. Основные задачи восстановительного массажа. Мази, разогревающие и лечебные растирки. Фармакологические средства адаптации и ускорения восстановительных процессов. Задачи спортивной фармакологии. Ароматические вещества. Традиционные и нетрадиционные средства восстановления. Система реабилитации, ее содержание, средства и дозировка. Контроль, самоконтроль и коррекция.

Модуль 11. Допинги и стимуляторы в спорте.

Допинг. Определение допинга, МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Медицинская комиссия МОК. Допинги как стимуляторы. Действие препаратов на организм и функциональные показатели (снятие охранительного торможения и

подавление чувства усталости). Влияние анаболических стероидов на женский организм. Специфические побочные действия применения стероидов. Альтернатива допингу. Первый официально проведенный антидопинговый контроль (Олимпиада 1968 г.). Контроль полового различия. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Антидопинговые скандалы на крупнейших соревнованиях. Меры наказания.

Модуль 12. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

Краткая история зарождения и развития спорта инвалидов. Проблемы инвалидности в России и за рубежом. Классификация инвалидности, принятая Всемирной организацией Здравоохранения. Педагогические основы адаптивного физического воспитания и спорта. Определение функционального класса паралимпийцев. Распределение инвалидов-спортсменов по классам в различных видах спорта, входящих в Программу Паралимпийских игр. Теоретические и практические аспекты спортивной подготовки инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. Программа спортивных занятий и соревнований для детей и подростков с умственной отсталостью.

Модуль 13. Профессионально-прикладная физ. подготовка врача. Физическая культура в системе научной организации труда.

Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) и ее место в системе физического воспитания студентов. Основные факторы, определяющие общую направленность ППФП будущих специалистов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП: формы труда, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики, работоспособности специалистов. Формирование прикладных знаний, умений и навыков, физических и специальных качеств в процессе ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Форма ППФП в медицинских вузах. Овладение навыками, определение и оценка физического состояния и подбора необходимых физических упражнений для разных групп населения и с различными уровнями состояния здоровья.

Модуль 14. Понятие о физической реабилитации, ее значение и место в медико-социальной реабилитации.

Понятие о реабилитации, ее цель и задачи. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации. Физическая реабилитация как лечебно-педагогический и воспитательный процесс. Физиологически обоснованные педагогические принципы в процессе лечебно-восстановительной тренировки. Основные принципы реабилитации. Раннее начало проведения реабилитационных мероприятий (РМ). Комплексность использования всех доступных и необходимых РМ. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Этапность реабилитации. Средства ФР. Составление реабилитационных программ.

Модуль 15. Зоотерапия в комплексной реабилитации инвалидов.

Классификация основных методов и средств в реабилитации инвалидов. Анималотерапия как метод использования животных в реабилитационных программах. Дельфинотерапия как один из инновационных методов терапии при реабилитации детей-инвалидов. Медико-биологические основы райдтерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Модуль 16. Особенности врач. контроля за лицами разного возраста, пола и характера патологии.

Основные периоды возрастного развития человека. Этапы развития основных физических качеств, характерные для определенного возраста. Характеристика

возрастных изменений, происходящих в организме человека и методики врачебного контроля за лицами среднего и пожилого возраста. Особенности врачебного контроля за лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья. Основные задачи врачебного контроля соревнований (рекреация) и массово-оздоровительных мероприятий для спортсменов-инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Признаки переутомления и перенапряжения организма при выполнении физических упражнений. Причины и меры профилактики переутомления и перенапряжения инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Модуль 17. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением зрения.

Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) и формы специального образования в школах III-IV видов. Структура и содержание адаптивного физического воспитания людей с нарушением зрения. Роль и место адаптивной физической культуры в образовании незрячих и слабовидящих школьников (всестороннее развитие школьника, освоение письма и чтения по системе Брайля, формирование навыков пространственной ориентировки и пр.). Особенности видов спорта для инвалидов по зрению. Спортивные игры для лиц с поражением зрения. Физическая культура и адаптивный спорт для детей с поражением зрения. Особенности психического и физического развития у детей с нарушением зрения. Социальные и финансовые аспекты адаптивного спорта. Опыт работы со спортсменами в адаптивном спорте.

Модуль 18. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением слуха.

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Заболевания наружного уха: атрезия наружного слухового прохода, серная пробка. Заболевания барабанной перепонки. Заболевания среднего уха (катар среднего уха, острое и хроническое воспаление среднего уха, отосклероз). Заболевания внутреннего уха (дефекты и повреждения внутреннего уха, лабиринтит – воспаление внутреннего уха). Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге (неврит слухового нерва, шумовые поражения, воздушная контузия, функциональные нарушения слуха). Классификация стойких нарушений слуха. Понятия «глухота» и «тугоухость». Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации.

Модуль 19. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи адаптивной физической культуры с лицами, имеющих нарушения в состоянии опорно-двигательного аппарата: укрепление здоровья, закаливание организма, обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков; развитие физических способностей; формирование необходимых знаний, гигиенических навыков; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности; воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности. Коррекция нарушений осанки, подвижности в суставах, деформации стоп. Определение нагрузок при развитии физических качеств. Физические упражнения для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, метания

Модуль 20. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта.

Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей. Состояние сохранных функций, соматического здоровья. Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития – познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-6	способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Историю развития физической культуры и спорта в России. Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся физической культурой и спортом. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача. Повышать работоспособность и, сохраняя и укреплять здоровье населения. Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	Оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. Формирования здорового образа жизни. Приемов массажа, самомассажа и релаксации.	оценка уровня функционального состояния (ОУФС), собеседование по контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПУН).

			Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача. Принципы здорового образа жизни. Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача.			
--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сведения об объёме дисциплин, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24539/>

2. Методические и иные материалы для изучения размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24385/>

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/22259/>

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24556/>

5. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS- 8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041- 7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-000451-57788E27 с 29.05.2023 по 28.05.2024
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

15.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	VOOV	Свободное и/или безвозмездное ПО

6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой дисциплины размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24557/>

7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.6. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.8. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.9. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения дисциплины):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются

специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации дисциплин или части какой-либо дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)

- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)

- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)

- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала

- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)

- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование

- доклад

- проверка практических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей
Викторович, Проректор по образовательной деятельности

30.08.23 16:58 (MSK)

Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B