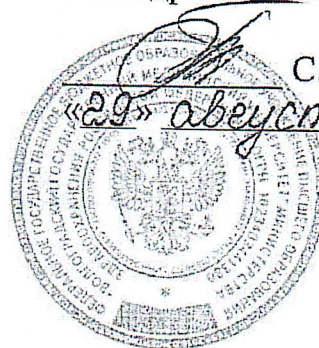


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России



С.В.Поройский

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИОЭТИКА

Образовательная программа: специалитет по специальности 32.05.01
Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-
профилактическое дело

Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 50 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр

Волгоград, 2022

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии
медицины Н.Н.Седова

доцент кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии
медицины Е.А. Ковалева

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией
института общественного здоровья (протокол № 4 от 27 июня 2022 г.)

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента образовательной
программы в составе комплекта документов образовательной программы
на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике биоэтики как науки, нормативной дисциплины и практической деятельности, и морально-этических принципов, относящихся к профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение философских основ биоэтического дискурса;
- изучение основных принципов и правил биоэтики;
- формирование навыков этического анализа проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1, обязательная часть.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Уровень усвоения | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|
| | | Знать | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомительный | Репродуктивный | Продуктивный |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа | - содержание основных этических концепций | - | - | + | | |
| | УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. | - основные категории, принципы и правила биоэтики | | | | | |
| | УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области | - анализировать ситуации с точки зрения соответствия этическим нормам | - | | | | |
| | УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | | - осуществлять поиск информации биоэтического характера | | | | |
| | УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | - | - | - этической оценки проблемных профессиональных ситуаций | | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; | - роль и содержание этических принципов в процессе межкультурного взаимодействия | - | - | + | | |
| | УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | - | - этически осмыслять поведение и мотивацию пациентов и коллег различного социального и культурного происхождения | - | - | | |

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

| Вид учебной работы | Часы | |
|--------------------------------------|-------|---|
| | Всего | Контактная работа обучающегося с преподавателем |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 24 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | |
| Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа | 72 | 50 |

2.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ БИОЭТИКИ. ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА БИОЭТИКИ.

Модульная единица 1. Этика как наука о морали. Что такое мораль? Особенности моральной регуляции. Происхождение и этапы развития морали. Становление профессиональных норм морали. Структура морали. Моральные действия (мотив, цель, средства). Моральные отношения («человек – человек», «индивид — группа» «человек — общество»). Моральное сознание (представление о добре, зле и долге представления о моральных качествах людей нравственные принципы, идеал, нормы и оценки). Учение о должном (деонтология) и учение о правильном (аксиология). Этические теории. Соотношение морали и других регуляторов общественной жизни.

Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость. Медицина как социокультурный комплекс. Медицинская этика. Клятва Гипократа. Врачебная этика Парацельса. История медицинской этики в России. Изменения в обществе XX века – первая причина появления биоэтики. Изменения в науке и технике – вторая причина возникновения

биоэтики. Расширение медикализации – третья причина возникновения биоэтики. Сущность медикализации. Агенты медикализации.

Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. Предмет биоэтики. Область биоэтической регуляции в медицине. Соотношение гносеологических и аксиологических компонентов биоэтики. Структурные уровни биоэтики (теоретический, практический, прикладной). Основные вопросы, которые решает биоэтика. Основные моральные требования к личности в биоэтике. Соотношение принципов медицинской этики и биоэтики. Сравнение принципов медицинской этики и принципов биоэтики. Когда и почему необходимо обращение к принципам биоэтики? Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики. Жизнь и здоровье как соотносимые ценности. Антропоцентризм и биоцентризм. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера. Структура здорового образа жизни. Проблема качества жизни в биоэтике. Уровни качества жизни. Этические проблемы качества жизни.

Модульная единица 5. Принципы биоэтики. Принцип первый – «Не навреди». Принцип второй - «Делай добро». Принцип третий – «Принцип справедливости». Принцип четвертый - «Принцип уважения автономии пациента». Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО.

Модульная единица 6. Правило информированного согласия. История формирования и применения правила информированного согласия. Сущность и функции доктрины информированного согласия. Структура информированного согласия. Стандарты понимания. Исключения к требованию информированного согласия. Стандарты компетентности пациента. Представители пациента и их права. Правовое регулирование информированного добровольного согласия

Модульная единица 7. Правило конфиденциальности и врачебная тайна. Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине. Исключения из правила конфиденциальности. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны. Правовое регулирование врачебной тайны.

МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ

Модульная единица 8. Модели врачевания. Роль больного. Статус врача. Модели взаимоотношений врача и пациента. Техницистская модель врачевания. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом. Коллегиальная модель. Контрактная модель. Национальные особенности моделей врачевания.

Модульная единица 9. Этика клинических исследований. Клинические исследования и клинические испытания: основные термины. Необходимость и смысл этической экспертизы доклинических и клинических испытаний. Понятийный аппарат этической экспертизы. Медико-биологические исследования и учебные занятия с использованием лабораторных животных. Этические принципы проведения испытаний с привлечением животных. Типы и виды клинических испытаний. Фазы клинических испытаний. Этика отношений к испытуемым в клинических испытаниях. Нюрнбергский процесс по делу врачей и Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская Декларация ВМА.

Модульная единица 10. Этические комитеты и этическое консультирование. История создания комитетов по этике. Этические комитеты в России. Этическая экспертиза. Потребители этической экспертизы. Комитеты по этике медицинских исследований. Социально-правовые условия и отраслевые особенности функционирования этических комитетов ЛПУ.

Модульная единица 11. Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Врачебная ошибка. Аборты. Клонирование человека. Эвтаназия. Этический смысл паллиативной медицины. Донорство органов. Этические аспекты психиатрической помощи.

Модульная единица 12. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. Генетическое тестирование. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ). «Улучшение человека». Этические аспекты иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

| № | Темы занятий лекционного типа | Часы (академ.) |
|----|---|----------------|
| 1. | Этика как наука о морали. | 2 |
| 2. | Биоэтика как социальная необходимость. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. | 2 |
| 3. | Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики. Принципы биоэтики. | 2 |
| 4. | Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности и врачебная тайна. | 2 |
| 5. | Модели врачевания. | 2 |
| 6. | Этика клинических исследований. Этические комитеты и этическое консультирование. | 2 |
| 7. | Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. | 2 |
| | Итого | 14 |

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

| № п/п | Тематические блоки | Часы (академ.) |
|-------|--|----------------|
| 1. | Этика как наука о морали. Часть 1. | 2 |
| | Этика как наука о морали. Часть 2. | 2 |
| | Этика как наука о морали. Часть 3. | 2 |
| 2. | Биоэтика как социальная необходимость. | 2 |
| 3. | Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. | 2 |
| 4. | Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики. | 2 |
| 5. | Принципы биоэтики. | 2 |
| 6. | Правило информированного согласия. | 2 |
| 7. | Правило конфиденциальности и врачебная тайна. | 2 |
| 8. | Модели врачевания. | 2 |
| 9. | Этика клинических исследований. | 2 |
| 10. | Этические комитеты и этическое консультирование. | 2 |
| 11. | Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Часть 1. | 2 |
| | Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Часть 2. | 2 |
| 12. | Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. Часть 1. | 2 |
| | Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. Часть 2. | 2 |
| 13. | Промежуточная аттестация | 2 |
| | Итого | 34 |

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Часы (академ.) |
|-------|--|----------------|
| 1. | Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики. ¹ <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение морали. • Врачебная этика Парацельса. • История медицинской этики в России. • Экологическая этика и ее связь с биоэтикой. • Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. • Правовое регулирование информированного добровольного согласия. • Правовое регулирование врачебной тайны.² | 12 |
| 2. | Актуальные проблемы биоэтики. ¹ <ul style="list-style-type: none"> • Этические принципы проведения исследований на животных. • Нюрнбергский процесс по делу врачей и Нюрнбергский кодекс. • Этические аспекты психиатрической помощи. • Этические аспекты иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. • Этический смысл паллиативной медицины. • Клонирование человека как этическая проблема.² | 12 |

| | | |
|--|-------|----|
| | Итого | 24 |
|--|-------|----|

¹ - тема

² - сущностное содержание

3. Рабочая учебная программа дисциплины

| Наименование разделов дисциплины (модулей) | Аудиторные занятия | | | | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Часы контактной работы обучающегося с преподавателем | Компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности* | Формы текущей и промежуточной аттестации* |
|--|--------------------|----------|--|--|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|--|-------------|---|---|
| | лекции | семинары | лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы) | практические занятия, клинические практические занятия | курсовая работа | | | | | | | |
| Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики. | 8 | 18 | - | - | - | 26 | 12 | 38 | 28 | 1, 5 | Л, ЛВ, АТД, РД | Т, ЗС, С, Д |
| Модуль 2. Актуальные проблемы биоэтики | 6 | 14 | - | - | - | 20 | 12 | 32 | 22 | 1, 5 | Л, ЛВ, АТД, РД | Т, ЗС, С, Д |
| Промежуточная аттестация | - | 2 | - | - | - | 2 | - | 2 | - | 1, 5 | - | С |
| Итого | 14 | 34 | - | - | - | 48 | 24 | 72 | 50 | - | - | - |

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД). Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.

1. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- а) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- б) социальную опасность человека
- в) творческую или деловую несостоятельность личности

2. Bios – это:

- а) био-окружающая среда (прямой перевод англоязычного оригинала)
- б) тело человека
- в) совокупность всех живых форм
- г) биосфера Земли

3. Технологии «улучшения человека» – это

- а) технологии, которые компенсируют или восполняют недостатки функций инвалидов и больных людей, повышают способности и возможности человека
- б) новые медицинские приборы и методы лечения
- в) все биотехнологии

4. Является ли использование технологий «улучшения человека»:

- а) этически оправданным во всех случаях
- б) этически оправданным только при лечении заболеваний и помощи инвалидам
- в) морально приемлемым только после проведения комплексной этической экспертизы
- г) морально неприемлемым

5. Медицинский эксперимент – это:

- а) опыты над животными
- б) обычное обследование и лечение больного
- в) обследование больного в научных целях
- г) испытание на больном различных лекарственных средств

6. Информированное согласие при проведении клинического исследования должно быть получено:

- а) устно
- б) письменно

- в) в присутствии нотариуса
 - г) в присутствии родственников
7. Информированное согласие при проведении клинических испытаний необходимо для:
- а) устранения рисков для здоровья больного
 - б) профессиональной защиты врача
 - в) юристов
 - г) общественности
8. Наиболее полно вопросы морального обеспечения клинических испытаний представлены в:
- а) №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»
 - б) решениях ВОЗ
 - в) Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации 2000 г.
 - г) Конвенции Совета Европы
9. Основным международным документом, регламентирующим проведение клинических исследований:
- а) Московская декларация
 - б) Хельсинкская декларация
 - в) Парижская декларация
 - г) Лондонская декларация
10. К уязвимым группам при проведении клинических исследований не относятся:
- а) дети
 - б) заключенные
 - в) работники образования
 - г) беременные женщины

4.1.2. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.2.1.

В травматологическое отделение поступил подросток, пострадавший в результате дорожно-транспортного происшествия (катаясь на велосипеде был сбит автомашиной). Дежурному врачу до смены оставалось некоторое время, и он принял решение, не оказывая помощи, «передать» пациента меняющему его врачу. Пришедшему на дежурство врачу потребовалось время на подготовку к выполнению лечебных мероприятий. В результате несвоевременно оказанной помощи ребенок скончался. Какой вид вреда нанесен в данном случае и как его можно избежать.

4.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.

1. Принцип справедливости и его реализация в здравоохранении

2. Принцип «делай добро» и его соотношение с принципом «не навреди»
3. Принцип уважения автономии пациента.
4. Правило информированное согласие: содержание и документальное оформление.
5. Информированное согласие.

4.1.4. Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.

1. Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.
2. Проблема справедливого распределения ресурсов в здравоохранении.
3. Этическая оценка рисков расширения медикализации.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

4.2.1. Перечень вопросов для собеседования

| № | Вопросы для промежуточной аттестации | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|----|--|---|
| 1. | Этика как наука | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 2. | Медицинская этика и исторические этапы ее развития | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 3. | Структура морали | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 4. | Моральные действия | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 5. | Моральное сознание | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 6. | Моральные отношения | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 7. | Нормы и оценки в морали | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 8. | Понятия «добро», «зло», «долг» - | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК- |

| | | |
|-----|--|---|
| | основные категории этики. | 1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 9. | Причины возникновения биоэтики в XX веке | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 10. | Предмет биоэтики и ее роль в развитии медицины. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 11. | Этическая оценка рисков расширения медикализации. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 12. | Жизнь как ценность. Биоцентризм. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 13. | Качество жизни в биоэтике. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 14. | Принципы биоэтики: общая характеристика и соотношение между собой. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 15. | Принцип «не навреди». Категории вреда в биоэтике. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 16. | Принцип справедливости и его реализация в здравоохранении | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 17. | Принцип «делай добро» и его соотношение с принципом «не навреди» | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 18. | Принцип уважения автономии пациента. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 19. | Правило информированное согласие: содержание и документальное оформление. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 20. | Информированное согласие. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 21. | Правило конфиденциальности. Врачебная тайна. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 22. | Патерналистская модель врачевания: достоинства и недостатки. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 23. | Коллегиальная модель врачевания и ее соотношение с принципом уважения автономии пациента | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 24. | Техницистская модель врачевания: достоинства и недостатки. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |

| | | |
|-----|---|---|
| 25. | Контрактная модель врачевания: достоинства и недостатки. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 26. | Этическая оценка новых биотехнологий в медицине: трансплантология. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 27. | Этическая оценка новых биотехнологий в медицине: ВРТ | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 28. | Этическая оценка новых биотехнологий в медицине: генетическое тестирование. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 29. | Этическое регулирование лабораторных исследований в медицине. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |
| 30. | Этическое регулирование клинических испытаний. | УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1. |

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$ – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за один семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = R_{пред}$$

где

$R_{пред}$ - рейтинг по дисциплине в семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где $R_{тек}$ – текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в семестре

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – доклад с презентацией. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

| Критерии оценки | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы. | 0-2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы. | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы. | 5 |

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63-64 | 2.0 | 0-10 |
| | | 3.0 | 61-62 | | |

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения задания тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
|---|-----------------------------------|--|
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка по 5-балльной шкале |
|--|-------------|-------------|---|----------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности | A | 100–96 | ВЫСОКИЙ | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. | B | 95–91 | | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. | C | 90–81 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. | D | 80-76 | | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. | E | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+) |

| | | | | |
|---|----|-------|-------------------------------|--------|
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. | E | 70-66 | | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. | E | 65-61 | ПОРОГОВЫЙ | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует. | Fx | 60-41 | КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. | F | 40-0 | | 2 |

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

| Бонусы | Наименование | Баллы |
|----------------|---|-------------|
| УИРС | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета | до + 5,0 |
| Штрафы | Наименование | Баллы |
| Дисциплинарные | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия | - 2,0 |

| | | |
|---------------------------------|--|-------|
| | Систематические опоздания на лекции или практические занятия | - 1,0 |
| | Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки | - 1,0 |
| | Нарушение ТБ | - 2,0 |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_0), переведенный в систему «зачтено – не зачтено» (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник. / Хрусталеv Ю. М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Шамоv И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов / Шамоv И.А. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост.: И. А. Шамоv, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Биоэтика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Седова Н. Н., Костенко О. В., Басов А. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 70, [2] с.
5. Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Седова Н. Н., Костенко О. В., Басов А. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 70, [2] с. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E8%E%FD%F2%E8%EA%E0_%D1%E5%E4%EE%E2%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
6. Табатадзе Г. С. Наука и философия европейского Средневековья [Текст] : учеб. пособие / Табатадзе Г. С., Петрова И. А., Стризое А. Л. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 164, [4] с.
7. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; ВолгГМУ. - М. : КНОРУС, 2016. - 216 с. - (Специалитет. ФГОС 3+).

5.3. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Название | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|------------------------|---|
| 1. | Windows 7 Professional | 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | 62369388 Бессрочная |
| 2. | Windows 10 Professional | 66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная |
| 3. | Windows XP Professional | 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная |
| 4. | MS Office 2007 Suite | 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная |
| 5. | MS Office 2010 Professional Plus | 47139370, 61449245 Бессрочная |
| 6. | MS Office 2010 Standard | 60497966, 64919346 Бессрочная |
| 7. | MS Office 2016 Standard | 66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная |
| 8. | Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) | FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная |
| 9. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) | 8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AE92H с 28.05.2022 по 27.05.2023 |
| 10. | Google Chrome | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 11. | Mozilla Firefox | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 12. | Браузер «Yandex» (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 13. | 7-zip (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 14. | Adobe Acrobat DC / Adobe Reader | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 15. | VooV | Свободное и/или безвозмездное ПО |

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://bioethics.ru> - Биоэтика для стран СНГ – биоэтический форум.
2. <http://iph.ras.ru/bioeth.htm> - архив сборника «Биоэтика и гуманитарная экспертиза»

3. <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/bioethics/bioethics-and-human-rights/> - материалы ЮНЕСКО по биоэтике
4. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
5. <https://e.lanbook.com/> – Сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Издательство Лань»: коллекция «Медицина – Издательство Лань»; коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство») (профессиональная база данных)
6. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Конкретный перечень материально-технического обеспечения дисциплины, определяемый настоящей рабочей программой, размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/sveden/objects/>

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|---------------------|---------------------|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; |

| | |
|--|---|
| | - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации дисциплины или её части с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

| Модуль дисциплины | Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса | Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| <p>Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики</p> | <p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ: - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала</p> | <p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка доклада) 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование - доклад</p> |
| <p>Модуль 2. Актуальные проблемы биоэтики</p> | <p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> | <p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала | <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка доклада) <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад |
|--|---|--|