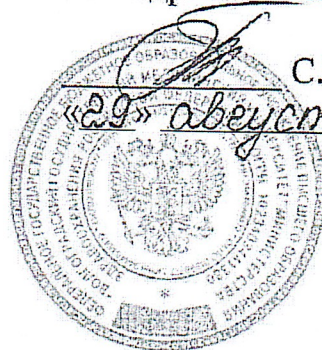


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России



С.В.Поройский

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИОЭТИКА

Образовательная программа: специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая
диагностика и психотерапия

Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины

Курс: 1

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 56 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии
медицины Н.Н.Седова

доцент кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии
медицины Е.А. Ковалева

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией
института общественного здоровья (протокол № 4 от 27 июня 2022 г.)

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента образовательной
программы в составе комплекта документов образовательной программы
на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
(протокол № 1 от 29 августа 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике биоэтики как науки, нормативной дисциплины и практической деятельности, и морально-этических принципов, относящихся к профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение философских основ биоэтического дискурса;
- изучение основных принципов и правил биоэтики;
- формирование навыков этического анализа проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1, обязательная часть.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа	- содержание основных этических концепций	-	-	+		
	УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- основные категории, принципы и правила биоэтики					
	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области	-	- анализировать ситуации с точки зрения соответствия этическим нормам	-			
	УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта		- осуществлять поиск информации биоэтического характера				
	УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.						

	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	-	-	- этической оценки проблемных профессиональных ситуаций			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;	- роль и содержание этических принципов в процессе межкультурного взаимодействия	-	-	+		
	УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	-	- этически осмыслять поведение и мотивацию пациентов и коллег различного социального и культурного происхождения	-			

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	38	38
Самостоятельная работа (всего)	18	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	56

2.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ БИОЭТИКИ. ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА БИОЭТИКИ.

Модульная единица 1. Этика как наука о морали. Что такое мораль? Особенности моральной регуляции. Происхождение и этапы развития морали. Становление профессиональных норм морали. Структура морали. Моральные действия (мотив, цель, средства). Моральные отношения («человек – человек», «индивид — группа» «человек — общество»). Моральное сознание (представление о добре, зле и долге представления о моральных качествах людей нравственные принципы, идеал, нормы и оценки). Учение о должном (деонтология) и учение о правильном (аксиология). Этические теории. Соотношение морали и других регуляторов общественной жизни.

Модульная единица 2. Биоэтика как социальная необходимость. Медицина как социокультурный комплекс. Медицинская этика. Клятва Гипократа. Врачебная этика Парацельса. История медицинской этики в России. Изменения в обществе XX века – первая причина появления биоэтики. Изменения в науке и технике – вторая причина возникновения

биоэтики. Расширение медиализации – третья причина возникновения биоэтики. Сущность медиализации. Агенты медиализации.

Модульная единица 3. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики. Предмет биоэтики. Область биоэтической регуляции в медицине. Соотношение гносеологических и аксиологических компонентов биоэтики. Структурные уровни биоэтики (теоретический, практический, прикладной). Основные вопросы, которые решает биоэтика. Основные моральные требования к личности в биоэтике. Соотношение принципов медицинской этики и биоэтики. Сравнение принципов медицинской этики и принципов биоэтики. Когда и почему необходимо обращение к принципам биоэтики? Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Модульная единица 4. Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики. Жизнь и здоровье как соотносимые ценности. Антропоцентризм и биоцентризм. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера. Структура здорового образа жизни. Проблема качества жизни в биоэтике. Уровни качества жизни. Этические проблемы качества жизни.

Модульная единица 5. Принципы биоэтики. Принцип первый – «Не навреди». Принцип второй - «Делай добро». Принцип третий – «Принцип справедливости». Принцип четвертый - «Принцип уважения автономии пациента». Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО.

Модульная единица 6. Правило информированного согласия. История формирования и применения правила информированного согласия. Сущность и функции доктрины информированного согласия. Структура информированного согласия. Стандарты понимания. Исключения к требованию информированного согласия. Стандарты компетентности пациента. Представители пациента и их права. Правовое регулирование информированного добровольного согласия

Модульная единица 7. Правило конфиденциальности и врачебная тайна. Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине. Исключения из правила конфиденциальности. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны. Правовое регулирование врачебной тайны.

МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ

Модульная единица 8. Модели врачевания. Роль больного. Статус врача. Модели взаимоотношений врача и пациента. Техницистская модель врачевания. Патерналистская модель отношений между врачом и пациентом. Коллегиальная модель. Контрактная модель. Национальные особенности моделей врачевания.

Модульная единица 9. Этика клинических исследований. Клинические исследования и клинические испытания: основные термины. Необходимость и смысл этической экспертизы доклинических и клинических испытаний. Понятийный аппарат этической экспертизы. Медико-биологические исследования и учебные занятия с использованием лабораторных животных. Этические принципы проведения испытаний с привлечением животных. Типы и виды клинических испытаний. Фазы клинических испытаний. Этика отношений к испытуемым в клинических испытаниях. Нюрнбергский процесс по делу врачей и Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская Декларация ВМА.

Модульная единица 10. Этические комитеты и этическое консультирование. История создания комитетов по этике. Этические комитеты в России. Этическая экспертиза. Потребители этической экспертизы. Комитеты по этике медицинских исследований. Социально-правовые условия и отраслевые особенности функционирования этических комитетов ЛПУ.

Модульная единица 11. Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Врачебная ошибка. Аборты. Клонирование человека. Эвтаназия. Этический смысл паллиативной медицины. Донорство органов. Этические аспекты психиатрической помощи.

Модульная единица 12. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. Генетическое тестирование. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ). «Улучшение человека». Этические аспекты иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Биоэтика в психологии.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Этика как наука о морали.	2
2.	Биоэтика как социальная необходимость. Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.	2
3.	Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики. Принципы биоэтики.	2
4.	Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности и врачебная тайна.	2
5.	Модели врачевания.	2
6.	Этика клинических исследований. Этические комитеты и этическое консультирование.	2
7.	Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.	2
8.	Биоэтика в психологии	2
	Итого	16

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№ п/п	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Этика как наука о морали. Часть 1.	2
	Этика как наука о морали. Часть 2.	2
	Этика как наука о морали. Часть 3.	2
2.	Биоэтика как социальная необходимость.	2
3.	Предмет, структура и проблемное поле биоэтики.	2
4.	Жизнь и здоровье – главные ценности биоэтики.	2
5.	Принципы биоэтики.	2
6.	Правило информированного согласия.	2
7.	Правило конфиденциальности и врачебная тайна.	2
8.	Модели врачевания.	2
9.	Этика клинических исследований.	2
10.	Этические комитеты и этическое консультирование.	2
11.	Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Часть 1.	2
	Актуальные проблемы биоэтики – XX век. Часть 2.	2
12.	Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. Часть 1.	2
	Актуальные проблемы биоэтики – XXI век. Часть 2.	2
13.	Биоэтика в психологии. Часть 1.	2
	Биоэтика в психологии. Часть 2.	2
14.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	38

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики. ¹ <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение морали. • Врачебная этика Парацельса. • История медицинской этики в России. • Экологическая этика и ее связь с биоэтикой. • Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. • Правовое регулирование информированного добровольного согласия. • Правовое регулирование врачебной тайны.² 	9
2.	Актуальные проблемы биоэтики. ¹ <ul style="list-style-type: none"> • Этические принципы проведения исследований на животных. • Нюрнбергский процесс по делу врачей и Нюрнбергский кодекс. 	9

	<ul style="list-style-type: none">• Этические аспекты психиатрической помощи.• Этические аспекты иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.• Этический смысл паллиативной медицины.• Клонирование человека как этическая проблема.²	
	Итого	18

¹ - тема

² - сущностное содержание

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа							
Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики.	8	18	-	-	-	26	9	35	27	1, 5	Л, ЛВ, АТД, РД	Т, ЗС, С, Д
Модуль 2. Актуальные проблемы биоэтики	8	18	-	-	-	26	9	35	27	1, 5	Л, ЛВ, АТД, РД	Т, ЗС, С, Д
Промежуточная аттестация	-	2	-	-	-	2	-	2	2	1, 5	-	С
Итого	16	38	-	-	-	54	18	72	56	-	-	-

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД). Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.

1. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- а) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- б) социальную опасность человека
- в) творческую или деловую несостоятельность личности

2. Bios – это:

- а) био-окружающая среда (прямой перевод англоязычного оригинала)
- б) тело человека
- в) совокупность всех живых форм
- г) биосфера Земли

3. Технологии «улучшения человека» – это

- а) технологии, которые компенсируют или восполняют недостатки функций инвалидов и больных людей, повышают способности и возможности человека
- б) новые медицинские приборы и методы лечения
- в) все биотехнологии

4. Является ли использование технологий «улучшения человека»:

- а) этически оправданным во всех случаях
- б) этически оправданным только при лечении заболеваний и помощи инвалидам
- в) морально приемлемым только после проведения комплексной этической экспертизы
- г) морально неприемлемым

5. Медицинский эксперимент – это:

- а) опыты над животными
- б) обычное обследование и лечение больного
- в) обследование больного в научных целях
- г) испытание на больном различных лекарственных средств

6. Информированное согласие при проведении клинического исследования должно быть получено:

- а) устно
- б) письменно

- в) в присутствии нотариуса
- г) в присутствии родственников

7. Информированное согласие при проведении клинических испытаний необходимо для:

- а) устранения рисков для здоровья больного
- б) профессиональной защиты врача
- в) юристов
- г) общественности

8. Наиболее полно вопросы морального обеспечения клинических испытаний представлены в:

- а) №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»
- б) решениях ВОЗ
- в) Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации 2000 г.
- г) Конвенции Совета Европы

9. Основной международный документ, регламентирующий проведение клинических исследований:

- а) Московская декларация
- б) Хельсинкская декларация
- в) Парижская декларация
- г) Лондонская декларация

10. К уязвимым группам при проведении клинических исследований не относятся:

- а) дети
- б) заключенные
- в) работники образования
- г) беременные женщины

4.1.2. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.2.1.

В травматологическое отделение поступил подросток, пострадавший в результате дорожно-транспортного происшествия (катаясь на велосипеде был сбит автомашиной). Дежурному врачу до смены оставалось некоторое время, и он принял решение, не оказывая помощи, «передать» пациента меняющему его врачу. Пришедшему на дежурство врачу потребовалось время на подготовку к выполнению лечебных мероприятий. В результате несвоевременно оказанной помощи ребенок скончался. Какой вид вреда нанесен в данном случае и как его можно избежать.

4.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.

1. Принцип справедливости и его реализация в здравоохранении

2. Принцип «делай добро» и его соотношение с принципом «не навреди»
3. Принцип уважения автономии пациента.
4. Правило информированное согласие: содержание и документальное оформление.
5. Информированное согласие.

4.1.4. Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3.

1. Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.
2. Проблема справедливого распределения ресурсов в здравоохранении.
3. Этическая оценка рисков расширения медикализации.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

4.2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Этика как наука	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
2.	Медицинская этика и исторические этапы ее развития	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
3.	Структура морали	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
4.	Моральные действия	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
5.	Моральное сознание	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
6.	Моральные отношения	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
7.	Нормы и оценки в морали	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
8.	Понятия «добро», «зло», «долг» -	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-

	основные категории этики.	1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
9.	Причины возникновения биоэтики в XX веке	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
10.	Предмет биоэтики и ее роль в развитии медицины.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
11.	Этическая оценка рисков расширения медикализации.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
12.	Жизнь как ценность. Биоцентризм.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
13.	Качество жизни в биоэтике.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
14.	Принципы биоэтики: общая характеристика и соотношение между собой.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
15.	Принцип «не навреди». Категории вреда в биоэтике.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
16.	Принцип справедливости и его реализация в здравоохранении	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
17.	Принцип «делай добро» и его соотношение с принципом «не навреди»	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
18.	Принцип уважения автономии пациента.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
19.	Правило информированное согласие: содержание и документальное оформление.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
20.	Информированное согласие.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
21.	Правило конфиденциальности. Врачебная тайна.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
22.	Патерналистская модель врачевания: достоинства и недостатки.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
23.	Коллегиальная модель врачевания и ее соотношение с принципом уважения автономии пациента	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
24.	Техницистская модель врачевания: достоинства и недостатки.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.

25.	Контрактная модель врачевания: достоинства и недостатки.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
26.	Этическая оценка новых биотехнологий в медицине: трансплантология.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
27.	Этическая оценка новых биотехнологий в медицине: ВРТ	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
28.	Этическая оценка новых биотехнологий в медицине: генетическое тестирование.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
29.	Этическое регулирование лабораторных исследований в медицине.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.
30.	Этическое регулирование клинических испытаний.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.2.1.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{дсп}$ – средний рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за один семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дсп} = R_{пред}$$

где

$R_{пред}$ - рейтинг по дисциплине в семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где $R_{тек}$ – текущий рейтинг (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу по 5-ти бальной шкале, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в семестре

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – доклад с презентацией. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0

	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_0), переведенный в систему «зачтено – не зачтено» (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник. / Хрусталеv Ю. М. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Шамоv И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов / Шамоv И.А. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост.: И. А. Шамоv, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Биоэтика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Седова Н. Н., Костенко О. В., Басов А. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 70, [2] с.
5. Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Седова Н. Н., Костенко О. В., Басов А. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 70, [2] с. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E8%E%FD%F2%E8%EA%E0_%D1%E5%E4%EE%E2%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
6. Табатадзе Г. С. Наука и философия европейского Средневековья [Текст] : учеб. пособие / Табатадзе Г. С., Петрова И. А., Стризое А. Л. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 164, [4] с.
7. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; ВолгГМУ. - М. : КНОРУС, 2016. - 216 с. - (Специалитет. ФГОС 3+).

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966,

		62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AE92H с 28.05.2022 по 27.05.2023
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	VooV	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://bioethics.ru> - Биоэтика для стран СНГ – биоэтический форум.
2. <http://iph.ras.ru/bioeth.htm> - архив сборника «Биоэтика и гуманитарная экспертиза»

3. <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/bioethics/bioethics-and-human-rights/> - материалы ЮНЕСКО по биоэтике
4. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
5. <https://e.lanbook.com/> – Сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Издательство Лань»: коллекция «Медицина – Издательство Лань»; коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство») (профессиональная база данных)
6. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Конкретный перечень материально-технического обеспечения дисциплины, определяемый настоящей рабочей программой, размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: <https://www.volgmed.ru/sveden/objects/>

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации дисциплины или её части с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ: - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций: - устная подача материала</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ: - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка доклада) 2. Использование сервисов видеоконференций: - собеседование - доклад</p>
<p>Модуль 2. Актуальные проблемы биоэтики</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала 	<ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка доклада) <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад
--	---	--