

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утверждаю  
директор Института НМФО

И.В. Шешиморов

« 23 \_\_\_\_\_ 2020 .



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации.**

**«Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта  
по специальности гастроэнтерология».**

Кафедра внутренних болезней Института непрерывного медицинского и  
фармацевтического образования.

Трудоемкость: 72 часа / 72 зачетных единиц.  
Специальность основная: гастроэнтерология.  
Смежные специальности: -  
Форма обучения: очная.

Волгоград, 2020 г

**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Недогода С.В.	Заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Внутренних болезней Института НМФО
2.	Сабанов А.В.	Профессор кафедры Внутренних болезней Института НМФО	д.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО
3.	Санина Т.Н.	доцент кафедры Внутренних болезней Института НМФО	к.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО
4.	Коренская Е.Г.	доцент кафедры госпитальной терапии, ВПТ	к.м.н.	Госпитальной терапии, ВПТ

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности гастроэнтерология» 72 часа.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры Внутренних болезней Института НМФО

протокол № 4 от «28» мая 2020 года

Заведующий кафедрой внутренних болезней  
Института НМФО,  
д.м.н., профессор

Недогода С.В.

**Рецензент:** профессор кафедры  
внутренних болезней ВолгГМУ

Туркина С.В.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 5 от «23» июня 2020 года

Председатель УМК

Магницкая О.В.

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения, производственной практики

Афанасьева О.Ю.

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО

протокол № 4 от «23» июня 2020 года

Секретарь  
Ученого совета

Александрова Е.С.

## Содержание

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 3
Целевая аудитория	стр. 3
Цель программы	стр. 3
Планируемые результаты обучения	стр. 3
Требования к квалификации врача-гастроэнтеролога	стр. 4
Подлежащие совершенствованию трудовые функции	стр. 4
Характеристика обобщенных трудовых функций	стр. 4
Учебный план	стр. 10
Календарный учебный график	стр. 11
Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 11
Виды учебных занятий	стр. 11
Формы контроля и оценочные средства	стр. 11
Материально-технические условия реализации программы	стр. 12
Система управления обучением	стр. 12
Рабочая программа модуля № 1. Базовая сердечно-легочная реанимация	стр. 14
Рабочая программа модуля № 2. Экстренная медицинская помощь	стр. 17
Рабочая программа модуля № 3. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	стр. 20
Рабочая программа модуля № 4. Физикальное обследование пациента (определение состояния пищеварительной системы).	стр. 22
Рабочая программа модуля № 5. Проведение и оценка результатов мануального (пальцевого ректального) исследования и физикального обследования пациента с заболеванием и/или состоянием пищеварительной системы (при асците).	стр. 24
Рабочая программа модуля № 6. Обучающий симуляционный курс.	стр. 27
Итоговая аттестация	стр. 32

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности гастроэнтерология», реализуемая в Институте НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Гастроэнтерология», разработанный и утверждённый с учётом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. № 139н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-гастроэнтеролог".

Данная программа направлена на совершенствование врачами-гастроэнтерологами теоретических знаний и трудовых функций, закреплённых в соответствующем профессиональном стандарте. Программа регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ модулей, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки. Освоение материалов программы врачами-гастроэнтерологами призвано способствовать формированию готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремлению к постоянному повышению своей квалификации.

Программа состоит из 6 модулей, 5 из которых проводится в форме семинарских занятий для освоения теоретических знаний и один – в форме обучающего курса, включающего 5 занятий с использованием симуляционного оборудования. По завершению обучения предполагается проведение итоговой аттестации.

### **Целевая аудитория.**

Врачи-гастроэнтерологи, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

### **Цель программы.**

Повышение профессионального уровня врачей-гастроэнтерологов в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, совершенствование умений и профессиональных навыков при оказании медицинской помощи в экстренной форме и для своевременного выявления, диагностики и лечения заболеваний пищеварительной системы.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате выполнения программы планируется, что обучающиеся совершенствуют теоретические знания и практические навыки:

1. Оказание экстренной медицинской помощи при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
2. Оказание экстренной медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации при развитии связанных с заболеваниями различных клинических ситуаций, угрожающих жизни (реанимационных мероприятий и интенсивной терапии).
3. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы, анализ и интерпретация полученной информации.
4. Проведение осмотра и физикального обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний пищеварительной системы и установления диагноза.
5. Проведение и оценка результатов пальцевого ректального исследования и физикального обследования желудочно-кишечного тракта пациентов при асците.

**Требования к квалификации врача-гастроэнтеролога в соответствии с профессиональным стандартом.**

Высшее образование – специалитет по специальности: «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология» или Высшее образование – специалитет по специальности: «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Гастроэнтерология»

**Подлежащие совершенствованию трудовые функции.**

Подлежащие совершенствованию трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. № 139н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-гастроэнтеролог"). В результате выполнения программы планируется усовершенствовать следующие трудовые функции:

- Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы (А/01.8);
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/07.8).

**Характеристика трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
А/01.8 Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Анализ и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Проведение осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология"</li> <li>• Порядок оказания медицинской помощи по профилю "гастроэнтерология"</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> <li>• Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности органов пищеварения</li> <li>• Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма</li> </ul>

<p>ем и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</li> <li>• Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</li> <li>• Установка диагноза</li> </ul>	<p>(пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований</li> <li>• Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Проводить исследования и интерпретировать их результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальцевое исследование прямой кишки;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>- лабораторное исследование уровня глюкозы в крови;</li> <li>- проведения рН-метрии</li> </ul> </li> <li>• Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии,</li> </ul>	<p>человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Методика осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований</li> <li>• Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</li> <li>• Клиническая картина заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у взрослого населения, в том числе беременных женщин</li> <li>• Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте</li> <li>• Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в по-</li> </ul>
--	---	--

	<p>с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара</li> </ul>	<p>ректороманоскопии, колоноскопии, рН-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам</li> <li>• Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов</li> <li>• Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов</li> <li>• Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ</li> <li>• Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> <li>• Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара</li> </ul>	<p>жилом и старческом возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам</li> <li>• Медицинские показания для оказания помощи в неотложной форме</li> <li>• МКБ</li> </ul>
A/02.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана лечения пациента с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и обосновывать план лече-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила назначения лекарственных</li> </ul>

<p>Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и факторов риска его развития</p> <p>с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>клинической картины заболевания и (или) состояния пищеварительной системы и факторов риска его развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием</li> </ul>	<p>ния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<p>препаратов, медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, вызванные их применением</li> <li>• Методы организации персонализированного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</li> <li>• Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по во-</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</li> <li>• Направление пациента с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь пациенту при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>• Направлять пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стацио-</li> </ul>	<p>просам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядки оказания паллиативной медицинской помощи</li> <li>• Неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</li> </ul>
--	---	--	---

		нарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>• Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>• Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>• Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>• Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>• Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</li> <li>• Методика физического обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>• Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>• Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>

**Учебный план программы.**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, час.	Самостоятельная работа, час.	Семинарские занятия, час.	
1	Базовая сердечно-легочной реанимация	6	-	-	-	6	текущий контроль
2	Экстренная медицинская помощь	6	-	-	-	6	текущий контроль
3	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	6	-	-	-	6	текущий контроль
4	Физикальное обследование пациента (определение состояния пищеварительной системы)	6	-	-	-	6	текущий контроль
5	Проведение и оценка результатов мануального (пальцевого ректального) исследования и физикального обследования пациента с заболеванием и/или состоянием пищеварительной системы (при асците)	6	-	-		6	текущий контроль
6	Обучающий симуляционный курс	36		36			текущий контроль
	Итоговая аттестация	6					Сдача практических навыков на симуляционном оборудовании
Общий объем подготовки		<b>72</b>					

### Календарный учебный график программы.

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя
Понедельник	СЗ	ОСК
Вторник	СЗ	ОСК
Среда	СЗ	ОСК
Четверг	СЗ	ОСК
Пятница	СЗ	ОСК
Суббота	ОСК	ИА
Воскресение	В	В

*Сокращения:* СЗ – семинарские занятия, ОСК – обучающий симуляционный курс, ИА – итоговая аттестация, В – выходной.

### Организационно-педагогические условия реализации программы.

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий. Учебные занятия проводятся в форме синхронного формата взаимодействия обучающихся с преподавателем (т.е. при непосредственном контакте).

#### Виды учебных занятий.

- **Семинарские занятия** – учебные занятия, направленные на рассмотрение теоретических вопросов с возможностью демонстрации преподавателем отдельных навыков в имитационной деятельности, и проведением текущего контроля.
- **Обучающий симуляционный курс** – учебные занятия, направленные на рассмотрение и выполнение соответствующих практических навыков (действий), имитирующих профессиональную деятельность, с использованием технических средств (симуляционного оборудования).

#### Формы контроля и оценочные средства.

##### *Текущий контроль на семинарских занятиях:*

- собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному разделу;
- тестирование – система стандартизированных заданий, разработанных для каждого модуля, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

##### *Текущий контроль на обучающем симуляционном курсе:*

- контроль освоения знаний и практических навыков в форме их выполнения на симуляционном оборудовании.

##### *Контроль на итоговой аттестации:*

- сдача практических навыков на симуляционном оборудовании.

#### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов/навыков
Хорошо	81-90 % правильных ответов/навыков
Удовлетворительно	70-80 % правильных ответов/навыков
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов/навыков

### Материально-технические условия реализации программы.

#### Для семинарских занятий:

- Учебная комната
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
- Специализированная мебель (столы, стулья)
- Персональные компьютеры.

#### Для обучающего симуляционного курса и итоговой аттестации:

- симуляционное оборудование.

### Комплекс (станции) симуляционного оборудования.

Наименование симуляционной станции	Описание симуляционного оборудования
Базовая сердечно-легочная реанимация	1) Манекен с возможностью регистрации показателей: <ul style="list-style-type: none"><li>– глубина компрессий;</li><li>– положение рук при компрессиях;</li><li>– высвобождение рук между компрессиями;</li><li>– частота компрессий;</li><li>– дыхательный объём;</li><li>– скорость вдоха.</li></ul> 2) Учебный автоматический наружный дефибриллятор
Экстренная медицинская помощь	1) Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации показателей. 2) Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 3) Мануальный дефибриллятор
Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме	Оборудования не требуется. Роль пациента выполняет обученный персонал
Физикальное обследование пациента	1) Манекен (торс горизонтальный) для демонстрации методики физикального обследования пищеварительной системы с возможностью имитации нормальной и патологической картины желудочно-кишечный тракта
Методика проведения и оценка пальцевого ректального исследование и физикального обследования желудочно-кишечного тракта при асците	1) Манекен нижней части туловища взрослого человека для пальцевого ректального исследования с возможностью имитации каловых масс

### Система управления обучением.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные

права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime, Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес своей электронной почты.

**Рабочая программа модуля № 1.  
Базовая сердечно-легочная реанимация.**

**Цель программы модуля.**

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, совершенствование умений при выполнении базовой сердечно-легочной реанимации с наличием автоматического дефибриллятора и без него.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате выполнения программы модуля планируется, что обучающиеся совершенствуют теоретические знания и практические навыки при выполнении базовой сердечно-легочной реанимации.

**Подлежащие совершенствованию трудовые функции.**

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/07.8).

**Учебный план модуля.**

№	Наименование модуля	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе			Форма контроля
			Семинарское занятие, часы	Лекция	Стажировка	
1	«Базовая сердечно-легочная реанимация»	6	6	-	-	Текущий контроль

**Тематический план модуля.**

№ п/п	Тема семинарского занятия	Количество часов	
		Аудиторная работа	Лекция
1.	Проведение сердечно-легочной реанимации с наличием дефибриллятора и без него.	6	-

**Основные вопросы для изучения**

Содержание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий</li> <li>• Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослого пациента</li> <li>• Методика искусственной вентиляции легких с использованием вспомогательных устройств и без них</li> <li>• Особенности реанимационных мероприятий при утоплении в пресной и соленой воде</li> <li>• Сердечно-легочная реанимация с исключительно непрямой массажем сердца – преимущества и недостатки</li> </ul>
-------------	---

**Организационно – педагогические условия реализации программы модуля.**

Синхронный формат взаимодействия обучающихся с преподавателем.

**Виды учебных занятий модуля.**

Семинарское занятие.

### **Формы контроля модуля:**

Текущий контроль (собеседование, тестирование).

### **Оценочные материалы модуля.**

Примеры вопросов тестового контроля. Звездочкой отмечены правильные ответы.

1. Порядок оказания первичного реанимационного пособия (один врач):
  - а) внутрисердечные инъекции; проведение искусственной вентиляции легких; не-прямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 5 компрессий на грудную клетку
  - \*б) непрямой массаж сердца; режим - 2 дыхательных движения + 30 компрессий на грудную клетку; обеспечение проходимости дыхательных путей; проведение искусственной вентиляции легких;
  - в) непрямой массаж сердца; проведение искусственной вентиляции легких; внутрисердечные инъекции; режим - 1 дыхательное движение + 10 компрессий на грудную клетку
  - г) искусственная вентиляция легких; внутрисердечное введение адреналина; не-прямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 15 компрессий на грудную клетку
  - д) непрямой массаж сердца, внутрисердечно 0,1 мл адреналина на 10 мл физиологического раствора; ИВЛ "рот в рот"
2. Перед началом сердечно-легочной реанимации больному следует придать положение:
  - \*а) горизонтальное, на спине с твердой основой
  - б) на спине с приподнятым головным концом (положение по Фовлеру)
  - в) на спине с опущенным головным концом (положение по Тренделенбургу)
  - г) полусидя с валиком под лопатками
  - д) лежа на спине с повернутой головой в сторону реаниматолога

### **Материально-технические условия реализации программы модуля.**

- Учебная комната
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
- Специализированная мебель (столы, стулья)
- Персональные компьютеры.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.**

#### ***Основная литература:***

1. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство / под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html>.
2. Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] /Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 - 152 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с.: ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html>
2. Критические состояния в медицине, общие мероприятия неотложной помощи [Текст]: метод. указания к практ. занятиям для врачей послевуз. проф. подго-

- товки /А.В. Запорощенко [и др.]; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 48 с.
3. Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417331.html>
  4. Скорая медицинская помощь [Текст]: краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед. -сан. помощь: [учеб. пособие для системы ППО врачей] / под ред.: А. Г. Мирошниченко, В. В. Руксина, В. М. Шайтор. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 320 с. - (Национальный проект "Здоровье").
  5. Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология [Текст]: учеб. пособие: в 2 т. Т. 1 / С.А. Сумин, М. В. Руденко, И. М. Бородинов. - М.: МИА, 2010. - 928 с.: ил.
  6. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015

## Рабочая программа модуля № 2. Экстренная медицинская помощь.

### Цель программы модуля.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, совершенствование умений при оказании экстренной медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации при развитии связанных с заболеваниями различных клинических ситуаций, угрожающих жизни (реанимационных мероприятий и интенсивной терапии).

### Планируемые результаты обучения

В результате выполнения программы планируется, что обучающиеся совершенствуют теоретические знания и практические навыки при оказании экстренной медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации.

### Подлежащие совершенствованию трудовые функции.

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/07.8).

### Учебный план модуля.

№	Наименование модуля	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе			Форма контроля
			Семинарское занятие, часы	Лекция	Стажировка	
1	«Экстренная медицинская помощь»	6	6	-	-	Текущий контроль

### Тематический план модуля.

№ п/п	Тема семинарского занятия	Количество часов	
		Аудиторная работа	Лекция
1.	Острый коронарный синдром: кардиогенный шок, отек легких. Тромбоэмболия легочной артерии.	1	-
2.	Анафилактический шок	1	-
3.	Желудочно-кишечное кровотечение	1	-
4.	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Спонтанный пневмоторакс	1	-
5.	Гипогликемия, гипергликемия	1	-
6.	Острое нарушение мозгового кровообращения	1	-

### Основные вопросы для изучения

Содержание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Острый коронарный синдром, кардиогенный шок</li> <li>• Острый коронарный синдром, отёк легких</li> <li>• Анафилактический шок</li> <li>• Желудочно-кишечное кровотечение</li> <li>• Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы</li> <li>• Тромбоэмболия легочной артерии</li> </ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонтанный пневмоторакс</li> <li>• Гипогликемия</li> <li>• Гипергликемия</li> <li>• Острое нарушение мозгового кровообращения</li> </ul>
--	---

**Организационно – педагогические условия реализации программы модуля.**

Синхронный формат взаимодействия обучающихся с преподавателем.

**Виды учебных занятий модуля.**

Семинарское занятие.

**Формы контроля модуля.**

Текущий контроль (собеседование, тестирование).

**Оценочные материалы модуля.**

Примеры вопросов тестового контроля. Звездочкой отмечены правильные ответы.

1. В преагональном состоянии артериальное давление составляет:

- \*а) 60/20 мм рт.ст.
- б) 40/0 мм рт.ст.
- в) не определяется
- г) 80/40 мм рт.ст.
- д) 90/45 мм рт.ст.

2. Выполнение коникотомии требуется в случае:

- а) остановки дыхания при электротравме
- б) остановки дыхания при утоплении
- в) отека легких
- г) остановки дыхания вследствие ЧМТ
- \*д) обструкции верхних дыхательных путей

**Материально-технические условия реализации программы модуля.**

- Учебная комната
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
- Специализированная мебель (столы, стулья)
- Персональные компьютеры.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.**

**Основная литература:**

1. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство / под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. – 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html>.
2. Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] /Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 152 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html>

**Дополнительная литература**

1. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.: ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html>

2. Критические состояния в медицине, общие мероприятия неотложной помощи [Текст]: метод. указания к практ. занятиям для врачей послевуз. проф. подготовки /А.В. Запорощенко [и др.]; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 48 с.
3. Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417331.html>
4. Скорая медицинская помощь [Текст]: краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед. -сан. помощь: [учеб. пособие для системы ППО врачей] / под ред.: А. Г. Мирошниченко, В. В. Руксина, В. М. Шайтор. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 320 с. - (Национальный проект "Здоровье").
5. Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология [Текст]: учеб. пособие: в 2 т. Т. 1 / С.А. Сумин, М. В. Руденко, И. М. Бородинов. - М.: МИА, 2010. - 928 с.: ил.
6. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015.

**Рабочая программа модуля № 3.  
Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.**

**Цель программы модуля.**

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, совершенствование умений при сборе жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате выполнения программы планируется, что обучающиеся совершенствуют теоретические знания и практические навыки при сборе жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.

**Подлежащие совершенствованию трудовые функции.**

- Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы (А/01.8);
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);

**Учебный план модуля.**

№	Наименование модуля	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе			Форма контроля
			Семинарское занятие, часы	Лекция	Стажировка	
1	«Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача»	6	6	-	-	Текущий контроль

**Тематический план модуля.**

№ п/п	Тема семинарского занятия	Количество часов	
		Аудиторная работа	Лекция
1.	Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении	6	-

**Основные вопросы для изучения**

Содержание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта</li> <li>• Сбор информации</li> <li>• Активное слушание</li> <li>• Эмпатия</li> <li>• Комментирование</li> <li>• Информирование</li> <li>• Завершение беседы</li> </ul>
-------------	--

**Организационно – педагогические условия реализации программы модуля.**

Синхронный формат взаимодействия обучающихся с преподавателем.

**Виды учебных занятий модуля.**

Семинарское занятие.

### **Формы контроля модуля.**

Текущий контроль (собеседование, тестирование).

### **Оценочные материалы модуля.**

Примеры вопросов тестового контроля. Звездочкой отмечены правильные ответы.

1. Основные этапы сбора жалоб и анамнеза:
  - а. Установление контакта
  - б. Сбор информации
  - в. Активное слушание
  - г. Эмпатия
  - д. Комментирование
  - е. Информирование
  - ж. Завершение беседы
- з. \* Все вышеперечисленное

### **Материально-технические условия реализации программы модуля.**

- Учебная комната
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
- Специализированная мебель (столы, стулья)
- Персональные компьютеры.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.**

#### ***Основная литература:***

1. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" [Электронный ресурс] / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432464.html>
2. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: Методическое руководство/ под науч. ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТгрупп», 2019, 128 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Сильверман Дж., С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. Сонькина А.А. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с. 8. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101-107
2. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макаровичкин А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В. Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с.
3. [http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство по Калгари-Кембриджской-модели. pdf?1528916127.](http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство_по_Калгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127)

**Рабочая программа модуля №4.  
Физикальное обследование пациента (определение состояния пищеварительной системы).**

**Цель программы модуля.**

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, совершенствование умений при проведении осмотра и физикального обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний пищеварительной системы и установления диагноза.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате выполнения программы планируется, что обучающиеся совершенствуют теоретические знания и практические навыки при проведении осмотра и физикального обследования пациентов для определения состояния пищеварительной системы и установлении диагноза.

**Подлежащие совершенствованию трудовые функции.**

- Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы (А/01.8);
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);

**Учебный план модуля.**

№	Наименование модуля	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе			Форма контроля
			Семинарское занятие, часы	Лекция	Стажировка	
1	«Физикальное обследование пациента (определение состояния желудочно-кишечного тракта)»	6	6	-	-	Текущий контроль

**Тематический план модуля.**

№ п/п	Тема семинарского занятия	Количество часов	
		Аудиторная работа	Лекция
1.	Физикальное обследование при различных заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы, постановка предварительного диагноза	6	-

**Основные вопросы для изучения**

Содержание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гепатомегалия</li> <li>• Спленомегалия</li> <li>• Гепатоспленомегалия</li> <li>• Новообразование сигмовидной кишки</li> <li>• Асцит</li> </ul>
-------------	---

**Организационно – педагогические условия реализации программы модуля.**

Синхронный формат взаимодействия обучающихся с преподавателем.

### **Виды учебных занятий модуля.**

Семинарское занятие.

### **Формы контроля модуля:**

Текущий контроль (собеседование, тестирование).

### **Оценочные материалы модуля.**

Примеры вопросов тестового контроля. Звездочкой отмечены правильные ответы.

1. Основными причинами гепатомегалии являются
  - а) различные заболевания печени: аутоиммунные и вирусные гепатиты, эхинококкоз, поликистоз, цирроз и фиброз, злокачественные новообразования и др.
  - б) болезни накопления: гепатолентикулярная дегенерация, амилоидоз, жировой гепатоз, гемохроматоз
  - в) сердечно-сосудистые заболевания, сопровождающиеся недостаточностью кровообращения
  - \*г) все вышеперечисленное
2. Стадии гепатомегалии
  - а) По степени выраженности:
    - невыраженная – печень увеличивается на 1–2 см, симптоматическая картина отсутствует
    - умеренная гепатомегалия – незначительное увеличение печени.
    - выраженная – чрезмерное увеличение органа. Присутствует симптоматическая картина.
  - б) По площади поражения
    - парциальная – увеличение части печени, одной доли;
    - диффузная – равномерное увеличение печени (12 см и более) по всей площади органа
  - \*в) Верно а и б

### **Материально-технические условия реализации программы модуля.**

- Учебная комната
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
- Специализированная мебель (столы, стулья)
- Персональные компьютеры

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.**

#### ***Основная литература:***

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html>

#### ***Дополнительная литература***

1. Циммерман Я. С. Клиническая гастроэнтерология : избранные разделы [Электронный ресурс] : руководство / Циммерман Я.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Гребенев А.Л., Шептулин А.А. Непосредственное исследование больного. Учебное пособие – М: МЕДпресс-информ, 2010. 171 с.

### Рабочая программа модуля №5.

#### Проведение и оценка результатов мануального (пальцевого ректального) исследования и физикального обследования пациента с заболеванием и/или состоянием пищеварительной системы (при асците).

#### Цель программы модуля.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, совершенствование умений при выполнении и оценке мануального (пальцевого ректального) исследования и физикального обследования пациента с заболеванием и/или состоянием пищеварительной системы (при асците).

#### Планируемые результаты обучения.

В результате выполнения программы планируется, что обучающиеся совершенствуют теоретические знания и практические навыки при выполнении и оценке мануального (пальцевого ректального) исследования и физикального обследования пациента с заболеванием и/или состоянием пищеварительной системы (при асците).

#### Подлежащие совершенствованию трудовые функции.

- Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы (А/01.8);
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);

#### Учебный план модуля.

№	Наименование модуля	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе			Форма контроля
			Семинарское занятие, часы	Лекция	Стажировка	
1	Проведение и оценка результатов мануального (пальцевого ректального) исследования и физикального обследования пациента с заболеванием и/или состоянием пищеварительной системы (при асците).	6	6	-	-	Текущий контроль

#### Тематический план модуля.

№ п/п	Тема семинарского занятия	Количество часов	
		Аудиторная работа	Лекция
1.	Методика проведения, оценка результатов и возможные осложнения при проведении пальцевого ректального исследование и физикального обследование желудочно-кишечного тракта при асците, постановка предварительного диагноза	6	-

## Основные вопросы для изучения

Содержание:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика проведения и оценка результатов пальцевого ректального исследования и физикального обследования желудочно-кишечного тракта при асците.</li></ul>
-------------	---

**Организационно – педагогические условия реализации программы модуля.**  
Синхронный формат взаимодействия обучающихся с преподавателем.

**Виды учебных занятий модуля.**  
Семинарское занятие.

**Формы контроля модуля:**  
Текущий контроль (собеседование, тестирование).

**Оценочные материалы модуля.**  
Примеры вопросов тестового контроля. Звездочкой отмечены правильные ответы.

1. Противопоказания к выполнению пальцевого ректального исследования
  - а) резкое сужение заднего прохода
  - б) при выраженной болезненности заднего прохода до купирования болевого синдрома
  - \*в) все выше перечисленное
2. Ректальное исследование проводят в положении пациента
  - а) лежа на боку с согнутыми в тазобедренных и коленных суставах ногами, в коленно-локтевом положении;
  - б) в положении на спине (на гинекологическом кресле) с согнутыми в коленных суставах и приведенными к животу ногами;
  - в) положение на корточках (для оценки состояния труднодоступных верхних отделов прямой кишки)
  - \*г) все выше перечисленное

**Материально-технические условия реализации программы модуля.**

- Учебная комната
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
- Специализированная мебель (столы, стулья)
- Персональные компьютеры.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.**

**Основная литература:**

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html>

**Дополнительная литература**

1. Циммерман Я. С. Клиническая гастроэнтерология : избранные разделы [Электронный ресурс] : руководство / Циммерман Я.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Гребенев А.Л., Шептулин А.А. Непосредственное исследование больного. Учебное пособие – М: МЕДпресс-информ, 2010. 171 с.
4. Борисов А. Е. Цирроз печени и портальная гипертензия [Электронный ресурс] / А.Е. Борисов, В.А. Кащенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Ивашкин В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В. Т., Драпкина О. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

## **Рабочая программа модуля №6. Обучающий симуляционный курс.**

### **Цель программы модуля.**

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и совершенствование практических навыков в соответствии с теоретическими знаниями, полученными в ходе освоения предыдущих модулей программы.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате выполнения программы модуля планируется, что обучающиеся совершенствуют практические навыки в соответствии с теоретическими знаниями, полученными в ходе освоения предыдущих модулей программы.

### **Подлежащие совершенствованию трудовые функции.**

- Диагностика заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы (А/01.8);
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/07.8).

### **Организационно – педагогические условия реализации программы модуля.**

На всех занятиях предполагается синхронный формат взаимодействия обучающихся с преподавателем.

### **Виды учебных занятий модуля.**

Семинарские занятия. Модуль состоит из пяти семинарских занятий.

### **Формы контроля модуля:**

Текущий контроль (контроль освоения знаний и практических навыков в форме их выполнения на симуляционном оборудовании).

### **Учебный план модуля.**

№	Наименование модуля	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе			Форма контроля
			Семинарское занятие, часы	Лекция	Стажировка	
1	«Обучающий симуляционный курс»	36	36	-	-	Текущий контроль

### **Тематический план семинаров модуля №6.**

№	Наименование тем семинаров	Объем, часы
1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	6
2	Экстренная медицинская помощь	12
3	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме	6
4	Физикальное обследование пациента (определение состояния пищеварительной системы)	6
5	Проведение и оценка результатов пальцевого ректального исследования и физикального обследования желудочно-кишечного тракта при асците	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

## Семинарское занятие №1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых

Тема	Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
Цель	На основании полученных теоретических знаний, совершенствовать умение при выполнении базовой сердечно-легочной реанимации с наличием автоматического дефибриллятора и без него.
Планируемые результаты обучения.	В результате выполнения программы семинарского занятия планируется, что обучающиеся совершенствуют практические навыки при выполнении базовой сердечно-легочной реанимации.
Содержание:	Отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем у взрослого пациента</li> <li>• Непрямой массаж сердца у взрослого пациента одним спасателем</li> <li>• Оценка наличия спонтанного дыхания у взрослого пациента без сознания</li> <li>• Оценка пульсации крупных сосудов у взрослого пострадавшего</li> <li>• Оценка сознания взрослого пациента (при первичном контакте с пострадавшим)</li> <li>• Проведение тройного приема Сафара у взрослого пострадавшего</li> <li>• Проверка проходимости дыхательных путей у взрослого пациента без сознания</li> </ul>
Материально-техническое оснащение	1) Манекен с возможностью регистрации показателей 2) Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

## Семинарское занятие №2. Экстренная медицинская помощь

Тема	Оказание экстренной медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации при развитии связанных с заболеваниями различных клинических ситуаций, угрожающих жизни (реанимационных мероприятий и интенсивной терапии)
Цель	На основании полученных теоретических знаний, совершенствовать умение при оказании экстренной медицинской помощи
Планируемые результаты обучения.	В результате выполнения программы семинарского занятия планируется, что обучающиеся совершенствуют практические навыки при оказании экстренной медицинской помощи, умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи, распознавать и устранять при необходимости остановку кровообращения с использованием мануального дефибриллятора
Содержание:	Отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке</li> <li>• Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме, отёке легких</li> <li>• Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке</li> <li>• Оказание экстренной помощи при желудочно-кишечном кровотечении</li> <li>• Оказание экстренной помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы</li> <li>• Оказание экстренной помощи при тромбозе легочной артерии</li> <li>• Оказание экстренной помощи при спонтанном пневмотораксе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание экстренной помощи при гипогликемии</li> <li>• Оказание экстренной помощи при гипергликемии</li> </ul> <p>Оказание экстренной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения</p>
Материально-техническое оснащение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации показателей.</li> <li>2) Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)</li> <li>3) Мануальный дефибриллятор</li> </ol>

### Семинарское занятие №3. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача

Тема	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача
Цель	На основании полученных теоретических знаний, совершенствовать умение при сборе жалоб и анамнеза на первичном приеме врача
Планируемые результаты обучения.	В результате выполнения программы семинарского занятия планируется, что обучающиеся совершенствуют навыки общения с пациентом, формирует навыки пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
Содержание:	Отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении</li> </ul>
Материально-техническое оснащение	Не требуется. Роль пациента выполняет обученный персонал

### Семинарское занятие №4. Физикальное обследование пациента (определение состояния пищеварительной системы)

Тема	Физикальное обследование пациента (определение состояния пищеварительной системы)
Цель	На основании полученных теоретических знаний, совершенствовать умение проводить физикальное обследование пациента для определения состояния пищеварительной системы
Планируемые результаты обучения.	В результате выполнения программы семинарского занятия планируется, что обучающиеся совершенствуют навыки осмотра и физикального обследования пациента, умения интерпретировать полученные результаты с целью установления предварительного диагноза и назначения лечения
Содержание:	<p>Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики гепатомегалии</li> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики спленомегалии</li> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики гепатоспленомегалии</li> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики новообразований сигмовидной кишки</li> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики асцита</li> </ul>
Материально-техническое оснащение	Манекен (торс горизонтальный) для демонстрации методики физикального обследования пищеварительной системы с возможностью имитации нормальной и патологической картины желудочно-кишечного тракта

**Семинарское занятие №5. Методика проведения и оценка результатов пальцевого ректального исследования и физикального обследования желудочно-кишечного тракта при асците.**

Тема	Методика проведения и оценка результатов пальцевого ректального исследования и физикального обследования желудочно-кишечного тракта при асците.
Цель	На основании полученных теоретических знаний, совершенствовать умение проводить и оценивать результаты ректального пальцевого исследования и физикального обследования пациента при асците с целью установления предварительного диагноза и назначения лечения
Планируемые результаты обучения.	В результате выполнения программы семинарского занятия планируется, что обучающиеся совершенствуют навыки проведения и оценки результатов ректального пальцевого исследования и физикального обследования пациента при асците с целью установления предварительного диагноза и назначения лечения
Содержание:	Отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта с пациентом</li> <li>• Подготовка расходных материалов</li> <li>• Осмотр, перкуссия и пальпация живота пациента</li> <li>• Оценка наличия симптома флюктуации</li> <li>• Определение границ печени и выполнение баллотирующей пальпации печени</li> <li>• Выполнение пальпации края печени для оценки ее формы и консистенции</li> <li>• Осмотр анального отверстия и пальпация кожи в области заднего прохода</li> <li>• Проведение и оценка пальцевого ректального исследования</li> <li>• Визуальная оценка следов кала на перчатке</li> <li>• Утилизация расходных материалов</li> </ul>
Материально-техническое оснащение	Манекен нижней части туловища взрослого человека для пальцевого ректального исследования с возможностью имитации каловых масс

**Примеры типовых манипуляций для проверки умения и навыка в рамках освоения программы.**

- Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких у взрослого одним спасателем на фантоме (с автоматическим дефибриллятором или без него)
- Оказание экстренной помощи взрослому на фантоме при различных заболеваниях или состояниях и изменении состояния пациента (с мануальным дефибриллятором и без него)
- Сбор анамнеза у пациента (или законных представителей пациента). Беседа со специально обученным персоналом
- Физикальное обследование желудочно-кишечного тракта у взрослого на фантоме
- Проведение пальцевого ректального исследования у взрослого на фантоме с последующей оценкой результата

## Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.

### Основная литература:

1. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство / под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. – 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html>.
2. Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] /Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 152 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html>
3. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: Методическое руководство/ под науч. ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: «АТГрупп», 2019, 128 с.
4. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html>

### Дополнительная литература

1. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.: ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html>
2. Критические состояния в медицине, общие мероприятия неотложной помощи [Текст]: метод. указания к практ. занятиям для врачей послевуз. проф. подготовки /А.В. Запорощенко [и др.]; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 48 с.
3. Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417331.html>
4. Скорая медицинская помощь [Текст]: краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед. -сан. помощь: [учеб. пособие для системы ППО врачей] / под ред.: А. Г. Мирошниченко, В. В. Руксина, В. М. Шайтор. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 320 с. - (Национальный проект "Здоровье").
5. Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология [Текст]: учеб. пособие: в 2 т. Т. 1 / С.А. Сумин, М. В. Руденко, И. М. Бородинов. - М.: МИА, 2010. - 928 с.: ил.
6. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015
7. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В. Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с. [http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство по Калгари-Кембриджской-модели. pdf?1528916127](http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство по Калгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127).
8. Циммерман Я. С. Клиническая гастроэнтерология : избранные разделы [Электронный ресурс] : руководство / Циммерман Я.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
9. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Гребенев А.Л., Шептулин А.А. Непосредственное исследование больного. Учебное пособие – М: МЕДпресс-информ, 2010. 171 с

## **Итоговая аттестация.**

### **Организационно – педагогические условия реализации итоговой аттестации.**

Синхронный формат взаимодействия аттестуемых с преподавателем (экзаменатором).

### **Форма контроля**

Сдача практических навыков на симуляционном оборудовании.

### **Материально-технические условия реализации итоговой аттестации.**

Комплекс (станции) симуляционного оборудования, соответствующие модулям программы.

### **Критерии оценки освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, не в полной мере совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение основных планируемых результатов, предусмотренных программой, в достаточной степени обладающему знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для выполнения трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, в полной степени обладающему знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для выполнения трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту.