

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образова-

тельное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский

университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института НМФО

И.Н.Шишиморов

« 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Рациональная фармакотерапия в практике врача-педиатра

Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО

Трудоемкость: 144 часов / 144 зачетных единиц

Специальность основная: педиатрия

Смежные специальности: клиническая фармакология, аллергология и иммунология

Форма обучения: очная с ДОТ

Волгоград- 2020

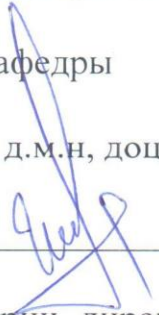
Составители:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/звание	Кафедра (полное наименование)
1.	Шишиморов Иван Николаевич	И.о.зав. кафедрой	Д.м.н., доцент	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
2.	Магницкая Ольга Валерьевна	Профессор кафедры	Д.м.н., доцент	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
3.	Шаталова Ольга Викторовна	Профессор кафедры	Д.м.н.	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
4.	Перминов Алексей Александрович	Доцент кафедры	К.м.н	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
5.	Нефедов Игорь Викторович	Ассистент кафедры		Педиатрии и неонатологии Института НМФО

ДПП «Рациональная фармакотерапия в практике врача-педиатра» в объеме 144 часа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2 от 21.01.2020 года

и.о.зав. кафедрой: педиатрии и неонатологии, д.м.н, доцент


_____ Шишиморов И.Н.

Рецензент проректор по акушерству и педиатрии, директор НИИ акушерства и педиатрии, заведующий кафедрой детских болезней № 2 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет», д.м.н., профессор Лебеденко А.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 1 от 07.02.2020 года

Председатель УМК


_____ Магницкая О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО
протокол № 3 от 07.02.2020 года

Секретарь Ученого совета


_____ Ю.А. Македонова

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа учебного модуля

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и оценочные материалы

Материально-технические условия реализации программы

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра», реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Педиатрия», разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Педиатрия» ;
- профессионального стандарта;
- квалификационных требований.

ДПП «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра», направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра», регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1. Цель программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра» по специальности «Педиатрия»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей, при работе врачами-педиатрами.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-педиатра, установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-педиатр и профессионального стандарта врача педиатра должен:

1. Проводить обследования детей с целью установления диагноза
2. Назначать и контролировать эффективность и безопасность терапии у детей

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7	<p>Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих</p>

	<p>соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p>	<p>исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>направления детей к специалистам</p>
A/02.7	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у детей</p> <p>Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы</p>

		<p>методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Общие принципы оформления рецептов у детей</p> <p>Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания</p> <p>Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>
--	--	---	---

С

**ове
рше
нст
вов
ани
ю
под
леж
ат**

следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра»: врач-педиатр должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

3. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкос ть в зачётных единицах	В том числе				Аттестац ия	Форма контроля	Компете нции
			Лек- ции	Практиче ские занятия	Стажировка	Занятия с использовани ем ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-1	Организация медико-санитарной помощи детям и подросткам	4				2	2		УК-1, ПК-1,2,5,6
1.1	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства.					1	1	тестировани е	
1.2	Планирование и организация работы участкового врача. Совершенствование профилактической работы участковой службы					1	1	тестировани е.	
УМ-2	Общие вопросы клинической фармакологии	24				20	4		УК-1, ПК-1,2,5,6
2.1	Введение. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств. Принципы выбора рациональной фармакотерапии в работе врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению.					6	1	тестировани е	
2.2	Разделы клинической фармакологии. Фармакоэкономика. Фармакоэпидемиология.					6	1	тестировани е	

	Клиническая фармакогенетика. Источники клинико-фармакологической информации.								
2.3	Клиническая фармакокинетика. Особенности фармакокинетики лекарственных средств у новорожденных детей, беременных и лактирующих женщин. Выбор режима дозирования у больных с недостаточной функцией печени и почек.					4	1	тестирование	
2.4	Фармакодинамика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства у детей и подростков. Взаимодействия лекарственных средств.					4	1	тестирование	
УМ-3	Клиническая фармакология лекарственных средств в практике врача педиатра	38				32	6		УК-1, ПК-1,2,5,6
3.1	Клиническая фармакология лекарственных средств применяемых при заболеваниях органов дыхания					6	1	тестирование	
3.2	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств					6	1	тестирование	
3.3	Клиническая фармакология противовирусных лекарственных средств					6	1	тестирование	
3.4	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств (НПВС)					6	1		
3.5	Клиническая фармакология антигистаминных лекарственных средств					4	1		
3.6	Клиническая фармакология					4	1		

	системных кортикостероидов								
УМ-4	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания у детей.	30				26	4		УК-1, ПК-1,2,5,6
4.1	Диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей.					8	1	тестирование	
4.2	Диагностика и лечение пневмонии.					6	1	тестирование	
4.3	Атипичные инфекции дыхательных путей					6	1	тестирование	
4.4	Неотложные состояния в пульмонологии					6	1	тестирование	
УМ-5	Рациональная фармакотерапия аллергических заболеваний в практике врача-педиатра	12				8	4		УК-1, ПК-1,2,5,6,8
5.1	Диагностика и лечение аллергического ринита у детей					2	1	тестирование	
5.2	Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей					2	1	тестирование	
5.3	Диагностика и лечение атопического дерматита у детей					2	1	тестирование	
5.4	Диагностика и лечение крапивниц у детей					2	1	тестирование	
УМ-6	Стажировка	36			32		4		УК-1, ПК-1,2,5,6
6.1	В амбулаторно поликлиническом звене				20		1	тестирование	
6.2	В стационарном подразделении				12		1	тестирование	
7.	Итоговая аттестация			2			2	итоговое тестирование	
Общий объем подготовки, часов		144							

4. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	Стажировка
Вторник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	Стажировка
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	Стажировка
Четверг	ДОТ	ДОТ	ДОТ	Стажировка
Пятница	ДОТ	ДОТ	ДОТ	Стажировка
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	Итоговая аттестация
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ

Рабочая программа модуля № 1

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра».

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза	Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при

	<p>оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка окончательного диагноза</p>	<p>обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
<p>А/02.7 Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания</p>	<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Оказывать необходимую медицинскую помощь</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Современную классификацию, клиническую симптоматику основных</p>

	<p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>детям при неотложных состояниях</p> <p>Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Общие принципы оформления рецептов у детей</p> <p>Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания</p> <p>Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>
--	--	---	--

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-1	Организация медико-санитарной помощи детям и подросткам	4				2	2		УК-1, ПК-1,2,5,6

1. Тематический план модуля № 1

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства.	0	2
2.	Планирование и организация работы участкового врача. Совершенствование профилактической работы участковой службы	0	2

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Цыбулькин Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>
3. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
5. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>
6. Справочник педиатра / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с. - (Спутник врача).

7. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
8. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>

Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 2) Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 3) Шаталова Ольга Викторовна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 4) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Первичная профилактика болезней подразумевает:

- а) предупреждение формирования болезни
- б) устранение факторов риска, которые могут к возникновению болезни или переходу в более тяжелое течение или более тяжелую форму
- в) предупреждение обострений болезни и реабилитации больных;

2. Какие специалисты не осматривают ребенка в возрасте 1 мес:

- а) педиатр
- б) гастроэнтеролог**
- в) офтальмолог
- г) невролог;

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и

обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на комерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают

вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение.
Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Рабочая программа модуля № 2

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра».

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с

01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза</p>	<p>Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка окончательного диагноза</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>

		<p>дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности Владеть информационно-компьютерными программами</p>	
<p>А/02.7 Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка и клинической картины заболевания Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка и клинической картины заболевания Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка и клинической картины заболевания</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;</p>

			осложнения, вызванные их применением Общие принципы оформления рецептов у детей Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре
--	--	--	---

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-2	Общие вопросы клинической фармакологии	24				20	4		УК-1, ПК-1,2,5,6

1. Тематический план модуля № 2

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Введение. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств. Принципы выбора рациональной фармакотерапии в работе врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению.	0	2
2.	Разделы клинической фармакологии. Фармакоэкономика. Фармакоэпидемиология. Клиническая фармакогенетика. Источники клинико-фармакологической информации.	0	2
3.	Клиническая фармакокинетика. Особенности фармакокинетики лекарственных средств у новорожденных детей, беременных и лактирующих женщин. Выбор режима дозирования у больных с недостаточной функцией печени и почек.	0	2
4.	Фармакодинамика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства у детей и подростков. Взаимодействия лекарственных средств.	0	2

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова - М.

: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html>
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>

Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, профессор, заведующий кафедрой

- педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 2) Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
 - 3) Шаталова Ольга Викторовна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
 - 4) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

3. **Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Областью изучения клинической фармакологии являются:
 - а) **Фармакокинетика и фармакодинамика у здорового и больного человека.**
 - б) Фармакокинетика и фармакодинамика у больного человека.
 - в) Фармакокинетика и фармакодинамика у интактных животных и в условиях экспериментальных моделей заболевания.
 - г) Клинические испытания лекарственных средств.
2. Основной целью фармакоэкономического анализа является:
 - а) Выбор наиболее дешевого вида терапии.
 - б) **Выбор оптимального вида терапии в отношении стоимости и результата.**
 - в) Выбор наиболее эффективного вида терапии.
 - г) Получение максимальной прибыли от продажи лекарств.

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная

			мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.
--	--	--	--

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на комерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Рабочая программа модуля № 3

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра».

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза	Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез

	<p>Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p>	<p>направления детей на консультацию к специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
<p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у детей</p> <p>Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,</p>

	<p>картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Общие принципы оформления рецептов у детей</p> <p>Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания</p> <p>Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>
--	--	--	---

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за

детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-3	Клиническая фармакология лекарственных средств в практике врача педиатра	38				32	6		УК-1, ПК-1,2,5,6

1. Тематический план модуля № 3

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Клиническая фармакология лекарственных средств применяемых при заболеваниях органов дыхания	0	6
2.	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств	0	6
3.	Клиническая фармакология противовирусных лекарственных средств	0	6
4.	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств (НПВС)	0	6
5.	Клиническая фармакология антигистаминных лекарственных	0	4

	средств		
6.	Клиническая фармакология системных кортикостероидов	0	4

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html>
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>

Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения

практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 2) Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 3) Шаталова Ольга Викторовна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 4) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Выберите НПВС с наименьшей противовоспалительной активностью:
 - a. диклофенак;
 - b. индометацин;
 - c. целекоксиб;
 - d. ибупрофен;**
2. Системные глюкокортикостероиды проявляют иммуносупрессивный эффект и воздействуют на:
 - a) Т-лимфоциты
 - b) В-лимфоциты
 - в) преимущественно на Т-лимфоциты, в высоких дозах - на В-лимфоциты**
 - г) преимущественно на В-лимфоциты, в высоких дозах - на Т-лимфоциты

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
------	--	---	--

	в ЦСО		
1	<p>Электронный читальный зал.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p>	Изучение лекций с применением ДОТ	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Специализированная мебель (столы, стулья)</p> <p>Персональные компьютеры.</p>

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение.
Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Ja-

vascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Рабочая программа модуля № 4

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра».

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с	Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов)	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи

<p>симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза</p>	<p>действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка окончательного диагноза</p>	<p>Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
---	---	--	---

		Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности Владеть информационно-компьютерными программами	
А/02.7 Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей	Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом, возрасту детей и клинической картины заболевания Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Общие принципы оформления рецептов у детей Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-4	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов	30				26	4		УК-1, ПК-1,2,5,6

1. Тематический план модуля № 4

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей.	0	8
2.	Диагностика и лечение пневмонии.	0	6
3.	Атипичные инфекции дыхательных путей	0	6
4.	Неотложные состояния в пульмонологии	0	6

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбульский - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

3. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитоновна Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
5. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>
6. Справочник педиатра / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с. - (Спутник врача).
7. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
8. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>

Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 2) Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 3) Шаталова Ольга Викторовна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 4) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для промежуточной аттестации

- 1) Антибиотики в малых дозах (выберите ПРАВИЛЬНОЕ утверждение):
 - а) обладают иммуностимулирующим действием
 - б) это способ профилактики осложнений при вирусных инфекциях
 - в) способствуют развитию резистентности бактерий**
- 2) Активный препарат против атипичных возбудителей (хламидии, микоплазмы, легионеллы):
 - а) азитромицин**
 - б) левомецетин
 - в) имипенем
 - г) амоксициллин-клавуонат

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная

			мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.
--	--	--	--

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на комерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Рабочая программа модуля № 5

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения «Рациональная фармакотерапия в

практике врача педиатра».

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза	Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей

	<p>соответствии с действующей методикой</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p>	<p>консультацию к специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
<p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>Анализировать действия лекарственных средств по</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у детей</p> <p>Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез</p>

	<p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Общие принципы оформления рецептов у детей</p> <p>Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания</p> <p>Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>
--	---	--	---

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (МКБ-6);

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-5	Рациональная фармакотерапия аллергических заболеваний в практике врача-педиатра	12				8	4		УК-1, ПК-1,2,5,6

1. Тематический план модуля № 5

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Диагностика и лечение аллергического ринита у детей	0	2
2.	Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей	0	2
3.	Диагностика и лечение атопического дерматита у детей	0	2
4.	Диагностика и лечение крапивниц у детей	0	2

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

Дополнительная литература

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>
4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>
7. Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. -

5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст :
непосредственный.

8. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб.
пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И.
Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст :
непосредственный.
9. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое
пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во
ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант
студента». – URL:
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7_%F0%E5%E0%EA%F6_2016&MacroAcc=A&DbVal=47
10. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. :
Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ,
2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». –
URL:
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47
11. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний :
учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. -
Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.
12. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое
пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-
во ВолГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 2) Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 3) Шаталова Ольга Викторовна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 4) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Кожные пробы считаются достоверными, если
 - а) тест-контроль, гистамин и аллергены дали положительную реакцию
 - б) тест-контроль, гистамин и аллергены дали отрицательную реакцию
 - в) тест-контроль и гистамин дали отрицательную реакцию
 - г) тест-контроль дал отрицательную, а гистамин - положительную реакцию

2. Специфическая лабораторная диагностика немедленных аллергических реакций основана
 - а) на определении специфических IgE или IgG антител
 - б) на определении медиаторов немедленной аллергии (гистамин) в ответ на специфический антигенный стимул
 - в) на сочетании а) и б)
 - г) на определении сенсibilизированных Т-лимфоцитов

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных

программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
------	--	---	--

1	<p>Электронный читальный зал.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Изучение лекций с применением ДОТ</p>	<p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Специализированная мебель (столы, стулья)</p> <p>Персональные компьютеры.</p>
---	---	--	---

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на комерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение.
Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS

Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Рабочая программа модуля № 6

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра».

Задача стажировки:

- сформировать готовность к получению знаний по вопросам рациональной фармакотерапии;
- сформировать готовность персонализированного подхода к пациенту;
- выработать готовность к постановке диагноза на основании результатов обследования, данных лабораторной, функциональной диагностики и анамнестических данных;
- сформировать готовность анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования для дифференцированного подхода к пациентам;
- сформировать готовность выполнять основные лечебные и реабилитационные мероприятия у пациентов.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза</p>	<p>Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка окончательного диагноза</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>

		<p>обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	
<p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у детей</p> <p>Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные</p>

			их применением Общие принципы оформления рецептов у детей Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре
--	--	--	---

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лек-	Прак	Стаж	Занят			

			ции	тические занятия	ировка а	ия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-6	Стажировка	36			32		4		УК-1, ПК-1,2,5,6
1	В амбулаторно поликлиническом звене				20		1	Тестирование	
2	В стационарном подразделении				12		1	Тестирование	
3	Итоговая аттестация			2			2	итоговое тестирование	

1. Организационно – педагогические условия реализации стажировки

Стажировка осуществляется в целях формирования готовности врачей для оказания медицинской помощи с учетом рационального, персонализированного подхода назначения фармакотерапии. Обсуждаются современные взгляды клинические рекомендации и согласительные документы в рамках назначения рациональной фармакотерапии в педиатрической практике. В процессе стажировки на основе теоретических знаний, классификаций, принципах диагностики заболеваний, вырабатывается навык дифференцированного подхода к пациентам с заболеваниями с учетом анамнеза, клинических данных обследования пациентов.

Кроме того, стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра». Освоение дополнительной профессиональной программы «Рациональная фармакотерапия в практике врача педиатра» по

специальности «Педиатрия» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией слушателей.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка:

1. ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Волгограда» Автотранспортная, 75
2. Государственное учреждение здравоохранения «Консультативно-диагностическая поликлиника № 2», Ангарская, 114а
3. «Клиника семейной медицины ВолгГМУ», КИМ, 20
4. Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая больница № 8», Ковровская, 24

Руководитель стажировки: Шишиморов Иван Николаевич, профессор, д.м.н., заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа или 36 зачетных единиц.

Куратор: Перминов Алексей Александрович, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

Дополнительная литература

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>
4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>
7. Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.
8. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб. пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И. Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст : непосредственный.
9. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7_%F0%E5%E0%EA%F6_2016&MacroAcc=A&DbVal=47

10. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. : Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47
11. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.
12. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО

- 2) Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 3) Шаталова Ольга Викторовна д.м.н, профессор, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 4) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

3. **Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования Примеры тестов для итоговой аттестации

- 1) Укажите антибиотик, обладающий наибольшей активностью в отношении синегной палочки, при этом свободно проходящий через гемаэнцефалический барьер:
 - а) ципрофлоксацин
 - б) меропенем
 - в) цефтриаксон
 - г) ванкомицин
- 2) Выберите препарат первого выбора для купирования астматического приступа:
 - а) **сальбутамол**
 - б) эуфиллин
 - в) сальметерол
 - г) флютиказона пропионат

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ, проведение итоговой аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная

			мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.
2.	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Волгограда» Автотранспортная, 75	Стажировка в аллергологическом отделении многопрофильного стационара	
3.	Государственное учреждение здравоохранения «Консультативно-диагностическая поликлиника № 2», Ангарская, 114а	Стажировка в консультативно-диагностическом отделении поликлиники	
4.	«Клиника семейной медицины ВолгГМУ», КИМ, 20	Стажировка в амбулаторно-поликлиническом звене	
5.	Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая больница № 8», Ковровская, 24	Стажировка в педиатрическом отделении многопрофильного стационара	

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение.
Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.