

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 12.07.2023 16:46:49  
Уникальный идентификатор документа:  
123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f17e00bb03446

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утверждаю  
директор Института ИМОС

«  
»



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Алгоритм выполнения клинических рекомендаций в  
неонатологии»**

Кафедра педиатрии и неонатологии Института непрерывного  
медицинского и фармацевтического образования

Трудоемкость: 144 часа /144 ЗЕТ  
Специальность основная: Неонатология

Форма обучения: очная с ДОТ

Волгоград, 2022 г.

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Шишиморов И.Н.	Зав.кафедрой	Д.м.н./доцент	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
2.	Заячникова Т.Е.	профессор	к.м.н./доцент	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
3.	Деларю Н.В.	доцент	к.м.н./доцент	Педиатрии и неонатологии Института НМФО

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритм выполнения клинических рекомендаций в неонатологии» в объеме 144 часов.

Практический курс обсужден на заседании кафедры протокол № от \_\_\_\_ 2022 года

Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО, д.м.н.

И.Н.Шишиморов

Рецензент: главный врач ГБУЗ «Городская детская больница», г.Волжский, Панина Л.Л.

Практический курс согласован с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 10 от 17 мая 2022 года

Председатель УМК

О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения, производственной практики

О.Ю. Афанасьева

Практический курс утвержден на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 11 от 17 мая 2022 года

Секретарь Ученого совета

Е.С.Александрина

<b>СОДЕРЖАНИЕ.</b>		
Общая	характеристика	дополнительной
профессиональной образовательной программы.		
Цель программы.		
Планируемые результаты обучения.		
Учебный план.		
Календарный учебный график.		
Рабочая программа учебного модуля.		
Организационно-педагогические условия.		
Формы аттестации и оценочные материалы.		
Материально-технические условия реализации программы.		

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии», реализуемая в Институте непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Неонатология», разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Неонатология»;
- профессионального стандарта «Врача- неонатолог»;
- квалификационных требований.

ДПП «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии», направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии», регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии» – повышение квалификации врачей, по специальности «Неонатология»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний при работе врачами-неонатологами.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (неонатолога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (неонатолог) и профессионального стандарта врача-неонатолога должен обладать следующими навыками:

- **профилактическая деятельность:**
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Требования к квалификации:**

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей "Педиатрия", «Лечебное дело» завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и:

1) подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», «Анестезиология-реаниматология», «Неонатология»

2) специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Неонатология", профессиональная переподготовка по специальности "Анестезиология-реаниматология».

**Трудовые действия (функции):**

<b>Трудовая функция (профессия)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
-------------------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

нальная компетенция)			
<p>A/01.8 (УК-1, ПК-1,5,6</p>	<p><b>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов.</b></p> <p>Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.</p> <p>Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Организация и осуществление</p>	<p>Проводить оценку признаков живорождения</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку состояния по шкале Апгар;</li> <li>- оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса;</li> <li>- оценку физического развития;</li> <li>- оценку степени зрелости</li> </ul> <p>Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных,</p>	<p><b>МКБ</b></p> <p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течения беременности и родов у матери ребенка</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p> <p>Признаки живорождения</p> <p>Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов</p> <p>Методики оценки физического развития</p>

	<p>транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием.</p> <p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов</p> <p>Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</p>	<p>требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить диагностические манипуляции: - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус-фактора; - пульсоксиметрию</p>	<p>новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста</p> <p>Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни</p> <p>Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных</p> <p>Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале</p> <p>Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных</p>
--	--	---	--

		<p>Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни</p> <p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе: - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять</p>	<p>детей, требующих хирургического лечения</p> <p>Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей</p>
--	--	--	--



		<p>искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением</p>	
--	--	---	--

		<p>требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</p> <p>Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке;</li> <li>- осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке</li> </ul> <p>Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p>	
--	--	--	--

		Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	
8	<p><i>A/02.</i></p> <p>(УК-1, ПК-1,5,6)</p> <p><b>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</b></p> <p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с</p>	<p>Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить взятие капиллярной крови;</li> <li>- производить взятие крови из пупочной вены;</li> <li>- производить взятие крови из периферической вены;</li> <li>- производить взятие мочи мочеприемником и катетером;</li> <li>- производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции;</li> <li>- производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже;</li> <li>- производить взятие аспирата из трахеи;</li> <li>- производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда;</li> <li>- производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости</li> </ul> <p>Обосновывают</p>	<p>МКБ</p> <p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течения беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p> <p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста</p> <p>Особенности</p>

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: - оценивать</p>	<p>и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты</p>	<p>течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка</p> <p>Особенности развития недоношенных детей</p> <p>Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии</p> <p>Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний</p>
--	--	---	---

	<p>общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций</p> <p>Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы,</p>	<p>недоношенного ребенка</p> <p>Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики</p>
--	--	---	--

		<p>патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям): - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий; - врожденные пороки развития органов и систем; - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа; - инфекционно-воспалительные заболевания; - нарушения терморегуляции; - нарушения нутритивного статуса; - водные и электролитные расстройства; - расстройства углеводного обмена; - нарушения</p>	<p>новорожденных и недоношенных детей Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей</p>
--	--	--	--

		<p>кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина; - расстройства гемостаза; - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; - онкологические заболевания; - заболевания, требующие хирургического лечения</p> <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

		<p>Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p>	
--	--	--	--



8	<p>A/03.</p> <p><b>Назначение</b>  <b>питания</b>  <b>новорожденным и</b>  <b>недоношенным</b>  <b>детям в</b>  <b>соответствии с</b>  <b>действующими</b>  <b>порядками оказания</b>  <b>медицинской</b>  <b>помощи,</b>  <b>клиническими</b>  <b>рекомендациями</b>  <b>(протоколами</b>  <b>лечения) по</b>  <b>вопросам оказания</b>  <b>медицинской</b>  <b>помощи, с учетом</b>  <b>стандартов</b>  <b>медицинской</b>  <b>помощи</b></p> <p>Назначение  лечебного питания  новорожденным и  недоношенным детям  с заболеваниями и  патологическими  состояниями в  соответствии с  действующими  порядками оказания  медицинской помощи,  клиническими  рекомендациями  (протоколами  лечения) по вопросам  оказания  медицинской помощи,  с учетом стандартов  медицинской помощи</p> <p>Организация и  назначение условий  выхаживания и  методов ухода за  новорожденными и  недоношенными  детьми в соответствии  с действующими  порядками оказания  медицинской помощи,  клиническими  рекомендациями  (протоколами</p>	<p><b>Назначать и</b>  проводить лечебное  питание  новорожденных и  недоношенных детей  с учетом их  состояния в  соответствии с  действующими  порядками оказания  медицинской  помощи,  клиническими  рекомендациями  (протоколами  лечения) по  вопросам оказания  медицинской  помощи, с учетом  стандартов  медицинской  помощи</p> <p>Устанавливат  ь назогастральный и  орогастральный  зонды  новорожденным и  недоношенным  детям</p> <p>Осуществлять  контроль  эффективности  питания  новорожденных и  недоношенных детей</p> <p>Назначать  лечебно-  охранительный  режим  новорожденным и  недоношенным  детям в соответствии  с действующими  порядками оказания  медицинской  помощи,  клиническими  рекомендациями  (протоколами  лечения) по  вопросам оказания  медицинской</p>	<p><b>МКБ</b>  <b>Современные</b>  <b>принципы</b>  <b>вскармливания и</b>  <b>лечебного питания</b>  <b>новорожденных и</b>  <b>недоношенных детей</b></p> <p><b>Принципы</b>  <b>лечебно-</b>  <b>охранительного</b>  <b>режима в</b>  <b>неонатологии</b></p> <p><b>Современные</b>  <b>представления о</b>  <b>методах</b>  <b>выхаживания и</b>  <b>ухода, в том числе</b>  <b>развивающего, за</b>  <b>недоношенными</b>  <b>детьми и</b>  <b>новорожденными</b>  <b>детьми с</b>  <b>заболеваниями и</b>  <b>патологическими</b>  <b>состояниями</b></p> <p><b>Методы</b>  <b>лечения</b>  <b>новорожденных и</b>  <b>недоношенных детей</b>  <b>с заболеваниями и</b>  <b>патологическими</b>  <b>состояниями</b></p> <p><b>Механизмы</b>  <b>действия</b>  <b>лекарственных</b>  <b>препаратов,</b>  <b>применяемых в</b>  <b>неонатологии;</b>  <b>медицинские</b>  <b>показания и</b>  <b>медицинские</b>  <b>противопоказания к</b>  <b>их назначению;</b>  <b>возможные</b>  <b>осложнения и</b>  <b>побочные действия</b></p> <p><b>Особенности</b>  <b>фармакокинетики и</b>  <b>фармакодинамики</b>  <b>лекарственных</b>  <b>препаратов у</b>  <b>новорожденных и</b></p>
---	--	---	--

	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением</p>	<p>недоношенных детей</p> <p>Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>Принципы и методы асептики и антисептики</p> <p>Принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>
--	--	---	---

	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>врачей-специалистов по медицинским показаниям): - при инфекционно-воспалительных заболеваниях; - нарушениях терморегуляции; - водных и электролитных расстройствах; - нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушениях углеводного обмена; - расстройствах гемостаза; - наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; - нарушениях обмена билирубина; - заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа</p> <p>Определять медицинские показания к проведению новорожденных и недоношенных детей: - пункции и катетеризации</p>	<p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти</p>
--	--	--	---

		<p>пупочной вены; -  пункции и  катетеризации  кубитальной и  других  периферических вен;  - внутривенных  введений  лекарственных  препаратов; -  внутримышечного  введения  лекарственных  препаратов; -  подкожного  введения  лекарственных  препаратов; -  постановки  назогастрального  зонда; -  перорального  введения  лекарственных  препаратов; -  ректального  введения  лекарственных  препаратов; -  постановки  очистительной  клизмы; -  постановки мочевого  катетера; -  фототерапии; -  ингаляции  лекарственных  препаратов через  небулайзеры; -  оксигенотерапии; -  интубации трахеи; -  санации  трахеобронхиальног  о дерева; - установки  воздуховода; -  респираторной  поддержки с  постоянным  положительным  давлением в  дыхательных путях;  - неинвазивной</p>	
--	--	--	--

		<p>искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов; - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой пункции; - пункции и дренирования плевральной полости</p> <p>Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической</p>	
--	--	---	--

		<p>безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с</p>	
--	--	---	--

		<p>оказанием медицинской помощи</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной , в том числе высокотехнологично й, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p>	
--	--	--	--

<p>8</p> <p>A/04.</p>	<p><b>Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей</b></p> <p>Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания</p> <p>Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания</p> <p>Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p> <p>Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Обучать законных</p>	<p>Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания</p> <p>Организовывать проведение вакцинопрофилактики и инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Физиология неонатального периода</p> <p>Физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста</p> <p>Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком</p> <p>Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком</p> <p>Принципы грудного вскармливания</p> <p>Методы становления и</p>
-----------------------	---	---	--



	<p>представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми</p> <p>Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания</p> <p>Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания</p> <p>Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</p>		<p>поддержания лактации</p> <p>Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов</p> <p>Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания</p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов</p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики и инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Осложнения</p>
--	---	--	--

			<p>при проведении вакцинопрофилактик и у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение</p> <p>Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля</p> <p>Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
8	<p><i>A/05.</i></p> <p><b>Составление плана работы и отчета о своей работе</b></p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной и неонатальной и младенческой смертности</p> <p>Использовать</p>	<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»</p> <p>Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего</p>

	<p>Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>трудового распорядка</p> <p>Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»</p>
8	<p><i>A/06.</i></p> <p><b>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</b></p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),</p>	<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-</p>	<p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила</p>

	<p>требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>легочной реанимации</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
--	--	---	--

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии» врач-неонатолог должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профилактическая деятельность:**

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания(ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний,

симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи. (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. (ПК-9).

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

## 2. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкос ть в зачётных единицах	В том числе				Ат тестация	Фо рма кон троля	Ко мпетенци и
			Лекции	Практически е занятия	Стажировка	Занятия с использование м ДОТ			
	2	3	4	5	6	7	8	9	
М-1.	Актуальные вопросы инфекционных болезней	24	8			16		тестирование	УК -1, ПК- 1,5,6
М-2	Заболевания кожи в педиатрической практике	18	10			8		тестирование	УК -1, ПК- 1,5,6
М-3	Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии	12	8			4		тестирование	УК -1, ПК-5,6
М-4	Актуальные вопросы клинической фармакологии	18	10			8		тестирование	УК -1, ПК-5,6
М-5	Организационные основы оказания медицинской помощи. Врачебная тайна. Экспертиза временной нетрудоспособности	6	4			2		тестирование	УК -1, ПК-5,6
М-6	Вакцинопрофилактика	6	4			2		тестирование	УК -1, ПК-5,6

М-7	Современные технологии оказания помощи новорожденным	38	22			16		тестирование	УК -1, ПК-5,6
М-8	Стажировка	22			22			тестирование	УК -1, ПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Общий объем подготовки, часов</b>		<b>144</b>							

### 3. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Вторник	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Среда	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Четверг	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Пятница	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Суббота	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, СЗ-семинарские занятия

**Рабочая программа модуля № 1**  
**«Актуальные вопросы инфекционных болезней»**  
**(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 24 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний».

**Учебный план модуля № 1**

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачётных единицах	В том числе				Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Семинарские занятия с использованием ДОТ		
	2	3	4	5	6	7	8	9
М-1	Инфекционные болезни	24	8	0	0	16	тестирование	У К-1, ПК-1, 3, 6

**Тематический план модуля № 1**

п/п	Тема занятий	Количество часов	
		Ауд.	ДОТ
1.	Общая характеристика гепатитов	1	1
2.	Острые и хронические вирусные гепатиты	1	1
3.	Редкие формы вирусных гепатитов	1	1
4.	Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции	1	1
5.	Оппортунистические инфекции	1	1
6.	Классификация паразитозов	1	1
7.	Принципы диагностики, лечения и профилактики паразитозов	1	1
8.	Классификация инфекционных экзантем	1	1
9.	Пятнистые, пятнисто-папулезные экзантемы	1	1
10.	Бугорковые и эритематозные экзантемы	1	1
11.	Буллезные и везикулезные экзантемы	1	1
12.	Геморрагические и язвенные экзантемы	1	1

**Организационно-педагогические условия реализации ДПП**



При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов систем Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Каплунов Кирилл Олегович к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **а) Основная литература:**

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с.: ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>

2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В. Ф., Шамшева О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

5. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444122.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Н. В. Чебышева, С.Г. Пака. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 492 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406359.html>

2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации\*:

**1. УКАЖИТЕ ИСТОЧНИКИ ИНВАЗИИ ПРИ ГЕОГЕЛЬМИНТОЗАХ**

- 1) домашние животные
- 2) птицы
- 3) рыбы семейства карповых
- 4) человек**
- 5) овощи

**2. НЕМАТОДОЗ, ПРИ КОТОРОМ ВОЗМОЖНА АУТОИНВАЗИЯ**

- 1) трихинеллёз
- 2) аскаридоз
- 3) энтеробиоз**
- 4) токсокароз
- 5) трихоцефалёз

\* правильный ответ выделен **жирным шрифтом**

**Критерии оценки**

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

**Рабочая программа модуля № 2  
«Заболевания кожи в педиатрической практике»  
(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

Формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением болезней кожи и оказанием первичной специализированной помощи больным с дерматологической патологией.

- совершенствование трудовых функций по оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков.

- готовность и способность проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология»

- готовность и способность ведения медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала.

- совершенствование трудовых функций по оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара, пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, микозами гладкой кожи и ее придатков, поражениями суставов, лимфопролиферативными заболеваниями.

### Учебный план модуля №2

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе		Аттестация	Трудовые функции
			Лекции	Практические занятия		
	2	3	4	5		8
М-1	Заболевания кожи в педиатрической практике	18	10	8	тестирование	А/01.8, А/03.8, А/04.8, В/01.8,

### Тематический план модуля № 2

п/п	№	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
			Лекции	Практические занятия
1		Простой контактный дерматит	1	1
2		Контактно-аллергический дерматит	1	1
3		Токсикодермии	1	1
4		Акне	1	1
5		Педикулез	1	0
6		Чесотка	1	1
7		Вирусные заболевания кожи	1	1
8		Грибковые заболевания кожи и ее придатков	1	1
9		Пиодермии	2	1

### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Щава Светлана Николаевна, к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Родин Алексей Юрьевич, д.м.н., профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
3. Сердюкова Елена Анатольевна к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
4. Русинов Владимир Иванович, к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### *Основная:*

1. Федеральные клинические рекомендации. Дерматовенерология 2015: Болезни кожи. Инфекции, передаваемые половым путем. — 5-е изд., перераб, и доп. — М.: Деловой экспресс, 2016. — 768 с.
2. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 896 с. ISBN 978-5-9704-2710-1
3. Горланов И.А., Милявская И.Р., Леина Л.М. Детская дерматология. Изд-во: ГЭОТАР –Медиа, 2022.-676 с.
4. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html>

##### *Дополнительная:*

1. Asnevulgaris: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. Иркутск, ИГМУ. 2016. 51С.
2. Владимиров В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html>

3. Атлас кожных и венерических болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Курдина М. И. - М. : Медицина, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225039286.html>
4. Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434826.html>

*Электронные базы данных в Интернет:*

1. Pubmed- база данных медицинских статей <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Medscape – база статей по дерматологии и венерологии <https://emedicine.medscape.com/dermatology>
3. MalaCards.Thehuman diseasedatabase – база болезней человека , около 2000 заболеваний кожи [https://www.malacards.org/categories/skin\\_disease\\_list](https://www.malacards.org/categories/skin_disease_list)
4. DermnetNZ – справочный сайт, много иллюстраций <https://dermnetnz.org/topics#a>
5. ThePrimaryCareDermatologySociety – справочный сайт, диагностические таблицы, дерматоскопия <https://www.pcds.org.uk/>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

1. К вирусным дерматозам относят
  - 1) герпетический дерматит Дюринга
  - 2) простой пузырьковый лишай
  - 3) розовый лишай Жибера
  - 4) трихофитияОтвет: 2
2. У детей чаще всего встречается такая форма дерматомикоза как
  - 1) онихомикозы
  - 2) микроспория волосистой части головы
  - 3) рубромикоз
  - 4) паразитарный сикозОтвет: 2
3. В патогенезе акне имеет значение
  - 1) гиперпродукция кожного сала
  - 2) клещ Demodex
  - 3) вегетативные дисрегуляции
  - 4) золотистый стафилококкОтвет: 1
4. Тяжелой формой токсикодермии является
  - 1) фиксированная эритема
  - 2) йододерма
  - 3) синдром Лайелла
  - 4) токсическая меланодермияОтвет: 3

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

### Рабочая программа модуля № 3 «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии» (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов.

#### Цель и планируемые результаты обучения:

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем своевременной диагностики и терапии аллергических заболеваний в рамках своей специальности;

1. Проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза
2. Назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности
3. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

#### Учебный план модуля № 3

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	В том числе				Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Семинарские занятия с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Анафилаксия Лекарственная аллергия	6	4	0	0	2	те стирование	У К-1, ПК-5, 6
2	Атопический дерматит. Крапивница. Ангиоотек	6	4	0	0	2	те стирование	У К-1, ПК-5, 6

### Тематический план модуля № 3.

п/п	№	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
			Лекции	Семинары
	1	Анафилаксия. Принципы оказания неотложной помощи.	2	0
	2	Лекарственная аллергия. Диагностика, клинические проявления	2	0
	3	Лекарственная аллергия. Принципы ведения пациентов	0	2
	4	Крапивницы. Ангиоотек. Диагностика и рациональная фармакотерапия	2	0
	5	Атопический дерматит. Диагностика и рациональная фармакотерапия	2	0
	6	Дифференциальная диагностика кожных проявлений при аллергических заболеваниях	0	2

#### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

#### СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Шишиморов Иван Николаевич, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО.
3. Пономарева Юлия Владимировна к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
4. Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

## Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### Основная литература:

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб.пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

### Дополнительная литература

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>
4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>  
Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб.пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.
7. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб.пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И. Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст : непосредственный.
8. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB\\_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7\\_%F0%](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7_%F0%)



9. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. : Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CE%F6%E5%ED%EA%E0\\_%E8%EC%EC%F3%ED\\_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
10. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.
11. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

**АНТИГИСТАМИННЫМ ПРЕПАРАТОМ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А хлорпирамин**
- Б левоцитиризин
- В цетиризин
- Г эбастин

**ИММУНОГЛОБУЛИНЫ НЕ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ**

- А на поверхности Т-лимфоцитов**
- Б на поверхности В-лимфоцитов
- В в плазме крови
- Г в секреторных жидкостях организма

**ОБОСТРЕНИЕ СИМПТОМОВ АЛЛЕРГИИ ПРИ ГРИБКОВОЙ/ПЛЕСНЕВОЙ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ МОЖЕТ ОТМЕЧАТЬСЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ**

- А сырых с плесенью**
- Б теплых сухих
- В с животными
- Г после ремонта

**ПРИ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ СОРНЫХ ТРАВ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ НА**

- А семена подсолнечника**
- Б фундук
- В какао бобы
- Г щавель

**К ИНТРАНАЗАЛЬНЫМ АНТИГИСТАМИННЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ**

- А азеластин**

- Б оксиметазолин
- В флутиказона фуроат
- Г фенилэфрин

КРИТЕРИЕМ СНИЖЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (АД) ПРИ РАЗВИТИИ АНАФИЛАКТИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СНИЖЕНИЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА \_\_\_\_\_ % ОТ ИСХОДНОГО СИСТОЛИЧЕСКОГО АД

- А **30**
- Б 20
- В 15
- Г 10

КЛИНИКА ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- А **усиливается в сухую, ветреную погоду**
- Б не зависит от метеорологических условий
- В усиливается в дождливую погоду
- Г усиливается в холодное время года

К АНТИГЕНПРЕЗЕНТИРУЮЩИМ КЛЕТКАМ ОТНОСЯТСЯ

- А **В-лимфоциты**
- Б нейтрофилы
- В Т-лимфоциты
- Г НК-клетки

ТОРМОЖЕНИЕ СИНТЕЗА IgE ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОД ДЕЙСТВИЕМ

- А **ИЛ-4**
- Б ИЛ-12
- В ИЛ-6
- Г ИЛ-13

ПРИ ПЕРЕКРЕСТНОЙ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ ДЕРЕВЬЕВ ИЗ ПИТАНИЯ ИСКЛЮЧАЮТ

- А **фундук**
- Б халву
- В апельсин
- Г шоколад

ВЫСЫПАНИЯ ПРИ ОСТРОЙ КРАПИВНИЦЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- А **отцветанием**
- Б эрозиями
- В остаточной гиперпигментацией
- Г трещинами

ОБОСТРЕНИЕ ГРИБКОВОЙ АЛЛЕРГИИ ОТМЕЧАЕТСЯ

- А **при прогулке в хвойном лесу**
- Б в новом деревянном доме
- В в морских прибрежных зонах
- Г в речных прибрежных зонах

ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМ ФАКТОРОМ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А наличие аллергических заболеваний у родственников ранее**
- Б низкий уровень иммуноглобулина Е**
- В наличие хронических заболеваний**
- Г введение в прикорм высокоаллергенных продуктов**

**МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ВЕС БОЛЬШИНСТВА ПИЩЕВЫХ АЛЛЕРГЕНОВ СОСТАВЛЯЕТ (В КДА)**

- А от 10 до 70**
- Б от 80 до 100**
- В от 2 до 10**
- Г от 150 до 200**

**ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СКАРИФИКАЦИОННЫХ КОЖНЫХ ПРОБ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ У ПАЦИЕНТА**

- А атопического дерматита в стадии обострения**
- Б круглогодичного аллергического ринита**
- В перенесённой пневмонии**
- Г бронхиальной астмы легкого течения**

**ПРОТЕИНОМ, МАРКЕРОМ ПЕРЕКРЕСТНЫХ РЕАКЦИЙ МЕЖДУ РАКООБРАЗНЫМИ, КЛЕЩАМИ И ТАРАКАНАМИ, ЯВЛЯЕТСЯ**

- А Pen a 1- тропомиозин**
- Б Bos d 8 - казеин**
- В Gad c 1-парвальбумин**
- Г Ara h 1,2,3,6-белок запаса**

**АНАФИЛАКТИЧЕСКАЯ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ (I ТИПА) ОПОСРЕДОВАНА**

- А образованием IgE и выбросом активных молекул из тучных клеток**
- Б активированными макрофагами под влиянием лимфоцитов, сенсibilизированных к антигену**
- В иммунными комплексами, фиксирующимися в тканях и вызывающими их повреждение**
- Г антителами класса IgG к антигенам клеточной поверхности и внеклеточного матрикса**

**Критерии оценки.**

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

**Рабочая программа модуля № 4**  
**«Актуальные вопросы клинической фармакологии»**  
**(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем рационального выбора и безопасного применения лекарственных препаратов;

- совершенствование компетенций по организации работы, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере мониторинга эффективности и безопасности фармакотерапии по выявлению и регистрации нежелательных лекарственных реакций и нежелательных явлений лекарственной терапии в медицинских организациях.

- готовность и способность выявлять и классифицировать межлекарственные взаимодействия;

- готовность к выявлению полипрагмазии и рекомендациям по отмене лекарственных препаратов, применяемых без достаточного обоснования;

- готовность и способность определять дозу и режим дозирования лекарственных препаратов у пациентов с сердечно-сосудистой, почечной и печеночной недостаточностью;

- готовность и способность выбирать безопасные лекарственные препараты, дозировать и контролировать фармакотерапию у особых групп пациентов;

- готовность и способность проводить персонализированную рациональную терапию заболеваний;

- определять показания и проводить выбор антимикробной терапии, форм и режима дозирования в соответствии с индивидуальными особенностями пациентов;

- готовность и способность проводить оценку эффективности фармакотерапии с анализом возможных причин и своевременной коррекцией терапии.

**Учебный план модуля №4**

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачётных единицах	В том числе				Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Семинарские занятия с использованием ДОТ		
	2	3	4	5	6	7	8	9
М-1	Актуальные вопросы клинической фармакологии	18	10	0	0	8	тестирование	У К-1, ПК-5, 6

#### Тематический план модуля № 4

п/п	№	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
			Лекции	Семинары
	1	Факторы, риска развития НПР. Классификация НПР экспертов ВОЗ. Разработка программы контроля безопасности применения лекарственных средств. Регистрация НПР.	2	0
	2	Межлекарственные взаимодействия.	2	0
	3	Применение лекарственных препаратов у особых групп пациентов.	0	2
	4	Дозирование лекарственных препаратов у пациентов с почечной, печеночной и сердечной недостаточностью.	0	2
	5	Рациональная антимикробная терапия. Контроль и предупреждение развития антибиотикорезистентности	2	0
	6	Применение антибактериальных препаратов в лечении внебольничных инфекций.	0	2
	7	Применение антибактериальных препаратов в лечении нозокомиальных инфекций.	0	2
	8	Применение противогрибковых и противовирусных препаратов в лечении инфекций.	2	0
	9	Применение биологических препаратов в лечении различных заболеваний.	2	0

#### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления

образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Шишиморов Иван Николаевич, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО.
3. Пономарева Юлия Владимировна к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основная:*

1. Клиническая фармакология. Общевопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ подред. В. Г. Кукеса; Д. А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Клиническая фармакология: национальное руководство по клинической фармакологии/ Под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепехина, В.И. Петрова. – М.: Гэотар-Медиа, 2014.- 976 с.
3. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. 2-е издание, исправленное и дополненное/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2018. -272с.,ил.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике. Мастер-класс: учебник/ М.:Гэотар-Медиа, 2011.-880с.

*Дополнительная:*

1. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012. -144 с
2. Клиническая фармакология в практическом здравоохранении: учебное пособие /Под редакцией Кукеса В.Г., Батищевой Г.А., Чернова Ю.Н.- Воронеж: издательство «Истоки», 2016. -296 с.
3. Юргель Н. В. и др. Алгоритм взаимодействия участников системы фармаконадзора по выявлению и работе со спонтанными сообщениями: Методические рекомендации (утв. Росздравнадзором 22.10.2009) – 2009.
4. Н.В. Верлан. Как заполнить извещение о нежелательной побочной реакции. // Электронный ресурс «Главный врач» - 2019.  
<https://vip.1glv.ru/#/document/16/38482/dfas67977t/?of=copy-bbb1eac0db> (07.03.2022)
5. Фармаконадзор / А. С. Колбин, С. К. Зырянов, Д. Ю. Белоусов [и др.] ; Под общей редакцией Колбина А.С., Зырянова С.К., Белоусова Д.Ю.. – Москва : ОКИ: Буки-Веди, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-4465-2373-3.
6. Методические рекомендации по осуществлению Управлениями Росздравнадзора мониторинга безопасности лекарственных препаратов, находящихся в обращении на территории Российской Федерации от 16.01.2012;
7. Методическими рекомендациями по осуществлению Управлениями Росздравнадзора по субъектам Российской Федерации государственной функции по мониторингу безопасности лекарственных препаратов, находящихся в обращении на территории Российской Федерации», утв. Росздравнадзором 12.01.2012
8. Научно-практический комментарий к Соглашению о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза

- от 23 декабря 2014 г. (постатейный) / Н.В. Путило, Н.С. Волкова, А.Н. Морозов и др.; отв. ред. Н.В. Путило. М.: ИЗИСП, ИНФРА-М, 2016. 96 с.
9. Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке): <http://www.drugs.com>
  10. Ресурс - справочник лекарственных средств и прогнозирования межлекарственных взаимодействий (на английском языке): <http://www.medscape.org>
  11. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Электронные сервисы. Автоматизированная система "Фармаконадзор". URL: [http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr\\_ais](http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr_ais) (дата обращения: 07.03.2022)
  12. Марцевич С.Ю., Навасардян А.Р., Комкова Н.А. Назначение лекарственных средств не в соответствии с официальной инструкцией по медицинскому применению (off-label). Возможные причины, виды и последствия. Правовое регулирование в Российской Федерации // РФК. - 2017. - Т. 13. - №5. - С. 667-673. DOI: 10.20996/1819-6446-2017-13-5-667-674. DOI: 10.20996/1819-6446-2017-13-5-667-674
  13. Актуальные вопросы безопасности лекарственных средств, возможности совершенствования системы фармаконадзора / М. В. Журавлева, Б. К. Романов, Г. И. Городецкая [и др.] // Безопасность и риск фармакотерапии. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 109-119. – DOI 10.30895/2312-7821-2019-7-3-109-119.
  14. Стандартная операционная процедура мониторинга эффективности и безопасности лекарственных препаратов в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы для врачей общей практики и среднего медицинского персонала. / Методические рекомендации. – Под редакцией М. В. Журавлевой. – Москва. – 2019. 62 с.24.
  15. Контроль безопасности лекарственных средств: практические вопросы фармаконадзора. Учебное пособие / Т.Е. Морозова, Е.Н. Хосева, О.А. Вартанова, С.М. Рыкова. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 112 с.
  16. Стандартная операционная процедура мониторинга эффективности и безопасности лекарственных препаратов в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы для врачей общей практики и среднего медицинского персонала / Методические рекомендации. Под редакцией М.В. Журавлевой. Москва. 2019. 42 с.

*Электронные базы данных в Интернет:*

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.html>
3. Сайт Роспотребнадзора [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=13566](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566)
4. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
5. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
7. Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке): <http://www.drugs.com>
8. Ресурс - справочник лекарственных средств и прогнозирования межлекарственных взаимодействий (на английском языке): <http://www.medscape.org>

9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Электронные сервисы. Автоматизированная система "Фармаконадзор". URL: [http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr\\_ais](http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr_ais) (дата обращения: 07.03.2022)
10. Альянс клинических химиотерапевтов и микробиологов <http://antimicrob.net/>
11. Справочник по антимикробной химиотерапии <https://amrbook.ru/>
12. Карта данных по антибиотикорезистентности в России <https://amrmap.ru/>
13. Ссылка на вебинар: Р. С. Козлов: Антибиотикорезистентность как угроза национальной безопасности России <https://events.webinar.ru/17256589/8666187/record-new/8860041/31dc15d71117e51845c612bdba5cd457>
14. Сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии <https://www.antibiotic.ru/>

### Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

1. При фармакодинамическом взаимодействии одно лекарственное средство влияет на такие процессы другого, как:

- А. всасывание;
- Б. распределение;
- В. метаболизм (биотрансформация);
- Г. выведение;
- Д. механизм действия.

Ответ: Д

2. Фактором риска развития нежелательных лекарственных реакций является:

- А. пожилой возраст;
- Б. тяжелое состояние больного;
- В. одновременное назначение нескольких лекарственных средств;
- Г. генетическая предрасположенность;
- Д. все вышеперечисленное

Ответ: Д

3. К серьезным относятся нежелательные лекарственные реакции:

- А. приводящие к смерти;
- Б. требующие госпитализации или ее продления;
- В. приводящие к стойкой потере трудоспособности (инвалидности);
- Г. приводящие стойкому снижению трудоспособности;
- Д. все вышеперечисленное верно.

Ответ: Д

4. Для расчета педиатрических доз возможно использование следующей формулы:

- А) Доза ребенка = доза взрослого  $\times$  масса тела  $0,7/70$ .
- Б) Доза ребенка = доза взрослого + масса тела  $\times 0,7/70$ .
- В) Доза ребенка = доза взрослого +  $7 \times$  масса тела  $/70$ .

Ответ: А

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов



**Рабочая программа модуля № 5**  
**«Организационные основы оказания медицинской помощи. Врачебная тайна.**  
**Экспертиза временной нетрудоспособности.»**  
**(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

Формирование и совершенствование навыков по выполнению трудовых функций, связанных с организацией работы, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере оказания первичной специализированной помощи больным по профилю аллергология и иммунология.

- готовность использовать знания, полученные из законодательных актов и нормативных правовых документов в области профессиональной деятельности;

- готовность и способность к оформлению и выдаче документов при направлении пациентов на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;

- готовность и способность ведения медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала.

**Учебный план модуля №5**

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачётных единицах	В том числе		Форма кон- стиро вание	Тру- довые функции
			Лекции	Практи- ческие занятия		
	2	3	4	5	6	7
М-1	Организационные основы оказания медицинской помощи. Врачебная тайна. Экспертиза временной нетрудоспособности.	6	4	2	т	А/01.8, А/03.8, А/04.8, В/01.8, В/04.8

**Тематический план модуля № 5.**

п/п	№	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
			Семинары	Лекция
.	1	Организационные основы педиатрической помощи. Порядок оказания медицинской помощи по профилю неонатология.	-	2
.	2	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям,	2	-

	осуществляющим медицинскую деятельность.		
3	Врачебная тайна. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правила оформления первичной медицинской документации. Экспертиза временной нетрудоспособности.	-	2

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

Список ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Заячникова Татьяна Евгеньевна к.м.н, доцент, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Основная литература**

### **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания

первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 785н "Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности";

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 787н "Об утверждении Порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности" (Зарегистрирован 02.10.2020 № 60190);

8. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н "Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59812);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации от 15.09.2020 № 983н/201 "Об утверждении формы и порядка выдачи листка освобождения от выполнения служебных обязанностей по временной нетрудоспособности сотруднику органов принудительного исполнения Российской Федерации" (Зарегистрирован 16.09.2020 № 59901);

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 августа 2020 г. N 869н "Об утверждении общих требований к организации посещения пациента родственниками и иными членами семьи или законными представителями пациента в медицинской организации, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях";

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2012 г. N 390н "Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи";

### **Основная литература**

1. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 919 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – 3–е изд., перераб. и доп. // Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 542 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 608 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Под ред. В.З. Кучеренко). – 2013. – Том 1 – 688 с., том 2 – 160 с.

5. Врачебная экспертиза нетрудоспособности: Учебное пособие / В.В.Шкарин, А.С.Рогова, Н.П. Багметов, Л.П.Гичкун, В.В.Ивашева. – Волгоград: Изд – во ВолгГМУ, 2018. – 228 с.

6. Сабанов, В.И. Организация и управление деятельностью больницы: учебно – методич. пособие / В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, В.В. Иваненко. –Волгоград: ВолгГМУ, 2012. – 88 с. (Имеется гриф УМО).

7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: практикум : учеб.пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 144 с. : ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>

Текущий контроль проводится в форме тестирования. Примеры тестового контроля:

1. Укажите, на основании каких учетных документов составляются отчеты по изучению специальных видов заболеваемости по обращаемости (установите взаимное соответствие между учетным (под номером) и отчетным (под буквой) документом):

1. "Статистическая карта выбывшего из стационара"
  2. "Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом злокачественного новообразования"
  3. "Талон амбулаторного пациента"
  4. "Листок нетрудоспособности"
  5. "Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении"
  6. "Талон на законченный случай временной нетрудоспособности"
    - а) "Отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения"
    - б) "Ежемесячный или годовой отчет о числе инфекционных заболеваний"
    - в) "Сведения о причинах временной нетрудоспособности"
    - г) "Отчет о деятельности стационара"
    - д) "Отчет о больных злокачественными новообразованиями"
- Ответ: 1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6в

2. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

- а) справка установленной формы
- б) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
- в) страховой медицинский полис
- г) листок нетрудоспособности

Ответ: а, г

3. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:

- а) мед.работники скорой помощи
- б) мед.работники станций переливания крови
- в) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения
- г) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
- д) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности
- е) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования
- ж) медицинские работники домов отдыха и туристических баз
- з) мед.работники учреждений Роспотребнадзора
- и) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению

Ответ: в, д, е, и

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

### Рабочая программа модуля № 6 «Вакцинопрофилактика» (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

#### Цель и планируемые результаты обучения:

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с профилактикой заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем своевременной и грамотной вакцинопрофилактики управляемых инфекций в рамках своей специальности;

1. Проводить обследование пациентов в целях выявления показаний и противопоказаний против вакцинопрофилактики;
2. Назначать индивидуальный план вакцинопрофилактики в рамках Национального календаря прививок и в режиме «нагоняющей вакцинации»;
3. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

#### Учебный план модуля № 6

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Семинарские занятия с использованием ДОТ		
.	Вакцинопрофилактика	6	4	0	0	2	тестирование	У К-1, ПК-5, 6

#### Тематический план модуля № 6.

п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Лекции	Семинары
.	Национальный календарь профилактических прививок. Безопасность иммунизации. Поствакцинальные осложнения.	2	0
.	Особенности вакцинопрофилактики при хронической и соматической патологии	2	0

	Практические аспекты «нагоняющей вакцинопрофилактики». Комбинированные вакцины, вакцины для профилактики и лечения полиэтиологических воспалительных заболеваний.	0	2
--	---	---	---

### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками осуществляться при непосредственном контакте обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.)

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

#### СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Заячникова Татьяна Евгеньевна, к.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### Основная литература:

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Вакцины и вакцинация, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
3. Педиатрия [Текст] . Т. 1 : национальное руководство / Аванесян Р. И., Авдеева Т. Г., Алексеева Е. И. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 1017 с. : ил., цв. ил., вкл. 10 л. ил. + 1CD-ROM . - Национальные руководства.
4. Педиатрия [Текст] . Т. 2 : национальное руководство / Агранович О. Е., Аклаева Н. К., Аксёнова В. А. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 1024 с. : ил., цв. ил. + 1CD-ROM . - Национальные руководства .
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] : [учеб.пособие] /

Баранов А. А. ; под ред. А. А. Баранова; Ассоц. мед. общ-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 592 с. : ил. + 1 CD-ROM (№ 17Э, ...) . - В надзагл.: Союз педиатров России . - Предм. указ. : с. 588-592

#### **Дополнительная литература**

1. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
2. Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб.пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.
3. Клинические рекомендации Союза педиатров России [сайт]. – URL <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>

#### **Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

- Сайт Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/>
- Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/>;
- Сайт Общероссийской общественной организации содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <http://neonatology.pro/>;
- Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/);
- Сайт Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

Задание: Выберите один правильный ответ

- 1) Не относится к поствакцинальным реакциям:
  - а) гипертермия
  - б) судорожный синдром
  - в) психопатия**
  - г) коллаптоидное состояние
- 2). Т-клетки:
  - а) **дифференцируются в тимусе и играют ключевую роль во всех направлениях специфического иммунного ответа**
  - б) дифференцируются в костном мозге, являются предшественниками плазмочитов - антителопродуцентов
  - в) участвуют в неспецифической цитотоксичности по отношению к внутриклеточно расположенным патогенам

3). В каких вакцинах используется принцип связывания антигенов с протеинами или анатоксинами другого типа микроорганизмов, хорошо распознаваемых иммунной системой ребенка?

- а) **конъюгированных**
- б) субъединичных
- в) рекомбинантных векторных

4). Вакцинация детей, которым иммунопрофилактика против пневмококковой инфекции не была начата в первые 6 месяцев жизни, проводится:

- а) однократно с интервалом между прививками не менее 3 месяцев
- б) **двукратно с интервалом между прививками не менее 2 месяцев**
- в) двукратно с интервалом между прививками не менее 1 месяца

5). Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:

- а) наличие судорог в анамнезе;
- б) злокачественные новообразования;
- в) анемия с уровнем гемоглобина ниже 80 г / л;
- г) **иммунодефицит.**

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Задача 1.

У ребенка 13 месяцев жизни в анамнезе эпизод судорог на фоне течения острого респираторного заболевания с лихорадкой в возрасте 6 месяцев. На 9 день после плановой вакцинации против кори у ребенка повысилась температура тела до 39<sup>0</sup>С, появились тонико-клонические судороги. При осмотре состояние тяжелое, вялый, заторможенный. На животе. Плечах, конечностях бледно-розовая пятнисто-папулезная сыпь. Из носа слизистое отделяемое. Вопросы:

- 1). Ваш диагноз?
- 2) Тактика участкового врача педиатра?
- 3). Как в дальнейшем следует прививать ребенка?
- 4). Какие мероприятия следует провести в детской поликлинике?

Эталон ответов:

- 1). Поствакцинальный энцефалит
- 2). Срочная госпитализация в инфекционный стационар; при наличии судорог при осмотре – противосудорожная терапия на месте; подать экстренное извещение о поствакцинальном осложнении.
- 3). По индивидуальному календарю на фоне противосудорожной терапии;
- 4). Провести расследование случая поствакцинального осложнения.

Задача 2.

При первичном патронаже к новорожденному участковый педиатр выяснил, что мать является носителем HBsAg. В роддоме проведена прививка против гепатита В в первые сутки жизни. При осмотре ребенок здоров.

Вопросы:

- 1). Подлежит ли ребенок вакцинопрофилактике вирусного гепатита В?
- 2). Составьте план дальнейшей вакцинации против вирусного гепатита В.

Эталон ответов:

- 1). Да, обязательно.



2). V.2 в 1 месяц жизни; v.3 – в 2 месяца; v.4 в 12 месяцев.

**Критерии оценки.**

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

**Рабочая программа модуля № 7  
«Современные технологии оказания помощи новорожденным»  
(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 38 академических часов.

**Цель программы**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии»

**Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача –неонатолога; Профессионального стандарта специалиста в области «Неонатологии» (приказ Минтруда России от 14.03.2018 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2018 N 50594) и иными нормативными актами.

**Учебный план**

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
	2	3	4	5	6	7	8	9	
М-7	Современные технологии оказания помощи новорожденным	38	22			16			У К-1, ПК-1,2,5,6,8

.1	Физиология доношенного и недоношенного ребенка	18	10			8		тестирование	
.2	Технологии оказания помощи при патологии новорожденных	20	26			8		тестирование	
.3	Внутриутробные инфекции	6	4			2		тестирование	

#### Тематический план занятий

п/п	№	Тема занятия	Количество часов	
			Лекции	Семинары
1.		<b>Физиология доношенного и недоношенного ребенка</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
1.1.		Эпидемиологическая безопасность оказания помощи новорожденным	2	-
1.2		Ведение первичной медицинской документации в отделениях неонатологического профиля (проект свода правил и рекомендаций для врачей)	2	1
1.3.		Здоровый новорожденный, рожденный в условиях стационара	2	1
1.4.		Особенности выхаживания недоношенных: физическое и психомоторное развитие	2	2
1.5..		Вскармливание	2	4
2.		<b>Технологии оказания помощи при патологии новорожденных</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
2.1		Болезни крови и гемостаза у новорожденных	4	2
2.2.		Инфекционно-воспалительные заболевания: сепсис, НЭК	4	2
2.3		Внутрижелудочковые кровоизлияния и постгеморрагическая гидроцефалия	2	2
2.4		Острое повреждение почек у новорожденных детей	2	2
3.		<b>Внутриутробные инфекции</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. . Неонатология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - <http://www.studentlibrary.ru/>

2. . Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 704 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
3. . Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 320 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440346.html>
4. . Неонатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. . Неонатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### Дополнительная литература

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - М. : Медицина : Шико, 2008. - 512 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- 6.. Шайтор В. М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед.-санит. помощь : учеб. пособие для системы ППО врачей / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. : ил. - (Национальный проект "Здоровье").
- 7.. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В. Ф., Молочный В. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- 8.. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для мед. вузов / [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1052 с. : ил. + 1 CD-ROM.
9. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Кукес В. Г. ; [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html>
11. Авдеева Т. Г. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Авдеева Т. Г., Рябухин Ю. В., Парменова Л. П., и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
12. Онкология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431535.html>
13. Дедов И. И. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
14. Крамарь Л. В. Вакцинация и вакцинопрофилактика [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Л. В. Крамарь ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 105, [3] с. : табл.
15. Этиотропная терапия острых вирусных инфекций у детей [Текст] : учеб. пособие для спец. 06010365 "Педиатрия" / Л. В. Крамарь [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 156 с.

16. Внутриутробные инфекции перинатального периода [Текст] : учеб.-метод. пособие для спец. 060103.65 "Педиатрия" / И. В. Петрова [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 108 с.

17. Неотложные состояния у детей [Текст] : [монография] / А. Д. Петрушина [и др.] ; [кафедра педиатрии ФПК ТГМА]. - М. ; Н. Новгород : Мед. книга : Академия : Изд-во НГМА, 2002. - 174 с. : ил. - (Практическая педиатрия).

18. Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И., Данилкин Б. К. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

19. Бочков Н. П. Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А. ; под ред. Бочкова Н. П. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

20. Койко Р. Иммунология [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Р. Койко, Д. Саншайн, Э. Бенджамини ; пер. с англ. под ред. Н. Б. Серебряной. - М. : Академия, 2008. - 365, [1] с. : ил.

21. Кишкун А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / Кишкун А. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

22. Наглядная гематология [Текст] : [учеб. пособие] : пер. с англ. / под ред. В. И. Ершова. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 116 с. : ил.

## **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Заячникова Татьяна Евгеньевна к.м.н, доцент, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 2) Деларю Наталья Викторовна к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **6. Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Ранняя анемия недоношенных новорожденных является  
**нормохромной, нормоцитарной**  
гиперхромной, макроцитарной  
нормохромной, микроцитарной  
гипохромной, нормоцитарной
2. Важное диагностическое значение при везикулопустулезе имеет \_\_\_\_\_ исследование содержимого пузырей  
**бактериологическое**  
иммуофлюорисцентное  
иммуоферментное  
полимеразное цепное
3. Наиболее распространенной клинической формой ОРВИ у новорожденных детей является:  
**бронхиолит**  
ларингит  
трахеит  
бронхит
4. Для неонатального сепсиса наиболее характерно нарушение КОС по типу:  
**лактат-ацидоза**  
алкалоза  
респираторного ацидоза  
кетоацидоза
5. Грудное вскармливание недоношенных детей невозможно при наличии  
**постконцептуального возраста менее 32 недель**  
центрального венозного катетера  
постконцептуального возраста 34 недели  
потребности в фототерапии

#### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной

мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### Рабочая программа модуля № 8

**Трудоемкость освоения:** 22 академических часа

#### Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии»

#### Задача стажировки:

- сформировать готовность к получению знаний о вопросах неонатологии;
- сформировать готовность персонализированного подхода к новорожденному ребенку;
- выработать готовность к постановке диагноза на основании клинических данных, данных лабораторной, функциональной диагностики и анамнестических данных;
- сформировать готовность анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования для дифференцированного подхода к новорожденным детям с различными патологическими состояниями;
- выработать готовность составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- сформировать готовность выполнять основные лечебные и реабилитационные мероприятия у новорожденных детей.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачётных единицах	В том числе				тестация	Форма контроля	компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием			

				ия		ванием ДОТ			
	2	3			6	7		9	
<b>М-6</b>	<b>Стажировка</b>	<b>22</b>			<b>22</b>				<b>К-1, ПК- 1,2,4 ,5,6, 8,9,1 0</b>
.1	В условиях перинатального центра( отделение физиологии новорожденных, отделение реанимации новорожденных детей)				12			Тестиرو вание	
.2	В отделении патологии новорожденных и недоношенных детей				10			Тестиро вание	

#### **Организационно – педагогические условия реализации стажировки**

Стажировка осуществляется в целях формирования готовности врачей выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка, обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Обсуждаются современные взгляды на процессы вскармливания, выхаживания недоношенных детей, новые технологии при оказании помощи новорожденным при различных патологических состояниях. Практические занятия предполагают разбор пациентов с разбором истории новорожденных, лабораторных и функциональных показателей, обсуждается дифференциальная диагностика.

Кроме того, стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии». Освоение дополнительной профессиональной программы «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в неонатологии» по специальности "Неонатология" в форме стажировки завершается итоговой аттестацией слушателей.

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводится стажировка:**

- 1.ГБУЗ «ВОКПЦ № 2» г. Волгоград ул.маршала Василевского ,70
2. Государственное учреждение здравоохранения « Клиническая больница № 5», ул. Пельше, 2

**Руководитель стажировки:** Заячникова Татьяна Евгеньевна, профессор, к.м.н., заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВОВолГМУ.

**Трудоемкость обучения:** 22 академических часа или 22 зачетные единицы.

**Куратор:** Деларю Наталья Викторовна, к.м.н., доценткафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВОВолГМУ.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

### **Основная литература:**

7. . Неонатология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 896 с. - <http://www.studentlibrary.ru/>
8. . Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 704 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
9. . Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 320 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440346.html>
10. . Неонатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
11. . Неонатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - М. : Медицина : Шико, 2008. - 512 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- 6.. Шайтор В. М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед.-санит. помощь : учеб. пособие для системы ППО врачей / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. : ил. - (Национальный проект "Здоровье").
- 7.. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В. Ф., Молочный В. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>



- 8.. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для мед. вузов / [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1052 с. : ил. + 1 CD-ROM.
9. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Кукес В. Г. ; [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html>
11. Авдеева Т. Г. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Авдеева Т. Г., Рябухин Ю. В., Парменова Л. П., и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
12. Онкология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431535.html>
13. Дедов И. И. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
14. Крамарь Л. В. Вакцинация и вакцинопрофилактика [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Л. В. Крамарь ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 105, [3] с. : табл.
15. Этиотропная терапия острых вирусных инфекций у детей [Текст] : учеб. пособие для спец. 06010365 "Педиатрия" / Л. В. Крамарь [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 156 с.
16. Внутриутробные инфекции перинатального периода [Текст] : учеб.-метод. пособие для спец. 060103.65 "Педиатрия" / И. В. Петрова [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 108 с.
17. Неотложные состояния у детей [Текст] : [монография] / А. Д. Петрушина [и др.] ; [кафедра педиатрии ФПК ТГМА]. - М. ; Н. Новгород : Мед. книга : Академия : Изд-во НГМА, 2002. - 174 с. : ил. - (Практическая педиатрия).
18. Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И., Данилкин Б. К. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
19. Бочков Н. П. Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Бочков Н. П., Пузырев В. П., Смирнихина С. А. ; под ред. Бочкова Н. П. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
20. Койко Р. Иммунология [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Р. Койко, Д. Саншайн, Э. Бенджамини ; пер. с англ. под ред. Н. Б. Серебряной. - М. : Академия, 2008. - 365, [1] с. : ил.
21. Кишкун А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / Кишкун А. А. . - 2-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
22. Наглядная гематология [Текст] : [учеб. пособие] : пер. с англ. / под ред. В. И. Ершова. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 116 с. : ил.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

##### Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Помощь по профилю «Неонатология» оказывается в соответствии с приказом:
  - а) № 921н 15.11.2012г.
  - б) № 606н от 07.11.2012 г

в) № 572н от 01.11.2012 г

г) № 381н от 18.04.2012 г

Ответ а

2. Выберите все правильные ответы

Противопоказания к вакцинации от туберкулеза в родильном доме:

а) вес новорожденного менее 2,5 кг

б) внутриутробная гипотрофия 2-3 степени

в) внутриутробная инфекция

г) ВИЧ-инфекция

Ответ: а, б, в, г

3. Противопоказания к транспортировке новорожденного:

а) нестабильная гемодинамика

б) применение допамина в дозе более 7 мкг/кг в минуту

в) судорожный статус

г) параметры вентиляции (PIP=26 mm, ЧД=60)

Ответ: а, б, в

2. Итоговая аттестация проводится в форме решения ситуационных задач

Примеры клинических задач для итоговой аттестации

Задача 1

Новорожденная девочка 7 дней, от третьей беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в 1-й половине, вторых срочных родов. Масса тела при рождении 3300 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Закричала сразу, к груди приложена в родильном зале. Выписана на 4-е сутки в удовлетворительном состоянии. При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, масса тела 3050 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы розовые, на коже лица, больше на крыльях носа, переносице, имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота – крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 2 см, из сосков выделяется бело-молочная жидкость; пуповинный остаток мумифицируется. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает изпод края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с неперевавленными комочками, прожилками слизи. Общий анализ крови: НЬ – 186 г/л, Эр –  $4,6 \times 10^{12}$ /л, Лейкоциты –  $16,4 \times 10^9$  /л, п/я – 2%, с – 45, э – 1%, л – 45%, м – 7%, СОЭ – 2 мм/час.

Вопросы:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. Как должна вести себя весовая кривая в ближайшие дни?
3. Чем объяснить нагрубание молочных желез? Необходим ли осмотр хирурга?
4. С чем связано изменение характера стула?
5. Оцените результаты общего анализа крови.

## Задача 2

Мальчик Д., 4 дней, поступил в отделение патологии новорожденных из родильного дома с диагнозом «Геморрагическая болезнь новорожденного. Кишечное кровотечение». Матери 38 лет, беременность первая, протекала с угрозой прерывания на сроке 10-12, 24-26, 32-34 недели, стационарное лечение. Получала препарат «клексан». Роды на 38-й неделе. 1-й период – 15 часов, 2-й – 25 минут, безводный промежуток – 4 часа. Задние воды с кровью. Масса тела при рождении 2950 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Состояние при рождении расценено как средней тяжести за счет неврологической симптоматики. К груди приложен на первые сутки, у матери гипогалактия. На 3-й день жизни отмечалась однократная рвота с примесью «кофейной гущи». Проба Апта отрицательная. На 4 день мелена, однократно рвота с примесью «кофейной гущи». При осмотре: состояние тяжелое, кожные покровы бледно-субиктеричные. По желудочному зонду отделяемого нет. В легких дыхание пуэрильное, тоны сердца звучные, живот доступен пальпации, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется, мелена. В неврологическом статусе – ребенок вялый, рефлексы новорожденного угнетены, мышечный тонус быстро истощается, при нагрузке появляется тремор рук. Общий анализ крови: НЬ – 160 г/л, Эр –  $4,4 \times 10^{12}$ /л, тромбоциты –  $310 \times 10^9$  /л, Лейк –  $15,9 \times 10^9$  /л, п/я – 3%, с – 51%, л – 38%, м – 8%, СОЭ – 2 мм/час. Время кровотечения по Дюке – 2 минуты. Время свертывания по Бюркеру: начало – 3,5 минуты, конец – 7 минут. Коагулограмма: каолиновое время – 100" (норма – 40-60"), АЧТВ – 90" (норма – 40-60"), протромбиновое время по Квику – 26" (норма – 12-15"), тромбиновое время – 30" (норма – 28- 32"), протромбиновый индекс – 25%. Биохимический анализ крови: общий белок – 48,4 г/л, билирубин: непрямой – 196 мкмоль/л, прямой – 2,5 мкмоль/л, мочевины – 4,2 ммоль/л, калий – 4,8 ммоль/л, натрий – 150 ммоль/л, АСТ – 98 ед., АЛТ – 42 ед.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз?
2. Как верифицируется диагноз «геморрагическая болезнь»? Какие факторы могли привести к развитию этого заболевания в данном случае?
3. Нуждается ли этот ребенок в консультации хирурга?
4. Назначьте лечение.
5. Как должен прививаться этот ребенок на первом году жизни?

## Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ, проведение итоговой аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.  Специализированная мебель (столы, стулья)  Персональные компьютеры.
.	ГБУЗ «ВОКПЦ № 2» г. Волгоград ул.маршала Василевского ,70	Стажировка в неонатальных отделениях клинического перинатального центра	Согласно приказа Минздрава России от 15.11.2012 N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Неонатология"
.	Государственное учреждение здравоохранения « Клиническая больница № 5», ул. Пельше, 2	Стажировка в отделении патологии новорожденных и недоношенных детей	Согласно приказа Минздрава России от 15.11.2012 N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Неонатология"