

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 12.07.2022 16:48:49  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0ad1b03c70c0612c00b107446

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института НМФО

И.Н.Шишиморов

«12»

мая

2022 г.



## Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний»

Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО

Трудоемкость: 144 часа / 144 зачетные единицы

Специальность основная: аллергология и иммунология

Смежные специальности: нет

Форма обучения: очная

Волгоград- 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа учебного модуля

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и оценочные материалы

Материально-технические условия реализации программы

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний», реализуемая в Институте непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Аллергология и иммунология», разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Аллергология и иммунология»;
- профессионального стандарта «Врача-аллерголог-иммунолог»;
- квалификационных требований.

ДПП «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний», направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний», регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний» – повышение квалификации врачей, по специальности «Аллергология и иммунология»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний при работе врачами-аллергологами-иммунологами.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (аллерголога-иммунолога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцраз-

вития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (аллерголог-иммунолог) и профессионального стандарта врача аллерголога-иммунолога должен:

1. Проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза
2. Назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности
3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
4. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

**Требования к квалификации врача аллерголог-иммунолог:** Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и подготовка в ординатуре по специальности "Аллергология и иммунология" или подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия" и профессиональная переподготовка по специальности "Аллергология и иммунология".

Или высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" (для лиц, прошедших аккредитацию специалистов) и подготовка в ординатуре по специальности "Аллергология и иммунология".

## Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие вопросы организации медицинской помощи населению</li> <li>• Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>• Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>• Методика сбора анамнеза жизни и жалоб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>• Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомен-</li> </ul>

	<p>рядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> <li>• Проведение работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>	<p>у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Физиология иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний</li> <li>• Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях</li> <li>• Профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии</li> <li>• Методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных со-</li> </ul>	<p>даниями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</li> <li>- проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</li> <li>- проведение провокационного сублингвального теста;</li> <li>- проведение провокационного конъюнктивального теста;</li> <li>- проведение провокационного назального теста;</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- исследование функции внешнего дыхания</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>стояний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>• Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>• Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы</li> <li>• МКБ</li> </ul>	<p>стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами ле-</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>чения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> </ul>
A/02.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"</li> <li>• Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценивать эффективность и безопас-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"</li> <li>• Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммуноло-</li> </ul>

	<p>медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначение аллергенспецифической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности аллергенспецифической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Проведение вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в ре-</li> </ul>	<p>ность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллергенспецифической иммунотерапии</li> <li>• Разрабатывать индивидуальный протокол аллергенспецифической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Проводить мониторинг эффективности и безопасности аллергенспецифической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</li> <li>• Определять медицинские показания и медицинские проти-</li> </ul>	<p>гии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>• Механизм действия аллергенспецифической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>• Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежела-</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>зультате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение и подбор лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита)</li> </ul>	<p>вопоказания к вакцинапрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять индивидуальные планы вакцинапрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Выполнять манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии;</li> <li>- инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии;</li> <li>- проведение проб с лекарственными препаратами</li> </ul> </li> <li>• Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедика-</li> </ul>	<p>тельные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Требования асептики и антисептики</li> <li>• Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>ментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать острый ангиоотек;</li> <li>- купировать обострение астмы;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе;</li> <li>- купировать обострение крапивницы;</li> <li>- купировать обострение атопического дерматита</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

<p>A/03.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>• Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология", порядок организации медицинской реабилитации</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефи-</li> </ul>
---------------	--	---	--

	<p>аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>мощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</li> <li>• Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>	<p>цитных состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>• Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>• Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>• Способы</li> </ul>
--	---	--	--

			предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
A/04.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение работ по проведению отдельных видов освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических</li> <li>• Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</li> <li>• Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</li> <li>• Направление пациентов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>• Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия или отсутствия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний</li> <li>• Определять показания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>• Порядок выдачи листов нетрудоспособности, в том числе в электронном виде</li> <li>• Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нару-</li> </ul>

	<p>имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>проведения диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния)</p>	<p>шение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации</p>
A/06.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана работы и отчета о своей работе</li> <li>• Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>• Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>• Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</li> <li>• Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>• Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>• Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план работы и отчет о своей работе</li> <li>• Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>• Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения</li> <li>• Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>• Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</li> <li>• Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "аллергология и иммунология", в том числе в электронном виде</li> <li>• Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>• Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</li> <li>• Должностные обязанности медицинских работников в</li> </ul>



			медицинских организациях аллергологического и иммунологического профиля
A/07.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые действия Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>• Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>• Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>• Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</li> <li>• Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>• Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>• Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</li> <li>• Методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>• Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>• Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>

### **Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний» врач-аллерголог-иммунолог должен будет усовершенствовать универсальные и общепрофессиональные компетенции, включающие в себя:

#### **Категории (группы) универсальных компетенций:**

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской

помощи населению

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

### **Категории (группы) общепрофессиональных компетенций:**

#### **Деятельность в сфере информационных технологий:**

- ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей);

#### **Педагогическая деятельность**

- ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность;

#### **Медицинская деятельность:**

- ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
- ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
- ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
- ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

## 2. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоём- кость в за- чётных единицах	В том числе				Аттеста- ция	Форма контроля	Компе- тенции
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	Стажировка	Занятия с использо- ванием ДОГ			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
УМ-1.	Актуальные вопросы инфекционных болезней	24	8			16		тестиرو- вание	УК-1, ПК-1,5,6
УМ-2	Заболевания кожи в педиатрической практике	18	10			8		тестирова- ние	УК-1, ПК-1,5,6
УМ-3	Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии	12	8			4		тестирова- ние	УК-1, ПК-5,6
УМ-4	Актуальные вопросы клинической фармакологии	18	10			8		тестирова- ние	УК-1, ПК-5,6
УМ-5	Организационные основы оказания медицинской помощи. Врачебная тайна. Экспертиза временной нетрудоспособности	6	4			2		тестирова- ние	УК-1, ПК-5,6
УМ-6	Вакцинопрофилактика	6	4			2		тестирова- ние	УК-1, ПК-5,6
УМ-7	Частные вопросы клинической аллергологии	24	18			6		тестирова- ние	УК-1, ПК-5,6
УМ-8	Стажировка	36			36			тестирова- ние	УК-1, ПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Общий объем подготовки, часов</b>		<b>144</b>							

### 3. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Вторник	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Среда	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Четверг	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Пятница	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Суббота	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	ДОТ, СЗ	Стажировка
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, СЗ-семинарские занятия

## Рабочая программа модуля № 1

**«Актуальные вопросы инфекционных болезней»  
(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 24 академических часов.

### Цель и планируемые результаты обучения

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний».

### Учебный план модуля № 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	В том числе				Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Семинарские занятия с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УМ-1	Инфекционные болезни	24	8	0	0	16	тестирование	УК-1, ПК-1, 3, 6

### Тематический план модуля № 1

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		Ауд.	ДОТ
1.	Общая характеристика гепатитов	1	1
2.	Острые и хронические вирусные гепатиты	1	1
3.	Редкие формы вирусных гепатитов	1	1
4.	Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции	1	1
5.	Опportunистические инфекции	1	1
6.	Классификация паразитозов	1	1
7.	Принципы диагностики, лечения и профилактики паразитозов	1	1
8.	Классификация инфекционных экзантем	1	1
9.	Пятнистые, пятнисто-папулезные экзантемы	1	1
10.	Бугорковые и эритематозные экзантемы	1	1

11.	Буллезные и везикулезные экзантемы	1	1
12.	Геморрагические и язвенные экзантемы	1	1

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Каплунов Кирилл Олегович к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **а) Основная литература:**

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с.: ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В. Ф., Шамшева О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -

1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444122.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Н. В. Чебышева, С.Г. Пака. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 492 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406359.html>
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации\*:

1. **УКАЖИТЕ ИСТОЧНИКИ ИНВАЗИИ ПРИ ГЕОГЕЛЬМИНТОЗАХ**
  - 1) домашние животные
  - 2) птицы
  - 3) рыбы семейства карповых
  - 4) человек**
  - 5) овощи
2. **НЕМАТОДОЗ, ПРИ КОТОРОМ ВОЗМОЖНА АУТОИНВАЗИЯ**
  - 1) трихинеллёз
  - 2) аскаридоз
  - 3) энтеробиоз**
  - 4) токсокароз
  - 5) трихоцефалёз

\* правильный ответ выделен **жирным шрифтом**

**Критерии оценки**

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

**Рабочая программа модуля № 2**

**«Заболевания кожи в педиатрической практике»**

**(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель и планируемые результаты обучения:**

Формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением болезней кожи и оказанием первичной специализированной помощи больным с дерматологической патологией.

- совершенствование трудовых функций по оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков.

- готовность и способность проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология»

- готовность и способность ведения медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала.

- совершенствование трудовых функций по оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара, пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, микозами гладкой кожи и ее придатков, поражениями суставов, лимфопролиферативными заболеваниями.

**Учебный план модуля №2**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачётных единицах	В том числе		Аттестация	Форма контроля	Трудовые функции
			Лекции	Практические занятия с использованием ДОГ			
1	2	3	4	5	6	7	8
УМ-1	Заболевания кожи в педиатрической практике	18	10	8	0	тестирование	А/01.8 , А/03.8, А/04.8, В/01.8,

**Тематический план модуля № 2**

№ п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Лекции	Практические



			занятия
1.	Простой контактный дерматит	1	1
2.	Контактно-аллергический дерматит	1	1
3.	Токсикодермии	1	1
4.	Акне	1	1
5.	Педикулез	1	0
6.	Чесотка	1	1
7.	Вирусные заболевания кожи	1	1
8.	Грибковые заболевания кожи и ее придатков	1	1
9.	Пиодермии	2	1

### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Щава Светлана Николаевна, к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Родин Алексей Юрьевич, д.м.н., профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
3. Сердюкова Елена Анатольевна к.м.н, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
4. Русинов Владимир Иванович, к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неона-

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основная:*

1. Федеральные клинические рекомендации. Дерматовенерология 2015: Болезни кожи. Инфекции, передаваемые половым путем. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Деловой экспресс, 2016. — 768 с.
2. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 896 с. ISBN 978-5-9704-2710-1
3. Горланов И.А., Милявская И.Р., Леина Л.М. Детская дерматология. Изд-во: ГЭОТАР –Медиа, 2022.-676 с.
4. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html>

*Дополнительная:*

1. Acne vulgaris: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. Иркутск, ИГМУ. 2016. 51С.
2. Владимиров В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3546-5 // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html>
3. Атлас кожных и венерических болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Курдина М. И. - М. : Медицина, 2008. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225039286.html>
4. Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434826.html>

*Электронные базы данных в Интернет:*

1. Pubmed- база данных медицинских статей  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Medscape – база статей по дерматологии и венерологии  
<https://emedicine.medscape.com/dermatology>
3. MalaCards.The humane disease database – база болезней человека , около 2000 заболеваний кожи  
[https://www.malacards.org/categories/skin\\_disease\\_list](https://www.malacards.org/categories/skin_disease_list)

4. Dermnet NZ – справочный сайт, много иллюстраций  
<https://dermnetnz.org/topics#a>
5. The Primary Care Dermatology Society – справочный сайт, диагностические таблицы, дерматоскопия <https://www.pcds.org.uk/>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации  
<http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

### Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

1. К вирусным дерматозам относят
  - 1) герпетиформный дерматит Дюринга
  - 2) простой пузырьковый лишай
  - 3) розовый лишай Жибера
  - 4) трихофития
 Ответ: 2
2. У детей чаще всего встречается такая форма дерматомикоза как
  - 1) онихомикозы
  - 2) микроспория волосистой части головы
  - 3) рубромикоз
  - 4) паразитарный сикоз
 Ответ: 2
3. В патогенезе акне имеет значение
  - 1) гиперпродукция кожного сала
  - 2) клещ Demodex
  - 3) вегетативные дисрегуляции
  - 4) золотистый стафилококк
 Ответ: 1
4. Тяжелой формой токсикодермии является
  - 1) фиксированная эритема
  - 2) йододерма
  - 3) синдром Лайелла
  - 4) токсическая меланодермия
 Ответ: 3

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

## Рабочая программа модуля № 3

«Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии»  
(с применением дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов.

### Цель и планируемые результаты обучения:

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем своевременной диагностики и терапии аллергических заболеваний в рамках своей специальности;

1. Проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза
2. Назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности
3. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

### Учебный план модуля № 3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	В том числе				Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Семинарские занятия с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анафилаксия Лекарственная аллергия	6	4	0	0	2	тестирование	УК-1, ПК-5, 6
2.	Атопический дерматит. Крапивница. Ангиоотек	6	4	0	0	2	тестирование	УК-1, ПК-5, 6

### Тематический план модуля № 3.

№ п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Лекции	Семинары

1.	Анафилаксия. Принципы оказания неотложной помощи.	2	0
2.	Лекарственная аллергия. Диагностика, клинические проявления	2	0
3.	Лекарственная аллергия. Принципы ведения пациентов	0	2
4.	Крапивницы. Ангиоотек. Диагностика и рациональная фармакотерапия	2	0
5.	Атопический дерматит. Диагностика и рациональная фармакотерапия	2	0
6.	Дифференциальная диагностика кожных проявлений при аллергических заболеваниях	0	2

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

**СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

1. Шишиморов Иван Николаевич, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

2. Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО.
3. Пономарева Юлия Владимировна к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
4. Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### **Основная литература:**

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>

4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>  
Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.
7. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб. пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И. Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст : непосредственный.
8. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB\\_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7\\_%F0%E5%E0%EA%F6\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7_%F0%E5%E0%EA%F6_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
9. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. : Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CE%F6%E5%ED%EA%E0\\_%E8%EC%EC%F3%ED\\_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)

10. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.
11. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

**АНТИГИСТАМИННЫМ ПРЕПАРАТОМ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А хлорпирамин**
- Б левоцитиризин
- В цетиризин
- Г эбастин

**ИММУНОГЛОБУЛИНЫ НЕ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ**

- А на поверхности Т-лимфоцитов**
- Б на поверхности В-лимфоцитов
- В в плазме крови
- Г в секреторных жидкостях организма

**ОБОСТРЕНИЕ СИМПТОМОВ АЛЛЕРГИИ ПРИ ГРИБКОВОЙ/ПЛЕСНЕВОЙ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ МОЖЕТ ОТМЕЧАТЬСЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ**

- А сырых с плесенью**
- Б теплых сухих
- В с животными
- Г после ремонта

**ПРИ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ СОРНЫХ ТРАВ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ НА**

- А семена подсолнечника**
- Б фундук
- В какао бобы
- Г щавель

**К ИНТРАНАЗАЛЬНЫМ АНТИГИСТАМИННЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ**

- А азеластин**



- Б оксиметазолин
- В флутиказона фуроат
- Г фенилэфрин

КРИТЕРИЕМ СНИЖЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (АД) ПРИ РАЗВИТИИ АНАФИЛАКТИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СНИЖЕНИЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА \_\_\_\_\_ % ОТ ИСХОДНОГО СИСТОЛИЧЕСКОГО АД

- А 30**
- Б 20
- В 15
- Г 10

КЛИНИКА ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

- А усиливается в сухую, ветреную погоду**
- Б не зависит от метеорологических условий
- В усиливается в дождливую погоду
- Г усиливается в холодное время года

К АНТИГЕНПРЕЗЕНТИРУЮЩИМ КЛЕТКАМ ОТНОСЯТСЯ

- А В-лимфоциты**
- Б нейтрофилы
- В Т-лимфоциты
- Г НК-клетки

ТОРМОЖЕНИЕ СИНТЕЗА IgE ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОД ДЕЙСТВИЕМ

- А ИЛ-4**
- Б ИЛ-12
- В ИЛ-6
- Г ИЛ-13

ПРИ ПЕРЕКРЕСТНОЙ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ ДЕРЕВЬЕВ ИЗ ПИТАНИЯ ИСКЛЮЧАЮТ

- А фундук**
- Б халву
- В апельсин
- Г шоколад

ВЫСЫПАНИЯ ПРИ ОСТРОЙ КРАПИВНИЦЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- А отцветанием**
- Б эрозиями
- В остаточной гиперпигментацией
- Г трещинами

ОБОСТРЕНИЕ ГРИБКОВОЙ АЛЛЕРГИИ ОТМЕЧАЕТСЯ

**А при прогулке в хвойном лесу**

Б в новом деревянном доме

В в морских прибрежных зонах

Г в речных прибрежных зонах

ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМ ФАКТОРОМ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

**А наличие аллергических заболеваний у родственников раннее**

Б низкий уровень иммуноглобулина Е

В наличие хронических заболеваний

Г введение в прикорм высокоаллергенных продуктов

МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ВЕС БОЛЬШИНСТВА ПИЩЕВЫХ АЛЛЕРГЕНОВ СОСТАВЛЯЕТ (В КДА)

**А от 10 до 70**

Б от 80 до 100

В от 2 до 10

Г от 150 до 200

ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СКАРИФИКАЦИОННЫХ КОЖНЫХ ПРОБ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ У ПАЦИЕНТА

**А атопического дерматита в стадии обострения**

Б круглогодичного аллергического ринита

В перенесённой пневмонии

Г бронхиальной астмы легкого течения

ПРОТЕИНОМ, МАРКЕРОМ ПЕРЕКРЕСТНЫХ РЕАКЦИЙ МЕЖДУ РАКООБРАЗНЫМИ, КЛЕЩАМИ И ТАРАКАНАМИ, ЯВЛЯЕТСЯ

**А Pen a 1- тропомиозин**

Б Bos d 8 - казеин

В Gad c 1-парвальбумин

Г Ara h 1,2,3,6-белок запаса

АНАФИЛАКТИЧЕСКАЯ ГИПЕРЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ (I ТИПА) ОПОСРЕДОВАНА

**А образованием IgE и выбросом активных молекул из тучных клеток**

Б активированными макрофагами под влиянием лимфоцитов, сенсибилизированных к антигену

В иммунными комплексами, фиксирующимися в тканях и вызывающими их повреждение

Г антителами класса IgG к антигенам клеточной поверхности и внеклеточного матрикса

### **Критерии оценки.**

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

## **Рабочая программа модуля № 4**

**«Актуальные вопросы клинической фармакологии»  
(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

### **Цель и планируемые результаты обучения:**

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с лечением заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем рационального выбора и безопасного применения лекарственных препаратов;

- совершенствование компетенций по организации работы, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере мониторинга эффективности и безопасности фармакотерапии по выявлению и регистрации нежелательных лекарственных реакций и нежелательных явлений лекарственной терапии в медицинских организациях.

- готовность и способность выявлять и классифицировать межлекарственные взаимодействия;

- готовность к выявлению полипрагмазии и рекомендациям по отмене лекарственных препаратов, применяемых без достаточного обоснования;

- готовность и способность определять дозу и режим дозирования лекарственных препаратов у пациентов с сердечно-сосудистой, почечной и печеночной недостаточностью;

- готовность и способность выбирать безопасные лекарственные препараты, дозировать и контролировать фармакотерапию у особых групп пациентов;

- готовность и способность проводить персонализированную рациональную терапию заболеваний;

- определять показания и проводить выбор антимикробной терапии, форм и режима дозирования в соответствии с индивидуальными особенностями

стями пациентов;

- готовность и способность проводить оценку эффективности фармако-терапии с анализом возможных причин и своевременной коррекцией тера-пии.

#### Учебный план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудо-ёмкость в зачёт-ных единицах	В том числе				Форма контроля	Компе-тенции
			Лек-ции	Практиче-ские заня-тия	Стажи-ровка	Семинар-ские занятия с использо-ванием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УМ-1	Актуальные вопросы клинической фармакологи	18	10	0	0	8	тестиро-вание	УК-1, ПК-5, 6

#### Тематический план модуля № 4

№ п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Лекции	Семинары
1.	Факторы, риска развития НПР. Классификация НПР экспертов ВОЗ. Разработка программы контроля безопас-ности применения лекарственных средств. Регистрация НПР.	2	0
2.	Межлекарственные взаимодействия.	2	0
3.	Применение лекарственных препаратов у особых групп пациентов.	0	2
4.	Дозирование лекарственных препаратов у пациентов с почечной, печеночной и сердечной недостаточностью.	0	2
5.	Рациональная антимикробная терапия. Контроль и предупреждение развития антибиотикорезистентности	2	0
6.	Применение антибактериальных препа-ратов в лечении внебольничных инфек-ций.	0	2
7.	Применение антибактериальных препа-ратов в лечении нозокомиальных инфек-	0	2

	ций.		
8.	Применение противогрибковых и противовирусных препаратов в лечении инфекций.	2	0
9.	Применение биологических препаратов в лечении различных заболеваний.	2	0

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

**СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

1. Шишиморов Иван Николаевич, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2. Магницкая Ольга Валерьевна д.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО.
3. Пономарева Юлия Владимировна к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основная:*

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В. Г. Кукеса; Д. А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.

2. Клиническая фармакология: национальное руководство по клинической фармакологии/ Под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепихина, В.И. Петрова. – М.: Гэотар-Медиа, 2014.- 976 с.
3. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. 2-е издание, исправленное и дополненное/ СПб.:ЦОП «Профессия», 2018. -272с.,ил.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике. Мастер-класс: учебник/ М.:Гэотар-Медиа, 2011.-880с.

*Дополнительная:*

1. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012. -144 с
2. Клиническая фармакология в практическом здравоохранении: учебное пособие /Под редакцией Кукеса В.Г., Батищевой Г.А., Чернова Ю.Н.- Воронеж: издательство «Истоки», 2016. -296 с.
3. Юргель Н. В. и др. Алгоритм взаимодействия участников системы фармаконадзора по выявлению и работе со спонтанными сообщениями: Методические рекомендации (утв. Росздравнадзором 22.10.2009) – 2009.
4. Н.В. Верлан. Как заполнить извещение о нежелательной побочной реакции. // Электронный ресурс «Главный врач» - 2019.  
<https://vip.1glv.ru/#/document/16/38482/dfas67977t/?of=copy-bbb1eac0db>  
(07.03.2022)
5. Фармаконадзор / А. С. Колбин, С. К. Зырянов, Д. Ю. Белоусов [и др.] ; Под общей редакцией Колбина А.С., Зырянова С.К., Белоусова Д.Ю.. – Москва : ОКИ: Буки-Веди, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-4465-2373-3.
6. Методические рекомендации по осуществлению Управлениями Росздравнадзора мониторинга безопасности лекарственных препаратов, находящихся в обращении на территории Российской Федерации от 16.01.2012;
7. Методическими рекомендациями по осуществлению Управлениями Росздравнадзора по субъектам Российской Федерации государственной функции по мониторингу безопасности лекарственных препаратов, находящихся в обращении на территории Российской Федерации», утв. Росздравнадзором 12.01.2012
8. Научно-практический комментарий к Соглашению о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза от 23 декабря 2014 г. (постатейный) / Н.В. Путило, Н.С. Волкова, А.Н. Морозов и др.; отв. ред. Н.В. Путило. М.: ИЗИСП, ИНФРА-М, 2016. 96 с.
9. Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке): <http://www.drugs.com>
10. Ресурс - справочник лекарственных средств и прогнозирования межлекарственных взаимодействий (на английском языке):

<http://www.medscape.org>

11. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Электронные сервисы. Автоматизированная система "Фармаконадзор". URL: [http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr\\_ais](http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr_ais) (дата обращения: 07.03.2022)
12. Марцевич С.Ю., Навасардян А.Р., Комкова Н.А. Назначение лекарственных средств не в соответствии с официальной инструкцией по медицинскому применению (off-label). Возможные причины, виды и последствия. Правовое регулирование в Российской Федерации // РФК. - 2017. - Т. 13. - №5. - С. 667-673. 10.20996/1819-6446-2017-13-5-667-674. DOI: 10.20996/1819-6446-2017-13-5-667-674
13. Актуальные вопросы безопасности лекарственных средств, возможности совершенствования системы фармаконадзора / М. В. Журавлева, Б. К. Романов, Г. И. Городецкая [и др.] // Безопасность и риск фармакотерапии. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 109-119. – DOI 10.30895/2312-7821-2019-7-3-109-119.
14. Стандартная операционная процедура мониторинга эффективности и безопасности лекарственных препаратов в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы для врачей общей практики и среднего медицинского персонала. / Методические рекомендации. – Под редакцией М. В. Журавлевой. – Москва. – 2019. 62 с.24.
15. Контроль безопасности лекарственных средств: практические вопросы фармаконадзора. Учебное пособие / Т.Е. Морозова, Е.Н. Хосева, О.А. Вартанова, С.М. Рыкова. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 112 с.
16. Стандартная операционная процедура мониторинга эффективности и безопасности лекарственных препаратов в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы для врачей общей практики и среднего медицинского персонала / Методические рекомендации. Под редакцией М.В. Журавлевой. Москва. 2019. 42 с.

*Электронные базы данных в Интернет:*

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы  
<https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.html>
3. Сайт Роспотребнадзора  
[https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=13566](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566)
4. Сайт Всемирной организации здравоохранения  
<https://www.who.int/ru>
5. Государственный реестр лекарственных средств  
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>

6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
7. Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке): <http://www.drugs.com>
8. Ресурс - справочник лекарственных средств и прогнозирования межлекарственных взаимодействий (на английском языке): <http://www.medscape.org>
9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Электронные сервисы. Автоматизированная система "Фармаконадзор". URL: [http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr\\_ais](http://www.roszdravnadzor.ru/services/npr_ais) (дата обращения: 07.03.2022)
10. Альянс клинических химиотерапевтов и микробиологов <http://antimicrob.net/>
11. Справочник по антимикробной химиотерапии <https://amrbook.ru/>
12. Карта данных по антибиотикорезистентности в России <https://amrmap.ru/>
13. Ссылка на вебинар: Р. С. Козлов: Антибиотикорезистентность как угроза национальной безопасности России <https://events.webinar.ru/17256589/8666187/record-new/8860041/31dc15d71117e51845c612bdba5cd457>
14. Сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии <https://www.antibiotic.ru/>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

1. При фармакодинамическом взаимодействии одно лекарственное средство влияет на такие процессы другого, как:
  - А. всасывание;
  - Б. распределение;
  - В. метаболизм (биотрансформация);
  - Г. выведение;
  - Д. механизм действия.Ответ: Д
2. Фактором риска развития нежелательных лекарственных реакций является:
  - А. пожилой возраст;
  - Б. тяжелое состояние больного;
  - В. одновременное назначение нескольких лекарственных средств;
  - Г. генетическая предрасположенность;
  - Д. все вышеперечисленноеОтвет: Д
3. К серьезным относятся нежелательные лекарственные реакции:



- А. приводящие к смерти;
- Б. требующие госпитализации или ее продления;
- В. приводящие к стойкой потере трудоспособности (инвалидности);
- Г. приводящие стойкому снижению трудоспособности;
- Д. все вышеперечисленное верно.

Ответ: Д

4. Для расчета педиатрических доз возможно использование следующей формулы:

А) Доза ребенка = доза взрослого  $\times$  масса тела  $0,7/70$ .

Б) Доза ребенка = доза взрослого + масса тела  $\times 0,7/70$ .

В) Доза ребенка = доза взрослого +  $7 \times$  масса тела  $/70$ .

Ответ: А

#### **Критерии оценки.**

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

## **Рабочая программа модуля № 5**

**«Организационные основы оказания медицинской помощи. Врачебная тайна. Экспертиза временной нетрудоспособности.»  
(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

#### **Цель и планируемые результаты обучения:**

Формирование и совершенствование навыков по выполнению трудовых функций, связанных с организацией работы, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в сфере оказания первичной специализированной помощи больным по профилю аллергология и иммунология.

- готовность использовать знания, полученные из законодательных ак-

тов и нормативных правовых документов в области профессиональной деятельности;

- готовность и способность к оформлению и выдачи документов при направлении пациентов на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;

- готовность и способность ведения медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала.

#### Учебный план модуля №5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе		Форма контроля	Трудовые функции
			Лекции	Практические занятия с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7
УМ-1	Организационные основы оказания медицинской помощи. Врачебная тайна. Экспертиза временной нетрудоспособности.	6	4	2	тестирование	А/01.8 , А/03.8, А/04.8, В/01.8, В/04.8

#### Тематический план модуля № 5.

№ п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Семинары	Лекция
1.	Организационные основы педиатрической помощи. Порядок оказания медицинской помощи по профилю аллергология и иммунология.	-	2
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	2	-
3.	Врачебная тайна. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правила оформления первичной медицинской документации. Экспертиза временной нетрудоспособности.	-	2

#### Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

Список ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Заячникова Татьяна Евгеньевна к.м.н, доцент, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Основная литература**

### **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 785н "Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности";

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 787н "Об утверждении Порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности" (Зарегистрирован 02.10.2020 № 60190);

8. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н "Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59812);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации от 15.09.2020 № 983н/201 "Об утверждении формы и порядка выдачи листка освобождения от выполнения служебных обязанностей по временной нетрудоспособности сотруднику органов принудительного исполнения Российской Федерации" (Зарегистрирован 16.09.2020 № 59901);

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 августа 2020 г. N 869н "Об утверждении общих требований к организации посещения пациента родственниками и иными членами семьи или законными представителями пациента в медицинской организации, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения интенсивной терапии и реабилитационных мероприятий, при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях";

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2012 г. N 390н "Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи";

### **Основная литература**

1. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 919 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – 3–е изд., перераб. и доп. // Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 542 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 608 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Под ред. В.З. Кучеренко). – 2013. – Том 1 – 688 с., том 2 – 160 с.

5. Врачебная экспертиза нетрудоспособности: Учебное пособие / В.В.Шкарин, А.С.Рогова, Н.П. Багметов, Л.П.Гичкун, В.В.Ивашева. – Волгоград: Изд – во ВолгГМУ, 2018. – 228 с.

6. Сабанов, В.И. Организация и управление деятельностью больницы: учебно – методич. пособие / В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, В.В. Иваненко. – Волгоград: ВолгГМУ, 2012. – 88 с. (Имеется гриф УМО).

7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 144 с. : ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>

Текущий контроль проводится в форме тестирования. Примеры тестового контроля:

1. Укажите, на основании каких учетных документов составляются отчеты по изучению специальных видов заболеваемости по обращаемости (установите взаимное соответствие между учетным (под номером) и отчетным (под буквой) документом):

1. "Статистическая карта выбывшего из стационара"
  2. "Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом злокачественного новообразования"
  3. "Талон амбулаторного пациента"
  4. "Листок нетрудоспособности"
  5. "Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении"
  6. "Талон на законченный случай временной нетрудоспособности"
  - а) "Отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения"
  - б) "Ежемесячный или годовой отчет о числе инфекционных заболеваний"
  - в) "Сведения о причинах временной нетрудоспособности"
  - г) "Отчет о деятельности стационара"
  - д) "Отчет о больных злокачественными новообразованиями"
- Ответ: 1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6в

2. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

- а) справка установленной формы
  - б) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
  - в) страховой медицинский полис
  - г) листок нетрудоспособности
- Ответ: а, г

3. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:
- а) мед. работники скорой помощи
  - б) мед. работники станций переливания крови
  - в) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения
  - г) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
  - д) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности
  - е) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования
  - ж) медицинские работники домов отдыха и туристических баз
  - з) мед. работники учреждений Роспотребнадзора
  - и) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению
- Ответ: в, д, е, и

### **Критерии оценки.**

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

## **Рабочая программа модуля № 6**

### **«Вакцинопрофилактика»**

**(с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

#### **Цель и планируемые результаты обучения:**

формирование и совершенствование навыков, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с профилактикой заболеваний и оказанию медицинской помощи детскому/взрослому населению путем своевременной и грамотной вакцинопрофилактики управляемых инфекций в рамках своей специальности;

1. Проводить обследование пациентов в целях выявления показаний и противопоказаний против вакцинопрофилактики;
2. Назначать индивидуальный план вакцинопрофилактики в рамках Национального календаря прививок и в режиме «нагоняющей вакцинации»;
3. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

## Учебный план модуля № 6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Семинарские занятия с использованием ДОТ		
1.	Вакцинопрофилактика	6	4	0	0	2	тестирование	УК-1, ПК-5, 6

## Тематический план модуля № 6.

№ п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Лекции	Семинары
1.	Национальный календарь профилактических прививок. Безопасность иммунизации. Поствакцинальные осложнения.	2	0
2.	Особенности вакцинопрофилактики при хронической и соматической патологии	2	0
3.	Практические аспекты «нагоняющей вакцинопрофилактики». Комбинированные вакцины, вакцины для профилактики и лечения полиэтиологичных воспалительных заболеваний.	0	2

## Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Заячникова Татьяна Евгеньевна, к.м.н, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### **Основная литература:**

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Вакцины и вакцинация, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
3. Педиатрия [Текст] . Т. 1 : национальное руководство / Аванесян Р. И., Авдеева Т. Г., Алексеева Е. И. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 1017 с. : ил., цв. ил., вкл.10 л. ил. + 1CD-ROM . - Национальные руководства.
4. Педиатрия [Текст] . Т. 2 : национальное руководство / Агранович О. Е., Аклаева Н. К., Аксёнова В. А. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 1024 с. : ил., цв. ил. + 1CD-ROM . - Национальные руководства .
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] : [учеб. пособие] / Баранов А. А. ; под ред. А. А. Баранова; Ассоц. мед. общ-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 592 с. : ил. + 1 CD-ROM (№ 17Э, ...) . - В надзагл.: Союз педиатров России . - Предм. указ. : с. 588-592

#### **Дополнительная литература**

1. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>



2. Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.
3. Клинические рекомендации Союза педиатров России [сайт]. – URL <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>

### **Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

- Сайт Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/>
- Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/>;
- Сайт Общероссийской общественной организации содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <http://neonatology.pro/>;
- Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/);
- Сайт Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации:

Задание: Выберите один правильный ответ

- 1) Не относится к поствакцинальным реакциям:
  - а) гипертермия
  - б) судорожный синдром
  - в) психопатия**
  - г) коллаптоидное состояние
- 2). Т-клетки:
  - а) **дифференцируются в тимусе и играют ключевую роль во всех направлениях специфического иммунного ответа**
  - б) дифференцируются в костном мозге, являются предшественниками плазмочитов - антителопродуцентов
  - в) участвуют в неспецифической цитотоксичности по отношению к внутриклеточно расположенным патогенам

3). В каких вакцинах используется принцип связывания антигенов с протеинами или анатоксинами другого типа микроорганизмов, хорошо распознаваемых иммунной системой ребенка?

- а) **конъюгированных**
- б) субъединичных
- в) рекомбинантных векторных

4). Вакцинация детей, которым иммунопрофилактика против пневмококковой инфекции не была начата в первые 6 месяцев жизни, проводится:

- а) однократно с интервалом между прививками не менее 3 месяцев
- б) **двукратно с интервалом между прививками не менее 2 месяцев**
- в) двукратно с интервалом между прививками не менее 1 месяца

5). Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:

- а) наличие судорог в анамнезе;
- б) злокачественные новообразования;
- в) анемия с уровнем гемоглобина ниже 80 г / л;
- г) **иммунодефицит.**

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Задача 1.

У ребенка 13 месяцев жизни в анамнезе эпизод судорог на фоне течения острого респираторного заболевания с лихорадкой в возрасте 6 месяцев. На 9 день после плановой вакцинации против кори у ребенка повысилась температура тела до 39<sup>0</sup>С, появились тонико-клонические судороги. При осмотре состояние тяжелое, вялый, заторможенный. На животе. Плечах, конечностях бледно-розовая пятнисто-папулезная сыпь. Из носа слизистое отделяемое. Вопросы:

- 1). Ваш диагноз?
- 2) Тактика участкового врача педиатра?
- 3). Как в дальнейшем следует прививать ребенка?
- 4). Какие мероприятия следует провести в детской поликлинике?

Эталон ответов:

- 1). Поствакцинальный энцефалит
- 2). Срочная госпитализация в инфекционный стационар; при наличии судорог при осмотре – противосудорожная терапия на месте; подать экстренное извещение о поствакцинальном осложнении.
- 3). По индивидуальному календарю на фоне противосудорожной терапии;
- 4). Провести расследование случая поствакцинального осложнения.

Задача 2.

При первичном патронаже к новорожденному участковый педиатр выяснил, что мать является носителем HBsAg. В роддоме проведена прививка против гепатита В в первые сутки жизни. При осмотре ребенок здоров.

Вопросы:

- 1). Подлежит ли ребенок вакцинопрофилактике вирусного гепатита В?
- 2). Составьте план дальнейшей вакцинации против вирусного гепатита В.

Эталон ответов:

- 1). Да, обязательно.
- 2). V.2 в 1 месяц жизни; v.3 – в 2 месяца; v.4 в 12 месяцев.

### **Критерии оценки.**

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

## **Рабочая программа модуля № 7**

### **«Частные вопросы клинической аллергологии» (с применением дистанционных образовательных технологий).**

**Трудоемкость освоения:** академических часов.

#### **Цель программы**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний»

#### **Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – аллерголога-иммунолога; Профессионального стандарта специалиста в области «Аллергологии и иммунологии» (ПРИКАЗ от 14 марта 2018 г. N 138н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ВРАЧ - АЛЛЕРГОЛОГ-ИММУНОЛОГ" )

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>УМ-7</b>	<b>Частные вопросы клинической аллергологии</b>	<b>24</b>	<b>16</b>			<b>8</b>			<b>УК-1, ПК-1,2,5,6,8</b>
7.1	Бронхиальная астма. Диагностика и рациональная фармакотерапия.		2			1		тестирование	
7.2	Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия аллергического ринита		2			1		тестирование	
7.3	Пищевая аллергия. Особенности у детей. Рациональная фармакотерапия		2			1		тестирование	
7.4	Аллергенспецифическая иммунотерапия с позиций доказательной медицины.		2			1		тестирование	
7.5	Анафилаксия		2			1		тестирование	
7.6	Инсектная аллергия		2			1		тестирование	
7.7	Принципы диагностики и ведения больных с первичными иммунодефицитными состояниями		2			1		тестирование	
7.8	Возрастные особенности иммунного ответа. Тактика ведения часто болеющих детей		2			1		тестирование	

1. Тематический план модуля № 4

#### Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Лекции	Семинары
1.	Бронхиальная астма. Диагностика и рациональная	2	1

	фармакотерапия.		
2.	Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия аллергического ринита	2	1
3.	Пищевая аллергия. Особенности у детей. Рациональная фармакотерапия	2	1
4.	Аллергенспецифическая иммунотерапия с позиций доказательной медицины.	2	1
5.	Анафилаксия	2	1
6.	Инсектная аллергия	2	1
7.	Принципы диагностики и ведения больных с первичными иммунодефицитными состояниями	2	1
8	Возрастные особенности иммунного ответа. Тактика ведения часто болеющих детей	2	1

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

### Дополнительная литература

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>
4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>  
Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.
7. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб. пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И. Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст : непосредственный.
8. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB\\_%E0%EB%EB%E5](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5)

%F0%E3%E8%F7\_%F0%E5%E0%EA%F6\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47

9. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. : Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CE%F6%E5%ED%EA%E0\\_%E8%EC%EC%F3%ED\\_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
10. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.
11. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ, а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

**СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, доцент, и.о.заведующего кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО
- 2) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования**

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Кристаллы Шарко - Лейдена представляют собой
  - а) слепки мелких бронхов
  - б) гранулярный материал эозинофилов
  - в) скопления клеток десквамированного эпителия дыхательных путей
  - г) ничего из перечисленного
  
2. Какие показатели учитываются при оценке индекса SCORAD :
  - а) площадь поражения
  - б) интенсивность клинических проявлений
  - в) выраженность субъективных симптомов
  - г) все вышеперечисленное

#### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
  
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления



профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **Рабочая программа модуля № 8**

### **1. Цель программы**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Алгоритмы диагностики и терапии аллергических заболеваний»

#### **Задача стажировки:**

- сформировать готовность к получению знаний о вопросах клинической алергологии;
- сформировать готовность персонализированного подхода к пациенту с аллергическим заболеванием, с целью выявления причины данного состояния;
- выработать готовность к постановке диагноза на основании результатов алергологического тестирования, данных лабораторной, функциональной диагностики и анамнестических данных;
- сформировать готовность анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования для дифференцированного подхода к пациентам с аллергическими заболеваниями;
- сформировать готовность выполнять основные лечебные и реабилитационные мероприятия у пациентов с аллергическими заболеваниями.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УМ-6	Стажировка	36			36			УК-1, ПК-1,2,4, 5,6,8, 9,10	
6.1	В амбулаторно поликлиническом звене				18			Тестирование	
6.2	В стационарном подразделении				18			Тестирование	

### Организационно – педагогические условия реализации стажировки

Стажировка осуществляется в целях формирования готовности врачей для оказания медицинской помощи при анафилаксии, лекарственной аллергии, бронхиальной астме и неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение бронхиальной астмы, острая крапивница, ангиоотек с локализацией в области головы и шеи). Обсуждаются современные взгляды на анафилаксию, анафилактический шок, неотложную помощь и профилактику анафилаксии, лекарственную аллергию и современную классификацию лекарственной аллергии, клинику, диагностику и профилактику лекарственной аллергии. Рассматривается современное учение о бронхиальной астме, этиология, патогенез, клиника, современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии бронхиальной астмы. Обсуждается роль ингаляционных систем доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы. Практические занятия предполагают разбор пациентов с демонстрацией аллергологического тестирования, функциональных методов выявления профиля аллергического заболевания, дифференциальной диагностики, а также составления схем терапии и реабилитации в каждом отдельном клиническом случае. В процессе стажировки на основе теоретических знаний об аллергии и аллергических заболе-

ваниях, классификации аллергических реакций, принципах диагностики аллергических заболеваний, вырабатывается навык дифференцированного подхода к пациентам с аллергическими заболеваниями с учетом анамнеза, клинических данных и аллергологического обследования.

Кроме того, стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии». Освоение дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы аллергологии и иммунологии» по специальности "Аллергология и иммунология" в форме стажировки завершается итоговой аттестацией слушателей.

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводится стажировка:**

1. ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Волгограда» Автотранспортная, 75
2. Государственное учреждение здравоохранения «Консультативно-диагностическая поликлиника № 2», Ангарская, 114а

**Руководитель стажировки:** Шишиморов Иван Николаевич, профессор, д.м.н., заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часа или 18 зачетных единиц.

**Куратор:** Перминов Алексей Александрович, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Кон-

сультант студента». – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>

2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб. пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск : Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>
3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

### **Дополнительная литература**

1. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
3. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>
4. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>
5. Хаитов Р. М. Иммунология : атлас / Хаитов Р. М., Ярилин А. А., Пинегин Б. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. : 600 цв. ил. - Текст : непосредственный.
6. Ярилин А. А. Иммунология : учебник / Ярилин А. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с., цв. ил. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>

Чепель Э. Основы клинической иммунологии = Essentials of clinical immunology : учеб. пособие / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Текст : непосредственный.

7. Белан Э. Б. Методы исследования в общей иммунологии : учеб. пособие / Белан Э. Б., Гумилевский Б. Ю., Петров В. И. ; под общ. ред. В. И. Петрова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2006. - 110 с. - Текст : непосредственный.

8. Белан Э. Б. Механизмы аллергических реакций : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 65, [3] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:

[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB\\_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7\\_%F0%E5%E0%EA%F6\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CC%E5%F5%E0%ED%E8%E7%EC%FB_%E0%EB%EB%E5%F0%E3%E8%F7_%F0%E5%E0%EA%F6_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)

9. Оценка иммунного статуса : учебно-методическое пособие / [сост. : Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова]. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2016. - 42, [2] с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:

[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED\\_%CE%F6%E5%ED%EA%E0\\_%E8%EC%EC%F3%ED\\_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C1%E5%EB%E0%ED_%CE%F6%E5%ED%EA%E0_%E8%EC%EC%F3%ED_%F1%F2%E0%F2%F3%F1%E0_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)

10. Белан Э. Б. Принципы диагностики аллергических заболеваний : учебно-методическое пособие / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. - 47 с. – Текст : непосредственный.

11. Белан Э. Б. Иммунологические методы : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Э.Б. Белан, А.А. Желтова, Т.Л. Садчикова. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2014. – 67 с. Текст : непосредственный.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Помощь по профилю «Аллергология и иммунология» оказывается в соответствии с приказом:

- а) № 575Н от 02.11.2012 г
- б) № 606Н от 07.11.2012 г
- в) № 572Н от 01.11.2012 г
- г) № 381Н от 18.04.2012 г

2. Рекомендуемые штатные нормативы кабинета врача аллерголога-иммунолога:

- а) 1 на 20 000 прикрепленного детского населения
- б) 1 на 20 000 прикрепленного взрослого населения;
- в) 1 на 100 000 прикрепленного детского населения
- г) 1 на 50 000 прикрепленного взрослого населения;

3. Условия организации отделения аллергологии и иммунологии, при наличии:

- а) отделения анестезиологии и реанимации
- б) клиничко-диагностической и биохимической лаборатории
- в) отделения лучевой диагностики
- г) отделение функциональной диагностики,
- д) кабинет оториноларинголога
- е) всего вышеперечисленного

2. Итоговая аттестация проводится в форме решения ситуационных задач

Примеры клинических задач для итоговой аттестации

Задача 1

Больной В., 18 лет. Обратился к аллергологу в мае в связи с насморком, заложенности носа, зуда в носу и чихания. Не простужался, температура тела не повышалась, болей в горле, кашля не отмечал. Симптоматика сохраняется уже 2,5 недели. Из анамнеза известно, что подобные явления беспокоили также в мае - июне прошлого года, в течение 3-4 недель, однако, были менее выражены, связал их с простудой, к врачам не обращался.. У матери- постоянный насморк, по поводу которого не обследовалась.

Объективно: Состояние удовлетворительное, температура 36,7С . Кожа и видимые слизистые обычного цвета, сыпи нет. Носовое дыхание затруднено, прозрачное обильное отделяемое. В зеве без гиперемии и налетов, миндалины не увеличены. ЧДД - 17 в минуту, АД -120/75, Ps-74 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца ясные, чистые, В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Отеков нет.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. Тактика ведения больного на данном этапе.
3. Дальнейшие диагностические мероприятия, принципы лечения.

## Задача 2

Родители мальчика И., 4 лет, обратились к врачу с жалобами на возникшие у ребёнка примерно 2 года назад, сильно зудящие пятнистые высыпания в области туловища, лица и разгибательных поверхностей рук. Проведенное комплексное клиничко-лабораторного обследование выявило: общий IgE - 280 МЕ/мл.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. Тактика ведения больного на данном этапе.
3. Дальнейшие мероприятия, прогноз лечения.

## Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендо-

ванную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал.  Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ, проведение итоговой аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.  Специализированная мебель (столы, стулья)  Персональные компьютеры.
2.	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Волгограда» Автотранспортная, 75	Стажировка в аллергологическом отделении многопрофильного стационара	Согласно приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи



			населению по профилю "аллергология и иммунология"
3.	Государственное учреждение здравоохранения «Консультативно-диагностическая поликлиника № 2», Ангарская, 114а	Стажировка в консультативно-диагностическом отделении поликлиники	Согласно приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"