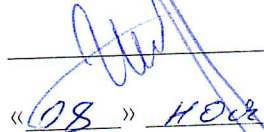


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 11.07.2023 16:45:38  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb03446

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утверждаю  
директор Института НМФО

  
«08» ноября 2022

И.Н. Шипилов



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«Педиатрия»

Рабочая учебная программа цикла повышения квалификации  
«Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для  
врача педиатра и неонатолога»

Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц  
Специальность основная: педиатрия  
Смежные специальности: неонатология  
Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ  
и обучающих симуляционных технологий

Волгоград, 2022 г.

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/звание	Кафедра (полное название)
1.	Заячникова Т.Е	профессор	к.м.н./доцент	Педиатрии и неонатологии Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Алгоритмы выполнения клинических рекомендаций в практике врача педиатра и неонатолога» 36 часов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 9 от «28» Октября 2022 года

Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО,  
д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ И.Н. Шишиморов

Рецензент: заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, профессор, д.м.н. Малюжинская Наталья Владимировна.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 4 от «08» ноября 2022 года

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и производственной практики \_\_\_\_\_ О.Ю.Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 4 от «08» ноября 2022 года

Секретарь  
Ученого совета

\_\_\_\_\_ Е.С. Александрина

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Страницы
1	Общая характеристика и цель дополнительной профессиональной образовательной программы	2
2	Цель программы	2
3	Планируемые результаты обучения	3
4	Учебный план	15
5	Календарный учебный график	15
6	Рабочая программа учебного модуля №1	16
7	Организационно-педагогические условия учебного модуля №1	31
8	Формы аттестации и оценочные материалы учебного модуля №1	40
9	Материально-технические условия реализации программы учебного модуля №1	42
10	Рабочая программа учебного модуля №2	45
11	Организационно-педагогические условия учебного модуля №2	54
12	Формы аттестации и оценочные материалы учебного модуля №2	55
13	Материально-технические условия реализации программы учебного модуля №2	58
14	Требования к итоговой аттестации	60

## **1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей.**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (ДПО ППК) врачей «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога», реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по основной специальности - «Педиатрия» и смежной специальности: «Неонатология», разработанная и утверждённая вузом с учётом:

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- профессионального стандарта;
- квалификационных требований.

ДПО ППК «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога» направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПО ППК «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога» регламентирует цели, задачи, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **2. Цель дисциплины.**

2.1. Цель ДПО ППК врачей «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога» по основной специальности «Педиатрия», и смежной специальности «Неонатология»: углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в условиях реализации региональной Программы развития детского здравоохранения.

#### **а. Задачи:**

2.1.1. Совершенствовать профессиональные знания и умения в области современных методов диагностики и лечения заболеваний детского возраста;

2.1.2. Расширить представления об алгоритмах диагностического поиска и направлениях маршрутизации пациентов в новых профессиональных условиях внедрения клинических рекомендаций.

2.1.3. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые врачу педиатру участковому и врачу неонатологу, для обеспечения преемственности в работе, грамотной интерпретации результатов лабораторной и инстру-

ментальной диагностики, лечения наиболее распространенных заболеваний в детском возрасте в соответствии с клиническими рекомендациями;

2.1.4. Подготовить квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по реализации региональной Программы развития детского здравоохранения.

### **3. Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста, установленной приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»:

3.1. врач - педиатр должен выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом Врача-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр-участковый»):

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза;

А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации;

А/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

3.2. врач-неонатолог должен выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом Врача-неонатолога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог»):

А/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале);

А/02.8 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза;

А/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей;

А/05.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

### **Требования к квалификации врача педиатра:**

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело» и:

1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело» с профессиональной переподготовкой по специальности «Педиатрия», «Аллергология иммунология», «Гастроэнтерология», «Инфекционные болезни», «Клиническая фармакология», «Нефрология», «Общая врачебная практика»;

2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Аллергология иммунология», «Гастроэнтерология», «Инфекционные болезни», «Клиническая фармакология», «Нефрология», «Общая врачебная практика».

#### **Требования к квалификации врача-неонатолога:**

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и:

послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Неонатология" или профессиональная переподготовка по специальности "Неонатология" при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей "Педиатрия", "Анестезиология-реаниматология", сертификат специалиста по специальности "Неонатология", без предъявления требований к стажу работы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов, из них:**

- лекции с использованием ДОТ – 22 часа;
- обучающие симуляционные технологии – 12 часов;
- итоговая аттестация (зачет) – 2 часа.

#### **Трудовые действия (функции) врача педиатра.**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
<b>A/01.7</b>	- Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - Сбор анамнеза жизни ребенка - Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка	-Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Особенности диагностики и клинического течения за-

	<p>вах (какие и в каком возрасте)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Сбор анамнеза заболевания</li> <li>- Оценивание состояния и самочувствия ребенка</li> <li>-Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</li> <li>-Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>-Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</li> <li>-Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</li> <li>- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</li> <li>- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</li> <li>-Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</li> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Оценивать клиническую</li> </ul>	<p>болеваний у детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</li> <li>-Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</li> <li>- Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</li> <li>- Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</li> <li>-Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особен-</li> </ul>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	<p>картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</li> <li>- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастным половым группам</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</li> <li>- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастным половым группам</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</li> <li>- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>ностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</li> <li>- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастным половым группам</li> <li>- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастным половым группам в норме и при патологических процессах</li> <li>- Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, тре-</li> </ul>
--	--	---	---



			<p>бующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<b>A/02.7</b>	<p>-Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>-Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>-Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>-Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>- Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>-Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>- Выполнять рекомендации</p>	<p>-Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>-Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>-Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>-Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представите-</p>

		<p>по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>лям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>
<p><b>A/03.7</b></p>	<p>-Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к</p>	<p>-Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую</p>	<p>-Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>- Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Показания для направления детей с нарушениями, при-</p>

	<p>ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>- Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</li> <li>- Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</li> <li>- Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</li> <li>- Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</li> <li>- Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</li> <li>- Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</li> </ul>	<p>помощь детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</li> <li>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</li> <li>- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребен-</li> </ul>	<p>водящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</li> <li>- Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</li> <li>- Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>ка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>A/04.7</b></p>	<p>-Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>- Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>- Установление группы здоровья ребенка</p> <p>- Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных орга-</p>	<p>- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>-Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния</p> <p>-Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиниче-</p>	<p>-Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>-Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими реко-</p>

	<p>низациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</li> <li>- Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li> <li>- Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>- Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</li> </ul>	<p>скими рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> <li>- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</li> <li>- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</li> <li>- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</li> <li>- Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими реко-</li> </ul>	<p>мендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</li> <li>- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> <li>- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</li> <li>- Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических при-</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>мендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> </ul>	<p>визок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</li> <li>-Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</li> <li>- Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</li> <li>-Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>-Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом воз-</li> </ul>
--	--	--	--

			раста ребенка и группы здоровья
<b>A/05.7</b>	<p>-Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>- Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>- Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>- Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>- Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>- Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>- Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>-Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>- Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>- Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>-Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>- Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>-Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>- Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>- Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>-Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>- Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>- Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>
<b>A/06.8</b>	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние кли-	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

	<p>форме</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания)</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>нической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровотока и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
--	---	--	---

## **Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста, подлежащих совершенствованию:**

### ***универсальные компетенции (УК):***

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

### ***профессиональные компетенции (ПК):***

#### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

#### диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

#### реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарствен-



ной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

#### 4. Учебный план

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)**			Совершенствуемые компетенции		
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК	
	Модуль 1. Алгоритмы диагностики и лечения патологии детского возраста	22	22				22				н		4 неделя	УК-1, УК-2,	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	Модуль 2. Неотложная помощь в педиатрии и неонатологии, обучающий симуляционный курс	12	12		6	6					н			УК-1, УК-2	ПК-4, ПК-9, ПК-10
	Итоговая аттестация	2	2												
Общий объем подготовки		36	36												

#### 5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Вторник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Четверг	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Пятница	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Суббота	ДОТ	ОСК	ОСК	Итоговая аттестация
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ; ОСК - обучающий симуляционный курс.

## 6. Рабочая программа модуля № 1.

### Цель программы.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПО ШПК «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога», модуль «Алгоритмы диагностики и лечения патологии детского возраста».

### Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (педиатра), установленной приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» врач специалист (педиатр), врач специалист (неонатолог).

### Требования к квалификации врача-педиатра:

Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия"

Или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

### Требования к квалификации врача-неонатолога:

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и:

послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Неонатология" или профессиональная переподготовка по специальности "Неонатология" при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей "Педиатрия", "Анестезиология-реаниматология", сертификат специалиста по специальности "Неонатология", без предъявления требований к стажу работы.

### Трудовые действия (функции) врача педиатра:

Трудовая функция (профессиональная)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
-------------------------------------	-------------------	--------------------	--------------------

компетенция)			
А/01.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>- Сбор анамнеза жизни ребенка</li> <li>- Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Сбор анамнеза заболевания</li> <li>- Оценивание состояния и самочувствия ребенка</li> <li>-Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</li> <li>-Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li> <li>- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</li> <li>- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>-Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</li> <li>-Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</li> <li>- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</li> <li>- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</li> <li>-Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие пас-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</li> <li>- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</li> <li>-Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</li> <li>-Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</li> <li>- Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</li> <li>- Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания,</li> </ul>

	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	<p>портному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</li> <li>- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</li> <li>- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</li> <li>- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</li> <li>- Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей</li> <li>- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам</li> <li>- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах</li> <li>- Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</li> <li>-Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с</li> </ul>
--	---	---	--

			<p>учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>
<b>A/02.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</li> <li>-Назначение медикаментозной терапии ребенку</li> <li>-Назначение немедикаментозной терапии ребенку</li> <li>-Назначение диетотерапии ребенку</li> <li>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</li> <li>- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</li> <li>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> <li>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</li> <li>- Оценка эффективности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</li> <li>-Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>-Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вы-</li> </ul>

	<p>безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Анализировать действие</p>	<p>званные ее применением</p> <p>-Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими реко-</p>
--	---	--	---

		лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	мендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
A/03.7	<p>-Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>- Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>- Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>- Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>- Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>- Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>- Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>-Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>-Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>-Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими</p>	<p>-Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>- Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>- Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>- Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>-Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>



	<p>тельно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>-Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>A/04.7</b></p>	<p>-Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>- Организация и контроль проведения иммунопрофи-</p>	<p>- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоро-</p>	<p>-Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе</p>

	<p>лактики инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</li> <li>- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>- Установление группы здоровья ребенка</li> <li>- Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</li> <li>- Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</li> <li>- Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li> <li>- Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>- Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возраст-половых групп</li> </ul>	<p>вья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния</li> <li>-Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</li> <li>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> <li>- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</li> <li>- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</li> <li>-Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</li> <li>-Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с дей-</li> </ul>	<p>профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</li> <li>- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> <li>-Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</li> <li>-Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лече-</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>ствующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>ния), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>- Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>- Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>- Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраст-</p>
--	--	--	--

			<p>та ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>-Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li> </ul>
<b>A/05.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>- Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>- Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</li> <li>- Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</li> <li>- Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</li> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>- Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</li> <li>- Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</li> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>-Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</li> <li>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</li> <li>-Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</li> <li>- Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</li> <li>- Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>-Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-</li> </ul>

<p>- Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>- Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>способности</p> <p>- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>- Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>- Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>
--	--	--

### Трудовые действия (функции) врача неонатолога

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p><b>А/01.8</b></p>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов</p> <p>Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (прото-</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов</p> <p>Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</p> <p>Проводить оценку признаков живорождения</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку состояния по шкале Апгар;</li> <li>- оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса;</li> </ul>	<p>Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течения беременности и родов у матери ребенка</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p>

	<p>колов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>	<p>- оценку физического развития;</p> <p>- оценку степени зрелости</p> <p>Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить диагностические манипуляции:</p> <p>- пульсоксиметрию</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</p> <p>Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>Признаки живорождения</p> <p>Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов</p> <p>Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста</p> <p>Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни</p> <p>Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных</p> <p>Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале</p> <p>Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>
<p><b>A/02.8</b></p>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах пре-</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализирован-</p>

	<p>и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>дыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать общее состояние;</li> <li>- оценивать жизненно важные функции;</li> <li>- оценивать неврологический статус;</li> <li>- оценивать физическое развитие;</li> <li>- оценивать степень зрелости;</li> <li>- оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем;</li> <li>- оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать и анализиро-</p>	<p>ной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка</p> <p>Физиология и патология развития плода</p> <p>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p> <p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста</p> <p>Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка</p> <p>Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка</p> <p>Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недо-</p>
--	--	--	--

		<p>вать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий;</li> <li>- врожденные пороки развития органов и систем;</li> <li>- заболевания и патологические состояния сердечно-сосудистой системы, генетические заболевания;</li> </ul> <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>ношенных детей</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей</p>
<b>A/03.8</b>	<p>Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиниче-</p>	<p>Назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиниче-</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>МКБ</p> <p>Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии</p> <p>Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями</p> <p>Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями</p>



	<p>скими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>скими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заболеваний и патологических состояниях сердечно-сосудистой системы</li> </ul> <p>Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>
<p><b>A/05.8</b></p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</p> <p>Осуществлять контроль выпол-</p>	<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p> <p>Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p>

		нения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
<b>A/06.8</b>	<p>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>

### **Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

#### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

#### диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

#### реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном

лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе				Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	*ОСК	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ			
1	Модуль 1. «Алгоритмы диагностики и лечения патологии детского возраста».	22	0	0		22	0	Тестирование	<b>УК-1,2. ПК-1,2,5,6,8, 9,10,11</b>

### Тематический план модуля № 1.

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям в условиях реализации Программы развития детского здравоохранения. Медико-правовое значение клинических рекомендаций в педиатрии и неонатологии.	0	2
2	Протоколы оценки физического развития и трофологического статуса у детей	0	2
2.1.	Алгоритмы диагностики и лечения белково-энергетической недостаточности у детей в свете клинических рекомендаций	0	1
2.2.	Алгоритмы диагностики и лечения избыточности питания и ожирения у детей в свете клинических рекомендаций	0	1
3	Дифференцированный подход к диагностике и лечению острых и хронических заболеваний органов дыхания у детей в свете клинических рекомендаций	0	5
3.1.	Алгоритмы диагностики и лечения внебольничной пневмонии у детей	0	2

3.2.	Алгоритмы диагностики и лечения острого среднего отита, острого тонзиллита, острого бронхита у детей	0	1
3.3.	Алгоритмы диагностики и лечения бронхиальной астмы у детей. Бронхолегочная дисплазия.	0	2
4	Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани у детей и подростков.	0	3
5	Алгоритмы диагностики и протоколы лечения анемий у детей в свете клинических рекомендаций	0	2
6	Дифференцированный подход к диагностике и лечению заболеваний моче-выделительной системы у детей в свете клинических рекомендаций	0	3
6.1.	Алгоритмы диагностики и протоколы лечения инфекции моче-выделительной системы у детей	0	2
6.2.	Алгоритмы диагностики, протоколы лечения и диспансерного наблюдения нефритов у детей.	0	1
7	Диагностика и лечение заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков.	0	4
7.1.	Алгоритмы назначения лечебного питания у детей	0	2
7.2.	Алгоритмы диагностики и протоколы лечения заболеваний пищеварительной системы у детей	0	2
8	Принципы рациональной фармакотерапии в практике врача педиатра	0	2
9.	<b>Всего</b>	0	<b>22</b>

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Клинические рекомендации Российского общества неонатологов, Российской Ассоциации специалистов перинатальной медицины, Союза педиатров России, Всероссийской общественной организации «Ассоциации детских кардиологов России»

#### Основная литература:

1. Кильдиярова Р.Р., Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442609.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Кильдиярова Р.Р., Физикальное обследование ребенка / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-4303-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Володин Н.Н., Клинические рекомендации. Неонатология / под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4946-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449462.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
  5. Запруднов А.М., Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа: по подписке.
  6. Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4395-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443958.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Богомильский М. Р. Практическое руководство по детским болезням [Текст] . Т. 1 : учеб. пособие для системы постдипломного образования / Богомильский М. Р., Гусева М. Р., Коколина В. Ф. и др. ; под ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева . - М. : Медпрактика-М , 2003 . - 468 с. : ил. . - Авт. кол. указан на 7 с. . - Библиогр. : с. 467
2. Педиатрия [Текст] . Т. 1 : национальное руководство / Аванесян Р. И., Авдеева Т. Г., Алексеева Е. И. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 1017 с. : ил., цв. ил., вкл.10 л. ил. + 1CD-ROM . - Национальные руководства .
3. Педиатрия [Текст] . Т. 2 : национальное руководство / Агранович О. Е., Аклаева Н. К., Аксёнова В. А. и др. ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству; [отв. ред. Г. Н. Буслаева] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 1024 с. : ил., цв. ил. + 1CD-ROM . - Национальные руководства .
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] : [учеб. пособие] / Баранов А. А. ; под ред. А. А. Баранова; Ассоц. мед. общ-в по качеству . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 592 с. : ил. + 1 CD-ROM (№ 17Э, ...) . - В надзагл. : Союз педиатров России . - Предм. указ. : с. 588-592
5. Баранов А. А. Инвалидность детского населения России [Текст] / Баранов А. А., Альбицкий В. Ю., Зелинская Д. И., Терлецкая Р. Н. ; Союза педиатров России . - М. : Центр развития межсекторальных программ , 2008 . - 208 с. : 14 л. цв. прилож. . - Социальная педиатрия

6. Жерносек В. Ф. Аллергические заболевания у детей [Текст] : рук. для врачей / Жерносек В. Ф., Дюбкова Т. П. . - Минск : Новое знание , 2003 . - 334 с. : ил. . - Практическая медицина
7. Мачарадзе Д. Ш. Атопический дерматит у детей [Текст] : [руководство] / Мачарадзе Д. Ш. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 384 с. : ил. . - Актуальные вопросы медицины
8. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств [Электронный ресурс] / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 768 с. - : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970402206.html>
9. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Оковитый С.В., Гайворонский В.В., Куликов А.Н., Шуленин С.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -608 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411360.html>
10. Клиническая фармакокинетика. Практика дозирования лекарств [Электронный ресурс] / Белоусов Ю.Б., Гуревич К.Г. - М. : Литтерра, 2005. – 288 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160288.html>
11. Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1076 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>
12. Ладодо К. С. Рациональное питание детей раннего возраста [Текст] / Ладодо К. С., Дружинина Л. В., Вынту А. С. . - Кишинев : Картя молдовеняскэ , 1986
13. Парентеральное и энтеральное питание [Текст] : нац. рук. / Хубутя М. Ш., Попова Т. С., Салтанов А. И. и др. ; под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова; Ассоциация мед. о-в по качеству - АСМОК; Рос. ассоциация парентерального и энтерального питания . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . - 799, [1] с. : ил., цв. ил., табл., 1 л. портр. . - Национальные руководства
14. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>
15. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426463.html>
16. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1104 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437339.html>
17. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434123.html>

18. Авдеева Т. Г. Детская гастроэнтерология [Текст] : руководство / Авдеева Т. Г., Рябухин Ю. В., Парменова Л. П., и др. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 184 с. . - Библиотека врача-специалиста
  19. Запоры у детей [Электронный ресурс] : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432372.html>
  20. Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] / Воротынцева Н.С., Михайлов М.В., Авдеева Т.Г., Воротынцев С.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411124.html>
  21. Детская кардиология [Текст] : из книги "Педиатрия по Рудольфу" / Рудольф К. ; под ред. К. Рудольфа и А. Рудольфа; под ред. Дж. Хоффмана; пер. с англ. А. Н. Охотина под ред. В. А. Ананича . - 21-е изд. . - М. : Практика , 2006 . - 543 с. : 44 табл., 93 рис.
  22. Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html>
  23. Диагностика и лечение нефропатий у детей [Текст] : рук. для врачей / Игнатова М. С., Коровина Н. А. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 332 с. : ил.
  24. Петросян Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход [Текст] / Петросян Э. К. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 192 с. . - Библиотека врача-специалиста
  25. Детская нефрология [Текст] : из книги "Педиатрия по Рудольфу" / Рудольф К. ; под ред. К. Рудольфа и А. Рудольфа; под ред. Н. Сигела; пер. с англ. А. А. Александровского и др.; ред. пер. Н. Н. Алипов . - 21-е изд. . - М. : Практика , 2006 . - 336 с. : ил.
  26. Немедикаментозная терапия болезней мочевыводящих путей у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие для слушателей фак. усовершенствования врачей (участковые педиатры) / Мельник В. М., Прохорова Л. И., Шапошникова Н. Ф. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ . - Волгоград : Волгогр. науч. изд-во , 2008 . - 64, [4] с.
  27. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
  28. Клинические рекомендации Союза педиатров России [сайт]. - URL <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>
- Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**
- Сайт Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/>
  - Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/>;

- Сайт Общероссийской общественной организации содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <http://neonatology.pro/>;
- Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- Сайт Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

### **7. Организационно – педагогические условия реализации учебного модуля №1.**

При реализации ДПО ППК применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПО ППК предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПО ППК с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

### **СПИСОК ППС кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО, участвующих в педагогическом процессе:**

№ п/п	Тема лекции	Должность, научная степень, ФИО ППС
1	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям в условиях реализации Программы развития детского здравоохранения. Медико-правовое значение клинических рекомендаций в педиатрии и неонатологии.	Проф., к.м.н., Заячникова Т.Е.
2	Протоколы оценки физического развития и трофологического статуса у детей	Проф., к.м.н., Заячникова Т.Е.
3	Дифференцированный подход к диагностике и лечению острых и хронических заболеваний	Доцент, к.м.н. Пономарева Ю.В.



	органов дыхания у детей в свете клинических рекомендаций	
3.3.	Алгоритмы диагностики и лечения бронхиальной астмы у детей. Бронхолегочная дисплазия.	Профессор, д.м.н. Шишиморов И.Н.
4	Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани у детей и подростков.	Доцент, к.м.н. Королева М.М.
5	Алгоритмы диагностики и протоколы лечения анемий у детей в свете клинических рекомендаций	Проф., к.м.н., Заячникова Т.Е.
6	Дифференцированный подход к диагностике и лечению заболеваний мочевыделительной системы у детей в свете клинических рекомендаций	Доцент, к.м.н. Шапошникова Н.Ф.
6.1.	Алгоритмы диагностики и протоколы лечения инфекции мочевыделительной системы у детей	
6.2.	Алгоритмы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения нефритов у детей.	
7	Диагностика и лечение заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков в свете клинических рекомендаций.	Доцент, к.м.н. Давыдова А.Н.
8	Принципы рациональной фармакотерапии в практике врача педиатра	Доцент, к.м.н. Пономарева Ю.В.

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль проводится в форме промежуточного тестирования с использованием ДОТ.

### Примеры тестов.

Задание. Выберите один правильный ответ:

1. Какими должны быть действия врача педиатра в случае обнаружения у девочки 4 лет после перенесенной ОРВИ в общем анализе мочи более 30 лейкоцитов в п/зр?

А. После исключения вульвовагинита направить в дневной стационар для дальнейшего обследования;

Б. Рекомендовать повторный анализ мочи после тщательного туалета наружных половых органов;

В. Назначить фурадонин;

Г. Объяснить этот факт обычной реакцией почек на ОРВИ, не предпринимать никаких действий;

Д. Ни одного правильного ответа.

2. К критериям диагностики артериальной гипертензии у детей и подростков относится все перечисленное, кроме:

А. Проба с дозированной физической нагрузкой;

Б. Осмотр глазного дна;

В. Ультразвуковая доплерография почечных сосудов;

Г. Суточное холтеровское мониторирование ЭКГ;

Д. Оценка функции щитовидной железы.

3. Ранняя анемия недоношенных является:

- А. нормохромной, нормоцитарной;
- Б. гиперхромной, макроцитарной;
- В. нормохромной, микроцитарной;
- Г. гипохромной, нормоцитарной;
- Д. нормохромной, макроцитарной.

4. Для ранней анемии недоношенных характерно все перечисленное, кроме:

- А. снижение концентрации сывороточного эритропоэтина;
- Б. нормальный уровень ферритина;
- В. повышенный уровень ферритина;
- Г. нормальный уровень трансферрина;
- Д. нормальный уровень железа.

**Эталоны ответов:**

Вопрос 1. А.; Вопрос 2. Г.; Вопрос 3. А.; Вопрос 4. В.

### **Критерии оценки**

ДПО ППК считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПО ППК, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПО ППК, приобретение не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПО ППК, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному по-

полнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 9. Материально-технические условия реализации программы.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## 10. Рабочая программа модуля № 2.

### Цель программы.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПО ШПК «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога», модуль «Неотложная помощь в педиатрии и неонатологии, обучающий симуляционный курс».

### Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (педиатра, неонатолога), установленной приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (педиатр, неонатолог).

### Требования к квалификации врача-педиатра:

Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия"

Или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

### Требования к квалификации врача-неонатолога:

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и:

послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Неонатология" или профессиональная переподготовка по специальности "Неонатология" при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей "Педиатрия", "Анестезиология-реаниматология", сертификат специалиста по специальности "Неонатология", без предъявления требований к стажу работы.

### Трудовые действия (функции) врача педиатра:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
---	-------------------	--------------------	--------------------

<p><b>A/01.7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li> <li>- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</li> <li>- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</li> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</li> <li>- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</li> <li>- Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>
----------------------	--	--	--

		порядком оказания медицинской помощи	
<b>A/02.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> <li>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> <li>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>-Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> </ul>
<b>A/03.7</b>	-Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих	-Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	-Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограни-

	к ограничению их жизнедеятельности - Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	жизнедеятельности, в службу ранней помощи - Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	чению их жизнедеятельности - Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
<b>A/06.8</b>	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

### **Трудовые действия (функции) врача неонатолога**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
<b>A/01.8</b>	Получение информации о состоянии здоровья матери	Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенно-	Порядок оказания медицинской помощи новорожден-



	<p>ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов</p> <p>Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>го ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения,</p> <p>Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить диагностические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пульсоксиметрию;</li> <li>-измерение артериального давления</li> </ul> <p>Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>ным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям МКБ</p> <p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <p>Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни</p> <p>Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p><b>A/02.8</b></p>	<p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий;</li> <li>- врожденные пороки развития органов и систем;</li> <li>- заболевания и патологические состояния сердечно-сосудистой системы, генетические заболевания;</li> </ul>	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям МКБ</p> <p>Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоно-</p>

			шенных детей
<b>А/05.8</b>	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</p> <p>Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p>
<b>А/06.8</b>	<p>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>

### **Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования врач должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

#### **диагностическая деятельность:**

- способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (ОПК-4);

лечебная деятельность:

- способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ОПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-9).

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе					Аттестация	Форма контроля	Компетенции
			Лекции	*ОСК	Стажировка	Занятия с использованием ДОТ	ДОТ			
1	Модуль 2. «Неотложная помощь в педиатрии и неонатологии, обучающий симуляционный курс».	12	0	12		0	0	Тестирование, решение ситуационных задач на симуляторах	УК-1,2 ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	

**Тематический план модуля № 2.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1	Базовая сердечно - легочная реанимация у новорожденных и детей от 1 года до 8 лет	4	0
1.1.	Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно поликлиническом приеме. АНД нет в наличии.	2	0
1.2.	Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим и не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами.	1	0
1.3.	Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим и не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов.	1	0
2	Экстренная медицинская помощь новорожденному и ребенку от 1 года до 8 лет	4	0
2.1	Экстренная помощь при шоке: анафилактическом, септическом (менингококцемии), гиповолемическом (ЖКТ кровотечение);	2	0
2.2	Экстренная помощь при гипогликемии, судорожном синдроме;	1	0

2.3	Экстренная помощь при спонтанном пневмотораксе; бронхообструктивном синдроме.	1	0
3.	Физикальное обследование новорожденного и педиатрического пациента (определение состояния дыхательной системы)	2	0
3.1	Физикальное обследование дыхательной системы пациента ребенка с определением возрастной нормы	1	0
3.2	Физикальное обследование дыхательной системы новорожденного и ребенка с бронхиальной астмой, пневмонией, острым бронхитом.	1	0
4.	Физикальное обследование новорожденного и педиатрического пациента (определение состояния сердечно-сосудистой системы)	2	0

### **Материально-техническое обеспечение в рамках учебного модуля 2.**

Место проведения – Центр отработки практических навыков ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (ул. Дегтярева, 49), Обучающий симуляционный центр по акушерству, гинекологии, перинатологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на базе ГБУЗ «ВОКПЦ №2» (ул. М.Василевского, 70)

### **Перечень навыков, подлежащих освоению, и соответствующее оборудование:**

<b>Практические занятия в рамках учебной программы Модуля 2</b>	<b>Навыки, подлежащие освоению</b>	<b>Используемые фантомы, тренажеры, модели, манекены</b>
Базовая сердечно - легочная реанимация у новорожденных и детей от 1 года до 8 лет	-отработка командой навыков оказания базовой реанимационной помощи новорожденных в родильном зале	Манекен новорожденного ребенка. Манекен ребенка 6-8 лет; учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД); набор для первичной реанимации с ларингоскопами; система видеомониторинга и записи процесса обучения мультимедийная.
Экстренная медицинская помощь новорожденному и ребенку от 1 года до 8 лет	Экстренная помощь при: - гиповолемическом шоке (ЖКТ); -анафилактическом шоке; -гипогликемии; -спонтанном пневмотораксе; -септическом шоке (менингококцемии); -судорожном синдроме; -бронхообструктивном синдроме.	Манекен новорожденного ребенка. Манекен ребенка 6-8 лет. Источник кислорода (имитация), пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр с манжетками разных размеров, дыхательный мешок с резервуаром, электрокардиограф с электродами детских размеров, мануальный дефибриллятор, гель для электродов (имитация), фонарик-ручка, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный, венозный жгут, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, непрокаляемый контейнер для сбора отходов клас-

		са Б, укладка Анти-ВИЧ, экран защитный для глаз, воздуховод, ларингеальные маски, аспиратор, инкубатор интенсивной терапии с весами; набор для первичной реанимации с ларингоскопами.
Физикальное обследование новорожденного и педиатрического пациента (определение состояния дыхательной системы)	Физикальное обследование ребенка с бронхиальной астмы, приступный период; с очаговой пневмонией, острым обструктивным бронхитом, спонтанным пневмотораксом.	Манекен новорожденного ребенка. Манекен (торс) с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний лёгких. Антисептические салфетки для обработки олив и мембраны стетофонендоскопа. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б). Фонендоскоп.
Физикальное обследование новорожденного и педиатрического пациента (сердечно-сосудистая система)	Физикальное обследование ССС и аускультативные феномены при: - Недостаточности митрального клапана, хронической - Дефект межпредсердной перегородки - Недостаточности аортального клапана, острой - Дефекте межжелудочковой перегородки - Пролапс митрального клапана - Возрастной норме - Коарктации аорты - Легочной гипертензии - Тетраде Фалло	Манекен новорожденного ребенка. Манекен (торс) с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Антисептические салфетки для обработки олив и мембраны стетофонендоскопа. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б). Фонендоскоп. Тонومتر с манжетками разных размеров, Пульсоксиметр.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Клинические рекомендации Российского общества неонатологов, Российской Ассоциации специалистов перинатальной медицины, Союза педиатров России, Всероссийской общественной организации «Ассоциации детских кардиологов России»

#### Основная литература:

1. Цыбульский Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Текст] / Цыбульский Э. К. . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224 с.: ил. - Библиотека непрерывного медицинского образования
2. Володин Н.Н., Клинические рекомендации. Неонатология / под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4946-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449462.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Никитюк Д.Б., Анатомия человека : атлас для педиатров : учеб. пособие / Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442623.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Запруднов А.М., Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
5. Кильдиярова Р.Р., Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
6. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442609.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
7. Кильдиярова Р.Р., Физикальное обследование ребенка / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-4303-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
8. Шайтор В.М., Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4407-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444078.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вельтищев Ю. Е. Неотложные состояния у детей [Текст] : справочник / Вельтищев Ю. Е., Шаробаро В. Е., Степина Т. Г. ; под ред. Ю. Е. Вельтищева, В. Е. Шаробаро . - М. : Медицина , 2004 . - 352 с.

2. Цыбулькин Э. К. Неотложная педиатрия в алгоритмах [Текст] / Цыбулькин Э. К. . - СПб. : Питер Ком. , 1998 . - 224 с. . - Практическая медицина
3. Шайтор В. М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед.-санит. помощь / Шайтор В. М., Мельникова И. Ю. ; Ассоц. мед. о-в по качеству . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 160 с. : ил. . - Национальный проект "Здоровье"
4. Петрушина А. Д. Неотложные состояния у детей [Текст] : [монография] / Петрушина А. Д. , Мальченко Л. А. , Кретицина Л. Н. , и др. ; [под ред. А. Д. Петрушиной] . - М. : МИА , 2007 . - 214, [2] с. : ил. . - Библиогр. : с. 212-214
5. Парийская Т. В. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] : [справочник] / Парийская Т. В. . - М. : АСТ ; СПб. : Сова , 2007 . - 416 с. : ил. . - На обл. и пер. авт. не указан . - Библиогр. : с. 414-415
6. Агавелян Э. Г. Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии [Текст] : учеб. пособие по спец. 060103.65 "Педиатрия" / Агавелян Э. Г., Айзенберг В. Л., Белобородова Н. В. и др. ; под ред. В. А. Михельсона, В. А. Гребенникова . - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : МЕД-пресс-информ , 2009 . - 512 с. : ил.
7. Парийская Т. В. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] : [справочник] / Парийская Т. В. . - М. : АСТ ; СПб. : Сова , 2007 . - 416 с. : ил.
8. Неонатология [Текст] : нац. рук. : крат. изд. / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред. Н. Н. Володиной ; Ассоциация мед. о-в по качеству - АСМОК ; Рос. ассоциация специалистов перинат. медицины. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 887, [9] с. : ил., цв.

**Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

- Сайт Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/>
- Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/>;
- Сайт Общероссийской общественной организации содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <http://neonatology.pro/>;
- Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- Сайт Национальной ассоциации специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи <http://nasci.ru/>.
- Сайт Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

## **11. Организационно – педагогические условия реализации учебного модуля №2.**

При реализации ДПО ППК применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПО ППК предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПО ППК с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

### **СПИСОК ППС кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО, участвующих в педагогическом процессе:**

№ п/п	Тема занятия	Должность, научная степень, ФИО ППС
1	Базовая сердечно - легочная реанимация у новорожденных и детей от 1 года до 8 лет	Доцент, к.м.н. Деларю Н.В.
2	Экстренная медицинская помощь новорожденному и ребенку от 1 года до 8 лет	Доцент, к.м.н. Деларю Н.В.
3	Физикальное обследование новорожденного и педиатрического пациента (определение состояния дыхательной системы)	Доцент, к.м.н. Перминов А.А.
4	Физикальное обследование педиатрического пациента (определение состояния сердечно-сосудистой системы)	Доцент, к.м.н. Королева М.М.
4	Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	Доцент, к.м.н. Королева М.М.

## **12. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Ситуационные задачи:**

#### **Ситуационные задачи**



Задача 1. Ребенок 6 лет. Жалобы на высокую температуру, сильную головную боль, сходящееся косоглазие, повторные рвоты, сонливость, приступ судорог. Заболел 2 дня назад, когда поднялась температура до 38,5°C, появилась рвота, головная боль. Температура не снижалась, рвота продолжалась, головная боль усилилась, возник судорожный синдром. При осмотре состояние тяжелое, ребенок вялый, негативен, сонлив, отмечаются кратковременные приступы клонических судорог с потерей сознания. Вне приступа гиперестезия, выраженная ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига, Брудзинского. Зрачки – правый больше левого, сухожильные рефлексы справа выше. Тоны сердца приглушены. Пульс 68 уд/мин, АД 90/60 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги.

Вопросы: 1). Ваш диагноз?

2). Выбор тактического решения на догоспитальном этапе.

Задача 2. Мальчик М. 9 лет, обратился к участковому врачу с жалобами на раздражительность, периодические головные боли, быструю утомляемость, чувство нехватки воздуха, ночное недержание мочи. Со слов родителей, ночное недержание мочи отмечается с раннего детства без светлого промежутка, чаще в первой половине ночи. Мальчик очень крепко спит, трудно просыпается. Из анамнеза выяснено, что родился от 1 беременности, протекавшей с гестационным ПН, симптомами гипоксии плода. Наблюдался у невропатолога с диагнозом: энцефалопатия, синдром повышенной нервнорефлекторной возбудимости. В 5 летнем возрасте была травма черепа без потери сознания. Объективный статус: Правильного телосложения, среднего физического развития. Кожные покровы бледные, дермографизм розовый, стойкий, ладони влажные, кисти рук холодные. Тоны сердца ритмичные, систолический шум над верхушкой сердца, выраженность которого резко уменьшается в вертикальном положении. Пульс 76 уд. в мин. Артериальное давление 95/55 мм р.ст. Наружные половые органы без особенностей. Мочеиспускание учащенное по 50-60 мл, энурез 2-3 раза в неделю. Мальчик легко возбудим, рефлексы живые, патологических рефлексов нет.

Вопросы:

1). Ваш предварительный диагноз.

2). Какой план обследования Вы назначите ему на поликлиническом этапе?

3). Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения диагноза в условиях специализированного стационара?

4). С какими специалистами следует консультировать больного для уточнения диагноза?

**Эталонные ответы:**

К задаче 1

1). Сопорное состояние. Менингит неясной этиологии. Шок I-II ст. - цефалгический синдром - судорожный синдром

2). Противосудоржная терапия: реланиум, ГОМК, допамин + лазикс – в/в, в/в реополиглюкин, 10% глюкоза. Срочная госпитализация в реанимационное отделение.

#### К задаче 2.

1). Синдром вегетативной дисфункции по ваготоническому типу. Энурез.

2). П/а мочи, УЗИ почек, п/а крови с Le формулой, глазное дно.

3). УЗДГ сосудов шеи и вертебро-базиллярного бассейна, ЭЭГ, ЭХО-ЭГ, ЭКГ урофлоуметрия.

4). Невролог, кардиолог, нефролог, уролог-андролог.

### **Критерии оценки**

ДПО ПК считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи,

проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### 13. Материально-технические условия реализации программы.

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Симуляционный зал. Помещение для самостоятельной работы	Практическое занятие, семинар	Манекены детские, имитатор - манекен компьютеризированный, имитатор интерактивный компьютерный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей; Фантом-симулятор детский для отработки навыков физикального обследования ССС и дыхательной системы; пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр с набором манжеток разных размеров; Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представ-

ляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## **14. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по результатам освоения ДПО ППК врачей по специальности «Педиатрия» (НМО) по теме: «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателей (овладение компетенциями) и должна содержать:

- вопросы, выявляющие владение слушателями теоретическим материалом дополнительной профессиональной программы ПК;

- задания, выявляющие практическую подготовку слушателей;

- оценочные материалы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом. Лица, освоившие ДПО ППК врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Педиатрия» и «Неонатология»(НМО) по теме: «Клинические рекомендации в алгоритмах и протоколах для врача педиатра и неонатолога», и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

## Критерии оценки

ДПО ППК считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПО ППК, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПО ППК, приобретение не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПО ППК, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### Оценочные материалы для итоговой аттестации.

Задача 1. Мальчик 4 месяцев. Заболел 3 дня назад с подъема температуры тела до 37,2 °С, заложенности носа, покашливания. В течение последующих двух дней отмечалась субфебрильная температура, кашель стал нарастать, сегодня появилась затруднение дыхания, со слов матери, ребенок «задыхается», отказывается пить. Мать обратилась к врачу-педиатру участкового. Из анамнеза жизни известно, что ребёнок родился доношенным, с массой тела 3400 г, длина тела 52 см, период новорожденности протекал без особенностей, выписан под наблюдение участкового педиатра на 3 сутки после рождения. В возрасте ребенка 2 месяцев у матери пропало моло-

ко (мать курила во время беременности и сейчас курит). Ребёнок находится на искусственном вскармливании. До настоящего времени не болел. Прививается по возрасту. Семья 5 человек, есть ещё двое детей в возрасте 8-ми и 4-х лет, старший ребёнок переносит легкую форму острого назофарингита. При осмотре состояние ребенка тяжёлое за счет симптомов дыхательной недостаточности. SaO<sub>2</sub> - 92%. Ребёнок беспокоен, часто кашляет, кашель влажный. Отмечается одышка экспираторного типа, тахипноэ 68 в минуту, мелкопузырчатые хрипы и крепитация в лёгких с обеих сторон, выслушиваются редкие сухие свистящие хрипы. Визуально отмечается незначительное вздутие грудной клетки, перкуторно определяется коробочный оттенок звука. В акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы, отмечается втяжение межреберий на вдохе, раздувание крыльев носа. Живот мягкий и безболезненный при пальпации, печень выступает на 1,5 см изпод края рёберной дуги, селезёнка не увеличена. Стул до 4 раз в день без патологических примесей. Мочится редко.

Вопросы: 1). Поставьте и обоснуйте диагноз. 2). Назовите факторы риска развития заболевания и тяжелого течения болезни у данного ребёнка. 3). Определите и обоснуйте тактику врача-педиатра участкового в данном случае. 4). С какими заболеваниями проводят дифференциальный диагноз? 5). Назовите основные направления терапии данного заболевания.

#### Эталон ответов к задаче 1.

1). «Острый бронхолит. Дыхательная недостаточность II степени». Диагноз поставлен на основании типичной клиники: субфебрильная температура тела, нарастание кашля, появление симптомов дыхательной недостаточности, экспираторной одышки, тахипноэ до 68 в минуту, мелкопузырчатые хрипы и крепитация над всей поверхностью лёгких, сухие свистящие хрипы, вздутие грудной клетки, коробочный оттенок при перкуссии, участие в акте дыхания вспомогательных мышц, втяжение межреберий на вдохе, раздувание крыльев носа, SaO<sub>2</sub> 92%. Характерным для бронхолита является развитие дегидратации с метаболическим ацидозом, обусловленные повышенной потребностью в жидкости за счёт лихорадки и тахипноэ, снижения объёма потребляемой жидкости из-за отказа ребёнка пить вследствие дыхательной недостаточности (ребёнок отказывается пить, снижен диурез).

2). Факторы риска развития заболевания: наличие старших детей в семье, возраст до 6 месяцев, большая семья ( $\geq 4$  человек), грудное вскармливание  $\leq 2$  месяцев. Факторы риска развития тяжёлого течения бронхолита: мужской пол, курение матери во время беременности, пассивное курение, продолжающееся до настоящего времени.

3). Ребёнку показана экстренная госпитализация в ОРИТ ввиду тяжести состояния и развития тяжёлой ДН II (уровень  $\text{SaO}_2$  92%).

4). Обструктивный бронхит; бронхиальная астма; пневмония; врождённые пороки развития бронхолёгочной системы; аспирация инородного тела; аспирационная пневмония; врождённые пороки сердца с одышкой, правожелудочковой сердечной недостаточностью.

5). Нормализация функции внешнего дыхания. При дыхательной недостаточности от II степени и выше проводится оксигенация и гидратация. Туалет носа с отсасыванием слизи. Кислород увлажнённый рекомендуется при  $\text{SaO}_2 \leq 92-94\%$ . Получение эффекта от ингаляционных бронхолитиков через 20 минут (рост  $\text{SaO}_2$ , уменьшение частоты дыхательных движений на 10-15 в 1 минуту, снижение интенсивности свистящих хрипов, уменьшение втяжений межреберий) облегчение дыхания, оправдывает продолжение ингаляционной терапии.

#

Задача 2. Ребёнок 3 месяцев поступил в детскую больницу с жалобами на одышку в покое, отёчность век, сниженный аппетит, плохую прибавку в весе, периодический акроцианоз, отставание в физическом развитии. Ребёнок от III беременности, III родов, маме 39 лет. Пренатальный УЗИ – скрининг не выявил отклонений в развитии плода. Беременность протекала на фоне хронической фетоплацентарной недостаточности. Роды на 38 неделе. Вес при рождении 2900 г., длина тела 52 см., оценка по шкале Апгар – 6-7 баллов. Выписан на 5 сутки под наблюдение врача-педиатра по месту жительства. Ребёнок на грудном вскармливании. Мама наблюдала у ребёнка признаки цианоза носогубного треугольника и беспокойство при кормлении. Грудь сосал с перерывами, отмечалось появление одышки. Головку стал держать с 2,5 месяцев, в 3 месяца вес 3500 г. Наблюдался педиатром регулярно, в возрасте 2,5 месяцев педиатр выслушал шум в сердце. Ухудшение состояния наступило в 3 месяца – появилось повышение температуры, одышка, отёчность век. Направлен в детскую больницу с диагнозом: анемия, гипотрофия. При поступлении: состояние крайне тяжёлое за счет сердечной недостаточности (одышка, тахикардия, отёчный синдром, увеличение печени до 3,5 см). Выявлено тахипнэ с участием вспомогательной мускулатуры, частота 68 в минуту, верхушечный толчок разлитой, границы сердца расширены по сравнению с возрастной нормой, тоны приглушены, расщепление 2 тона, АД на руках и ногах 70/50 мм рт.ст. Пульс на бедренных артериях отсутствует. Над лёгкими укорочение перкуторного звука, ослабленное дыхание, живот мягкий, печень 3,5 см, диурез снижен. Кожные покровы бледно-серого цвета, периорбитальный, пероральный цианоз. Подкожно-жировой слой развит слабо. Лимфоузлы не увеличены. Большой родничок 1,0 x 1,0 см, не напряжён.

Зев чистый. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации. Селезёнка не пальпируется.

В анализах крови –эритроциты  $3,5 \times 10^{12}$  /л, Нб – 90 г/л. Электролиты крови: калий, натрий – в норме, нормогликемия. На ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС 120, повышение потенциалов ЛЖ. ЭХО-КГ: ЛЖ 3,8/3,4 см ЛП 1,6 см; ПЖ 0,6 см; МЖП 0,7 см; АО 1,4 см; ТЗС ЛЖ 1,0 см; АО восх 1,75 см; дуга АО 0,55см; ФВ 24%. Выраженная дилатация левого желудочка, увеличена полость левого предсердия, гипертрофия миокарда левого желудочка. Сократительная функция миокарда левого желудочка снижена. Нарушена конфигурация полости левого желудочка за счёт его сферификации. Выпот в плевральной полости 150-200 мл. Осложненная митральная недостаточность.

Рентгенография органов грудной клетки: Размеры сердечной тени резко увеличены в поперечнике. КТИ 72%. Сглаженность дуг сердца, усиление лёгочного рисунка.

### Вопросы

1. Обоснуйте и сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие упущения допущены при ведении беременной и в периоде новорожденности?
3. Какой ведущий синдром наблюдался у ребёнка?
4. Как правильно должна быть организована помощь ребёнку после постановки диагноза?

### Эталон ответа

1. Отсутствие пульсации на бедренных артериях, проявления сердечной недостаточности с выраженным синдромом малого сердечного выброса, а также нарастающая сердечная недостаточность (плеврит, перикардит, одышка, тахикардия, увеличение печени) могут быть симптомами «Коарктации аорты».
2. Пренатально не установлен критический ВПС. Не проведен кардиоскрининг новорожденному на 2-е сутки жизни, включающий: пальпацию периферических артерий на руках и ногах, двухзонную пре- и постдуктальную пульсоксиметрию, измерения систолического артериального давления на руках и ногах.
3. Синдром сердечной недостаточности.
4. а) Своевременная пренатальная диагностика ВПС,  
б) направление и обследование беременной в перинатальном центре;  
в) родоразрешение в специализированном ЛПУ;  
г) своевременная диагностика ВПС, консультация кардиохирурга, адекватное лечение;  
д) плановая хирургическая операция.