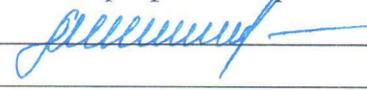


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 12.07.2023 16:45:38  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0cd5b93c59c0f12a00bb02446

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
проф. Мандриков В.Б.



« 18 » февраля 2019 г.

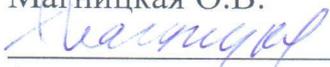
**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии  
детей старшего возраста**

курс клинической аллергологии ФУВ кафедры клинической фармакологии и  
интенсивной терапии

- Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц
- Специальность основная: педиатрия
- Смежные специальности: клиническая фармакология, нефрология,  
пульмонология, гастроэнтерология
- Форма обучения: заочная
- Количество часов – аудиторных/всего – 0/36
- Количество академических часов с использованием ДОТ – 36
- Количество академических часов с использованием стажировки-0
- Количество академических часов с использованием симуляции - 0

Рекомендовано  
учебно-методической  
комиссией Протокол № 1 от 12.02.19  
председатель УМК:  
Магницкая О.В.



(подпись)  
« 18 » 02 2019 год

Рекомендовано кафедрой  
Протокол № 6 от 21.01.2019  
зав. кафедрой: Петров В.И



(подпись)  
« 18 » 02 2019 год

**Составители:**

Заведующий курсом клинической аллергологии ФУВ, д.м.н., доцент  
Шишиморов И.Н.

Ассистент курса клинической аллергологии ФУВ, к.м.н. Перминов А.А.

Ассистент курса клинической аллергологии ФУВ Нефедов И.В.

ДПП «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей  
старшего возраста»

Согласовано с деканом факультета усовершенствования врачей:

Декан факультета усовершенствования врачей,  
д.м.н.

  
Магницкая О.В.

Согласовано с научной фундаментальной библиотекой:

Заведующая библиотекой  
« 18 » февраля 2019 г.

  
Долгова В.В.

Руководитель ОМКК: Запорощенко А.В.

« 18 » февраля 2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа учебного модуля

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и оценочные материалы

Материально-технические условия реализации программы

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста», реализуемая в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Педиатрия», разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Педиатрия» ;
- профессионального стандарта;
- квалификационных требований.

ДПП «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста», направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста», регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста» по специальности «Педиатрия»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей, при работе врачами-педиатрами.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-педиатра, установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-педиатр и профессионального стандарта врача педиатра должен:

1. Проводить обследования детей с целью установления диагноза
2. Назначать и контролировать эффективность и безопасность терапии у детей

**Требования к квалификации врача-педиатра:** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

### Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7	<p>Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов)</p> <p>Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Постановка диагноза</p> <p>Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p>	<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов)</p> <p>Проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном об-</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у детей</p> <p>Сбор информации у детей и их родителей</p> <p>Методика осмотра детей</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>

		<p>следовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	
A/02.7	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картины заболевания</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у детей</p> <p>Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;</p>

			осложнения, вызванные их применением Общие принципы оформления рецептов у детей Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре
--	--	--	---

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста»: врач-педиатр должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ	Итоговая аттестация	Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Лекции			
1	Модуль 1 Патология органов дыхания	10	0	0	0	9	1	Тест, ситуац. задача	
2	Модуль 2 Инфекция органов мочевой системы.	10	0	0	0	9	1	Тест, ситуац. задача	
3	Модуль 3 Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	8	0	0	0	7	1	Тест, ситуац. задача	
4	Модуль 4 Заболевания гепатобиллиарного тракта	8	0	0	0	7	1	Тест, ситуац. задача	
Общий объем подготовки		36							

### 4. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Вторник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Четверг	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Пятница	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ

## Рабочая программа модуля № 1

### 1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста».

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

**Требования к квалификации врача-педиатра:** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

### Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза	Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующими	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специа-	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез

	<p>щей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка окончательного диагноза</p>	<p>листам Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
<p>A/02.7 Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей Оценивать эффективность и безопасность медикаментов</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и паракли-</p>

	<p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>тозной терапии у детей  Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей  Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств  Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>нической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей  Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей  Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением  Общие принципы оформления рецептов у детей  Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания  Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>
--	--	--	--

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

### 1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестации)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Зачет	Заочной оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Патология органов дыхания лечение, профилактика	10	10	-	-	-	9	-	-	-	-	1	УК -1	ПК -1, 2,5, 6

### 1. Тематический план модуля № 1

#### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Обструктивный синдром при заболеваниях органов дыхания	0	2
2.	Острый простой бронхит у детей старшего возраста	0	2
3.	Пневмонии у детей старшего возраста	0	2
4.	Дифференциальная диагностика патологии органов дыхания	0	1
5.	Антибактериальная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей	0	2

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Клинические рекомендации по:

- Острому бронхиту
- Острому бронхиолиту
- Бронхиальной астме

### Основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

### Дополнительная литература

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней: учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1004 с. : ил.

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / МО и науки РФ ; под ред. А.С. Калмыковой ; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 914 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
6. Цыбулькин Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>
7. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
8. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
9. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>
10. Справочник педиатра / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с. - (Спутник врача).
11. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
12. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>
13. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html>
14. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>

15. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 1) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, доцент, заведующий курсом клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей
- 2) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, курса клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

1. Ведущими симптомами острого бронхита являются все кроме:

- а) кашель, нередко приступообразный, мучительный;
- б) кашель, в начале сухой, а затем со слизистой мокротой;
- в) экспираторная одышка;
- г) диффузный цианоз;
- д) ссаднение за грудиной после кашля.

2. Внебольничная пневмония у детей в возрасте старше 5 лет реже вызывается:

- а) микоплазмой;
- б) пневмококком;
- в) клебсиеллой;
- г) гемофильной палочкой;
- д) синегнойной палочкой.

Образец ситуационной задачи.

Ребенок Маша К., 14 лет, больна третий день. Жалобы на головную боль, слабость, частый влажный кашель.

Ребенок от I нормально протекавшей беременности, срочных родов. Период новорожденности протекал без особенностей, привит по возрасту, детский сад посещал с 3-х лет, болела часто (ОРВИ 5-6 раз в год с выраженным затяжным кашлем, иногда с бронхообструктивным синдромом), из детских инфекций перенес ветряную оспу.

При осмотре физическое развитие соответствует возрасту, кожные покровы бледные, периорбитальный цианоз, температура 37,4 С, носовое дыхание затруднено, имеются слизистые выделения из носа. Задняя стенка глотки гиперемирована. ЧД 22 в минуту. В нижних отделах легких перкуторный звук с коробочным оттенком. Дыхание жесткое, выслушиваются мелко-и среднепузырчатые хрипы с обеих сторон, сухие свистящие хрипы. Пульс 96 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены, стул и мочеиспускание в норме

Общий анализ крови: HGB – 138 г/л, Эр – 4,4 10<sup>12</sup>/л, MCV – 81 fl, MCH – 22 pg, MCHC – 31 g/l, RDW – 10,4% , Тром – 257 10<sup>9</sup>/л, MPV – 8,1 fl, PDW – 11%, PCT – 0,2%, Лейк – 8,1 10<sup>9</sup>/л, Э – 5%, П – 4%, С – 55%, Л – 31%, М – 5%, СОЭ – 11 мм/ч.

## Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы,

умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал. Помещение для само-	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспе-

	стоятельной работы		<p>чением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Специализированная мебель (столы, стулья)</p> <p>Персональные компьютеры.</p>
--	--------------------	--	---

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять ( в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS

Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## Рабочая программа модуля № 2

### 1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста».

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

**Требования к квалификации врача-педиатра:** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

### Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза	Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на ин-	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей

	<p>струментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Постановка диагноза</p> <p>Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей</p> <p>Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей</p> <p>Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>Методика осмотра детей</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
<p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клиниче-</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у</p>

	<p>Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом, возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>ской картины заболевания</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>детей</p> <p>Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Общие принципы оформления рецептов у детей</p> <p>Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания</p> <p>Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>
--	--	--	--

### Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за

детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестации)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Зачет	Заочная оценка	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Инфекция органов мочевой системы	10	10	-	-	-	9	-	-	-	-	1	УК-1	ПК-1, 2,5, 6

**1. Тематический план модуля № 2**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Мочевой синдром: дифференциальная диагностика	0	2
2.	Циститы. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря. Диагностика, лечение.	0	2
3.	Пиелонефриты диагностика, лечение.	0	2

4.	Острый гломерулонефрит диагностика, лечение.	0	2
5.	Нефритический и нефротический синдромы	0	1

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Клинические рекомендации по:

- Острый нефритический синдром
- Рецидивирующая и устойчивая гематурия

### Основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

### Дополнительная литература

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней: учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1004 с. : ил.
4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / МО и науки РФ ; под ред. А.С. Калмыковой ; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 914 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
6. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбульский - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>
7. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
8. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
9. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>
- 10.Справочник педиатра / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с. - (Спутник врача).
- 11.Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
- 12.Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>
- 13.Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html>

14. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>

15. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 3) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, доцент, заведующий курсом клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей
- 4) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, курса клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

1. При пиелонефрите обычно не нарушается функция:

- а) клубочка;
- б) тубулярного отдела нефрона;
- в) проксимального отдела нефрона;
- г) петли Генле;
- д) дистального отдела нефрона.

2. Для цистита не характерен симптом:

- а) боли в поясничной области;
- б) поллакиурия;
- в) дизурия;
- г) боли над лоном;
- д) рези при мочеиспускании.

Образец ситуационной задачи.

Оля Л., 12 лет, поступила в областную детскую больницу с жалобами на повышение температуры до 38-39 С, боли в животе, снижение аппетита, периодически учащенное мочеиспускание. Со слов мамы, больна в течение последних 3 месяцев, когда после перенесенной кишечной инфекции были изменения в моче. Но ребенок нигде не обследовался и не лечился. В анамнезе частые ОРВИ. При поступлении состояние средней степени тяжести. Девочка пониженного питания, кожные покровы очень бледные, под глазами "тени". Увеличены подчелюстные лимфоузлы, зубы кариозные, неровные; миндалины рыхлые, гиперемии, налетов нет. Границы сердца не расширены. Тоны ритмичные, приглушены, систолический шум на верхушке, в V точке. В легких выслушивается везикулярное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, печень у края реберной дуги, мочеиспускание свободное. Суточный диурез 600мл.

Общий анализ крови: Эр- 3,28x10<sup>12</sup>; HGB b- 102 г/л, цветной показатель- 0,8, Лейк.- 8,1x10<sup>9</sup>; э-2, п-10, с-52, л-26, м-10, СОЭ-18мм/ч.

Общий анализ мочи: белка нет, плотность мочи- 1008, лейкоцитов-13-18 в поле зрения, эритроцитов нет. Почечный эпителий-3-5 в поле зрения. Другие исследования не проводились.

УЗИ почек: контур почек неровный, больше справа. Правая почка 82x40 мм, паренхима – 10 мм, лоханка 14 мм. Левая почка – 96x48 мм, паренхима – 19 мм, лоханка 6 мм. Паренхима почек уплотнена, мало структурна, эхогенность неравномерно значительно повышена, больше справа.

## Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 5. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
------	--	---	--

	классов в ЦСО		
1	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять ( в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – послед-

няя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

### Рабочая программа модуля № 3

#### 1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста».

#### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

**Требования к квалификации врача-педиатра:** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

#### Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение об-	Получение информации от детей и их родителей (род-	Анализировать и интерпретировать полученную	Порядки оказания педиатрической по-

<p>следования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза</p>	<p>ственников/опекунов)  Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой  Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи  Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи  Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи  Постановка диагноза  Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой  Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи  Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи  Постановка окончательного диагноза</p>	<p>информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов)  Проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей  Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей  Интерпретировать результаты инструментального обследования детей  Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам  Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами  Интерпретировать результаты повторного осмотра детей  Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей  Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей  Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей  Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей  Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами  Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей  Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей  Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой  Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности</p>	<p>мощи  Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям  Клинические рекомендации по заболеваниям у детей  Сбор информации у детей и их родителей  Методика осмотра детей  Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей  Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах  Этиология и патогенез заболеваний у детей  Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей  Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей  Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
--	---	---	---

		Владеть информационно-компьютерными программами	
А/02.7 Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</p> <p>Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи</p> <p>Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации по заболеваниям у детей</p> <p>Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей</p> <p>Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Общие принципы оформления рецептов у детей</p> <p>Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания</p> <p>Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя

формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**1. Учебный план**

№ п / п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах (все-го)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестации)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	8	8	-	-	-	7	-	-	-	-	1	УК -1	ПК -1, 2,5, 6

## 1. Тематический план модуля № 3

### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Болезни пищевода, диагностика и лечение	0	2
2	Болезни желудка, диагностика и лечение	0	2
3	Болезни двенадцатиперстной кишки, диагностика и лечение	0	2
4	Эрадикационная терапия Нр-ассоциированных болезней желудка и двенадцатиперстной кишки	0	1

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Клинические рекомендации по:

- Гастроэзофагеальный рефлюкс
- Язва желудка
- Язва двенадцатиперстной кишки

### Основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

## Дополнительная литература

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней: учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1004 с. : ил.
4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / МО и науки РФ ; под ред. А.С. Калмыковой ; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 914 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
6. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбульский - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>
7. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
8. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
9. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>
10. Справочник педиатра / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с. - (Спутник врача).

11. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
12. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>
13. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html>
14. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>
15. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 5) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, доцент, заведующий курсом клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей
- 6) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, курса клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

1. Наиболее достоверным клиническим признаком язвенной болезни является:

- а) сезонность болей;
- б) тошнотковые боли в эпигастрий;
- в) рецидивирующая рвота;
- г) кровотечение из выявленной язвы;
- д) изжога.

2. Для диагностики дуоденита наименее информативны данные:

- а) эндоскопии с биопсией;
- б) рентгеноскопии;
- в) УЗИ желудка, 12-перстной кишки с жидкостью;
- г) копрограммы;
- д) биохимического анализа крови.

Образец ситуационной задачи.

Девочка Света С. 15 лет, поступила с жалобами на практически ежедневную тошноту и рвоту, боли приступообразные в правом боку, головные боли, слабость, утомляемость.

Из анамнеза: Жалобы беспокоят в течение двух лет. появляющиеся чаще через 30-40 минут после еды, реже утром натощак и после длительного перерыва в

еде. Боли купируются в горизонтальном положении или после еды. В семье мать и отец болеют хроническим гастритом.

При осмотре. Кожные покровы бледно-розовые, слизистые оболочки розовые, язык у корня обложен белым налётом. Сердце – тоны ясные, звучные, ЧСС 82 уд/мин. Живот слегка вздут, симптом Менделя отрицательный. При пальпации болезненность в эпигастрии, пилородуоденальной области, точках желчного пузыря (положительные симптомы Керра, Мэрфи, Ортнера). Печень +1 см из под края реберной дуги, пальпация слабо болезненная. Селезенка не увеличена. Стул оформленный, со склонностью к запорам.

Обследование:

1) Общий анализ крови: HGB – 130 г/л, Эр. – 4,3 10<sup>12</sup>/л, MCV – 80 fl, MCH – 27 pg, MCHC – 31 g/l, RDW – 11,5% , Тромб. – 290 10<sup>9</sup>/л, MPV – 8,3 fl, PDW – 12%, PCT – 0,3%, Лейк – 7,9 10<sup>9</sup>/л, п/я – 2, с/я – 63, л. – 28, э – 3, м. – 7, СОЭ 5 мм/час.

2) Биохимический анализ крови: билирубин общ. –10 мкмоль/л, АСТ –51 Ед/л, АЛТ –43 Ед/л, щелочная фосфатаза –470 Ед/л.

3) УЗИ желчного пузыря: S –образный загиб в теле, ширина 31мм, толщина стенки –3мм, просвет гомогенный, в ортоположении загиб сохраняется.

4) ЭФГДС: признаки поверхностного гастродуоденита, по данным рН-метрии выявлена гиперацидность

## Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных програм-

мой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 6. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал.  Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.  Специализированная мебель (столы, стулья)  Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять ( в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## Рабочая программа модуля № 4

### 1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП «Клиническая фармакология лекарственных средств, в терапии детей старшего возраста».

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – педиатра; Профессионального стандарта специалиста в области «Педиатрии» (02008 от 27.03.2017)

**Требования к квалификации врача-педиатра:** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Педиатрия», «Лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; Свидетельство об аккредитации специалиста с 01.01. 2016 г. (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011г. №323-ФЗ ст. 69) без предъявления требований к стажу работы.

### Трудовые действия:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 Проведение обследования детей с симптомами заболеваний органов дыхания с целью установления диагноза	Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов) Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка диагноза Повторные осмотры детей в соответствии с действующими	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов) Проводить и интерпретировать результаты физического обследования детей различного возраста Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специа-	Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Сбор информации у детей и их родителей Методика осмотра детей Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез

	<p>щей методикой Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи Постановка окончательного диагноза</p>	<p>листам Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами Интерпретировать результаты повторного осмотра детей Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>заболеваний у детей Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам</p>
<p>А/02.7 Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания у детей</p>	<p>Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами</p>	<p>Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей Оценивать эффективность и безопасность медикамен-</p>	<p>Порядки оказания педиатрической помощи Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации по заболеваниям у детей Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей Современные методы клинической и паракли-</p>

	<p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p>	<p>тозной терапии у детей  Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей  Выписывать рецепты детям при заболеваниях, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств  Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</p>	<p>нической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей  Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей  Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением  Общие принципы оформления рецептов у детей  Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания  Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре</p>
--	--	--	--

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

### 1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестации)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Заболевания гепатобиллиарного тракта	8	8	-	-	-	7	-	-	-	-	1	УК -1	ПК -1, 2,5, 6

### 1. Тематический план модуля № 4

#### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов	
		Ауд	ДОТ
1.	Дискинезии желчевыводящих путей диагностика и лечение	0	3
2	Холецистит диагностика и лечение,	0	2
3	Желчекаменная болезнь диагностика и лечение	0	2

### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа::

<http://www.studentlibrary.ru/>

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428108.html>

### **Дополнительная литература**

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней: учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1004 с. : ил.
4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / МО и науки РФ ; под ред. А.С. Калмыковой ; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 914 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
6. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбульский - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>

7. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
8. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
9. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>
10. Справочник педиатра / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с. - (Спутник врача).
11. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
12. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>
13. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html>
14. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>
15. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html>

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополни-

тельной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

- 7) Шишиморов Иван Николаевич д.м.н, доцент, заведующий курсом клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей
- 8) Перминов Алексей Александрович к.м.н, доцент, курса клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии факультета усовершенствования врачей, клинической аллергологии факультета усовершенствования врачей

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

1. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

**1.** На развитие холестаза не влияет:

- а) повреждение гепатоцита;
- б) патология билиарных путей;
- в) дисбактериоз;

- г) обилие жира в пище;
- д) желчнокаменная болезнь.

2. Дискинезией желчных путей не обусловлены:

- а) боль в правом подреберье;
- б) субиктеричность склер;
- в) обложенность языка;
- г) телеангиоэктазии на коже;
- д) горечь во рту.

Образец ситуационной задачи.

Девочка Кристина 3. 11 лет госпитализирована с жалобами на постоянные боли в правом подреберье, тупые, ноющие, давящие, периодически усиливаются. Возникают через 1 – 1,5 часа после приема жареной пищи (жареная свинина, пирожные с кремом) или физических нагрузок. Ребёнок питается нерегулярно, так как имеет дополнительные учебные нагрузки (занятия в художественной школе и танцы). Боли длятся 1 – 2 часа. Девочка жалуется на слабость, быструю утомляемость, тошноту. Длительность заболевания – 1 год.

При осмотре. Кожные покровы бледно-розовые, краевая субиктеричность склер. Язык обложен белым налётом. Сердечные тоны ясные, звучные. ЧСС – 84 в минуту. Живот слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастрии, точке желчного пузыря. Положительные пузырьные симптомы: Кера, Ортнера, Мэрфи. Печень +0,5-1 см из-под края реберной дуги, мягкоэластичной консистенции. Селезёнка не пальпируется.

Общий анализ крови: HGB – 134 г/л, Эр. – 4,3 10<sup>9</sup>/л, MCV – 82 fl, MCH – 29 pg, MCHC – 30 g/l, Тром – 259 10<sup>9</sup>/л, PCT – 0,3%, Лейк – 8,4 10<sup>9</sup>/л, п/я – 4%, с/я – 59%, э – 4%, л – 27%, м – 6%, СОЭ – 12 мм/ч.

## Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обу-

чающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 7. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Изучение лекций с применением ДОТ	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные ком-

			пьютеры.
--	--	--	----------

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять ( в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader , программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.