

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 12.07.2023 16:45:38  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb02446  
федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«Утверждаю»

Директор Института НМФО

И. Н. Шишиморов



2021

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия»**

Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО

Трудоемкость: 576 часов

Специальность основная: Педиатрия

Смежные специальности: нет

Форма обучения: очная

Волгоград, 2021 г.

**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/звание	Кафедра (полное название)
1.	Шишиморов И.Н.	Заведующий кафедрой, профессор	Д.м.н., профессор	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
2.	Давыдова А.Н.	доцент	к.м.н./доцент	Педиатрии и неонатологии Института НМФО
3.	Шапошникова Н.Ф.	доцент	к.м.н.	Педиатрии и неонатологии Института НМФО

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО,

д.м.н., профессор

И.Н. Шишиморов

Рецензент: заведующий кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, профессор, д.м.н. Ледаев Михаил Яковлевич.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО

ВолгГМУ, протокол № 1 от « 31 » августа 2021 года

Председатель УМК

О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения, производственной практики

О.Ю. Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 1 от « 31 » августа 2021 года

Секретарь Ученого совета

Е.С. Александрина

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. общие положения;**
- 2. планируемые результаты освоения образовательной программы;**
- 3. учебный план;**
- 4. календарный учебный график;**
- 5. рабочие программы учебных модулей**
  - 5.1. проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, установления диагноза А/01.7
  - 5.2. назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/02.7
  - 5.3. реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей А/03.7
  - 5.4. проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей А/04.7
  - 5.5. проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/05.7
- 6. организационно-педагогические условия;**
- 7. формы аттестации;**
- 8. оценочные материалы.**

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия», реализуемая в Институте непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Педиатрия», разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Педиатрия»;
- профессионального стандарта «Врача- педиатра»;
- квалификационных требований.

Программа профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия», направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

### **1. Цель программы**

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия», повышение квалификации врачей по специальности «Педиатрия»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний при работе врачами-педиатрами.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-педиатра и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

**Требования к квалификации врача педиатр:** Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)".

### **Трудовые действия (функции):**

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>- Сбор анамнеза жизни ребенка</li> <li>- Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Сбор анамнеза заболевания</li> <li>- Оценивание состояния и самочувствия ребенка</li> <li>- Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</li> <li>- Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li> <li>- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</li> <li>- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</li> <li>- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естествен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</li> <li>- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</li> <li>- Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</li> <li>- Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы</li> </ul>

	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>- Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>-Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <p>- Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>- Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>- Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>-Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных воз-</p>
--	--	---	--

		<p>детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</li> <li>- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастno-половым группам</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</li> <li>- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастno-половым группам</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>- Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</li> <li>- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</li> </ul>	<p>растно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические и возрастno-половые особенности детей</li> <li>- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастno-половым группам</li> <li>- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастno-половым группам в норме и при патологических процессах</li> <li>- Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих направле-</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>ния детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>- Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<b>A/02.7</b>	<p>-Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>-Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>-Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>-Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку</p>	<p>-Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соот-</p>	<p>-Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>-Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>



	<p>врачами-специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> <li>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</li> </ul>	<p>ветствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</li> <li>- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</li> <li>- Оказывать медицин-</li> </ul>	<p>медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</li> <li>- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>- Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и ли-</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>скую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости</p>	<p>цами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Принципы и правила оказания паллиативной медицинской по-</p>
--	--	---	--

		от возраста ребенка	мощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
<b>A/03.7</b>	<p>- Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>- Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>- Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>- Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>- Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболе-</p>	<p>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p>- Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>- Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>- Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>- Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>- Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>- Мероприятия по реа-</p>

	<p>ваниями</p> <p>- Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>- Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>стандартов и медицинской помощи</p> <p>-Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Производить оценку эффективности и без-</p>	<p>билитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Медицинские показания и противопоказания к назначению са-</p>
--	---	--	---

		<p>опасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>наторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
А/04.7	-Организация и проведение	- Организовывать и	-Нормативные право-

	<p>профилактических медицинских осмотров детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> <li>- Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</li> <li>- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>- Установление группы здоровья ребенка</li> <li>- Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</li> <li>- Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</li> <li>- Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li> <li>- Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> <li>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> <li>- Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</li> </ul>	<p>обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния</li> <li>- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</li> <li>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</li> <li>- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</li> <li>- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</li> <li>- Назначать лечебно-оздоровительные меро-</li> </ul>	<p>вые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</li> <li>- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</li> <li>- Основные принципы</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>приятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>-Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических</p>	<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>-Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>-Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный</p>
--	--	---	---

		<p>(профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>-Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>- Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>-Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом</p>
--	--	--	--



			<p>возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>-Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
<b>A/05.7</b>	<p>-Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>- Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>- Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>- Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>- Предоставление статистиче-</p>	<p>-Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>- Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>- Пользоваться методами и средствами наглядного</p>	<p>- Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><b>-Законодательство</b> Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятель-</p>

	<p>ских показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</li> <li>- Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</li> <li>- Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>	<p>представления результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</li> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>- Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> <li>- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>	<p>ность медицинских работников и медицинских организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</li> <li>- Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>- Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</li> <li>- Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</li> <li>- Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</li> <li>- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul>
--	--	--	--

--	--	--	--

**Совершенствованию и формированию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия» слушатель должен будет усовершенствовать и сформировать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  
Умеет:
  - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
  - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  
Умеет:
  - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
  - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
  - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.  
Умеет:
  - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
  - формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
  - достигать главные цели педагогической деятельности врача;
  - решать педагогические задачи в лечебном процессе.

**профилактическая деятельность:**

- ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить образовательную работу среди пациентов и членов его семьи для формирования представлений о здоровом образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний и (или) состояний.

- ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Умеет:

- формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия или отсутствия заболеваний и (или) состояний;
- определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния);
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных различными заболеваниями и (или) состояниями;
- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное различными заболеваниями и (или) состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы.

- ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

- ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**диагностическая деятельность:**

- ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- оценивать функциональное состояние органов и систем в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- использовать методы осмотра и обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

**лечебная деятельность:**

- ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными заболеваниями.

Умеет:

- разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «Педиатрия»;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- назначать немедикаментозное лечение пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с различными состояниями;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с различными состояниями;
- выполнять манипуляции;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных различными заболеваниями и (или) состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.

- ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь и участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

**реабилитационная деятельность:**

- ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Умеет:

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;
- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное различными заболеваниями и (или) состо-

яниями, для прохождения медико-социальной экспертизы.

**психолого-педагогическая деятельность:**

- ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих людей.

**организационно-управленческая деятельность:**

- ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;  
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;  
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

- ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

- ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- организовать работу структурных подразделений для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## 2. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
УМ-1.	Проведение обследования пациентов в целях выявления различных заболеваний и (или) состояний, установления диагноза (А/01.7)					
1.1	Организация медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями	12	2	–	10	Т/К
1.2	Физиология ССС, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной систем у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях	32	12	–	20	Т/К
1.3	Неонатология	24	6	–	18	Т/К
1.4	Методы клинической и параклинической диагностики различных заболеваний и (или) состояний	48	12	6	30	Т/К
1.5	Этиология и патогенез, пато-	168	36	–	132	Т/К



	морфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы различных заболеваний и (или) состояний					
<b>УМ-2.</b>	<b>Назначение лечения пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)</b>					
2.1	Принципы и методы лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями	4	2	–	2	Т/К
2.2	Фармакотерапия различных заболеваний и (или) состояний	48	12	6	30	Т/К
2.3	Лечебное питание, применяемое в педиатрической практике	12	4	–	8	Т/К
2.4	Методы немедикаментозного лечения различных заболеваний и (или) состояний	8	2	–	6	Т/К
2.5	Неотложная помощь	24	4	–	20	Т/К
2.6	Вакцинопрофилактика у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями	16	4	–	12	Т/К
2.7	Антибактериальная терапия у пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями	16	2	–	14	Т/К
2.8	Принципы и методы оказания	30	8	–	22	Т/К

	медицинской помощи при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) состояниями					
2.9	Формирование у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	8	2	–	6	Т/К
<b>УМ-3.</b>	<b>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (А/03.7)</b>					
3.1	Основы медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях	4	2	–	2	Т/К
3.2	Методы медицинской реабилитации при различными заболеваниями и (или) состояниях	12	2	–	10	Т/К
<b>УМ-4.</b>	<b>Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с различными заболеваниями и (или)</b>					

	<b>состояниями (А/04.7)</b>					
4.1	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями	12	–	–	12	Т/К
4.2	Диспансерное наблюдение пациентов с различными заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	16	2	–	14	Т/К
<b>УМ-5.</b>	<b>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/05.7)</b>					
5.1	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	8	–	–	8	Т/К
5.2	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Педиатрия», в том числе в электронном виде	8	–	–	8	Т/К
5.3	Правила работы в информационных системах и информационно-	8	–	–	8	Т/К

	телекоммуникационной сети «Интернет»					
5.4	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях педиатрического профиля	8	–	–	8	Т/К
5.5	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии	4	–	–	4	Т/К
5.6	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	12	4	–	8	Т/К
<b>УМ-6.</b>	<b>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</b>					
6.1	Правовые вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	–	–	2	Т/К
6.2	Диагностика и лечение состояний, при которых медицинская помощь оказывается в экстренной форме	26	4	6	16	Т/К
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>576</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>436</b>	

### 3. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяцы			
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Проведение обследования пациентов в целях выявления различных заболеваний и (или) состояний, установления диагноза (А/01.7)	10	–	–	–
Назначение лечения пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	21	23	23	22
Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.7)	22	23	23	22
Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с различными заболеваниями и (или) состояни-	21	23	23	22

ями (А/04.7)				
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/05.7)	21	23	23	22
Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	21	23	23	22
<b>Итоговая аттестация</b>	–	–	–	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## Рабочая программа учебного модуля 1

Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов в целях выявления различных заболеваний и (или) состояний, установления диагноза» (А/01.7).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5) врача-педиатра.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 1

№	Наименования тем, элементов
1.1	Организация медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями
1.1.1	Общие вопросы организации медицинской помощи населению
1.1.2	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями
1.1.3	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями
1.1.4	Различные заболевания и (или) состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам
1.1.5	Различные заболевания и (или) состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
1.1.6	Заболевания и (или) состояния отдельных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании других органов и систем, организма в целом
1.2	Физиология мочеполовой и пищеварительной систем у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
1.2.1	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
1.2.2	Физиология ССС у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
1.2.3	Физиология дыхательной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
1.2.4	Изменения функционирования иммунной системы при (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях
1.2.5	Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция различных заболеваний
1.3	Методы клинической и параклинической диагностики различных заболеваний и (или) состояний
1.3.1	Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями
1.3.2	Методика осмотра и обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
1.3.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями

1.3.4	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению инструментальных методов обследования у пациентов с различными заболеваниями
1.3.5	Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и (или) лечебных манипуляций у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
1.4	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы различных заболеваний и (или) состояний
1.4.1	Врожденные пороки сердца и сосудов
1.4.2	Артериальные гипертензии
1.4.3	Анемии
1.4.4	Инфекционно-воспалительные заболевания респираторного тракта
1.4.5	Лихорадка без очага инфекции у детей
1.4.6	Нефротический синдром
1.4.7	Тубулопатии у детей
1.4.8	Инфекционно-воспалительные заболевания мочеполовой системы
1.4.9	ГЭРБ у детей
1.4.10	Гастриты и гастродуодениты
1.4.11	Язвенная болезнь
1.4.12	Желчнокаменная болезнь
1.4.13	Целиакия, муковисцидоз
1.4.14	Неотложные состояния в неонатологии
1.4.15	Поражения нервной системы у новорожденных
1.4.16	Поражения ССС, дыхательной системы у новорожденных
1.4.17	Поражения мочеполовой системы у новорожденных
1.4.18	Международная классификация болезней (МКБ)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования пациентов в целях выявления различных заболеваний и (или) состояний, установления диагноза» (А/01.7) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5) – проведение обследования пациентов в целях выявления различных заболеваний и (или) состояний, установления диагноза.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

## **Рабочая программа учебного модуля2**

Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.7).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-педиатра.



## Содержание рабочей программы учебного модуля 2

№	Наименования тем, элементов
2.1	Принципы и методы лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
2.1.1	Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»
2.1.2	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при различных заболеваниях и (или) состояниях
2.1.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями
2.2	Фармакотерапия различных заболеваний и (или) состояний
2.2.1	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии
2.2.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии
2.2.3	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии, в том числе серьезные и непредвиденные
2.2.4	Медицинские изделия, применяемые в педиатрии; правила использования; возможные нежелательные реакции при их применении, в том числе серьезные и непредвиденные
2.3	Лечебное питание, применяемое в педиатрии
2.3.1	Принципы лечебного питания
2.3.2	Классификация диетических продуктов (профилактические, лечебные)
2.3.3	Виды элиминационных диет в педиатрии
2.3.4	Особенности лечебного питания при различных заболеваниях и патологических состояниях
2.4	Методы немедикаментозного лечения различных заболеваний и (или) состояний
2.4.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания к немедикаментозному лечению различных заболеваний и (или) состояний
2.4.2	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции немедикаментозного лечения различных заболеваний и (или) состояний, в том числе серьезные и непредвиденные
2.5	Антибактериальная терапия у пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями
2.5.1	Механизм действия антибактериальной терапии
2.5.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению антибактериальной терапии
2.5.3	Показания и противопоказания к проведению антибактериальной терапии в педиатрической практике
2.5.4	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции при антибактериальной терапии, в том числе серьезные и непредвиденные
2.6	Вакцинопрофилактика у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
2.6.1	Классификация вакцин
2.6.2	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
2.6.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
2.6.4	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции вакцино-

	профилактики у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
2.6.5	Принципы вакцинопрофилактики у пациентов с различным заболеваниями и (или) состояниями
2.7	Неотложные состояния
2.7.1	Неотложные состояния в неонатологии
2.7.2	Неотложные состояния в педиатрии
2.7.3	Принципы оказания неотложной помощи пациентам с различными заболеваниями и состояниями
2.8	Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.8.1	Анафилаксия
2.8.2	Обострение бронхиальной астмы
2.8.3	Ангиоотек
2.8.4	Крапивница
2.8.5	Обострение атопического дерматита
2.8.6	Тяжелые системные проявления лекарственной гиперчувствительности
2.8.7	Неотложные состояний у пациентов с сердечно-сосудистой патологией
2.8.8	Способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями. Требования асептики и антисептики
2.9	Формирование у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья
2.9.1	Формирования представлений пациента и членов его семьи о здоровом образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии болезней
2.9.2	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности, роль школ для пациентов
2.9.3.	Образовательные программы для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями и членов их семей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Назначение лечения пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями, контроль его эффективности и безопасности» (А/02.7) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) – назначение лечения пациентам с различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями, контроль его эффективности и безопасности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

### Рабочая программы учебного модуля 3

Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.7).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), реабилитационной деятельности (ПК-8) врача-педиатра.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 3

№	Наименования тем, элементов
3.1	Основы медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях
3.1.1	Вопросы организации медицинской реабилитации в работе врача-педиатра на основании регламентирующих документов: порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»; стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях и (или) состояниях; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями
3.1.2	Методы медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях
3.1.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и (или) состояниях
3.1.4	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при различных заболеваниях и (или) состояниях
3.1.5	Медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
3.1.6	Медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
3.1.7	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов» (А/03.7) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), реабилитационной деятельности (ПК-8) – проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при различных заболеваниях и

(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

### **Рабочая программы учебного модуля 4**

Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями» (А/04.7).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-3), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-педиатра.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 4**

<b>№</b>	<b>Наименования тем, элементов</b>
4.1	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
4.1.1	Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
4.1.2	Порядок выдачи листков нетрудоспособности, в том числе в электронном виде
4.1.3	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное различными заболеваниями и (или) патологическими состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями» (А/04.7) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-3), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) – проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

### **Рабочая программы учебного модуля 5**

Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/05.7).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-11, ПК-12) врача-педиатра.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 5

№	Наименования тем, элементов
5.1	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
5.2.	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия», в том числе в электронном виде
5.2.1	Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
5.2.2	Правила выдачи, продления и закрытия документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при амбулаторно-поликлиническом лечении
5.2.3	Правила выдачи, продления и закрытия документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при стационарном лечении
5.2.4	Правила выдачи, продления и закрытия документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность при направлении на лечение в реабилитационное учреждение, санаторий
5.3	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5.3.1	Интернет-ресурсы Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.3.2	Интернет-ресурсы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
5.3.3	Интернет-ресурсы и сервисы по педиатрии
5.3.4	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах
5.4	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях педиатрического профиля
5.4.1	Локальные нормативные акты медицинской организации
5.4.2	Трудовой договор с медицинским работником
5.4.3	Должностные инструкции медицинских работников
5.5	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
5.5.1	Локальные нормативные акты и другие организационно-методические документы, направленные на улучшение условий труда
5.5.2	Обучение безопасным способам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи, пострадавшим на производстве, инструктаж и проверку знаний по охране труда
5.5.3	Обязательные предварительные (при поступлении на работу), периодические (в течение трудовой деятельности) внеочередные (по направлению работодателя) медицинские осмотры
5.6	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
5.6.1	Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
5.6.2	Дезинфекция
5.6.3	Дезинсекция
5.6.4	Дератизация

## Рабочая программа учебного модуля 6

Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-12) врача-педиатра.

№	Наименования тем, элементов
6.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
6.1.1	Экстренная и неотложная медицинская помощь
6.1.2	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
6.1.3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
6.1.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
6.1.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, обучающий симуляционный курс, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

### VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## VIII. Оценочные материалы

### 8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные руководящие документы правительства в области охраны здоровья и перспективы развития здравоохранения. Основные положения организации педиатрической службы.
2. Особенности организации педиатрического стационара. Организация работы педиатрического кабинета в амбулаторной сети и в стационаре. Особенности организации и работы педиатрических кабинетов в лечебно-профилактических учреждениях.
3. Клиническая лаборатория. Принципы организации работы. Основные нормативные документы. Оборудование и реактивы.
4. Причины инвалидности больных с различными заболеваниями. Основы медико-социальной и военно-врачебной экспертизы. Показания к направлению на МСЭК и порядок оформления документов.
5. Содержание и основные методы медицинской реабилитации. Трудоустройство больных различными заболеваниями. Санаторно-курортное лечение.
6. Современные представления о детских болезнях.
7. Классификации и патогенез основных заболеваний педиатрического профиля.
8. Врожденная и наследственная патология. Орфанные болезни.
9. Гемолитико-уремический синдром у детей.
10. Мочекаменная болезнь у детей.
11. Роль генетических факторов в формировании аллергии.
12. Диагностика аллергических заболеваний. Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии. Особенности аллергологического анамнеза у детей грудного и раннего возраста.
13. Роль лабораторных методов диагностики в педиатрической клинике. Показания для назначения лабораторных тестов.
14. Характеристика основных методов лабораторной диагностики, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.

15. Принципы составления элиминационных диет у больных с пищевой аллергией.
16. Принципы составления элиминационных диет у больных с поллинозами.
17. Диагностика пищевой аллергии. Аллергологический анамнез. Роль пищевого дневника в диагностике. Лабораторные методы диагностики.
18. Лечение пищевой аллергии. Фармакотерапия. Лечение сопутствующих заболеваний желудочно-кишечного тракта. Профилактика пищевой аллергии.
19. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза.
20. Предмет и задачи педиатрии. История педиатрии. Задачи и перспективы современной педиатрии.
21. Структура и функция иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе. Центральные органы иммунной системы: строение, основные функции.
22. Периферические органы иммунной системы; строение, основные функции.
23. Возрастные особенности иммунной системы. Критические периоды в развитии и функционировании иммунной системы. Организация и функционирование иммунной системы детей.
24. Принципы и методы диагностики и лечения детских болезней. Реабилитация.
25. Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции. Паразитарные инфекции. Позиция врача-педиатра.
26. Заболевания, вызванные вирусами Эпштейн-Барр, герпеса 6 типа. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы терапии и профилактики.
27. Токсико-аллергические реакции. Клинические проявления. Принципы терапии. Неотложная терапия при токсико-аллергических реакциях.
28. Этиология и патогенез анафилактического шока. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов.
29. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Осложнения. Профилактика анафилактического шока. Прогноз.
30. Атопический дерматит. Критерии постановки диагноза. Диагностика. Современные методы лечения: базисная терапия и купирование обострения. Осложнения атопического дерматита.
31. Неотложная помощь при острой крапивнице/ангиоотеке.
32. Вакцинация. Цели и задачи. Виды вакцин. Российский календарь прививок. Вакцинация больных с патологическими состояниями.
33. Особенности вакцинопрофилактики у больных с различными заболеваниями.
34. НЯК у детей. Этиология, патогенез, диагностика и лечение на современном этапе.
35. Заболевания поджелудочной железы. Основные этиологические факторы. Особенности современной диагностики и лечения.

## 8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с анафилактическим шоком.
2. Перечислите комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при различных проявлениях анафилаксии.
4. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с сердечно-сосудистой патологией.
5. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с дыхательной недостаточностью.
6. Проведите оценку физического развития ребенка. Дайте оценку полученным результатам.



7. Опишите методику проведения антропометрии.
8. Проведите расчет питания недоношенного ребенка в зависимости от его состояния, показателей жизнедеятельности и физического развития.
10. Опишите методику расчета питания пациента с белково-энергетической недостаточностью.

8.3. Примеры тестовых заданий:

1. Укажите диагностические критерии, не относящиеся к лихорадке без очага инфекции:

- А. температура тела более 39 °С у детей в возрасте от 3 до 36 мес;
- Б. температура тела более 39 °С у детей в возрасте более 3 лет;
- В. отсутствуют катаральные явления;
- Г. отсутствуют признаки нарушения сознания;
- Д. отсутствуют гипо- или гипервентиляция.

2. Критический предел дефицита ОЦК у детей раннего возраста составляет:

- А. 5%
- Б. 10%
- В. 15%
- Г. 25%

3. Какой объем мочи считается олигурией у детей раннего возраста

- А. менее 0,2 мл/кг/час
- Б. менее 0,35 мл/кг/час
- В. менее 0,5 мл/кг/час
- Г. менее 1 мл/кг/час
- Д. менее 1,5 мл/кг/час

4. Лабораторные изменения, характерные для пиелонефрита:

- А. бактериурия
- Б. гематурия
- В. цилиндрурия
- Г. протеинурия
- Д. слизь в моче

5. Наиболее эффективным препаратом при желудочковой пароксизмальной тахикардии является:

- А. Аденозин
- Б. Дигоксин
- В. Лидокаин
- Г. Новокаиномид