

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Дата подписания: 12.07.2025 16:40:55

Уникальный идентификатор:

123d1d75fabac7d0cd5b97c79c011e00fb07446

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Утверждаю  
Директор Института ИМФО  
**И.Н.Шишиморов**

« 17 » июль 2022 г.

## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**Алгоритмы оказания медицинской помощи по специальности детская  
онкология в клинике детской онкологии.**

Кафедра онкологии, гематологии и трансплантологии Института непрерывного  
медицинского и фармацевтического образования.

Трудоемкость: 144 часа / 144 ЗЕ

Специальность основная: 31.08.14 Детская онкология\*.

Смежные специальности: нет.

Форма обучения: очная с ДОТ.

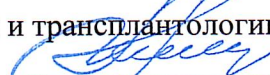
Волгоград- 2022 г.

**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень / звание	Кафедра (полное название)
1.	Коваленко Надежда Витальевна	Зав. кафедрой Онкологии, гематологии и трансплантологии ИНМФО	к.м.н.	кафедра онкологии, гематологии и трансплантологии ИНМФО
2.	Сперанский Дмитрий Леонидович	Профессор кафедры онкологии, гематологии и трансплантологии ИНМФО	д.м.н./ доцент	кафедра онкологии, гематологии и трансплантологии ИНМФО

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Алгоритмы оказания медицинской помощи по специальности детская онкология в клинике детской онкологии» в объеме 144 часов.

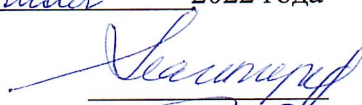
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол №7 от «14» апреля 2022 г.

заведующий кафедрой онкологии, гематологии и трансплантологии Института НМФО, к.м.н.  Н.В.Коваленко

Рецензент: зав. кафедрой онкологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ, к.м.н., доцент В.В. Жаворонкова

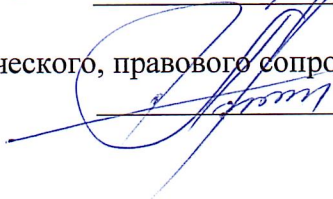
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 10 от «17» мая 2022 года

Председатель УМК



О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения, производственной практики



О.Ю.Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 11 от «17» мая 2022 года

Секретарь  
Ученого совета



Е.С.Александрина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа учебного модуля

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и оценочные материалы

Материально-технические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утвержденный вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

*(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)*

### **1. Цель программы**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-детского гематолога-онколога, врача-детского онколога по основным вопросам онкологической настороженности, диагностики основных онкологических заболеваний, характерных для детского возраста.

Вид программы: практико-ориентированная. Трудоемкость освоения – 144 академических часов. Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;

Реализация образовательной программы направлена на непрерывное поддержание и совершенствование имеющихся компетенций по следующим видам профессиональной деятельности: коммуникативной; профилактической; диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно управленческой; научно-исследовательской.

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание медицинской помощи по профилю «Детская онкология».

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом\*:

А. Оказание медицинской помощи пациентам с онкологическими и гематологическими заболеваниями у детей:

А/01.8 Проведение обследования детей в целях диагностики гематологических и онкологических заболеваний.

А/02.8 Выбор и назначение лечения детям с гематологическими и онкологическими заболеваниями.

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при гематологических и онкологических заболеваниях у детей и абилитации детей-инвалидов.

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике гематологических и онкологических заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

А/05.8 Оказание паллиативной медицинской помощи при гематологических и онкологических заболеваниях у детей.

А/06.8 Участие в медицинских экспертизах, медицинских осмотрах диспансерного наблюдения в отношении детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями.

А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

---

\* Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-детский гематолог-онколог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)

\* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.02.2021 г. № 55н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская онкология и гематология"

## **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача детского онколога, установленной приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»); приложением к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 февраля 2021 года N55н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская онкология и гематология"».

Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции (далее – УК) врача-детского онколога, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-детского онколога.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Умеет:

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «онкология» вне медицинской организации;

- использовать методы осмотра и обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «гематология» и «детская онкология» вне медицинской организации, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

- ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции совместно с врачом-эпидемиологом.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- использовать в работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- проводить анализ медико-статистических показателей.

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).

Умеет:

- формулировать предварительный диагноз с учетом действующей МКБ;  
- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания специализированной медицинской помощи по профилю «онкология» вне медицинской организации, а также в стационарных условиях и в условиях дневного стационара, с учетом действующей МКБ.

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.



### **Должностные обязанности врача-детского онколога.**

Получает информацию о заболевании. Применяет объективные методы обследования больного. Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определяет показания для госпитализации и организует ее. Проводит дифференциальную диагностику. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выявляет факторы риска развития осложнений злокачественного процесса. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. Проводит диспансеризацию здоровых и больных. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

**Врач-детский онколог, должны знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детям и взрослому населению; вопросы связи заболевания с профессией; иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной); основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных

онкологических и гематологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в хирургической клинике; основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основы иммунобиологии и реактивности организма; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в онкологической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии онкологических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; вопросы медико-социальной экспертизы при онкологических (гематологических болезнях), в том числе и у детей; вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными; вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование

**Требования к квалификации врача:** Высшее образование – специалитет по специальности «лечебное дело» или «педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «детская гематология-онкология»

или

Высшее образование – специалитет по специальности «лечебное дело» или «педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальностям «гематология» и «детская онкология» (сертификат специалиста детского гематолога-онколога) может быть выдан специалистам по указанным выше специальностям в случае работы в сфере оказания помощи детям с гематологическими и онкологическими заболеваниями не менее 3-х лет).

**Исходный уровень подготовки слушателей** – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу в сфере онкологических заболеваний;
- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний крови и органов кроветворения, основных злокачественных опухолей, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,
- интерпретировать результаты проведенного клинического и лабораторно-

инструментального обследования, установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),

- назначить основные лечебные мероприятия при онкологических и гематологических заболеваниях;
- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения в целях разработки научно обоснованных мер его улучшению.

#### **Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Алгоритмы оказания медицинской помощи по специальности детская онкология в клинике детской онкологии»: врач-детский онколог должен освоить современные рекомендации, по диагностике, лечению и профилактике основных злокачественных опухолей и онкогематологических заболеваний у детей, включая современную терминологию, знания факмакотерапии, диагностические критерии, информативные методы лабораторно-инструментального исследования, клинические рекомендации по лечению и реабилитации, современные представления о факторах риска и профилактике онкологических заболеваний. Врач-детский онколог должны актуализировать свои знания и навыки по оказанию помощи пациентам при выявлении злокачественных опухолей и гематологических заболеваний у взрослых и детей. Врач-детский онколог должен ознакомиться с действующими (в том числе новыми) нормативными документами, регламентирующими работу, требованиями к ведению рабочей документации.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению;
- использовать знания современной структуры медицинских организаций онкологического профиля;
- применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению злокачественных новообразований (в том числе гематологических заболеваний), использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики гематологических и онкологических заболеваний;

- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии онкологическим больным в соответствии с современными рекомендациями;
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояниях у детей с онкологическими заболеваниями.

**Рабочая программа учебного модуля  
«Алгоритмы оказания медицинской помощи по специальности детская  
онкология в клинике детской онкологии».**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы детской онкологии</b>	
1.1	Организация онкологической помощи детям Современные, в том числе инновационные, методы исследования в детской онкологии.	НК, ПК-1, ПК-3,
1.2	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-детского онколога	НК, ПК-3
<b>2.</b>	<b>Общие принципы лечения злокачественных опухолей основных локализаций у детей</b>	
2.1.	Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей. Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. Гормонотерапия злокачественных опухолей у детей. Иммуноterapia злокачественных опухолей. Симптоматическое лечение.	НК, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.2.	<b>Опухоли головы и шеи у детей.</b> Опухоли ЦНС. Опухоли слюнных желез. Опухоли полости носа и придаточных пазух: эстезионейробластома; рак носоглотки .Опухоли щитовидной железы. Опухоли глаза. Ретинобластома. Опухоли орбиты.	НК, ПК-4, ПК- 5, ПК-6
2.3.	<b>Опухоли органов грудной клетки у детей.</b> Опухоли средостения. Опухоли легких. Опухоли плевры. Опухоли молочной железы.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.4.	<b>Опухоли брюшной полости у детей.</b> Первичные и метастатические опухоли печени.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

2.5.	<b>Забрюшинные внеорганные опухоли у детей.</b> Злокачественные забрюшинные внеорганные опухоли.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.6.	<b>Опухоли женских половых органов у детей.</b> Опухоли придатков матки. Опухоли влагалища и шейки матки.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.7.	<b>Опухоли мочеполовой системы у детей.</b> Опухоли почек. Опухоли надпочечников. Опухоли яичка. Опухоли мочевого пузыря.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.8.	<b>Опухоли кожи у детей.</b> Меланома и пигментные невусы. Эпителиальные опухоли кожи.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.9.	<b>Опухоли опорно-двигательного аппарата.</b> Доброкачественные опухоли костей. Злокачественные опухоли костей. Злокачественные опухоли мягких тканей.	НК, ПК-4, ПК-6
3.	<b>Опухоли кроветворной и лимфатической ткани у детей</b>	
3.1.	Лейкозы.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.2.	Лимфома Ходжкина.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.3.	Неходжкинские лимфомы.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.4.	Лимфаденопатии.	НК, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
3.5.	Гистиоцитарные опухоли.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.1.	<b>Нарушения тромбоцитарного звена системы гемостаза у детей.</b> Семейно-наследственные и приобретенные тромбоцитопатии.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.2.	<b>Коагулопатии у детей.</b> Гемофилии. Особенности наследования. Осложнения. Особенности профилактического лечения. Клинические рекомендации по диагностике и лечению. Современные препараты факторов свертывания.	НК, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

<b>5.</b>	<b>Симуляционный курс</b>	ПК-3, ПК-4
6.1.	Участие в научно-практических конференциях, клинических и клинико-анатомических конференциях.	НК,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### «Алгоритмы оказания медицинской помощи по специальности детская онкология в клинике детской онкологии».

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-детских онкологов заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей-детских онкологов меняющимся условиям профессиональной и социальной среды, а также совершенствовании профессиональных компетенций и получение новой компетенции в области диагностики и лечения заболеваний системы крови в рамках имеющейся квалификации по специальности «Детская онкология».

**Категория слушателей** – врачи-детские онкологи, врачи-детские гематологи-онкологи.

**Срок обучения** – 144 часа, 4 недели, 1 месяц.

**Форма обучения** – очная с ДОТ.

**Режим занятий** – 6 академических часов в день.

#### Рабочая программа учебного модуля

### «Алгоритмы оказания медицинской помощи по специальности детская онкология в клинике детской онкологии».

№	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, семинары	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи детям</b>	6	3	—	3	зачет
1.1.	Организация онкологической помощи детям	2	1	—	1	
1.2.	Основные принципы определения инвалидности и реабилитации детей с онкопатологией	2	—	—	2	
1.3.	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-детского онколога	2	2	—	—	
1.5.	Вопросы медицинского страхования	0,5	—	—	0,5	

1	2	3	4	5	6	7
3.	<b>Морфология опухолей</b>	2	—	—	2	зачет
4.	<b>Основы теоретической и экспериментальной онкологии</b>	1	—	—	1	зачет
5.	<b>Методы диагностики</b>	18	8	—	10	зачет
6.	<b>Общие принципы лечения злокачественных опухолей</b>	16	7	—	9	зачет
6.1.	Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей	3	1	—	2	
6.2.	Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей	4	2	—	2	
6.3.	Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей	5,5	2,5	—	3	
6.4.	Гормонотерапия злокачественных опухолей у детей	0,25	—	—	0,25	
6.5.	Иммунотерапия злокачественных опухолей	1,25	0,5	—	0,75	
6.6.	Симптоматическое лечение	2	1	—	1	
7.	<b>Опухоли головы и шеи</b>	16	4	—	12	зачет
7.1.	Опухоли ЦНС	8	2	—	6	
7.2.	Опухоли слюнных желез	0,75	0,25	—	0,5	
7.3.	Опухоли полости носа и придаточных пазух: эстезионейробластома; рак носоглотки	0,75	0,25	—	0,5	
7.4.	Опухоли щитовидной железы	6,5	1,5	—	5	
8.	<b>Опухоли глаза и орбиты</b>	6	3	—	3	зачет
8.1.	Опухоли глаза. Ретинобластома	4	2	—	2	
8.2.	Опухоли орбиты	2	1	—	1	
9.	<b>Опухоли органов грудной клетки</b>	4	2	—	2	зачет
9.1.	Опухоли средостения	2	1	—	1	
9.2.	Опухоли легких	1,5	0,5	—	1	
9.3.	Опухоли плевры	0,25	0,25	—	—	
9.4.	Опухоли молочной железы	0,25	0,25	—	—	
10.	<b>Опухоли органов брюшной полости</b>	3	2	—	1	зачет
10.1.	Первичные и метастатические опухоли печени	3	2	—	1	
11.	<b>Забрюшинные внеорганные опухоли</b>	2	1	—	1	зачет
11.2.	Злокачественные забрюшинные внеорганные опухоли	2	1	—	1	



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>12.</b>	<b>Опухоли женских половых органов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	—	<b>3</b>	<b>зачет</b>
12.1.	Опухоли придатков матки	3,5	2	—	1,5	
12.2.	Опухоли влагалища и шейки матки	2,5	1	—	1,5	
<b>13.</b>	<b>Опухоли мочеполовой системы</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	—	<b>8</b>	<b>зачет</b>
13.1.	Опухоли почек	7	2	—	5	
13.2.	Опухоли надпочечников	1	0,5	—	0,5	
13.3.	Опухоли мочевого пузыря	1	0,5	—	0,5	
13.4.	Опухоли яичка	3	1	—	2	
<b>14.</b>	<b>Опухоли кожи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	—	<b>2</b>	<b>зачет</b>
14.1.	Меланома и пигментные невусы	3,5	1,5	—	2	
14.2.	Неэпителиальные опухоли кожи	0,5	0,5	—	—	
<b>15.</b>	<b>Опухоли опорно-двигательного аппарата</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	—	<b>8</b>	<b>зачет</b>
15.1.	Предопухолевые заболевания костей	0,25	0,25	—	—	
15.2.	Опухоли костей	5,75	1,75	—	4	
15.3.	Опухоли мягких тканей	6	2	—	4	
<b>16.</b>	<b>Опухоли кроветворной и лимфатической ткани</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	—	<b>14</b>	<b>зачет</b>
16.1.	Лейкозы	8	4	—	4	
16.2.	Лимфома Ходжкина	6	2	—	4	
16.3.	Неходжкинские лимфомы	5	1,5	—	3,5	
16.4.	Лимфаденопатии	4	2	—	2	
16.5.	Гистиоцитарные опухоли	1	0,5	—	0,5	
<b>17.</b>	<b>Симуляционный курс</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>57</b>		<b>87</b>	
	<b>По дополнительным дисциплинам</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>57</b>		<b>87</b>	

## Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
<b>Базовая сердечно - легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет</b>				
<p>Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторнополиклиническом приеме. АНД нет в наличии.</p> <p>Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами.</p> <p>Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами</p> <p>Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторнополиклиническом приеме при наличии неисправного АНД.</p> <p>Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов.</p> <p>Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без</p>	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Манекен ребенка 6-8 лет с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах</p>	<p>Кожный антисептик в пульверизаторе Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции запас батареек (если тренажер предусматривает их использование)</p>	<p>Демонстрация обучающимся умения на своем рабочем месте оказывать помощь ребенку от 1 года до 8 лет без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (далее СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее АНД), находящегося в доступности.</p>

детских электродов				
<b>Экстренная медицинская помощь ребёнку от 1 года до 8 лет</b>				
<p>Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)) Анафилактический шок Гипогликемия Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок) Септический шок (менингококкцемия) Бронхообструктивный синдром (БОС) Судорожный синдром</p>	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет</p>	<p>Смотровые перчатки нестерильные: размеры S, M, L Спиртовая салфетка Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм Периферический венозный катетер (ПВК), размеры: 22, 24 G Вакуумная пробирка для забора крови Аспиратор медицинский Катетер для санации верхних дыхательных путей разных размеров Орофарингеальный воздуховод (№ 2, №3, №4) Детская кислородная маска с резервуаром Детская лицевая маска для ИВЛ Пластырь для фиксации ПВК Маска медицинская одноразовая Система для внутривенных инфузий Бинт нестерильный Пластиковый одноразовый стаканчик (условно одноразовый)</p>	<p>Демонстрация обучающимся своего поведения на рабочем месте при оказании помощи ребенку с резким ухудшением самочувствия с использованием оснащения укладки экстренной медицинской помощи, мануального дефибриллятора.</p>

<b>Врачебная манипуляция: внутривенная инъекция</b>				
<p>Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1 мл</p> <p>Проведение инъекционного внутривенного введения Фуросемида 1% 2 мл</p> <p>Проведение инъекционного внутривенного введения Транексамовой кислоты раствор для инъекций 5% 2 мл</p> <p>Проведение инъекционного внутривенного введения Диазепама 0,5% 2 мл</p>	<p>A/01.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.</p>	<p>Фантом руки с возможностью выполнения внутривенных инъекций</p> <p>Коробка для ампул с наклейкой для имитации ЛС</p> <p>Ёмкость с кожным антисептиком (имитация)</p> <p>Венозный жгут</p> <p>Подушечка для забора крови</p> <p>Бикс с ватными шариками</p> <p>Ножницы</p> <p>Пилочка для вскрытия ампул</p> <p>Защитные очки</p> <p>Закрепленный пакет для утилизации отходов класса А</p> <p>Закрепленный пакет для утилизации отходов класса Б</p> <p>Непрокальываемый контейнер для утилизации отходов класса Б</p> <p>Контейнер для сбора мусора, образующегося на станции</p> <p>Краситель имитация крови (порошок)</p>	<p>Смотровые перчатки разных размеров</p> <p>Одноразовая маска</p> <p>Нестерильный бинт</p> <p>Шприц с иглой</p> <p>Дополнительная игла (доп. игла)</p> <p>Стеклоан ампула дистиллированной воды с наклейкой для имитации ЛС</p> <p>Лоток в крафт-пакете (условно одноразовый)</p> <p>Пинцет в стерильной ёмкости, в стерильном крафт-пакете (условно одноразовый)</p> <p>Салфетка (условно одноразовая)</p> <p>Бланк информированного о добровольного согласия</p> <p>Медицинская карта амбулаторного больного</p>	<p>Демонстрация обучающимся умения проводить внутривенное введение лекарственных средств, обеспечивая безопасность осуществления процедуры.</p>
<b>Люмбальная пункция</b>				
<p>Проведение люмбальной пункции</p>	<p>A/01.8 Диагностика заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей.</p>	<p>Тренажёр для моделирования люмбальной пункции</p> <p>Контейнер для утилизации отходов класса А</p> <p>Контейнер для утилизации отходов класса Б</p> <p>Защитные очки</p> <p>Не прокальываемый контейнер для утилизации</p>	<p>Нестерильные перчатки разных размеров</p> <p>Стерильные перчатки разных размеров</p> <p>Халат стерильный (допускается имитация)</p> <p>Маска медицинская</p> <p>Шапочка медицинская</p> <p>Игла для люмбальной</p>	<p>Демонстрация обучающимся навыка проведения люмбальной пункции</p>

		отходов класса Б Раствор антисептика в стеклянной или пластмассовой емкости Корцанг	пункции 20-22 G 3,5-8,9 см с мандреном в упаковке Шприц объемом 10 мл Флакон с анестетиком (имитация) Пробирки Ограничитель операционного поля Ватные тампоны на палочке Марлевая салфетка Пластырная повязка Маркер на водной основе	
<b>Определение группы крови</b>				
Определение группы крови со стандартными эритроцитами группы О Определение группы крови со стандартными эритроцитами группы А1 Определение группы крови со стандартными эритроцитами группы В	А/01.8: Диагностика заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований, лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей. А/02.8: Назначение лечения пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественным и новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, контроль его эффективности и безопасности.	Планшет-пластина для определения групп крови Закрепленный пакет для утилизации отходов класса А Закрепленный пакет для утилизации отходов класса Б Контейнер с дезинфицирующим раствором (имитация)	Нестерильные перчатки разных размеров Одноразовые бумажные полотенца Лабораторные стеклянные палочки Образец крови для исследования (стандартные эритроциты) Реагент анти-А Реагент анти-В Пастеровские пластиковые пипетки однократного применения объемом 1 мл История болезни (фрагмент)	Демонстрация обучающимся своего умения определять группу крови человека системы АВО с использованием реагентов анти-А и анти-В.

## **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной (в том числе, дистанционной) форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, платформы VooV Meeting, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При очной реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является кафедра онкологии, гематологии и трансплантологии ИНМФО на базе ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер» (ул. Землячки, 78).

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**1. Текущий контроль** осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	69% и менее правильных ответов

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

### Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации.

1. В структуре детской смертности в стране на первом месте стоит смертность
  - а) от несчастных случаев
  - б) от злокачественных опухолей
  - в) от инфекционных заболеваний
  - г) от сердечно-сосудистых заболеваний
  
2. К особенностям детской онкологии относятся
  - а) врожденный характер большинства опухолей
  - б) связь многих опухолей с пороками развития
  - в) подавляющее преобладание саркоматозных опухолей
  - г) зависимость возникновения опухолей от трансплацентарных воздействий
  
3. Особенности диагностики в детской онкологии связаны
  - а) с невозможностью в большинстве случаев получения анамнеза от самого пациента
  - б) с малым числом визуально обнаруживаемых опухолей
  - в) с множеством "масок", под которыми скрываются злокачественные опухоли у детей
  - г) с необходимостью применения почти во всех случаях анестезиологического пособия
  
4. Первое место в структуре онкогематологии у детей занимает
  - а) лейкоз
  - б) лимфогранулематоз
  - в) лимфосаркома
  
5. Из солидных злокачественных опухолей наиболее часто встречаются в детском возрасте
  - а) опухоли ЦНС
  - б) опухоли почек
  - в) опухоли мягких тканей
  - г) опухоли костей
  - д) нейrogenные опухоли
  
6. У детей в возрасте до 5 лет преобладает
  - а) нейробластома
  - б) остеогенная саркома, саркома Юинга
  - в) опухоли мягких тканей
  - г) опухоли головы и шеи

7. У детей в возрасте от 5 до 10 лет преобладают
- а) **опухоли головы и шеи**
  - б) тератоидные опухоли
  - в) ретинобластомы
  - г) остеогенная саркома и саркома Юинга
  - д) нейробластомы и нефробластомы
8. Наиболее частой локализацией нейрогенных опухолей у детей является
- а) **забрюшинная область**
  - б) заднее средостение
  - в) область шеи
9. Наименее зрелой нейрогенной опухолью у детей является
- а) **симпатогониома**
  - б) ганглионейробластома
  - в) ганглионеврома
  - г) симпатобластома
10. Наиболее зрелой нейрогенной опухолью у детей является
- а) **ганглионеврома**
  - б) ганглионейробластома
  - в) симпатогониома
  - г) симпатобластома



**Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение ситуационной задачи.

**Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации по специальности 31.08.14 Детская онкология.**

**1. Больной 17 лет по поводу опухоли яичника произведена экстирпация матки с придатками, оментэктомия. При гистологическом исследовании обнаружена серозная цистаденома пограничного типа без признаков злокачественности. Какова дальнейшая тактика ведения пациентки?**

- 1) наблюдение
- 2) монокимиотерапия
- 3) полихимиотерапия
- 4) облучение
- 5) облучение + химиотерапия

**2. Больному 15 лет произведена гемитиреоидэктомия с резекцией перешейка по поводу аденоматоза щитовидной железы. В двух узлах – фолликулярная аденома. В 1-м (размером в 1 см) – папиллярный рак. Какое лечение необходимо назначить в данном случае?**

- 1) повторную операцию – в объеме тиреоидэктомии
- 2) профилактическую лучевую терапию
- 3) профилактическую химиотерапию
- 4) лечение радиоактивным йодом
- 5) наблюдение

**3. В основе дифференциальной диагностики первичных опухолей костей лежит:**

- а) рентгенологическое исследование
- б) морфологическое исследование
- в) ультразвуковое исследование
- г) ангиография

**4. Первичные злокачественные опухоли костей необходимо дифференцировать:**

- а) с фиброзной дисплазией
- б) с хроническим остеомиелитом
- в) с костно-хрящевым экзостозом
- г) все ответы верные

**5. Остеогенные саркомы чаще всего встречаются в возрасте**

- а) до 25 лет
- б) от 30 до 40 лет

- в) от 40 до 50 лет
- г) старше 50 лет

**6. Саркомы Юинга наиболее часто встречаются в возрасте:**

- а) до 25 лет**
- б) от 30 до 40 лет
- в) от 40 до 50 лет
- г) старше 50 лет

**7. К факторам, влияющим на развитие первичных опухолей костей, относятся:**

- а) нарушение внутриутробного развития
- б) влияние физических факторов
- в) влияние химических факторов
- г) хронический остеомиелит
- д) все ответы верные**

**8. Реабилитация детей, больных злокачественными новообразованиями, включает:**

- а) психологическую реабилитацию
- б) физическую реабилитацию
- в) социальную реабилитацию
- г) правильные ответы а) и б)**
- д) правильные ответы б) и в)

**9. Под психологической реабилитацией в детской онкологии понимают:**

- а) деонтологические аспекты: врач - больной
- б) обеспечение преподавания на дому
- в) косметическую реабилитацию
- г) все перечисленное**
- д) только а) и в)

**10. Сроки наблюдения за больными детьми со дня окончания лечения составляют:**

- а) до 2 лет
- б) 2 года**
- в) от 2 до 5 лет
- г) 5-10 лет

**Примеры вопросов для итоговой аттестации по специальности 31.08.14  
Детская онкология**

1. Онкологическая заболеваемость и организация онкологической помощи в России.
2. Виды профилактики в онкологии. Общая характеристика.

3. Принципы медико-социальной экспертизы (МСЭ) и реабилитации онкологических больных.
4. Дисплазия. Предраковые заболевания. Понятие об опухоли и её метастазировании.
5. Морфологическая характеристика опухолей, общая характеристика. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей.
6. Этиология опухолей. Канцерогенез. Рак, как результат накопления мутаций.
7. Принципы диагностики злокачественных опухолей.
8. Организация скрининга злокачественных новообразований в России. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
9. Клинико-лабораторные методы исследования в онкологии.
10. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.

### **Примеры типовых ситуационных задач для итоговой аттестации по специальности 31.08.14 Детская онкология.**

1. Мальчик Н., 3 лет, поступил с жалобами на периодическую боль в животе, увеличение объема живота и наличие опухолевидного образования в брюшной полости.

Месяц назад мать ребенка случайно, при купании, заметила наличие опухолевидного образования в левой половине живота.

Ребенок от 7 беременности, на учете в женской консультации мать не наблюдалась. Роды 3 срочные, с массой 3100 г. Находился на грудном вскармливании до 9 мес. В анамнезе у бабушки была опухоль почки.

Состояние при поступлении средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледной окраски, отмечается расширение сети венозных сосудов на передней брюшной стенке слева. Дыхание самостоятельное, проводится симметрично по всем лёгочным полям, жесткое; хрипов нет. ЧДД – 20 д.д. в мин. Тоны сердца ритмичные, ясные. ЧСС – 102 уд. в минуту. АД 120/80 мм рт ст. При осмотре: живот увеличен в объеме, отмечается асимметрия за счет выбухания левой половины; при пальпации определяется опухолевидное образование плотно - эластической консистенции, бугристое, малоподвижное, исходящее из левого подреберья, безболезненное. У мальчика слева в мошонке отсутствует яичко. Стул и мочеиспускание не нарушены.

Общий анализ крови: эритроциты  $3,1 \times 10^{12}/л$ , гемоглобин 109 г/л; ЦП 1,0, лейкоциты  $9,0 \times 10^9/л$ , эозинофилы 1%, нейтрофилы 33%, лимфоциты 64%, моноциты 1%, гематокрит 33%, СОЭ 50 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, прозр., удельный вес 1019, белок – 0,099%, глюкоза – отр., эпителий плоский – еденичн., лейкоциты 4-5-5 в п/з, эритроциты – 10-15-20 в п.з., свежие, цилиндры – отр., слизь - нет.

**Задание:**

**Сформулируйте предварительный диагноз. Какие методы исследования**

**необходимо провести для уточнения диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Представьте принципы лечения данного заболевания и определите прогноз.**

**Ответ:** Объемное образование забрюшинного пространства. Опухоль Вильмса? УЗИ брюшной полости и малого таза, экскреторная урография, КТ ОГК и МРТ брюшной полости – по показаниям.

Нейрогенная опухоль забрюшинного пространства, удвоение кишечника, киста яичника, гидронефроз, лимфангиома брыжейки.

Химиотерапия, оперативное лечение с последующей химиотерапией.

Лучевая терапия – по показаниям.

**2.** Больной 17 лет по поводу опухоли яичника произведена экстирпация матки с придатками, оментэктомия. При гистологическом исследовании обнаружена серозная цистаденома пограничного типа без признаков злокачественности.

**Задание: Определите дальнейшую тактику ведения пациентки?**

**Ответ: наблюдение.**

**3.** Больному 15 лет произведена гемитиреоидэктомия с резекцией перешейка по поводу аденоматоза щитовидной железы. В двух узлах – фолликулярная аденома. В 1-м (размером в 1 см) – папиллярный рак. **Задание: Какое лечение необходимо назначить в данном случае?**

**Ответ: наблюдение.**

**4.** Больная Н., 42 лет, сама у себя обнаружила опухоль в животе слева от пупка. Жалоб не предъявляет. Аппетит сохранен, физиологические отправления не нарушены. Кожные покровы чистые, пульс - 78 ударов в минуту, АД = 120/60 мм рт. ст. В левой подвздошной области пальпируется опухолевидное образование, подвижное. Печень по краю реберной дуги.

**Назовите методы исследования больной для установления диагноза. При установлении диагноза. Чем руководствоваться для определения заболевания?**

**Ответ:** Больной показано ректороманоскопия, ирригоскопии с двойным контрастированием, фиброколоноскопия, Лапароскопия. Установление стадии процесса осуществляется по ирригоскопии (протяженность опухоли). Наличие метастазирования производится по сканированию печени, УЗИ, КТ, лапароскопии. Последний метод позволяет также определить и прорастание опухоли до серозы.

### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, не полная сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 1. Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	ГБУЗ «ВОКОД» (ул. Землячки, 78), включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, семинары, практические занятия. Обучение – очное, с использованием ДОТ, осуществляемое с использованием синхронной формы проведения занятий в формате видео конференций и онлайн чатов на платформе – Voovmeeting.	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание. Обучение – очное, с использованием ДОТ, осуществляемое с использованием синхронной формы проведения занятий в формате видео конференций и онлайн чатов на платформе – Voovmeeting..	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, типовые ситуационные задачи
3	Центр электронного медицинского образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ	Очное обучение - практические занятия с использованием необходимых тренажеров, манекенов и фантомов. Так же используется очное	Манекены, фантомы, типовые ситуационные задачи.

		обучение – (при необходимости с ДОТ), осуществляемое с использованием синхронной формы проведения занятий в формате видео конференций и онлайн чатов на платформе – Voovmeeting.	
--	--	--	--

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

#### Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**Список рекомендуемой литературы:**

**Основная литература:**

1. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с.
2. Введенская Е. С. Паллиативная помощь: быть рядом с больным до конца... – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2011. – 356 с.
3. Венедиктова М. Г., Доброхотова Ю. Э. Онкогинекология в практике гинеколога. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.
4. Детская онкология: национальное руководство / под ред. М. Д. Алиева, В. Г. Полякова, Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой. – М.: РОНЦ, 2012. – 684 с.
5. Диагностика и лечение злокачественных новообразований: клинические протоколы / под ред. В. И. Чиссова. – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена, 2013. – 599 с.
6. Елькин В. Д., Митрюковский Л. С., Лысов А. Ю. Практическая дерматоонкология: иллюстрированное справочное руководство по опухолям кожи, опухолеподобным заболеваниям и связанным с ними синдромам. – М.: Практическая медицина, 2014. – 480 с.
7. Клиническая онкология: учебное пособие / под ред. П. Г. Брюсова, П. Н. Зубарева. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 455 с.
8. Колыгин Б. А., Кулева С. А. Последствия противоопухолевой терапии у детей. – СПб.: Гиппократ, 2011. – 184 с.
9. Криволапов Ю. А. Биопсии костного мозга: научно-практическое издание. – М.: Практическая медицина, 2014. – 528 с.
10. Кулева С. А. Первично-множественные опухоли у детей и подростков. – СПб.: Гиппократ, 2013. – 112 с.
11. Ламоткин И. А. Клиническая дерматоонкология: атлас – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2011. – 499 с.
12. Моисеенко В. М., Волков Н. М. Справочник. Лекарственное лечение злокачественных опухолей. – СПб.: Центр ТОММ, 2014. – 320 с.
13. Новик В. И. Скрининг и дифференциальная цитоморфологическая диагностика рака шейки матки. – СПб.: Ладога, 2012. – 128 с.
14. Онкология: национальное руководство / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1072 с.



15. Онкомамология / под ред. В. А. Хайленко, Д. В. Комова. – М.: МЕДпрессинформ, 2015. – 328 с.
16. Онкоурология: национальное руководство / под ред. В. Чиссова, Б. Алексеева, И. Русакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 694 с.
17. Осложнения противоопухолевой терапии / под ред. М. Л. Гершановича, М. А. Бланка. – СПб.: Роза ветров, 2013. – 376 с.
18. Питание здорового и больного ребенка: пособие для врачей. – 6-е изд. / под ред. В. А. Тутельяна, И. Я. Коня, Б. С. Каганова. – М.: Династия, 2012. – 292 с.
19. Противоопухолевые лекарственные средства / под ред. М. Л. Гершановича, М. А. Бланка. – СПб.: НИКА, 2011. – 648 с.
20. Руководство по химиотерапии опухолевых заболеваний. – 4-е изд., расширенное и дополненное / под ред. Н. И. Переводчиковой, В. А. Горбуновой. – М.: Практическая медицина, 2015. – 688 с.
21. Собин Л. Х., Господарович М. К., Виттекинд К. TNM. Классификация злокачественных опухолей: пер с англ. – М.: Логосфера, 2011. – 288 с.
22. Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т. Атлас по гематологии: практическое пособие по морфологической и клинической диагностике: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. В. С. Камышникова. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 208 с.
23. Хансен Эрик К., Роач Мэк III. Лучевая терапия в онкологии: руководство: пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 992 с.
24. Чебнэр Б. Э., Линч Т. Дж., Лонго Д. Л. Руководство по онкологии: пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 656 с.
25. Червонная Л. В. Пигментные опухоли кожи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Алгоритмы диагностики и лечения злокачественных новообразований. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. И. Чиссова. – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена, 2010. – 543 с.
2. Беляев А. М., Багненко С. Ф., Рухляда Н. В. Внутрибрюшинная химиотерапия злокачественных опухолей брюшной полости. Монография. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007. – 254 с.
3. Берштейн Л. М. Онкоэндокринология: традиции, современность и перспективы. – СПб.: Наука, 2004. – 343 с.

4. Вейнер М. А., Кейро М. С. Секреты детской онкологии и гематологии: пер. с англ. – М.-СПб.: Бином, Диалект, 2008. – 272 с.
5. Гилязутдинов И. А., Хасанов Р. Ш., Сафин И. Р., Моисеев В. Н. Злокачественные опухоли мягких тканей и меланома кожи: практическое руководство для врачей. – М.: Практическая медицина, 2010. – 203 с.
6. Дерматоонкология / под ред. Г. А. Галил-Оглы, В. А. Молочкова, Ю. В. Сергеева. – М.: Медицина для всех, 2005. – 872 с.
7. Детская онкология: руководство для врачей / под ред. М. Б. Белогуровой. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 352 с.
8. Камышников В. С. Справочник по клинико-биохимическим исследованиям и лабораторной диагностике. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 896 с.
9. Клиническая онкогематология: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. М. А. Волковой. – М.: Медицина, 2007. – 1120 с.
10. Лейкозы у детей / под ред. Г. Ш. Менткевича, С. А. Маяковой. – М.: Практическая медицина, 2009. – 384 с.
11. Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство / под ред. А. Ю. Васильева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 368 с.
12. Михаэль А. Вейнер, Митчелл С. Кейро. Секреты детской онкологии и гематологии: пер. с англ. – М.-СПб.: Бином, Диалект, 2008. – 272 с.
13. Нейштадт Э. Л., Маркочев А. Б. Опухоли и опухолеподобные заболевания костей. – СПб.: Фолиант, 2007. – 344 с.
14. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т. 1. – 1024 с.; Т. 2. – 1024 с.
15. Практическая онкология: избранные лекции / под ред. С. А. Тюляндина, В. М. Моисеенко. – СПб.: Центр ТОММ, 2004. – 784 с.

#### **Программное обеспечение:**

1. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. Сайт «Формулярная система России». <http://www.formular.ru>
  2. «Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>
  3. «Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>
1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).
  2. Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.
  3. База электронных ресурсов подписного агентства Конэк ([www.konekbooks.ru](http://www.konekbooks.ru)).

Электронные библиотеки:

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека;

<http://www.medstudy.narod.ru/> Медицинская электронная библиотека;

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека;

<http://www.infamed.com/katalog/> Каталог медицинских документов.