

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России



С.В.Поройский

« 09 » июля 20 22 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация – фельдшер

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха)

Волгоград, 2022 г.

Директор колледжа ФГБОУ ВО
ВолГМУ Минздрава России



Е.Н.Тихонова

Заместитель директора по учебной
работе колледжа ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России



Е.А.Лаптева

Начальник отдела методической работы
колледжа ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России



Т.В.Бармина

Заместитель главного врача
по контролю качества медицинской
помощи и клиничко-экспертной работе
ГБУЗ «Клиническая станция скорой
медицинской помощи» г. Волгоград



И.В. Телепин

Заместитель главного врача
по медицинской части
ГБУЗ «Клиническая станция скорой
медицинской помощи» г. Волгоград



Т.Н.Верменская

Председатель Волгоградской
региональной общественной
организации инвалидов
«Второе дыхание»



Ю.А.Моторкин

Начальник отдела инклюзивного
образования ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России



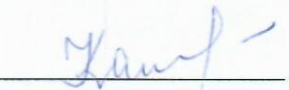
И.С.Гаврилова

Проректор по воспитательной и
внеучебной работе ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России



В.Л.Загребин

Начальник учебного управления ФГБОУ
ВО ВолГМУ Минздрава России



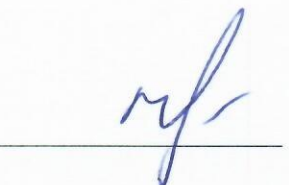
И.В.Кагитина

Студент, представитель совета СПО
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России



Е.А.Ангений

Председатель объединенного профкома
сотрудников и студентов ФГБОУ ВО
ВолГМУ Минздрава России



И.В.Чернышева

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы | 5 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 4. Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ | 6 |
| 5. Содержание и организация образовательного процесса при реализации адаптированной ППССЗ | 40 |
| 6. Условия реализации адаптированной ППССЗ | 45 |
| 7. Характеристики среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающие развитие общих компетенций и социально-личностных качеств выпускников | 48 |
| 8. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ППССЗ | 50 |
| 9. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха | 52 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее – адаптированная ППССЗ), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России) разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526.

Настоящая адаптированная ППССЗ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочие программы дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а так же в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

Адаптированная ППССЗ ежегодно обновляется с учетом развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС СПО.

В адаптированной ППССЗ используются следующие основные термины и определения:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и

включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативные основания для разработки адаптивной ППССЗ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (с изменениями от 18.10.2021);
- приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- приказ Минтруда и социальной защиты России от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»»;
- приказ Минтруда и соцзащиты России от 13.01.2021 № 3н «Об утверждении

профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи»»;

- приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- нормативно-методические документы Минпросвещения России;

- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель разработки адаптированной ППССЗ

Целью адаптированной ППССЗ является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также формирование социально-личностных качеств обучающихся.

При реализации адаптированной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Форма обучения и срок освоения адаптированной ППССЗ

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по адаптированной ППССЗ вне зависимости от применяемых образовательных технологий, на базе среднего общего образования составляет - 2 год 10 месяцев.

Срок получения образования по ППССЗ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по их желанию, выраженному письменно (по установленной форме), может быть увеличен не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

2.3. Трудоемкость адаптированной ППССЗ

Объем адаптированной ППССЗ, реализуемой на базе среднего общего образования – 4464 академических часа. Трудоемкость освоения обучающимся адаптированной ППССЗ включает все виды нагрузки согласно учебному плану.

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам - фельдшер.

2.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании и о квалификации, или о высшем образовании и о квалификации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие адаптивную ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность в области: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|--|--|--------------|
| | | фельдшер |
| Осуществление профессионального ухода за пациентом | ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом | осваивается |
| Осуществление лечебно-диагностической деятельности | ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности | осваивается |
| Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | осваивается |
| Осуществление профилактической деятельности | ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности | осваивается |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | осваивается |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности | осваивается |

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

Результаты освоения адаптированной ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества для решения профессиональных задач.

4.1. Общие компетенции (ОК):

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| <p>Осуществление профессионального ухода за пациентом</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращении с медицинскими отходами, в том числе при обеспечении личной и общественной безопасности; – организации и обеспечении безопасного перемещения пациента в медицинской организации, на дому, в том числе в автомобиль скорой медицинской помощи и транспортировки пациента при выполнении медицинской эвакуации; – организации профилактики падения пациентов в условиях медицинской организации и на дому <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – использовать современные вспомогательных устройства для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – применять безопасные технические приемы удерживания пациента; – размещать пациента в постели в условиях медицинской организации и на дому; – перемещать пациента с использованием правильной биомеханики тела; – осуществлять мероприятия по профилактике падения пациентов в медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; – обучать пациентов, лиц ухаживающих за тяжелобольными, методам снижения риска падений на дому; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при возникновении аварийной ситуации связанной с неблагоприятными воздействиями на медицинского работника, облучения, химических препаратов, применять методы защиты от воздействия психологических факторов в медицинских организациях, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - проводить комплекс мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарных правил при обращении с медицинскими отходами в условиях медицинской организации, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - понятий "эргономика", "биомеханика", "лечебно-охранительный режим", его элементы и значение для пациента, виды режимов двигательной активности; - видов современных вспомогательных устройств для передвижения и перемещения пациента в условиях медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - безопасные технические приемы удерживания пациента; - правил размещения пациента в постели в условиях медицинской организации и на дому; - правил перемещения пациента с использованием правильной биомеханики тела; - основных факторов риска падения пациентов в медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - методов снижения риска падений у пациентов в медицинской организации, на дому, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - неблагоприятных воздействий на медицинского работника, облучения, химических препаратов и психологических факторов в |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>медицинских организациях, при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мер, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на медицинский персонал при выполнении функциональных обязанностей; - комплекса мероприятий по профилактике аварийных ситуаций при выполнении различных видов работ |
| | <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении мер индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдении правил асептики и антисептики, проведении комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий; - соблюдении санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемического режима, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда); - соблюдении требований асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - профилактике возникновения аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда); |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять требования асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - осуществлять профессиональную деятельность опираясь на действующие нормативные документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений в медицинских организациях , предметов ухода и инструментария, особенности предстерилизационной очистки и стерилизации; - соблюдать общие требования к дезинфекционному режиму в медицинских организациях; - соблюдать основные правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами, детергентами, стерилантами; - осуществлять дезинфекцию и утилизацию использованного одноразового и многоразового медицинского инструментария, с соблюдением техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - проводить предстерилизационную очистку и стерилизацию предметов медицинского назначения используя современные методы деконтаминации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда); - требований асептики и антисептики при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации; - действующих нормативных документов, регламентирующие методы и средства дезинфекции помещений в медицинских организациях , предметов ухода и инструментария, особенности предстерилизационной очистки и стерилизации; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - масштаба проблемы в распространении инфекций связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); - видов возбудителей, вызывающих ИСМП; - характеристик и способов передачи некоторых возбудителей, группы риска развития ИСМП, резервуары возбудителей, факторы, влияющие на восприимчивость человека (здорового, больного) к инфекции; меры профилактики передачи вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции в медицинских организациях. - общих требований к дезинфекционному режиму в медицинских организациях; - факторов, влияющие на безопасность пациента и персонала; - основ профилактики ИСМП; - основных правил техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами, детергентами, стерильными; - видов современных дезинфектантов, стерильных, преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов, стерильных; - понятий: деконтаминация, дезинфекция, детергенты, экспозиционная выдержка, асептика, антисептика, предстерилизационная очистка, стерилизация; - видов, методов, средств и режимов дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях; - устройства, структуры ЦСО |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведении мероприятий по уходу за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также осуществлении ухода за категорией пациентов, с неизличимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; - в использовании современных средств и предметов ухода при осуществлении профессионального ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - применять технологии и методы субъективного и объективного обследования пациента при различных заболеваниях и состояниях; - применять основные технологии обучения пациентов законных представителей и социально значимых лиц, основным методам гигиенического ухода; - организовать питание тяжелобольного пациента, в том числе искусственное; - применять технологии простейшей физиотерапии; - применять технологии катетеризации мочевого пузыря; - применять технологии проведения клизм; - выписывать и получать лекарственных средства, хранить лекарственных средства в медицинской организации и в домашних условиях, хранить и осуществлять учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств; - применять технологии в/к, п/к, в/м, в/в инъекций; - осуществлять подготовку пациента к лабораторным и инструментальным видам исследования; - применять технологии зондовых манипуляций; - осуществлять профессиональный уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также ухаживать за категорией пациентов, с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; - осуществлять сердечно-легочную реанимацию. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-функциональной структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - основных методов субъективного и объективного обследования пациента при различных заболеваниях и состояниях; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - факторов, способствующие и препятствующие обучению, цели обучения пациентов, законных представителей и социально значимых лиц, основным методам гигиенического ухода; - правил использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - основных принципов рационального и лечебного питания; - характеристики системы стандартных диет; - основ организации питания тяжелобольного пациента; - видов искусственного питания, показания к его применению; - понятия, видов, целей простейшей физиотерапии; - механизмов действия методов простейшей физиотерапии; - технологии катетеризации мочевого пузыря; - технологии проведения клизм; - правил выписывания и получения лекарственных средств, требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделении и в домашних условиях, правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств; - путей, методов, способов введения лекарственных средств, преимущества и недостатки различных путей и способов введения лекарственных средств, возможные осложнения при введении лекарственных средств в/к, п/к, в/м, в/в; - основных лабораторных и инструментальных видов исследования; - основных зондовых манипуляции; - принципов профессионального ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также осуществлении профессионального ухода за категорией пациентов, с неизличимыми, прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; - эмоциональных стадий горевания, этических особенностей общения с переживающими утрату; - стадии терминального состояния и их клинические проявления; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - признаков клинической и биологической смерти; - причин и признаков обструкции дыхательных путей; - причин и признаков остановки сердца, особенности проведения сердечно-легочной реанимации. |
| | <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы фельдшера при профессиональном гигиеническом уходе за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, а также при уходе за пациентами, с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; - мероприятиях по профилактике пролежней у тяжелобольных пациентов, в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; - обучении законных представителей и социально значимых лиц, основным методам гигиенического ухода и технологиям по профилактике пролежней у тяжелобольных пациентов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смену нательного и постельного белья в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг ; - проводить и организовывать профессиональный гигиенический уход при проведении утреннего туалета тяжелобольного пациента соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи, технологиями выполнения простых медицинских услуг; - обучать пациентов и его семью элементам гигиены одежды; - осуществлять уход за глазами носом ушами, мытье головы тяжелобольному пациенту; - применять технологии чистки зубов тяжелобольного пациента (обработке зубных протезов), бритья пациента, стрижки ногтей пациента; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии по профилактике пролежней; - осуществлять подачу судна и проводить уход за наружными половыми органами и промежностью; - обучать родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики опрелостей и пролежней на дому; - применять технологии оказания помощи при недержании кала и мочи, осуществлять смену подгузника для взрослых; - осуществлять технологии ухода за кожей вокруг стом, смены калоприемников, уроприемников, ухода за трахеостомой, гастростомой, илеостомой, обучения пациента и (или) его семьи самостоятельному уходу за стомами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к нательному и постельному белью; - особенностей организации профессионального гигиенического ухода при проведении утреннего туалета тяжелобольных пациентов; - технологий смены нательного и постельного белья; - методов обучения пациента и его семьи элементам гигиены одежды, ухода за кожей; - технологий ухода за глазами носом ушами, мытья головы тяжелобольного пациента; - технологий чистки зубов тяжелобольного пациента (обработка зубных протезов), бритья пациента, стрижки ногтей, - определения понятий: "опрелость", "пролежень", факторы, приводящие к образованию пролежней, места образования пролежней, стадии образования пролежней, мероприятия по профилактике пролежней; - технологии подачи судна и осуществления ухода за наружными половыми органами и промежностью; - методов обучения родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики опрелостей и пролежней на дому; - технологии оказания помощи при недержании кала и мочи, особенности использования подгузника для взрослых; - видов стом, предметы и средства ухода за стомами, особенности питания при наличии стом, виды калоприемников, уроприемников и |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>правила работы с ними, правила асептики при уходе за стомами, технологии осуществления ухода за кожей вокруг стомы, методы обучения пациента и (или) его семьи самостоятельному уходу за стомами.</p> |
| <p>Осуществление лечебно - диагностической деятельности</p> | <p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неотложных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборе жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведении физикального обследования пациента; - направлении пациента на лабораторное исследование при наличии медицинских показаний с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима; - ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - проводить физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей; - проводить диагностику неосложненных острых, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.; - обосновывать и планировать объем инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять на лабораторные и инструментальные методы исследования при наличии медицинских показаний с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - осуществлять подготовку пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей; - выполнять санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. |
| | <p>ПК 2.2. Назначить и проводить лечение неотложных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики осмотров и обследований пациентов; - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей); - медицинских показаний и порядок направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - правил асептики и антисептики; - санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; - правил и порядка оформления/хранения медицинской документации, учётных форм и отчетности, в том числе в форме электронного документа. <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализе полученных данных, постановки предварительного диагноза; - интерпретации результатов дополнительных методов обследования; |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | <p>обострений, травм, отравлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определении показаний к госпитализации пациента и организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; – разработке плана лечения заболеваний, состояний и внезапных острых заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – назначении и применении лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения заболеваний, состояний и внезапных острых заболеваний, травм, отравлений, не сопровождающихся угрозой жизни пациента с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами), с учетом стандартов медицинской помощи; – применять лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при заболеваниях, состояниях и внезапных острых заболеваниях, травмах, отравлениях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами), с учетом стандартов медицинской помощи; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; – применять немедикаментозное лечение при заболеваниях, состояниях и внезапных острых заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом |
|--|---------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи; - порядка назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при неосложнённых острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, состояниях у пациентов с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; - механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - клинических признаков и методов лечения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания неотложной помощи с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; - клинических признаков внезапных острых заболеваний и состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; |
| | <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении дифференциальной диагностики заболеваний, состояний; - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме; - определении медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи с учетом возрастных |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима; - ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику неосложненных острых, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний, состояний; - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме; - определении медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; - проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима; - ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики осмотров и обследований пациентов; - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей); - медицинских показаний и порядок направления пациента на консультации к врачам-специалистам; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - правил асептики и антисептики; - санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; - правил и порядка оформления/хранения медицинской документации, учётных форм и отчётности, в том числе в форме электронного документа. |
| | <p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии нормативными правовыми актами.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации результатов лабораторного, инструментального методов исследования; - проведении дифференциальной диагностики и постановки предварительного диагноза - ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое обследование пациента с терапевтической патологией - формулировать предварительный диагноз и проводить дифференциальную диагностику; - заполнять и вести медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил и порядка оформления/хранения медицинской документации, учётных форм и отчётности, в том числе в форме электронного документа. |
| <p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p> | <p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении доврачебного функционального обследования и оценке функциональных возможностей пациента и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и порядком организации медицинской реабилитации, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении доврачебного функционального обследования и оценке функциональных возможностей пациента и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний; - выполнении индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации, назначенных врачом-специалистом; - ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; |
| | <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивании уровня боли и оказании паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартные шкалы оценки боли, соответствующие возрасту и состоянию пациента; - определять оптимальную последовательность медикаментозной и/или немедикаментозной терапии у пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями; - оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям; - перечня показаний для направления пациентов, в том числе детей, для оказания паллиативной медицинской помощи; |
| | <p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении назначенных врачом-специалистом мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей, в соответствии с |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>действующими порядками оказания медицинской помощи и порядком организации медицинской реабилитации, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации, назначенных врачом-специалистом; - направлении пациента на медико-социальную экспертизу, в соответствии с нормативными правовыми актами <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять мероприятия медицинской реабилитации с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапов медицинской реабилитации и абилитации; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - мероприятий по медицинской реабилитации пациента и абилитации инвалидов, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; - медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента; - правил оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу |
| <p>Осуществление профилактической деятельности</p> | <p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении учёта прикрепленного населения фельдшерского участка; - организации и проведения диспансеризации прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с Порядком проведения диспансеризации определённых групп взрослого населения (в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача); - проведении диспансерного наблюдения за лицами, страдающими, в том числе хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями (в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача); - организации проведения профилактических медицинских осмотров населения фельдшерского участка (в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача); - организации патронажа новорожденных и беременных женщин; - проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в установленные возрастные периоды; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проведении диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведении профилактических осмотров населения разных возрастных групп в целях выявления туберкулеза; - диспансерном наблюдении женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных (в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации с учетом возрастной категории и проводимых обследований (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача); - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача); - проводить профилактические медицинские осмотры взрослых и детей; - выявлять факторы риска неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев, в том числе социально значимых заболеваний, назначать профилактические мероприятия пациентам; - мотивировать граждан к регулярному прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, в том числе путем проведения разъяснительных бесед на уровне семьи; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их |
|--|--|---|

развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;

- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, а также определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование;
- определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи курящим лицам и лицам, избыточно потребляющим алкоголь, в отделениях (кабинетах) медицинской профилактики, центрах здоровья и специализированных профильных медицинских организациях;
- определять относительный риск сердечно-сосудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в возрасте от 18 до 39 лет включительно и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан в возрасте от 40 до 64 лет включительно, не имеющих сердечно-сосудистых заболеваний атеросклеротического генеза, сахарного диабета второго типа и хронических заболеваний почек;
- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;
- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров);
- по итогам диспансеризации и профилактического медицинского осмотра определять группы здоровья граждан и группы диспансерного наблюдения;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами прикрепленного фельдшерского участка (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача)

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка проведения диспансерного наблюдения, профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядка составления плана диспансеризации и профилактических медицинских осмотров в соответствии с порядком проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определённых групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении диспансеризации населения; - основных критериев эффективности диспансеризации взрослого населения в соответствии с Порядком проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определённых групп взрослого населения и несовершеннолетних; - порядка проведения диспансерного наблюдения, профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - видов медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; |
| | <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации санитарно-гигиенического просвещения, обучения и труда в условиях, соответствующих физиологическим особенностям детей и подростков, их состоянию здоровья и исключаящих воздействие на них неблагоприятных факторов; - направлении курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические и психотропные средства не по назначению врача, для консультации и лечения в отделения (кабинеты) медицинской профилактики, центры здоровья и специализированные профильные медицинские организации; - проведении анализа и оценки эффективности профилактической работы на фельдшерском участке с несовершеннолетними в образовательных организациях |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - проводить санитарно-гигиеническое обучение населения |
| | <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерах профилактики заболеваний; - правил и методов контрацепции; - организационных форм и методов по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении вакцинации населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национального календаря профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - правил проведения иммунопрофилактики |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной; - проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; - направлении пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; - соблюдении санитарно-эпидемиологических требований; - обеспечении личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - проведении подворных (поквартирных) обходов с целью выявления больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на инфекционное заболевание, в случае угрозы или возникновения эпидемии инфекционного заболевания; - проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима; - ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний и информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - выполнять санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подворные (поквартирные) обходы с целью выявления больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на инфекционное заболевание в случае угрозы или возникновения эпидемии инфекционного заболевания; - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - информировать граждан о возможности медицинского освидетельствования для выявления ВИЧ-инфекции, в соответствии со ст.7 Федерального закона 38-ФЗ с предоставлением адресов медицинских организаций для добровольного, в т.ч. анонимного освидетельствования; - проводить осмотр и наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - медицинских показаний для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - мер профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>помощи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические правил и требований к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - правил асептики и антисептики; - санитарно-противоэпидемических требований, в том числе при обращении с медицинскими отходами; |
| <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> | <p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении обследования пациента/пострадавшего и установления диагноза; - оценивании состояний, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; - обеспечении сортировки больных (пострадавших); - установлении последовательности оказания медицинской помощи при массовых заболеваниях, отравлениях, травмах и других чрезвычайных ситуациях <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики заболеваний и состояний на догоспитальном этапе; - производить первичный осмотр больного, пострадавшего на месте вызова, происшествия; - определять внезапные острые заболевания и состояния, представляющие угрозу жизни человека, - проводить обследование больного, пострадавшего; - проводить скрининговые лабораторные исследования, доступные методы функциональных исследований; - выявлять общие и специфические признаки заболевания, состояния, оценивать тяжесть состояния пациента <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка сортировки больных (пострадавших) и установление последовательности оказания медицинской помощи при массовых заболеваниях, отравлениях, травмах и других чрезвычайных ситуациях; - порядка оказания скорой медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний); |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - порядка оказания первой помощи, памятки-алгоритмы по оказанию первой помощи <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании медицинской помощи в экстренной форме при заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни пациента; - оказании медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях и обострении хронических заболеваний; - оказании скорой медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорождённым; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать предварительный диагноз или ведущий синдром - проводить медицинскую сортировку в очаге массового поражения, определять приоритетность оказания медицинской помощи; - определять срочность, объем и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий; - проводить реанимационные мероприятия в соответствии с утвержденными стандартами; - проводить реанимацию новорожденных, в том числе недоношенных, детей с экстремально низкой массой тела; - обеспечивать венозный доступ, включая катетеризацию периферических и/или центральных вен, пупочной вены; - проводить диагностику и лечение заболеваний и состояний, в том числе, у детей на основе стандартов медицинской помощи; - осуществлять наблюдение (мониторинг) состояния пациента, в том числе, мониторинг витальных функций; - проводить медикаментозную терапию, включая проведение тромболизиса на догоспитальном этапе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи; - клинические признаков заболеваний и состояний, угрожающих жизни и требующих экстренной помощи; - основ лечебного дела в неотложной терапии, хирургии, |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>травматологии, акушерстве, гинекологии, педиатрии, психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей диагностики неотложных состояний беременных, родильниц, рожениц и новорожденных; – основ токсикологии; – оказания скорой медицинской помощи на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения); – стандартов оказания скорой медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях и обострении хронических заболеваний; – стандартов оказания скорой медицинской помощи в экстренной форме при заболеваниях и состояниях, представляющих угрозу жизни пациента; – мероприятий, направленные на стабилизацию или улучшение состояния пациента; – принципов фармакотерапии при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме на догоспитальном этапе; – технологий выполнения медицинских услуг, манипуляций; – медицинских показаний для госпитализации больных и пострадавших; – порядка передачи пациента врачу приёмного отделения специализированной медицинской организации; – медицинских мероприятий в связи со смертью человека; |
| | <p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроле эффективности проводимых мероприятий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения контроля эффективности и результативности выполненных диагностических и лечебных мероприятий; – контролировать основные параметры жизнедеятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |

| | | |
|---|--|--|
| Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работе с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные; – проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных нормативных и правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность; – компьютерной сети и сетевых технологий обработки информации; – методы защиты информации; – основных понятий автоматизированной обработки информации; – базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; – использования информационных технологий в здравоохранении; – демографических проблем Российской Федерации, региона; – значения мониторинга; – медицинской статистики |
| | ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работе с нормативно-правовыми документами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать рабочее место; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; – анализировать эффективность своей деятельности; – внедрять новые формы работы; – использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов медицинской документации, используемые в |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | профессиональной деятельности; – принципов ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; – функциональных обязанности фельдшера, работника структурного подразделения; – вопросов экономики, планирования, финансирования здравоохранения. |
| ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала | Практический опыт в | – работе в команде; ведения учетно-отчетной документации |
| | Умения: | – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. |
| | Знания: | – принципов организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения; – основ управления качеством медицинской помощи. |
| ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде | Практический опыт в: | – работы в команде |
| | Умения: | – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; |
| | Знания: | – основных нормативных и правовых документов, регламентирующие профессиональную |
| ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме | Практический опыт в: | – ведении медицинской документации, в том числе в форме электронных документов; – составлении плана работы и отчета о своей работе; – единоличной выдаче листка нетрудоспособности на срок до 10 календарных дней включительно; – проведении экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | Умения: | – составлять план работы и отчет о своей работе; – оформлять листок нетрудоспособности, в том числе в форме |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов, и контролировать качество ее ведения - проводить анализ медико-статистических показателей |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа; - признаков временной нетрудоспособности пациента, порядка экспертизы временной нетрудоспособности, порядка выдачи и продления листков временной нетрудоспособности |
| | <p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнении медицинской документации, в том числе в форме электронных документов, и контроле качества ее ведения. |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе информационно-коммуникационные системы; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил работы в информационно-коммуникационных системах; |
| | <p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующие деятельность фельдшера |

4.3. Матрица компетенций и формирующих их составных частей адаптированной ППСЦЗ

Соотношение результатов освоения адаптированной ППСЦЗ с ее основными частями представлено матрицей компетенций (приложение 1).

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЦЗ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации адаптированной ППСЦЗ регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также рабочей программой воспитания с календарным планом воспитательной работы.

Реализация адаптированной ППСЦЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введение режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация адаптированной ППСЦЗ может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.1. Структура и объем адаптированной ППСЦЗ

Адаптированная ППСЦЗ включает:

- дисциплины (модули);
- практики;
- государственную итоговую аттестацию.

| Структура адаптированной ППСЦЗ | Объем адаптированной ППСЦЗ и ее блоков, в академических часах | |
|-------------------------------------|---|-------|
| | ФГОС СПО | ППСЦЗ |
| Дисциплины (модули) | не менее 2052 | 3348 |
| Практика | не менее 1008 | 1008 |
| Государственная итоговая аттестация | 108 | 108 |
| Общий объем ППСЦЗ | 4464 | 4464 |

Адаптированная ППСЦЗ включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Общеобразовательный цикл не предусмотрен.

В структуре адаптированной ППСЦЗ выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть адаптированной ППССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на освоение адаптированной ППССЗ.

Вариативная часть (не менее 30%) от общего объема времени, отведенного на освоение адаптированной ППССЗ, направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а так же профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а так же с учетом требований цифровой экономики.

Дисциплины (модули), практики обязательной части, а так же обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, являются обязательными для освоения.

5.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации адаптированной ППССЗ по годам и семестрам (включая учебные занятия, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (приложение 2).

5.3. Учебный план

Учебный план (приложение 3).

Объем образовательной нагрузки обучающихся не превышает 36 академических часа в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной по каждой дисциплине (модулю).

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин |
|---|---|
| 1 | 2 |
| СГ.01 | История России |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.03 | Физическая культура |
| СГ.04 | Основы бережливого производства |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности |
| СГ.06 | Безопасность жизнедеятельности |
| СГ.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| СГ.08 | Психология общения |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека |
| ОП.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |

| | |
|-------|---|
| ОП.03 | Основы патологии |
| ОП.04 | Фармакология |
| ОП.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики |
| ОП.06 | Основы микробиологии и иммунологии |
| ОП.07 | Здоровый человек и его окружение |
| ОП.08 | Информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОП.09 | Гигиена с экологией человека |

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей |
|---|--|
| 1 | 2 |
| ПМ.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентом |
| ПМ.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |
| | МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин |
| | МДК.02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля |
| | МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля |
| | МДК.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи |
| | МДК.02.05 Лечение пациентов детского возраста |
| ПМ.03 | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации |
| ПМ.04 | Осуществление профилактической деятельности |
| ПМ.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| ПМ.06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности |

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении 4, а их полнотекстовые варианты размещены в электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее – ЭИОС ВолгГМУ).

5.5. Рабочие программы практик

Практика является обязательным разделом адаптированной ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика по профилю специальности проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие практики:

| Наименование профессиональных модулей | Программа практики | Объем в академических часах |
|--|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом | УП.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала | 36 |
| | УП.01.02 Профессиональный уход за пациентом | 36 |
| | ПП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом | 72 |
| ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности | УП.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин | 72 |
| | ПП.02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля | 144 |
| | ПП.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля | 108 |
| | ПП.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи | 108 |
| | ПП.02.05 Лечение пациентов детского возраста | 72 |
| ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПП.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | 72 |
| ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности | УП.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | 36 |
| ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | УП.05.01 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | 36 |
| | УП.05.02 Оказание скорой медицинской помощи | 36 |
| | ПП.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 144 |
| ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности | УП.06.01 Организация профессиональной деятельности | 36 |

Аннотации рабочих программ практик представлены в приложении 5, а их полнотекстовые варианты размещены в ЭИОС ВолГМУ.

5.6. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка при реализации адаптированной ППССЗ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и

компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка реализуется в рамках освоения дисциплин (модулей) и практик в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной ППСЗ:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 6.1.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.2.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации адаптированной ППССЗ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает на праве оперативного управления, а так же иных законных основаниях материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом адаптированной ППССЗ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС ВолгГМУ, доступным зарегистрированным обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЭИОС ВолгГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и другим методическим материалам (в составе учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик);

- доступ к информационному обеспечению (электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам), в том числе перечню современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, указанному и при необходимости обновляемому в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (приложение 7);

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной освоения ППССЗ (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Функционирование ЭИОС ВолгГМУ соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение адаптированной ППССЗ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для реализации адаптированной ППССЗ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по специальности.

Материально-техническая база для реализации адаптированной ППССЗ включает специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолгГМУ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Информация о материально-техническом обеспечении адаптированной ППССЗ представлена в приложении 8.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации или медицинских организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для учебной и внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

6.3. Учебно-методическое обеспечение адаптированной ППССЗ

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), либо проходящих соответствующую практику.

В ходе реализации образовательного процесса по адаптированной ППССЗ используются электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС), к которым каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит при необходимости обновлению.

Адаптированная ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), практикам, входящим в учебный план и государственной итоговой аттестации. Методические указания для обучающихся в качестве компонентов учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик размещены на ЭИОС ВолгГМУ.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, отраженного в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и подлежащего обновлению при необходимости.

6.4. Кадровое обеспечение адаптированной ППСЗ

Реализация адаптированной ППСЗ обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППСЗ на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной ППСЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей адаптированной ППСЗ, должна быть не менее 25 %.

К реализации адаптированной ППСЗ возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

6.5. Финансовые условия реализации адаптированной ППСЗ

Финансовое обеспечение реализации адаптированной ППСЗ осуществляется в объеме не ниже установленных федеральным органом исполнительной власти, ответственным за реализацию государственной политики в сфере среднего профессионального образования, базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации адаптированной ППСЗ включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ

В университете создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Цель: подготовка разносторонне развитой и профессионально ориентированной личности, способной конкурировать на рынке труда, обладающей высокой культурой, социальной активностью, мировоззренческим потенциалом, интеллигентностью, качествами гражданина, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми профессиональными умениями и навыками.

В формировании социокультурной среды и воспитательной деятельности обучающихся участвуют дирекция колледжа ВолгГМУ, отдел воспитательной работы колледжа ВолгГМУ, кафедры ВолгГМУ, музей истории ВолгГМУ, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, кураторы групп, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, спортивный клуб). Эта работа обеспечивает развитие общих компетенций и социально-личностных качеств.

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления ВолгГМУ. Помимо 16-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки: «Гордись своей профессией», «О профессиональной этике». Организуются встречи студентов с ветеранами, почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. Студенты регулярно участвуют в конференциях, посвященных истории Великой Отечественной войны, истории ВолгГМУ, истории медицины.

Для формирования здорового образа жизни для обучающихся ВолгГМУ организовано более 30 спортивных секций. Ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования. Сформированы

сборные команды факультетов по различным видам спорта. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит профильным кафедрам. В рамках их деятельности организуются дополнительные практические и лабораторные занятия, функционируют кружки и клубы по научным направлениям кафедры, в работе которых принимают участие студенты вместе с преподавателями профильных дисциплин (модулей) и практик. В реализации системы воспитания через профессию также участвуют представители работодателя.

Реализуется проект «Школы мастерства» по приоритетным профессиональным направлениям, которыми руководят ведущие специалисты в этих областях. Занятия в «Школах мастерства» являются дополнительными к стандартной программе, что помогает значительно расширить саму систему профильной подготовки.

В ВолгГМУ сложилась устойчивая система мотивации деятельности студентов, подкрепляемая различными формами как материального, так и нематериального стимулирования. Так, для студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в соответствии с российским законодательством и локальными нормативными актами ВолгГМУ, предусмотрены следующие материальные выплаты:

- государственной академической стипендии, назначаемой в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации;

- повышенной государственной академической стипендии, назначаемой с целью поощрения за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);

- государственной социальной стипендии, назначаемой студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также иным лицам;

- стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации, назначаемых студентам, достигшим выдающихся успехов в учебе и научных исследованиях;

- именных стипендий, учреждающихся федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

Помимо вышеназванных мер поощрения на практике при активном участии объединенной профсоюзной организации сотрудников и студентов ВолгГМУ также используются различные формы нематериального стимулирования, такие как объявление благодарности, награждение грамотами, премирование экскурсионными поездками, выдачу льготных билетов в театр, на каток и пр.

В ВолгГМУ развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и

иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ.

Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

Воспитательная работа способствует повышению профессиональной заинтересованности и обоснованного подхода к избранной специальности.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЦЗ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной ППСЦЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

8.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по адаптированной ППСЦЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся установлены индикаторы достижения всех предусмотренных ППСЦЗ компетенций, с которыми соотнесены результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам. Созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (приложение 9) и практикам (приложение 10). Они включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, и (или) практического опыта, являющихся критериями достижения планируемого уровня освоения необходимых компетенций на отдельных этапах их формирования. Оценочные средства по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам разрабатываются и актуализируются кафедрами, закрепленными для их реализации, в том числе с привлечением представителей работодателя, в установленном порядке.

Реализуется возможность зачета результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по специальности. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме государственного экзамена. ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

Ежегодно разрабатываются и утверждаются программа ГИА (приложение 11), включающая требования к содержанию и процедуре её проведения и фонд оценочных средств для проведения ГИА (приложение 12), включающий задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки. Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, установленных законодательством Российской

Федерации в сфере охраны здоровья.

Гарантия качества подготовки по адаптированной ППСЗ обеспечивается путем реализации в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса в следующих направлениях:

- разработка единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей, а также представителей всех заинтересованных сторон, включая педагогических работников ВолгГМУ;
- рецензирование учебно-методических комплексов по дисциплинам (модулям) и практикам, в том числе с привлечением представителей работодателя;
- актуализация учебно-методических комплексов по дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и нормативных актов;
- создание и совершенствование технологий оценки уровня знаний, умений и практического опыта обучающихся, освоения ими компетенций;
- обеспечение профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- предоставление обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- регулярное проведение внутреннего аудита качества образовательной деятельности по согласованным критериям (в том числе с привлечением представителей работодателя);
- информирование общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общевузовская система менеджмента качества образовательного процесса проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию.

8.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по адаптированной ППСЗ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ППСЗ требованиям ФГОС СПО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной ППСЗ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессионального стандарта, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Преподаватель, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролируемый программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой

деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности*. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты

своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации*. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;

- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

- учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухо-зрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего, с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).