

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России образовательное
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России учреждение высшего образования
Дата подписания: 03.04.2023 07:18:21 «Волгоградский государст-
Уникальный программный ключ: венный
123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb02446 медицинский университет»

Министерства здравоохранения
Российской Федерации



Методические рекомендации по освоению дисциплины: «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов»

Наименование дисциплины: **Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.19 Педиатрия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-педиатр**

Кафедра: **Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления (актуализированная редакция)

Лекции : 0,3 (з.е.) 12 часов

Семинары : 2 (з.е.) 72 часа

Самостоятельная работа: 1,5 (з.е.) 54 часа

Форма контроля: зачет с оценкой 0,2 (з.е.) 6 часов

Всего: 4 (з.е.) 144 часа

Волгоград, 2022

Методические рекомендации согласованы с библиотекой.

Заведующая библиотекой _____ 

В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России протокол № __1__ от «_29_» _____ августа _____ 2022 г.

Председатель УМК



О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и производственной практики _____



О.Ю. Афанасьева

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России протокол № 1 от «_29_» _____ августа _____ 2022

Секретарь Ученого совета _____



Е.С. Александрина

Общие положения

1.1 Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-педиатра обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО (по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 14.01.00 «Клиническая медицина» профиля подготовки 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от «25» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34501 от «28» октября 2014 г.), способного и готового способствовать к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания педиатрической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по педиатрии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Подготовка к ПСА»

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	Уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1 - основные понятия, используемые в педиатрии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности органов и систем у детей;</p> <p>3 - научные идеи и тенденции развития педиатрии;</p>	<p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p>	<p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>1 -основные этапы формирования органов и систем у детей;</p> <p>2 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы различных заболеваний у детей</p> <p>3 – принципы и особенности терапии в детском возрасте</p>	<p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики различных заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния статуса организма ребенка.</p>	<p>1 -обосновывать применение различных групп лекарственных препаратов у детей с различной патологией</p> <p>2 - владеть методиками применения антибактериальной терапии для лечения развития инфекционных заболеваний.</p>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>1 - этиологию,патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний у детей;</p> <p>2 - виды и показания к терапии.</p>	<p>1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики заболеваний у детей;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния организма ребенка</p>	<p>1 - обосновывать с иммунологических позиций выбор профилактических мероприятий</p> <p>2 - владеть методиками применения иммунобиологических и химиотерапевтических препаратов для предупреждения развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>

ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений; 2 - экспертизу трудоспособности.	1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - возрастные особенности органов и систем ребенка, общие закономерности патогенеза наиболее распространенных заболеваний детей; 2 - методы оценки органов и систем ребенка, показания и принципы его оценки; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний у детей; 4 - виды и показания к терапии.	1 - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований; 2 - обосновать необходимость адекватного обследования органов и систем у ребенка; 3 - обосновать необходимость применения корректирующей терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения.	1- дифференциальной диагностикой основных заболеваний у детей; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе у детей раннего возраста; 3 - способностью определить «группу риска» по патологии на основе клинических признаков ; 4 - анализом вклада патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека; 5 - алгоритмом постановки предварительного диагноза
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с педиатрическими заболеваниями	1 - возрастные особенности органов и систем детского организма 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных заболеваний у детей; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний у детей ; 4 - виды и показания к терапии;	1 -обосновать необходимость применения корректирующей терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния 3 - оказать неотложную помощь при патологических состояниях 4 - применять принципы назначения диеты в комплексном лечении пациентов с заболеваниями (в том числе раннего возраста) с учетом выявленной сенсibilизации	1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с патологией в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	1- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации	1- определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях патологических состояний 2 - применять элиминационные методы лечения у пациентов с установленной патологией.	1 - владеть методикой элиминационных подходов к лечению 2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях патологических состояний

<p>ПК-9</p>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>1. патогенез и исходы основных заболеваний у детей;</p> <p>2. механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на организм ребенка</p> <p>3. принципы ведения здорового образа жизни</p>	<p>1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике патологических состояний</p>	<p>1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-педиатра</p>	<p>Организовать работу специализированного кабинета поликлиники врача-педиатра</p>	<p>Навыками организации работы специализированного кабинета врача-педиатра и стационарного отделения патологии детей с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по службе клинической педиатрии</p>

1. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

2. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-нефролога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специаль-

ную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/>
3. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В. Ф., Шамшева О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1004 с. : ил.
5. Емельянова Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Емельянова Г. А., Мякенькая Т. С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / МО и науки РФ ; под ред. А.С. Калмыковой ; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 914 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Этиотропная терапия острых вирусных инфекций у детей [Текст] : учеб. пособие для спец. 06010365 "Педиатрия" / Крамарь Л. В., Арова А. А., Желудков Ю. А. и др. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 156 с.
8. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 816 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Каплунов К.О. Алгоритмы диагностики и лечения острых кишечных инфекций у детей (в ментальных таблицах): учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, клинических ординаторов, аспирантов, врачей клинических специальностей / К.О. Каплунов. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2021. – 40 с.
10. Каплунов К.О. Алгоритмы диагностики экзантемных инфекций у детей в ментальных таблицах : учебно-методическое пособие / К.О. Каплунов, И.В. Нефедов. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2021. – 48 с.
*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Педиатрия» от 30.08.2021 года
11. Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний мочевыводящей системы новорожденных: учебное пособие / Н.Ф. Шапошникова, Ю.В. Пономарева – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2022. – 66 с.
12. Диагностика и лечение врожденной и наследственной патологии сердечно-сосудистой системы у детей / Г.Э. Сухарева; рец.: М. Р. Туманян, А. В. Легконогов, О. С. Третьякова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. - 431 с.
13. Тромбоциты и гемокоагуляция у детей. Болезнь Шенлейна-Геноха: учебное пособие / Н.В. Малюжинская [и др.]; - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2021. - 100 с.
14. Основы инфекционных болезней с эпидемиологией у детей: учебное пособие / К.О. Каплунов, Л.В. Крамарь, Ю.О. Хлынина. - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2021. - 172 с.
**Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Педиатрия» от 16.05.2022 года

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. <http://lib.volgmed.ru>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.scopus.com>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://e.lanbook.com>
6. Стандарты медицинской помощи:
<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
7. Протоколы ведения больных: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1>
8. <http://cr.rosminzdrav.ru/#/> - клинические рекомендации и алгоритмы действий врача, рекомендованные министерством здравоохранения РФ.
9. <http://www.takzdorovo.ru/> - портал о здоровом образе жизни
10. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в области здравоохранения
11. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
<http://www.osdm.org/index.php>

12. Московский центр доказательной медицины. <http://evbmed.fbm.msu.ru/>
13. Сайт «Формулярная система России». <http://www.formular.ru>
14. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ). <http://antibiotic.ru/iacmac/>
15. <http://nczd.ru/> - Национальный медицинский исследовательский Центр Здоровья Детей
16. <https://pediatrics.aappublications.org/content/133/5> - Официальный журнал Американской Академии Педиатрии NeoReviews (англ)
17. <http://prof.ncagp.ru/index.php? t8=75> – научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В.И. Кулакова
18. <http://pedklin.ru/> - Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева" ФГАОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова
19. www.ronc.ru — Российский Научный Центр им. Н.Н. Блохина РАМН (представлена полнотекстовая библиотека: журналы, бюллетени, конференции)
20. www.epra-unepersa.org — Сайт Европейского общества педиатров (иностранные публикации по педиатрии в формате PDF)
21. www.aap.org - Сайт Американского общества педиатров (книги и публикации на иностранных языках)
22. www.vrachirf.ru - общероссийская социальная сеть " Врачи РФ" единственная в стране социальная сеть, объединенная с информационно-справочной системой лекарственных средств РЛС. Новое сообщество предполагает создание полноценной онлайн-базы знаний, включающей научные статьи, результаты клинических исследований, материалы научных конференций. Публикуются клинические случаи, их обсуждения
23. <https://www.pediatr-russia.ru/> Союз педиатров России
24. www.elibrary.ru национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
25. www.pubmed.com англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)
26. www.scopus.com крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
27. <http://www.babyrisk.ru/> – информационный портал Северо-Западный медицинский центр безопасности лекарственных средств при беременности и лактации (профессиональная база данных)
28. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств.
29. www.internist.ru - Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. Интернет-лекции читают ведущие специалисты в области кардиологии, гастроэнтерологии, пульмонологии, гематологии, педиатрии и других врачебных специальностей. Лекции посвящены наиболее актуальным вопросам диагностики и лечения заболеваний, встречающихся в практике врача-интерниста.

*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Педиатрия» от 03.07.2020 года

30. Совместные клинические рекомендации Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов, Союза педиатров, Российского респираторного общества по бронхиальной астме, 2021 года пересмотра, ссылка:
[Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://rubbrikator.kp.minzdrav.gov.ru).
31. Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов «Ожирение у детей», пересмотр 2021 года, ссылка:
https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/229_2
32. Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов «Сахарный диабет 1 типа у детей», пересмотр 2021 года, ссылка https://rae.org.ru/system/files/documents/pdf/klinicheskie_rekomendacii_sd1_deti_2021_4.pdf
33. Методический центр аккредитации специалистов

https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Infekcionnye-bolezni/

**Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Педиатрия» от 30.08.2021 года