

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Дата подписания: 28.03.2023 16:26:30
Уникальный программный ключ: 123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb07446

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института НМФО
И.Н.Шишиморов
«14» августа 2022 г.
ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
Института НМФО
№ 1 от
«14» августа 2022 г.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Онкогематология»

Наименование дисциплины: «Онкогематология»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.26 Аллергология и иммунология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-аллерголог-иммунолог**

Кафедра: **Кафедра педиатрии и неонатологии Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления (актуализированная версия)

Форма обучения – очная

Семинары: 72 часов.

Самостоятельная работа: 36 часов.

Форма контроля: зачет с оценкой

Всего: 3 (з.ед.) 108 час.

Волгоград - 2022

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

В.В.Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией
Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель УМК

О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и
производственной практики _____

О.Ю.Афанасьева

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта
документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Секретарь Ученого совета _____

Е.С. Александрина

1. Общие положения

1. Цель и задачи дисциплины «Онкогематология»

Целью освоения дисциплины «Онкогематология» является подготовка квалифицированного врача– аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Онкогематология» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

(ПК- 5);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-специалиста аллерголога-иммунолога предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:

Знания:

– распространенность, этиологию основных онкологических и гематологических заболеваний у детей и подростков, факторы риска, включая факторы внешней среды (ПК1);

– комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, раннюю диагностику опухолевых и гематологических заболеваний у детей и подростков (ПК1);

– принципы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей и подростков (ПК2);

– патогенез онкологических и гематологических заболеваний у детей и подростков (УК1);

– клиническую симптоматику пограничных состояний в онкологии (ПК5);

– клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, гематологических заболеваний с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК5);

– симптомы и синдромы осложнений гематологических и онкологических заболеваний, особенности течения у детей и подростков (ПК5);

– общие и специальные методы диагностики онкогематологических заболеваний (ПК5);

- дифференциальную диагностику онкологических и гематологических заболеваний (УК1, ПК1, ПК5);
- основы фармакотерапии онкологических заболеваний у детей и подростков, осложнения, вызванные их применением (ПК8);
- современные методы терапии гематологических заболеваний у детей и подростков (ПК8);
- принципы организации и проведения диспансерного наблюдения пациентов с гематологическими и онкологическими заболеваниями (ПК2, ПК8);
- принципы медицинской реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями, основы немедикаментозной терапии, санаторно-курортного лечения (ПК8).

Умения:

- собирать анамнез по развитию онкологических и гематологических заболеваний (ПК1);
- выявлять возможные причины онкологических и гематологических заболеваний у детей и подростков (ПК1);
- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию детей и подростков (ПК2);
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);
- применять объективные методы обследования больного (ПК5);
- обосновывать и планировать объем обследования пациентов с гематологическими заболеваниями (ПК5);
- выработать план обследования больного с онкологической патологией, определять необходимые методы обследования (ПК5);
- интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования (ПК5);
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний, обосновывать клинический диагноз (УК1, ПК1, ПК5);

- выработать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания (ПК8);
- проводить диспансеризацию пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями (ПК2);
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного (ПК8);

Владения:

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК1);
- анализом полученной информации при сборе анамнеза (УК1);
- методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) (ПК5);
- навыками оценки тяжести состояния больного, проведения дифференциальной диагностики и обоснования клинического диагноза (ПК5);
- навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний (ПК1, ПК5);
- навыками определения объема и последовательности применения методов обследования (ПК5);
- навыками определения объема и последовательности применения лечебных мероприятий, реабилитации больного (ПК8);
- техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детей и подростков (ПК2);
- навыками диспансерного наблюдения за пациентами с онкологическими и гематологическими заболеваниями (ПК2).

Содержание и структура компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ol style="list-style-type: none"> 1. патогенез онкологических и гематологических заболеваний у детей; 2. дифференциальную диагностику онкологических и гематологических заболеваний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать клинический диагноз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализом полученной информации при сборе анамнеза.
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. распространенность, этиологию основных онкологических и гематологических заболеваний у детей и подростков, факторы риска, включая факторы внешней среды; 2. комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, раннюю диагностику опухолевых состояний и гематологических заболеваний у детей и подростков; 3. дифференциальную диагностику онкологических и гематологических заболеваний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собирать анамнез по развитию онкологических и гематологических заболеваний ; 2. выявлять возможные причины онкологических и гематологических заболеваний у детей и подростков; 3. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; 4. применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; 5. проводить дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать клинический диагноз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза; 2. навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<ol style="list-style-type: none"> 1. принципы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей и подростков ; 2. принципы организации и проведения диспансерного наблюдения пациентов с гематологическими и онкологическими заболеваниями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию детей и подростков; 2. проводить диспансерное наблюдение за пациентами с онкологическими и гематологическими заболеваниями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. техникой проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей и подростков; 2. навыками диспансерного наблюдения за пациентами с онкологическими и гематологическими заболеваниями.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<ol style="list-style-type: none"> 1. клиническую симптоматику пограничных состояний в онкологии; 2. клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, гематологических заболеваний с учетом анатомо-физиологических особенностей детского возраста, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; 3. симптомы и синдромы осложнений гематологических и онкологических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; 2. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с онкологическими и гематологическими заболеваниями, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; 3. применять объективные методы обследования больного; 4. обосновывать и планировать объем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); 2. навыками оценки тяжести состояния больного, проведения дифференциальной диагностики и обоснования клинического диагноза; 3. навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития; 4. навыками определения объема и

		<p>заболеваний, особенности течения у детей и подростков;</p> <p>4. общие и специальные методы диагностики онкогематологических заболеваний;</p> <p>5. дифференциальную диагностику онкологических и гематологических заболеваний.</p>	<p>обследования пациентов с гематологическими заболеваниями (ПК5);</p> <p>5. выработать план обследования больного с онкологической патологией, определять необходимые методы обследования;</p> <p>6. интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования;</p> <p>7. проводить дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать клинический диагноз.</p>	<p>последовательности применения методов обследования.</p>
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>1. основы фармакотерапии онкологических заболеваний у детей и подростков, осложнения, вызванные их применением;</p> <p>2. современные методы терапии гематологических заболеваний у детей и подростков;</p> <p>3. принципы организации и проведения диспансерного наблюдения пациентов с гематологическими и онкологическими заболеваниями;</p> <p>4. принципы медицинской реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями, основы немедикаментозной терапии, санаторно-курортного лечения.</p>	<p>1. выработать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания;</p> <p>2. осуществлять меры по комплексной реабилитации больного.</p>	<p>1- навыками определения объема и последовательности применения лечебных мероприятий, реабилитации больного.</p>

2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

3. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений

формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-нефролога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал,

соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;

– для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

– формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений.

– фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретенные практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

а) Основная литература:

1. Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с.: ил. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
3. Педиатрия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. Т. 1 / Р. И. Аванесян [и др.] ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству ; [отв. ред. Г. Н. Буслаева]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1017 с. : ил., цв. ил., вкл.10 л. ил. + 1CD-ROM. - (Национальные руководства).
4. Педиатрия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / О. Е. Агранович [и др.] ; Союз педиатров России, Ассоциация мед. о-в по качеству ; [отв. ред. Г. Н. Буслаева]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. : ил., цв. ил. + 1CD-ROM. - (Национальные руководства).
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
6. Рациональная фармакотерапия [Текст]: серия рук. для практ. врачей. Т. 15, кн.1 : Рациональная фармакотерапия детских заболеваний / под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной; [А. А. Баранов и др.]. - М. : Литтерра, 2007. - 1168 с. : ил.
7. Руководство по клиническому обследованию больного [Текст] : для врачей, оказывающих первич. мед.-санитар. помощь : пер. с англ., доп.

- / ред. кол.: А. А. Баранов, И. Н. Денисов, В. Т. Ивашкин, Н. А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 628 с. : ил. - (Национальный проект "Здоровье").
8. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. 2009. - 592 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
9. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Шайтор В. М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед.-санит. помощь : учеб. пособие для системы ППО врачей / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. : ил. - (Национальный проект "Здоровье").

б) Дополнительная литература:

1. Парийская Т. В. Педиатрия. Неотложные состояния у детей [Текст] : [справочник] / Т. В. Парийская. - М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007. - 416 с. : ил.
2. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Инвалидность детского населения России [Текст] / А. А. Баранов [и

- др.] ; Союза педиатров России. - М. : Центр развития межсекторальных программ, 2008. - 208 с. : 14 л. цв. прилож. - (Социальная педиатрия. Вып. 7).
4. Смертность детского населения России [Электронный ресурс] / Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2007.- 328 с. - (Серия "Социальная педиатрия"/ Вып. 1). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 5. Неотложные состояния у детей [Текст] : [монография] / А. Д. Петрушина [и др.] ; [под ред. А. Д. Петрушиной]. - М. : МИА, 2007. - 214, [2] с. : ил.
 6. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Серия "Библиотека непрерывного медицинского образования").— Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
 7. Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 735, [1] с. : ил.
 8. Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 763, [1] с. : ил.
 9. Краснов В. В. Инфекционные болезни в практике педиатра [Текст] : справ. для врачей : учеб. пособие / В. В. Краснов ; Нижегород. гос. мед. академия. - 3-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2008. - 348 с.
 10. Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 848 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

11. Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
12. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / Под ред. В.З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
13. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник для студентов по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 916 с. : ил.
14. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник для студентов по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 928 с. : ил.
15. Справочник педиатра [Текст] / под ред. Н. П. Шабалова. - СПб. : Питер, 2007. - 669 с. - (Спутник врача).
16. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
17. Артамонов Р. Г. Редкие болезни в педиатрии : дифференциально-диагностические алгоритмы [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Артамонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 128 с.
18. Баранов А. А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности [Текст] : рук. для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 352 с. : ил.

19. Васильев А. Ю. Ультразвуковая диагностика в детской практике [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. : ил. - (Библиотека непрерывного образования врача).
20. Золотые страницы медицины [Текст] . Т. 2 : Истоки русской педиатрии / Э. М. Конюс. - М. : Здоровье-Инвест, 2007. - 351 с. : ил. - (Библиотека классики медицинской литературы).
21. Педиатрия [Текст] : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 912 с. : ил.
22. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Минобрнауки РФ ; под ред. А. С. Калмыковой ; [авт. кол. : А. С. Калмыкова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с. : ил. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
23. Поликлиническая педиатрия: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 720 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
24. Детские болезни [Текст] : учебник для вузов. Т. 1 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол. : И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 670 с. : ил., цв. ил. + 1 CD-ROM (к № 619Э). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
25. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1004 с. : ил.

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. -

Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
www.nodgo.org	Свободный доступ
http://library.volgmed.ru/ebs/	Свободный доступ
http://www.neicon.ru/	Свободный доступ
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Свободный доступ