

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж ВолгГМУ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

С.В. Поройский

«09» ноября 2022г.

### Рабочая программа дисциплины

**ОП.07 Здоровый человек и его окружение**  
**Основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования -**  
**программа подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

Кафедра: профильных гигиенических дисциплин Института общественного здоровья

Курс: I, II

Семестр: 2,3

Форма обучения – очная

Лекции – 32 часа (2,3 семестр)

Практические занятия – 96 часов (2,3 семестр)

Самостоятельная работа -14 часов (2,3 семестр)

Консультации – 2 часа

Форма контроля – экзамен 6 часов (3 семестр)

Объем дисциплины - 150 часов

Волгоград, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер, утвержденном приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».


**Разработчики рабочей программы:**

Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин Института общественного здоровья, к.м.н. Е.И. Калинин

**Программа рассмотрена** на заседании кафедры профильных гигиенических дисциплин Института общественного здоровья

Протокол № 9 от «11» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин  
Института общественного здоровья

 Сливина Л.П.

**Программа согласована**

Заведующий библиотекой

 В.В. Долгова

**Рецензент:** доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета, к.м.н. Самохвалова В.В.  
(рецензия прилагается)

**Программа рассмотрена и одобрена** УМК СПО  
Протокол № 2 от «24» 10 2022 года

Председатель УМК СПО  Т.В. Бармина

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения в различной форме, проводить беседы, составлять памятки для населения, оформлять наглядные пособия и бюллетени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- принципы формирования здорового образа жизни, факторы риска, формы и методы проведения санитарно-гигиенического просвещения.

**Перечень компетенций:**

Код ОК/ПК	Формулировка ОК/ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

**Перечень личностных результатов:**

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 17	Демонстрирующий приверженность нравственным идеалам и ценностям, проявляющий уважение к правам и свободам человека и развитию его индивидуальности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>150</b>
в том числе в форме практической подготовки:	96
Лекции	32
Практические занятия	96
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 курс 2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>			
<b>Тема 1.1. Ответственное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Ответственное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Современные показатели по Волгоградской области. 2. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. 3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17
<b>Практическое занятие 1.</b>			
	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	3	
<b>Практическое занятие 2.</b>			
	Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Формирование мотивации ведения здорового образа жизни.	3	
<b>Самостоятельная работа.</b>			
	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Выявление антропогенных факторов, влияющих на продолжительность жизни человека, и профилактика их негативного воздействия.	1	

<p><b>Тема 1.2.</b> Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</li> <li>3. Основные закономерности роста и развития человека.</li> <li>4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 1.</b></p> <p>Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.</p> <p>Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Обеспечение потребности в безопасности в различные возрастные периоды.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Определение универсальных потребностей человека.</p> <p>Рефераты «Теории развития человека», «Потребности человека в разные возрастные периоды», «Влияние факторов окружающей среды на формирование индивида».</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17</p>
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Внутриутробный период и период новорожденности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</li> <li>2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</li> <li>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</li> </ol>	<p>50</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 9</p>



	<p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p> <p>4. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p> <p>5. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>Доношенный новорожденный. Выявление основных проблем периода новорожденности. Пограничные состояния. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Недоношенный новорожденный.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>	1	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Период грудного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 9</p>

	<p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>3. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>4. Виды вскармливания. Гипоалактия, ее причины и ее профилактика.</p> <p>5. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>6. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>7. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 1.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие 2.</b></p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Проведение контрольного кормления.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b></p> <p>Обучение родителей уходу за новорожденным. Обеспечение потребностей ребенка, способам их удовлетворения.</p>	6	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Составление памятки для родителей по формированию безопасного быта ребенка грудного возраста». Реферат «Безопасные игрушки для детей грудного возраста».</p>	1	
<p><b>Тема 2.3. Период дошкольного и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика дошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 7 ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p>	3	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Составление памяток для родителей по наблюдению за физическим и психическим развитием ребенка дошкольного и школьного возраста. Корректирующее поведение родителей. Рефераты «Отклонения в развитии детей дошкольного и школьного возраста», «Девиантное поведение детей младшего школьного возраста. Методы коррекции», «Безопасные игрушки и игровой режим для детей дошкольного и школьного возраста».</p>	1	
<p><b>Тема 2.4. Период младшего школьного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; 2. Характеристика периода младшего школьного возраста. 3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p>		<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 7 ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	3	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Рефераты «Режим учебы, труда и отдыха для детей младшего школьного возраста», «Формирование здоровьесберегающей среды для детей младшего школьного возраста», « Особенности питания детей школьного возраста. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта», «Формирование здорового образа жизни у школьников».</p>	1	
<p><b>Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. 4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17</p>
	<p><b>Практическое занятие 1</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p>	3	

	<p><b>Практическое занятие 2</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержания адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержания безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Рефераты «Питание детей старшего школьного возраста», «Формирование приверженности здоровому образу жизни у подростков», «Безопасность жизнедеятельности в подростковой среде», «Девянтное поведение в подростковом возрасте и меры по его предупреждению».</p>	1
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		
<p><b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>	3
<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 17</p>		

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>Рефераты «Рациональное и сбалансированное питание в юношеском возрасте. Влияние на энергообмен метаболических стероидов, белкового питания и физической нагрузки», «Индивидуальные коррекционные программы физического развития в юношеском возрасте», «Влияние табакокурения и наркомании в юношеском возрасте на потомство».</p>	1	
<p><b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>2. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>3. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 12</p>

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.          Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.          Составление планов обучения поддержанию безопасности.          Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».</p>	6	
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.          2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.          3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.          4. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные</p>	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

2 курс, 3 семестр



	<p>направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ИППП, помощь при бесплодии.</p> <p>5. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>6. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>7. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>8. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Реферативные сообщения на темы «Влияние семьи на здоровье человека», «Современные принципы планирования семьи», «Функции центров планирования семьи и репродукции человека».</p>	6	
	<p><b>Тема 3.4. Период и беременности и родов</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние</p>	1	ОК 01., ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 12
		3	

	<p>вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>3. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>4. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>5. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>6. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>8. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анагосто-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>9. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>10. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>11. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>12. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</p> <p>13. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	
--	---	--

	<p><b>Практическое занятие.1</b> Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p><b>Практическое занятие.2</b> Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Изучение течения нормальных родов. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц.</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов родовых патронажей. Составление планов обучения питания, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременным. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия «Подготовка к беременности и родам», «Современные принципы деятельности «Школ будущей матери», «Нетрадиционные методы родоразрешения. Роль фельдшера в профилактике осложнений».</p>	6	
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Послеродовый период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. 2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. 3. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p>	1	<p>ОК 01., ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 9</p>

	<p>4. Понятие о процессе лактации.</p> <p>5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>7. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>8. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>9. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение течения послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых родильниц.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.</p> <p>Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.</p>	1	

	<p>Реферативные сообщения «Профилактика послеродовых депрессивных состояний и психозов», «Подготовка к вскармливанию. Уход за молочными железами. Профилактика лактостаза и маститов», «Подготовка супружеских пар к появлению ребенка в семье», «Грудное вскармливание – залог здоровья матери и ребенка», «Сущность программы «Позитивное материнство и ответственное отцовство»».</p>		
<p><b>Тема</b> <b>3.6.</b> <b>Климактерический период</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>4. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>5. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 12</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	6	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>Рефераты по теме занятия «Патологический климакс, принципы помощи и профилактики осложнений», «Особенности протекания климакса у мужчин и женщин», «Формирование здорового образа жизни в климактерическом периоде».</p>	1	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>			
<p><b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>3. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>4. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	25	<p>2</p> <p>OK 01, OK 02. OK 04. ПК 4.2. ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17</p>

	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p> <p>Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменений в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативные сообщения «Роль пожилого человека в современном обществе», «Причины, влияющие на среднюю продолжительность жизни в России и регионах», «Теории и механизмы старения», «Стресс и его влияние на среднюю продолжительность жизни», «Влияние антропогенных и экологических факторов на продолжительность жизни людей».</p> <p>Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями.</p> <p>Реферативные сообщения «Причины возникновения старческого слабоумия, профилактика. Формирование ухода», «Проблемы одиночества в старости и</p>	1

	<p>формирование депрессий у пожилых и старых людей», «Активное долголетие и способность к самообслуживанию в старости», «Мнестические и когнитивные расстройства у пожилых и старых людей. Принципы оказания помощи и формирования ухода».</p>		
<p><b>Тема</b> <b>4.2.</b> <b>Организация</b> <b>социальной</b> <b>помощи населению</b> <b>старших</b> <b>возрастных групп.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продление активной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>3. Пожилым человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионная реформа. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>5. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Серебряное волонтерство.</p> <p>6. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Поезда милосердия. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12</p>



	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и на Урале. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	3	
<p><b>Тема</b>  <b>4.3.</b>  <b>Организация</b>  <b>медицинской</b>  <b>помощи населению</b>  <b>старших</b>  <b>возрастных групп.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.</p> <p>Реферативные сообщения «Роль социального окружения на формирование здорового образа в жизни в старости», «Семья и счастливая старость», «Пенсионный стресс и меры его преодоления», «Дневные стационары и дома дневного пребывания – формы внестационарной помощи пожилым», «Формирование социальной помощи лицам преклонного возраста в территориальных социальных центрах».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>2. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02.  ОК 04.  ПК 4.2.  ЛР 6, ЛР 9</p>

	<p>жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>4. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> <p>5. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности герондетики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.</p>	
<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p>	3	

	<p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и созданию безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приема алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Составление плана беседы по организации самоухода.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.</p> <p>Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.</p>	1

	<p>Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости», «Профилактика нарушения регионального кровообращения при малоподвижном образе жизни», «Формирование диетического питания лиц пожилого и старческого возраста», «Профилактика травматизма в старости и принципы оказания помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата», «Принципы обучению самоуходу лиц пожилого и старческого возраста».</p>		
<p><b>Тема 4.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.  2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.  Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.  3. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	3	<p>ОК 01., ОК 02.  ОК 04.  ПК 4.2.  ЛР 6, ЛР 9</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Реферативные сообщения «Психологические аспекты умирания в старости», «Проблемы эвтаназии в старости в России и за рубежом».</p>	2	
	<p><b>Консультация</b></p>	6	
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	150	
	<p><b>Всего:</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебных аудиториях ВолгГМУ.

#### Оборудование учебной аудитории:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

#### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая)
- экран

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная

5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AE92H с 28.05.2022 по 27.05.2023
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	VooV	Свободное и/или безвозмездное ПО

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html>

3. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html>

4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Дополнительные источники:

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лапкин, М. М. Основы рационального питания / Лапкин Михаил Михайлович, Пешкова Галина Петровна, Растегаева Ирина Валерьяновна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4247-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442470.html>

3. Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455432.html>

**Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы**

«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>

2.ФБУЗ Центр гигиенического образования населения Роспотребнадзора <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/>

3.Волгоградский региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики и <https://vosmp.oblzdrav.ru/>

4. <https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

**Профессиональные базы данных:**

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

2. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно- библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

6. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).

### 3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	<p>1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент “Лекция” и /или ресурс “Файл” (лекция, лекция – визуализация);</li> <li>- элемент “Задание” и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы);</li> <li>- элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации);</li> <li>- иные элементы и /или ресурсы (при необходимости).</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала;</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент “Тест” (тестирование, решение ситуационных задач);</li> <li>- элемент “Задание” (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия).</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- доклад;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>-проверка практических навыков.</li> </ul>

### 3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:**

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);



- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

#### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

#### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группах или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения в различной форме, проводить беседы, составлять памятки для населения, оформлять наглядные пособия и бюллетени.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос).</li> <li>- письменные (контрольные работы, рефераты, доклады и т.д.).</li> <li>- практические (практические/лабораторные работы, разбор клинических ситуаций).</li> <li>- графические (графики, схемы, таблицы).</li> <li>- программированные (тестирование, квесты)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li><li>- принципы формирования здорового образа жизни, факторы риска, формы и методы проведения санитарно-гигиенического просвещения.</li></ul>	
---	--