

ВУЗ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

План:

1. Определение «здоровьесберегающая среда».
2. Компоненты здоровьесберегающей среды.
3. Концепция здоровьесберегающего образования.
4. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии в образовании.
6. Оптимизация функционирования здоровьесберегающей среды в вузе.





«Непонимание значимости
здоровья – это один из
признаков не только низкой
общей культуры и
медицинской
неграмотности, но и
социального инфантилизма.

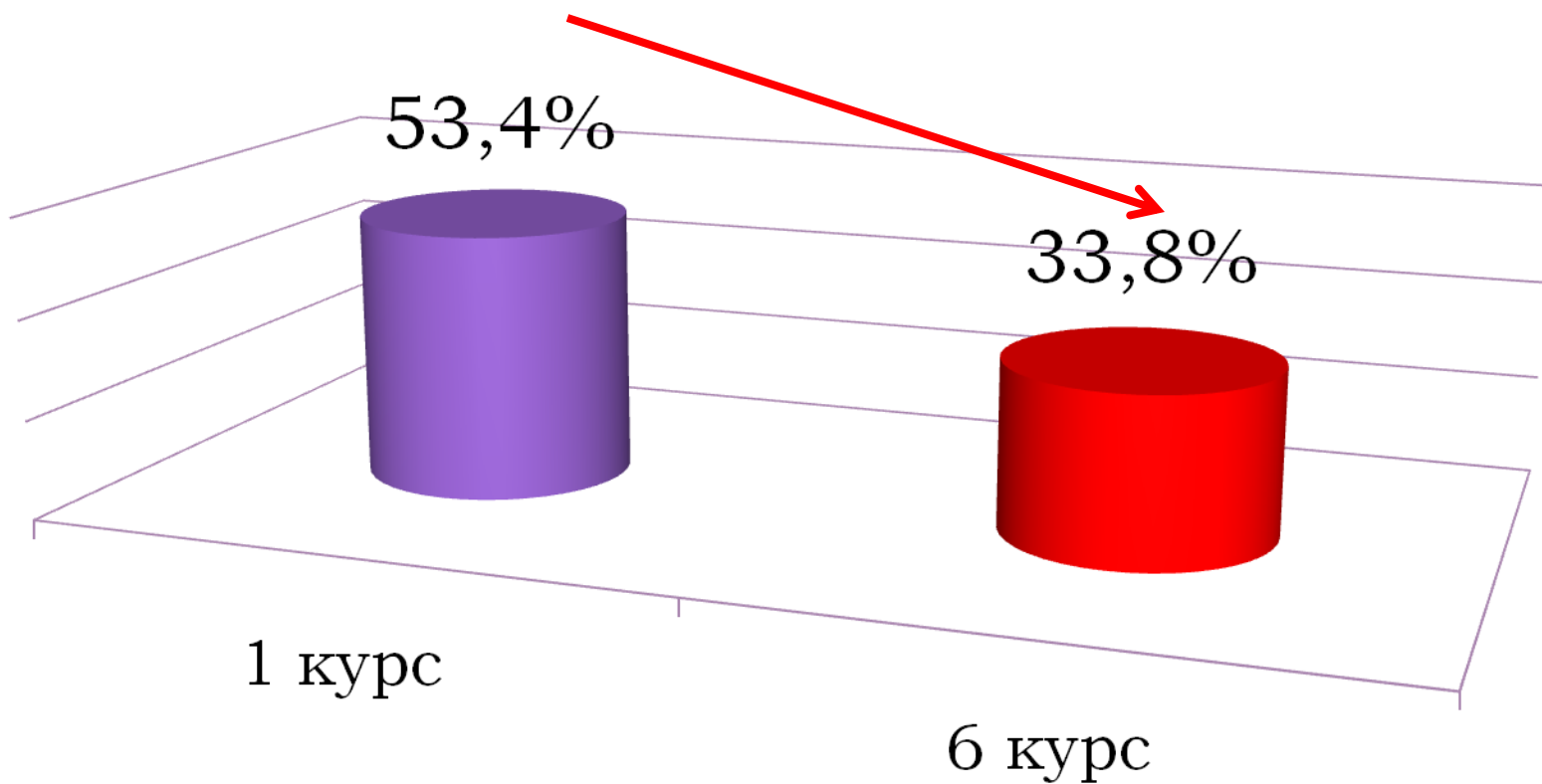
В свою очередь,
заинтересованность в
здоровье подвержена не
только возрастному фактору,
но и такому влиянию, как
культура здоровья,
здоровый образ жизни»

В.М. Сорокина, Д.Ю. Сорокин

ОЛЕГ МАТЫЦИН: «РУКОВОДИТЕЛИ ВУЗОВ
ДОЛЖНЫ ПРИНЯТЬ ВСЕ МЕРЫ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ»



КОЛИЧЕСТВО ЗДОРОВЫХ И ПРАКТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫХ СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ



Отношение студентов к профилактическим мероприятиям

24,4%



Удовлетворены
количеством
оздоровительных
мероприятий в своей
жизни

63,0%



Считают, что делают
не достаточно для
своего здоровья

Обучение основам здорового образа жизни



Мониторинг построения студентами личностной здоровьесберегающей траектории

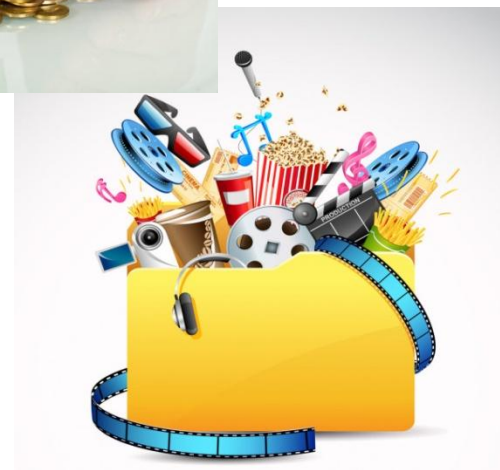
- ✓ оценка уровня собственного здоровья;
- ✓ диагностика знаний о приоритетах здоровья, стереотип восприятия здорового и нездорового человека;
- ✓ осведомлённость о технологиях здоровьесбережения;
- ✓ построение генезиса личной модели здоровья, определение его ценностной значимости



Цели и мотивы студентов на ЗОЖ



ЗОЖ 4-5 место



ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Считают, что необходимо:

Заниматься физической культурой

41,0%

Контролировать свой вес

43,1%

Не употреблять алкоголь

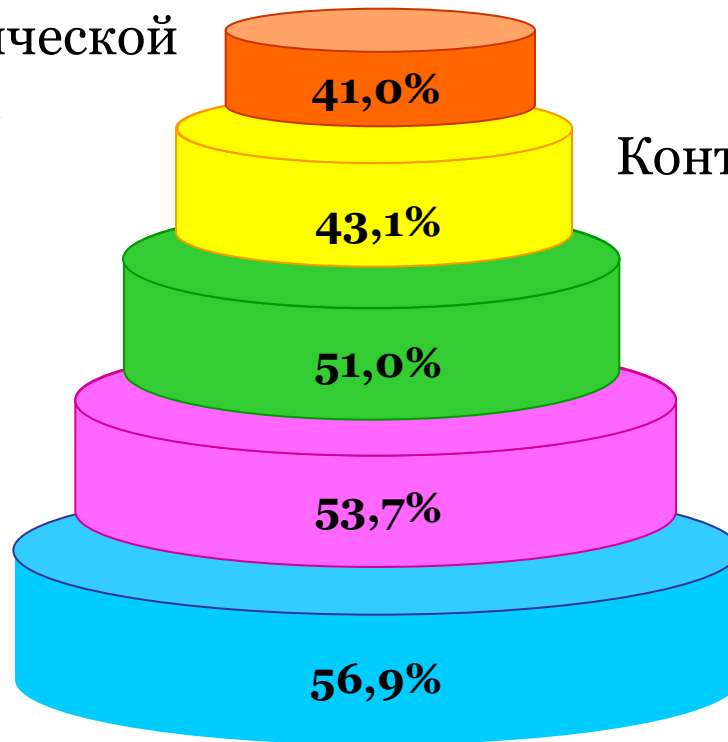
51,0%

Обеспечить себе здоровое питание

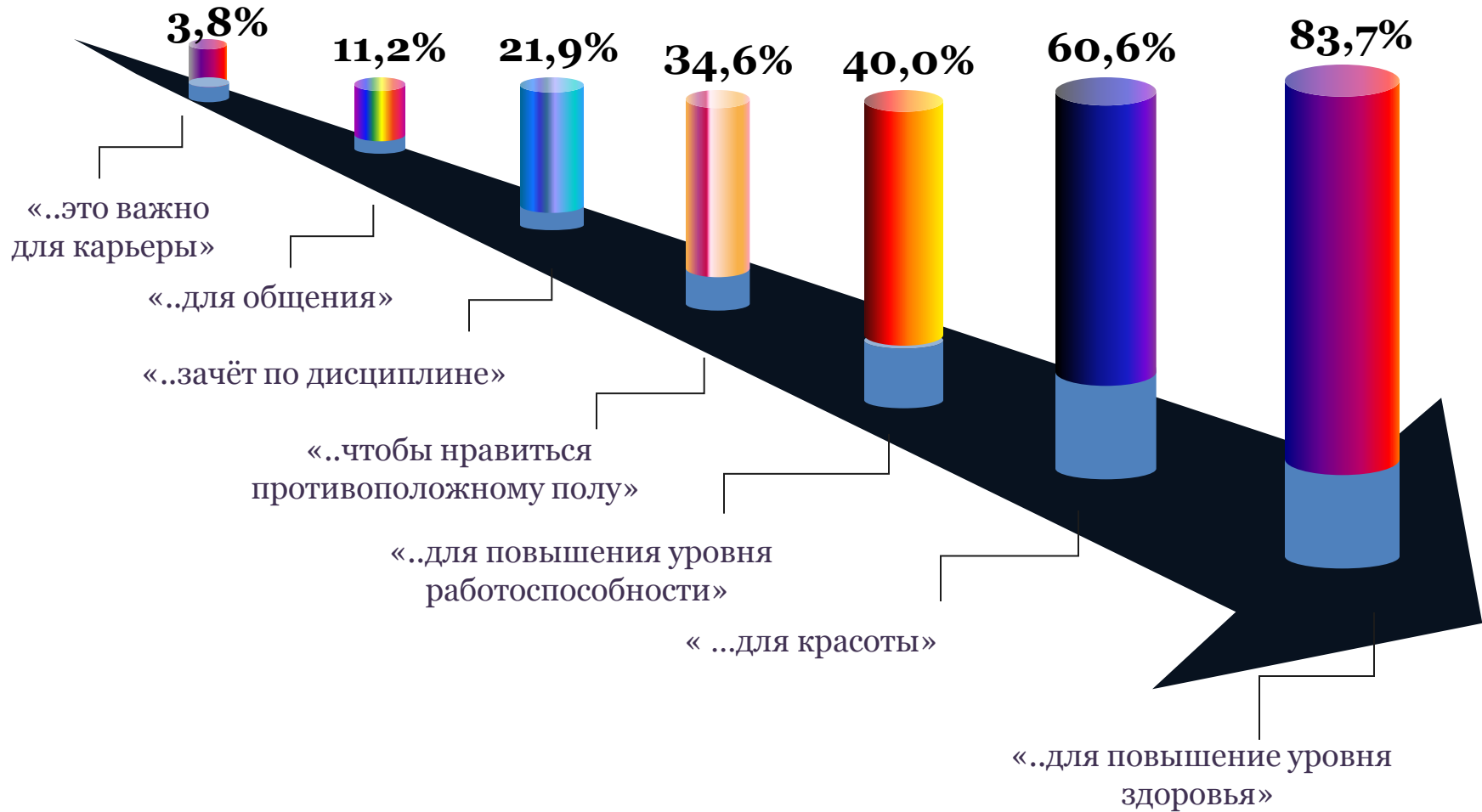
53,7%

Стремиться не курить

56,9%



Основные мотивы студентов к занятиям физической культурой и спортом





ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

сохранение и укрепление
здоровья обучающихся, развитие
потребности в здоровом образе
жизни.

Обучение здоровью в
образовательном
учреждении должно
проводиться систематически
и непрерывно с учетом
особенностей развития
обучающихся



ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса;
- реализация пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья;
- поддержка программ по укреплению и сохранению здоровья обучающихся;
- организация обмена информацией, изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся в среде учебного заведения;
- использование инновационного опыта в организации профилактической деятельности.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

```
graph TD; A[ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ] --> B[Внутривузовские]; A --> C[Учебно-организационные];
```

Внутривузовские

- Шум
- Освещенность
- Воздушная среда
- Размер помещений
- Дизайн, цвет стен
- Видеоэкранные средства
- Пищевые блок: качество пищи, ассортимент
- Состояние сантехнического оборудования и др.

Учебно-организационные

- Объем учебной нагрузки
- Расписание занятий
- Организационно-педагогические условия занятия
- Объем физической нагрузки
- Медицинское и психологическое обеспечение
- Психологический климат
- Наличие системы работы по формированию культуры здоровья и др.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА:



```
graph TD; A[ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА:] --> B[окружающая и социокультурная среда, которая способствует достижению личности полноценного формирования, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию]; A --> C[благоприятная среда обитания и деятельности человека, а также окружающие его общественные, материальные и духовные условия, оказывающие положительное влияние на его здоровье. Обеспечивает благополучное развитие, и способствует успешной социализации личности];
```

окружающая и
социокультурная среда,
которая способствует
достижению
личности полноценного
формирования, содействует
ее физическому, духовному
и социальному благополучию

благоприятная среда
обитания и деятельности
человека, а также
окружающие его
общественные, материальные
и духовные условия,
оказывающие положительное
влияние на его здоровье.
Обеспечивает благополучное
развитие, и способствует
успешной социализации
личности

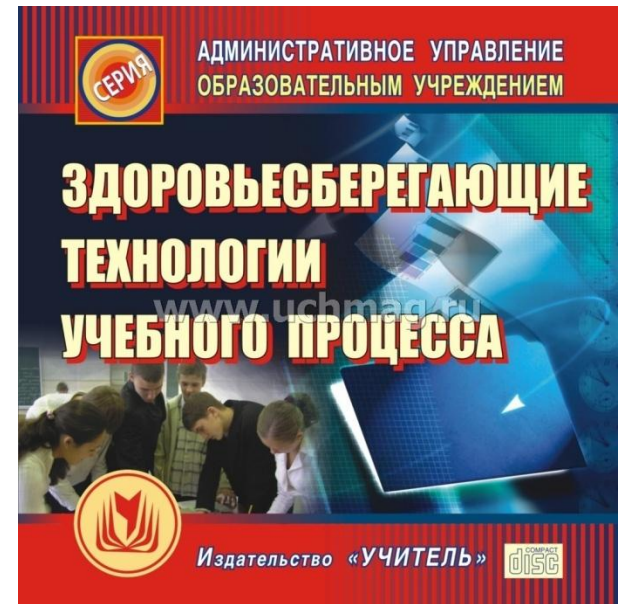
КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Безопасная и здоровьесберегающая инфраструктура, обеспечивающая нормативные санитарно-гигиенические условия проживания, питания и обучения студентов;
2. Технологии обучения вопросам обеспечения безопасности в социальной среде, в том числе в образовательном учреждении;



КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

3. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе;



4. Условия для активного отдыха студентов и преподавателей, занятий физической культурой и спортом, организация досуга;

КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

5. Система профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков в учебных корпусах и общежитиях;



Профилактика вредных привычек



6. Система комплексного профилактического медицинского обслуживания преподавателей и студентов. Осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья и безопасности субъектов образовательного процесса.

Концепция здоровьесберегающего образования включает следующие направления деятельности:

- здоровьесберегающее обучение
(построение занятий на здоровьесберегающей основе);
- активизация физической деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- пропаганда здорового образа жизни.



ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ

построение занятий на здоровьесберегающей основе



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДОСТИГАЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- учет особенностей аудитории;
- создание благоприятного психологического фона на занятии;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- создание условий для самовыражения учащихся;
- инициацию разнообразных видов деятельности;
- предупреждение гиподинамии.



АКТИВИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

утренняя гимнастика,
тренинг, дневник «Здоровья»,
прогулки, пробежки,
индивидуальный стиль
здорового образа жизни и др.

Индивидуально-
самостоятельный



спортивные секции,
группы ОФП и
«Здоровья», турпоходы,
спартакиады и др.

Образовательно-
оздоровительный

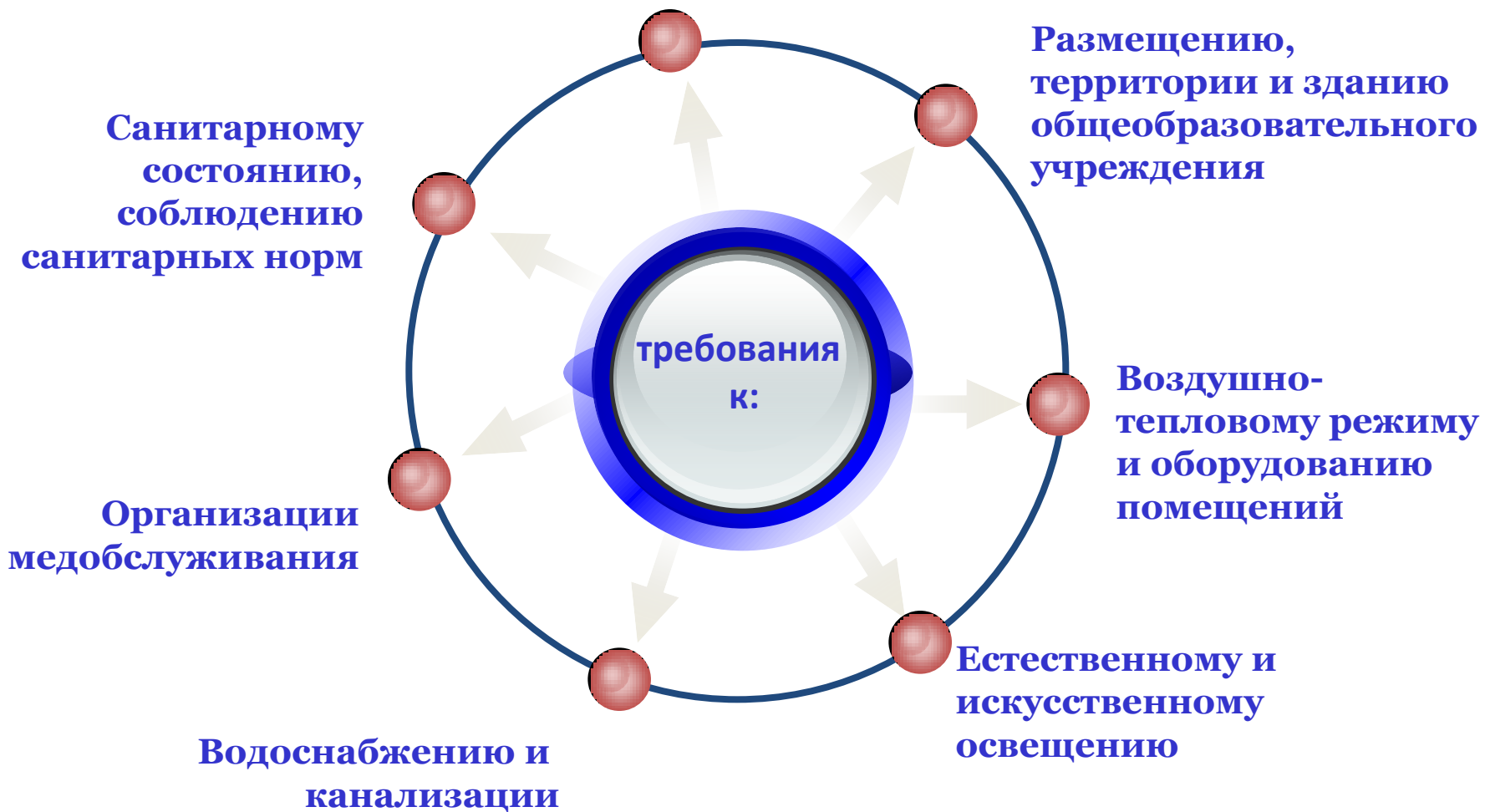
**организационно-
педагогические
блоки**

учебно-практические
занятия, лекции, беседы,
тренинги и др.

спортивно-
массовый

СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ

Режиму образовательного процесса

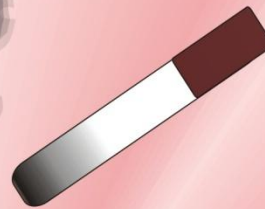




**Рациональное
Питание**



1. Курение



**Искоренение
Вредных
привычек**

2. Алкоголь



3. Наркотики

**Правильный
Режим труда и отдыха**



**Закаливание и
занятия спортом**



**Здоровый
Образ
Жизни.**

ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД



Системный подход



в образовательной деятельности предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования на основе разработки содержания и технологий образования

Динамический подход



предполагает необходимость выявления системных характеристик здоровьесбережения не только в сегодняшнем, актуальном состоянии, но и в динамике, в перспективе, с учётом зоны ближайшего развития человека.

Практико- деятельностный подход



учёте индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей здоровьесбережения и путей их достижения.

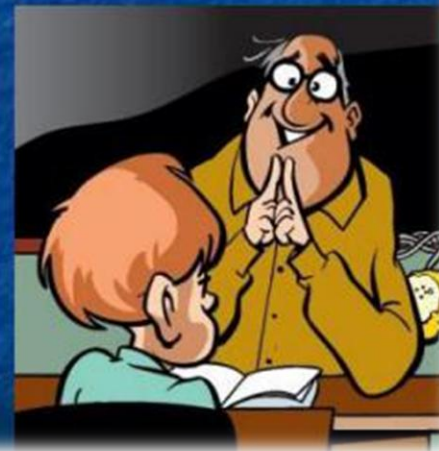
Личностно-ориентированный подход

в организации образовательного процесса приоритет отдаётся потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*«Ребёнок изначально
личностью не является,
он лишь становится ею
в результате
целенаправленных
педагогических
воздействий.»*

И.С.Якиманская.



Здоровьеформирующие образовательные технологии

это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся **культуры здоровья, личностных качеств**, способствующих его сохранению и укреплению, **формирование представления** о здоровье как ценности, **мотивацию** на ведение здорового образа жизни (Н.К. Смирнов).



КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

(НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА НАУЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ)



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



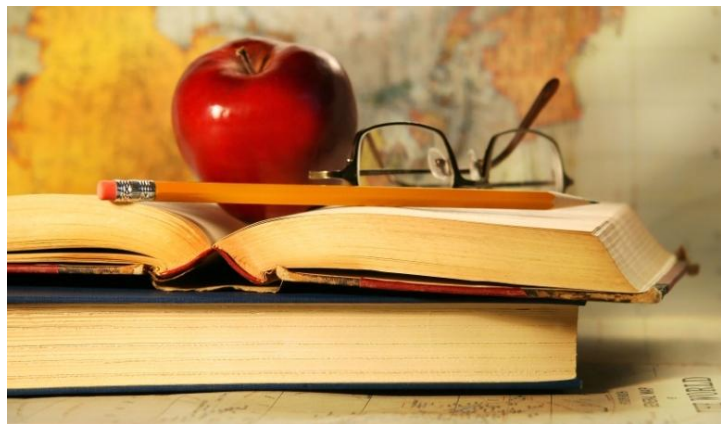
Аксиологический компонент:

проявляется в осознании учащимися
высшей ценности своего здоровья,
убежденности в необходимости вести
здоровый образ жизни



Гносеологический компонент:

связан с приобретением необходимых для
процесса здоровьесбережения знаний и
умений, познанием себя, своих
потенциальных способностей и
возможностей



Здоровьесберегающий компонент:

включающий систему ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма



Эмоционально-волевой компонент:

включает в себя проявление психологических механизмов - эмоциональных и волевых.

Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни.



Экологический компонент:

учитывает то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами.



Физкультурно- оздоровительный компонент:

предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности.

Гиподинамия –
болезнь 21 века



Компетенции здоровьесбережения включают :



1

Знание и соблюдение норм
образа жизни

2

Знание и соблюдение норм
культуры питания

3

Знание и соблюдение правил
личной гигиены

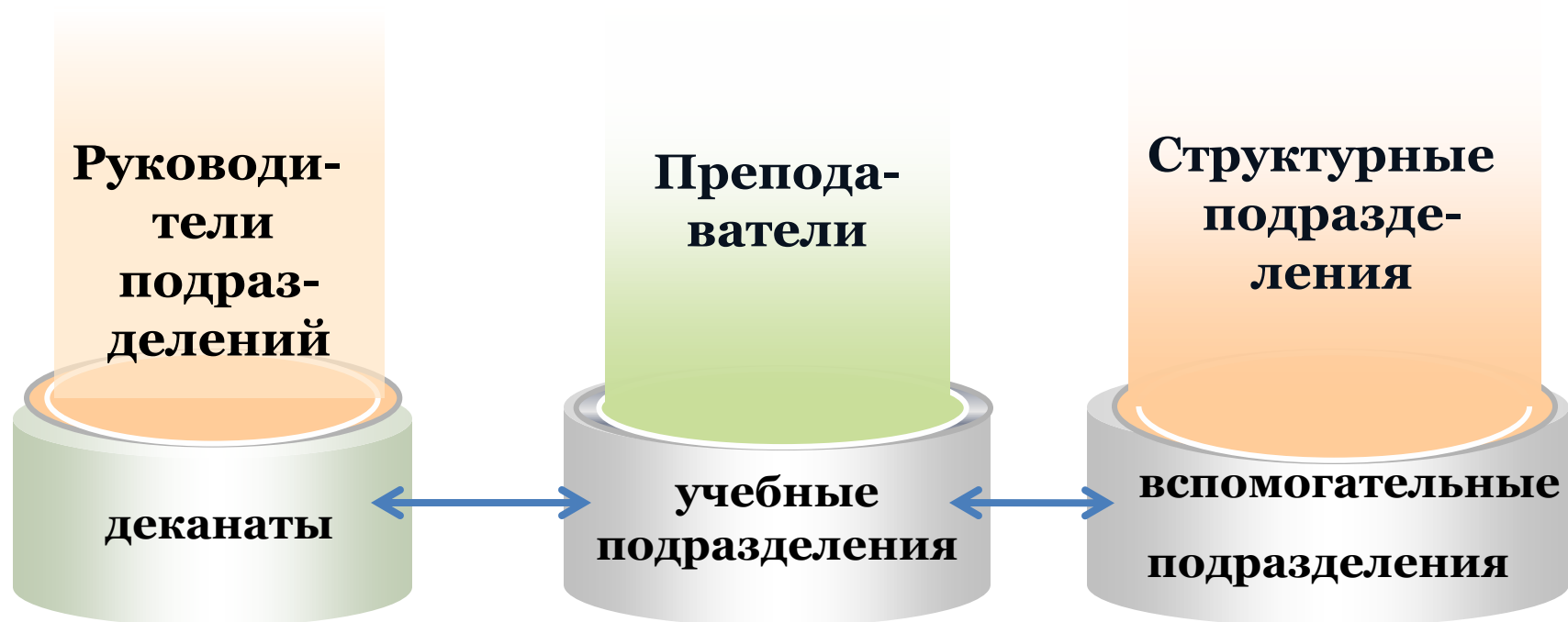
4

Физическую культуру
человека

5

Свободу и ответственность
выбора образа жизни

АГЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



СТРУКТУРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВолгГМУ

Мониторинг сфер деятельности студентов ВолгГМУ

Деятельность Проектного центра по охране здоровья

Диспансеризация, донозологическая физиолого-гигиеническая диагностика

Изучение проблем образа жизни студентов

Вовлечение студентов в научные исследования по тематике ЗОЖ

Медицинский осмотр студентов

Мониторинг физической работоспособности, формирование электронной базы данных

питания

Интеграционное взаимодействие в преподавании медико-биологических, естественно-научных, доклинических дисциплин

Диагностика функционального состояния органов и систем

Диагностика санитарно-гигиенических условий на учебных базах, на местах занятий и соревнований

физической активности

условий проживания

условий обучения

Организация внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, работа ССК

Диагностика психофизического состояния студентов, «паспорт здоровья»

Мониторинг динамики умственной работоспособности, состояние психоэмоциональной сферы

вредных привычек

Организация оздоровительной работы структурами вуза: студенческий совет, НОМУС, профком, кафедр профилактической направленности, института здравоохранения

Анализ информации, выявление причинно-следственных связей, разработка и внедрение профилактических мер, способствующих оптимизации различных аспектов здоровья и учебной деятельности студентов, внесение изменений в содержание образовательного процесса

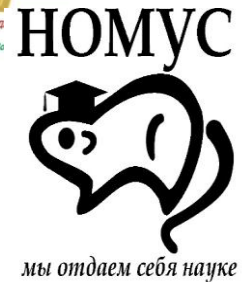
Широкое освещение деятельности по охране здоровья в интернет-пространстве, пропаганда ЗОЖ

Создание условий жизнедеятельности студентов, адекватных требованиям образовательного процесса и благоприятных для саморазвития, самосовершенствования и повышения уровня здоровья

Ресурсы университета по организации здоровьесберегающей деятельности:



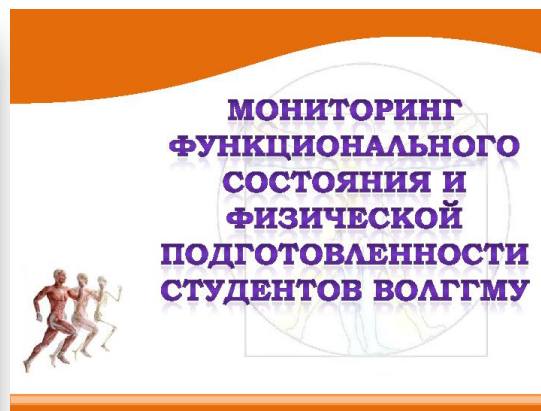
- комиссия по охране здоровья студентов, здравпункт, доверенный врач;
- кафедра физической культуры и здоровья, спортивный клуб;
- научная часть, студенческое научное общество;
- центр дополнительного образования;
- студенческий совет;
- студенческий профком;
- редакция местной вузовской газеты;
- руководство, редакция вузовского информационного ресурса;
- центр информационных технологий;
- кафедры гуманитарного, медико-профилактического, естественно-научного и других профилей.



I. Мониторинг сфер деятельности студентов ВолгГМУ

Диспансеризация, донозологическая физиолого-гигиеническая диагностика

- медицинский осмотр студентов;
- диагностика функционального состояния органов и систем;
- диагностика психофизического состояния;
- ведение «Паспорта здоровья»;
- мониторинг физической работоспособности;





Работа здравпункта и Клиники семейной медицины ВолгГМУ

МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ ПО ПОЛИСАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ, в т.ч. студентам ВолгГМУ с целью профилактического осмотра перед занятиями физической культурой и по заболеваемости

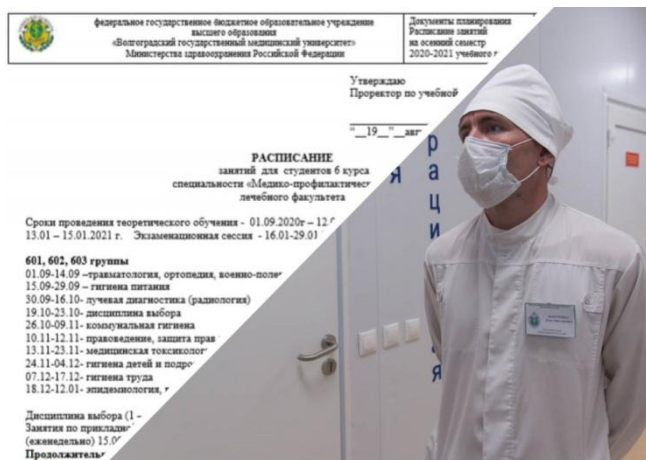
На стойке регистратуры находятся следующие документы для ознакомления:

- Федеральный закон « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Закон о защите прав потребителей
- Закон о защите персональных данных
- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
- Положение о Клинике семейной медицины ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
- Правила поведения пациентов
- Сведения о сотрудниках



I. Мониторинг сфер деятельности студентов ВолгГМУ

Диспансеризация, донозологическая физиолого-гигиеническая диагностика



- диагностика санитарно-гигиенических условий на учебных базах, на местах занятий, соревнований;
- мониторинг динамики умственной работоспособности, состояния психоэмоциональной сферы, работа психологической службы



I. Мониторинг сфер деятельности студентов ВолгГМУ

Изучение проблем образа жизни студентов:



- питания
- физической активности
- условий проживания
- условий обучения
- вредных привычек



**Сотрудниками
кафедры
общей гигиены
и экологии**

Проведено изучение и дана характеристика организации питания студентов ВолгГМУ, условий обучения и проживания студентов в общежитиях, проведено исследование образа жизни и состояния здоровья.

MyShared



Флюорографическое обследование



ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
профессор В.Б. Мандриков
6 ноября 2014 г.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ЕЖЕГОДНОГО ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ВОЛГГМУ

Пн 10.11.14 8.30-12.30 8.30 2 курс педиатрический ф-т 10.00 3 к фармацевтический ф-т	Вт 11.11.14 12.00-16.00 12.00 6 к лечебный ф-т 1-12 гр 13.00 5к ф-т социальной работы 14.00 4 к биотех системы и техн	Ср 12.11.14 8.30-12.30 8.30 1 курс педиатрический ф-т 10.30 2 курс фармацевтич ф-т	Чт 13.11.14 8.00-12.00 8.00 1 курс лечебный ф-т 1-6 группы 10.00 4 курс фармацевтич ф-т	Пт 14.11.14 10.30-14.30 10.30 1 к педагогическое образ 10.30 2 к медико-проф дело 11.30 1 к медико-биологич ф-т 13.00 4 к ф-т клинич психологии 14.00 4 курс ф-т менеджмента
Пн 17.11.14 11.00-15.00 11.00 1 курс медико-проф дело 12.00 2 курс медико-биологич ф-т 12.00 5 курс стоматологич ф-т	Вт 18.11.14 12.00-16.00 12.00 6 к лечебный ф-т 13-24 гр 13.00 1 курс ф-т клинич психол 14.30 1 курс ф-т менеджмента 15.00 4 курс ф-т биологии	Ср 19.11.14 8.00-12.00 8.00 1 курс лечебный ф-т 13-24 гр 9.30 1 курс фармацевтич ф-т	Чт 20.11.14 8.00-12.00 8.00 1 курс стомат ф-т 1-8 группа 10.30 6 курс медико-биологич ф-т	Пт 21.11.14 8.00-12.00 8.00 1 курс стомат ф-т 9-15 гр 8.30 1 к ф-т социальной работы
Пн 24.11.14 8.00-12.00 8.00 1 курс леч ф-т 7-12 группы 8.30 5 курс фармацевтич ф-т 10.30 2 курс ф-т клин психологии	Вт 25.11.14 9.00-13.00 9.00 4 к ф-т социальной работы 9.30 1 к ф-т биологии 10.00 4 к ф-т педагогич образ 10.30 1 к ф-т биотехнич систем 11.00 2 к ф-т биотех системы 11.30 5к медико-биологич, ф-т 12.00 3к медико-биологич, ф-т	Ср 26.11.14 13.00-16.00 13.00 4 курс педиатрический ф-т	Чт 27.11.14 8.00-12.00 8.00 2 к ф-т социальной работы 8.30 3 к ф-т социальной работы 9.00 3к ф-т клинической психологии 10.00 4курс медико-биол. факультет 10.30 5 к ф-т клинич психологии	Пт 28.11.14 13.00-17.00 13.00 6 курс педиатрический ф-т 14.00 3 курс медико-проф дело 14.30 4 курс медико-проф дело

Председатель комиссии по охране здоровья студентов

С графиком прохождения ежегодного флюорографического обследования студентами ВолгГМУ ознакомлены:

Декан лечебного факультета
 Декан педиатрического факультета
 Декан стоматологического факультета
 Декан фармацевтического факультета
 Декан медико-биологического факультета
 Декан факультета социальной работы и клинической психологии

Н.Н. Шилина

С.В. Клаучек
 Н.В. Маложиная
 С.В. Поройский
 А.К. Брель
 Г. П. Дудченко
 М.Е. Волчанский



Проведение иммунизации обучающихся



**Отчёт председателя комиссии по охране здоровья студентов ВолгГМУ,
доверенного врача Н.Н. Шилиной об иммунизации обучающихся
в рамках национального календаря прививок
и по эпидемическим показаниям за 2014 год.**

Согласно иммунизации в рамках национального календаря прививок в октябре 2014 года осуществлена вакцинация обучающихся от сезонного гриппа. Согласно составленного графика прививочная кампания от гриппа проведена в медпункте на базе общежития № 3 на ул. Козловской 45а, а также в поликлиниках по месту жительства студентов и сотрудников ВолгГМУ.

Вакцинация от вирусного гепатита В всех желающих студентов проведена в течение 2014 г. при участии поликлиник города.

Согласно СанПиНу и законодательству по санитарно-эпидемическому регулированию, у всех студентов по всем курсам и факультетам и сотрудников ВолгГМУ был собран прививочный анамнез, проведена вакцинация от кори не привитых студентов и сотрудников при содействии поликлиник города Волгограда.

Охват обучающихся иммунизацией в рамках национального календаря прививок и по эпидемическим показаниям (прививка от кори) по всем курсам и факультетам в 2014 г составил 95%.

Председатель комиссии
по охране здоровья студентов ВолгГМУ



Шилина Н.Н.
15.01.2015 г.



Центр физической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о центре физической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	- 1 -
--	---	---	--------------

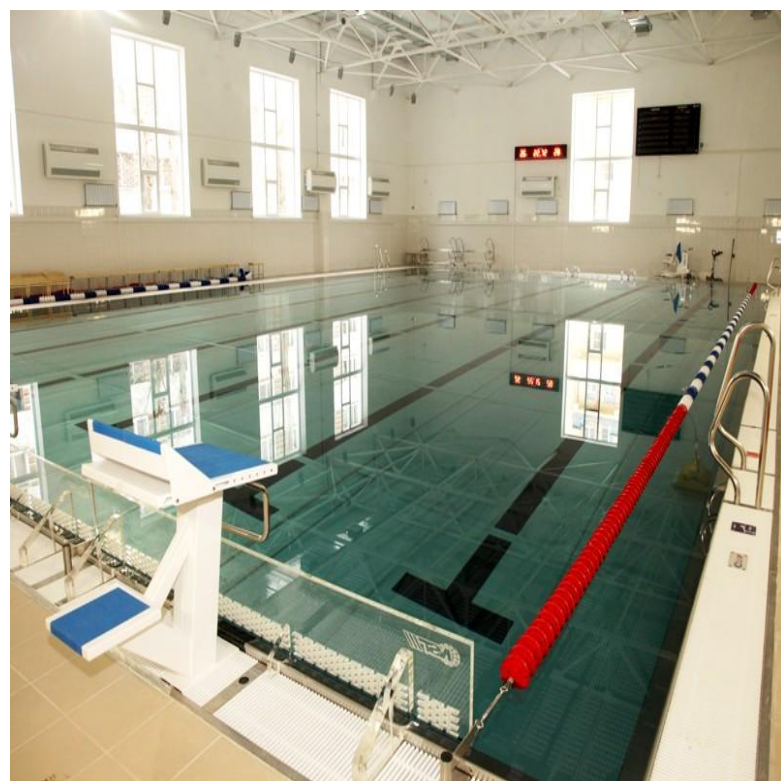
Принято
решением Учёного Совета
ГБОУ ВПО ВолГМУ
Минздрава России
Протокол № 4
от «03» декабря 2015г.

«Утверждаю»
Ректор ГБОУ ВПО ВолГМУ
Минздрава России,
академик РАН
В.И. Петров
«03» декабря 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о центре физической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса;
- Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
- Федеральной целевой программой «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденного Минобрнауки РФ № 06-2412 вн от 26.12.2013 года
- Системой нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения».
- Сводом правил 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (2012г.).
- Методикой паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность.



II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья



- привлечение студентов к
научным исследованиям



II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья

- организация внеучебной физкультурно-спортивной деятельности



Фестиваль спорта медицинских и фармацевтических ВУЗов России

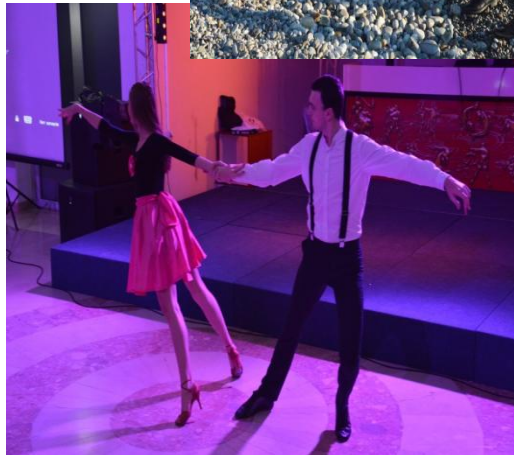


XI летние студенческие игры вузов Волгоградской области





Фестиваль студентов медицинских и фармацевтических вузов Юга России



«Изучение и оценка образа жизни и распространенности рискованных форм поведения среди студентов ВолгГМУ»
(каф. Общей гигиены и экологии)



Быть здоровым — это можно

Веб-квест по гигиене с элементами ЗОЖ



Общая гигиена и экология.



Создание молодёжной экологической группы

Обсуждение вопросов
об экологической
ситуации Волгограда и
Волгоградской области



Кафедра общей и клинической психологии

Консультативная работа со студентами и сотрудниками ВолгГМУ на базе кабинета психоконсультирования и психотерапии



сотрудниками службы было проведено:

1. Диагностирование студентов 1-2 курса педиатрического, лечебного факультетов, 1-3 курсов факультета социальной работы и клинической психологии по направлениям:

- Структура личности
- Межличностные отношения
- Эмоционально-волевая сфера
- Психологические состояния и защиты

2. Консультирование специалистами - практикующими психологами –

37 студентов и сотрудников ВолгГМУ по вопросам:

- Семейные и межличностные отношения
- Депрессивные состояния
- Обсессивно-компульсивная симптоматика
- Фобийные состояния





Сотрудниками кафедры общей и клинической психологии

Организованы мероприятия:
учебно-практический семинар
**«Безбарьерная среда для
инвалидов»**, проект
«Преодоление» по
проблемам организации
адаптивной образовательной
среды для студентов-
инвалидов





Кафедра общей и клинической психологии

- исследования с целью выявления субъективной степени удовлетворенности обучающихся и преподавательского состава качеством взаимоотношений между студентами и преподавателями в ВолгГМУ
- опрос с целью исследования морально-психологического климата среди сотрудников и студентов

Кафедра наркологии и психиатрии

интерактивный тренинг «Наркомания и токсикомания, эпидемиология»



КАФЕДРА НАРКОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ



занятия по «ЗОЖ» и профилактике
употребления ПАВ:

1. Проблема употребления алкоголя.
2. Проблема пьянства среди населения молодого возраста.
3. Мотивация — вылечить болезнь, избавиться от вредных привычек, стать здоровым.
4. Положительная обратная связь между занятиями физической культурой и улучшением состояния организма.

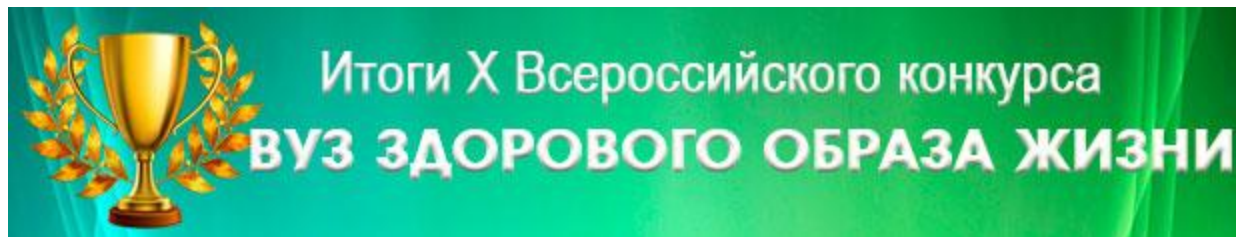
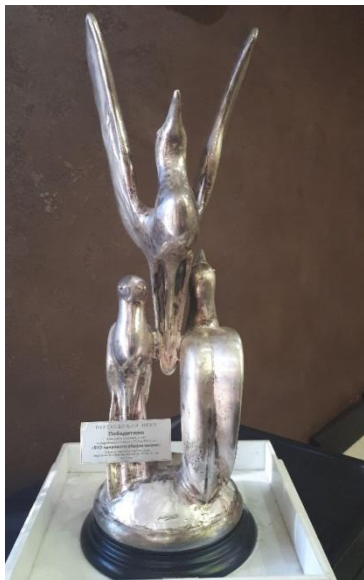


Технология формирования культуры здоровьесбережения обучающихся



II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья

- участие в конкурсах



Итоги X открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации на звание «ВУЗ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

30.04.2019

Положение о X открытом публичном Всероссийском конкурсе образовательных организаций высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации утверждено 9 ноября 2018г (протокол №21) Ассоциацией "Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений". В Положение внесены изменения – пункт №8 «Победитель Конкурса на звание «ВУЗ здорового образа жизни» определяется по результатам участия в трех номинациях Конкурса, по наименьшей сумме мест».

Более 50% вузов имеют в своей структуре, помимо Спортивного клуба Студенческий спортивный клуб, состоящий в АССК России. Активно проводятся мероприятия по производственной гимнастике. Студенты и сотрудники принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня. Во всех вузах ведется системная оздоровительная работа. Охват физкультурно-оздоровительными мероприятиями обучающихся вырос до 84%, а сотрудников до 50%. Увеличилась доля студентов и сотрудников, участвующих в реализации программы ГТО. Каждый вуз имеет постоянно действующий интернет - ресурс по формированию ЗОЖ и волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни.

По результатам трех номинаций Победителями X открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования Министерства здравоохранения Российской Федерации на звание «ВУЗ здорового образа жизни» стали:

- 1 место – Волгоградский государственный медицинский университет;
- 2 место – Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова;
- 3 место – Рязанский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова.



II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья

- организация
оздоровительной работы
структур вуза



7 апреля в г. Волгограде прошла всероссийская акция "Время быть здоровым!"



II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья

- привлечение студентов и сотрудников к сдаче норм ГТО



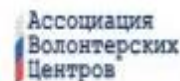
Волонтеры-медики «День здоровья»



Волонтеры санитарно-профилактического направления ВолгГМУ просветили население о депрессии



Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»



31 мая



Всемирный день без табака

14 ноября -



**Всемирный день
борьбы
с диабетом**

29 ОКТЯБРЯ



**ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ
С ИНСУЛЬТОМ**

**Всемирный
день борьбы
со СПИДом**





Движение «ЭкоМед»



II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья

- просветительская и
пропагандистская работа,
широкое освещение
деятельности по охране здоровья
в интернет-пространстве



Волгоградский
государственный медицинский
университет
The Volgograd State Medical University

ИЗДАНИЕ
ВОЛГОГРАДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**За
медицинские
кадры**

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 24 МАЯ 1957 ГОДА.
РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО
СРЕДИ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ VologrTMU

Главная ▾ Абитуриенту ▾ Студенту ▾ Работнику ▾ Выпускнику ▾ Наука ▾ International ▾

Абитуриенту Кафедры Расписание Клиники Диссоветы Студсовет Видео ЭИОС

[Главная страница](#) » [Новости сайта](#) » В парке «Раздолье» прошел грандиозный флешмоб, посвященный Всемирному дню здоровья

Новости на сайте

ВСЕ НОВОСТИ УЧЕБА НАУКА МЕДИЦИНА ПОРТРЕТЫ СПОРТ ОТДЫХ РАБОТА РАЗНОЕ

В парке «Раздолье» прошел грандиозный флешмоб, посвященный Всемирному дню здоровья

7 апреля 2021 года повсеместно отмечался Всемирный день здоровья. Волгоградский медицинский университет оказался в центре праздничных мероприятий. В парке «Раздолье» в пойме реки Царица прошли грандиозные мероприятия с участием более 170 студентов ВолГМУ и колледжа, а также обучающихся в вузах города. Все участники и гости мероприятия наглядно показали приверженность идеалам здоровья. Пасмурная погода и срывающийся дождь не стали помехой в большом празднике, потому что молодежь Волгограда всегда за здоровый образ жизни!

В начале праздника с приветственным словом выступила депутат Волгоградской областной думы, председатель комитета по охране здоровья, региональный координатор федерального партийного проекта Партии "Единая Россия" "Здоровое будущее" **Наталья Валерьевна Семенов** с пожеланиями здоровья, успехов в деятельности студентам обратился главный внештатный специалист по профилактике КЗВО, главный врач Волгоградского регионального центра общественного здоровья и медицинской профилактики **Алексей Борисович Покатитов**. Быть здоровыми, добиваться успехов в учебе и спорте, не сдаваться перед трудностями пожелал участникам праздника чемпион и призер Сурдлимпийских игр, чемпион Мира и Европы среди спортсменов с нарушением слуха **Алексей Сергеевич Савостин**.

Затем состоялся дружный, в танцевальном ритме флешмоб "Зарядка от нас – Здоровье для вас", организованный группой девушек – членов сборной команды ВолГМУ по танцевальной аэробике под руководством тренера **Т.Г. Медведевой**. В организации флешмоба приняли участие волонтеры-медики – студенты ВолГМУ и Волгоградского медицинского колледжа, инструкторы ЛФК ГБУЗ ВОКДМР. Для гостей праздника вышли на дежурство мобильные лечебно-диагностические комплексы (ГБУЗ ВОКБ № 1, ГБУЗ ВОДКБ), «Павильоны здоровья»: Кардиопатруль (ГБУЗ Клиническая поликлиника №3), Нет вредным привычкам (ГУЗ Поликлиника №4), где все желающие имели возможность измерить артериальное давление и сделать кардиограмму, а также на страже порядка работали агитмобили ГИБДД.

Празднование Всемирного дня здоровья не ограничивается одним флешмобом – впереди еще много мероприятий, в которых активными организаторами и участниками являются студенты медицинского университета и колледжа. В рядах мероприятий недели здоровья более 4 000 участников, потому что ВолГМУ – вуз здорового образа жизни!



Н.В. Замятина, секретарь Проекта по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов и сотрудников ВолГМУ

08.04.21 09:17 | Опубликовал: [Анна Саврова](#) | Рубрика: [Жизнь ВолГМУ](#) | Просмотров: 96 | CTR: 0.24% |
Помощники: [Главная страница](#) [Главная страница](#)

II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья

- Подготовка спортивных судей ВФСК ГТО из состава ППС ВолгГМУ



II. Деятельность Проектного центра по охране здоровья



- продвижение оздоровительной работы на международный уровень

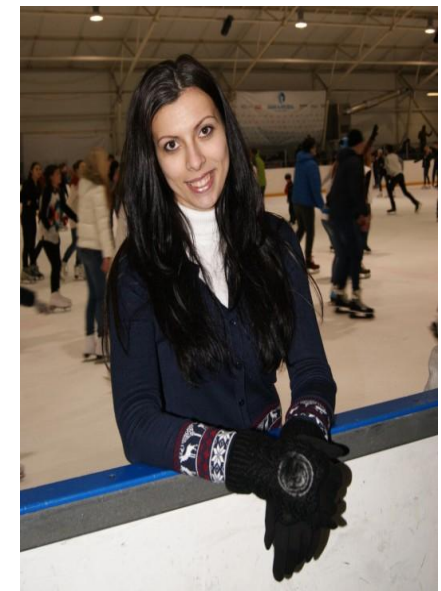




Велопробеги студентов и сотрудников ВолгГМУ



Традиционные массовые катания студентов и сотрудников на ледовом катке «Новое поколение»



Аква Лоо



Дискуссионный клуб «Step by step»: организация психологических тренингов



ВолгНаучКафе: городской лекторий по ЗОЖ



«Сахар»: дискуссионный клуб о здоровом питании



Научно-популярное собрание «Symposium»: о возможностях организма человека



Книжная выставка в читальном зале ВолГГМУ

1. ВолГГМУ – вуз здорового образа жизни
2. Здоровье – образ жизни
3. Экология и здоровье
4. Здоровое питание
5. Активный образ жизни
6. Пагубным пристрастиям
- нет



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
– ВЫБОР МОЛОДЫХ!



Анализ информации от подразделений, выявление причинно-следственных связей, разработка и внедрение профилактических мер, способствующих оптимизации различных аспектов здоровья и учебной деятельности студентов, внесение изменений в содержание образовательного процесса



Создание условий жизнедеятельности студентов, адекватных требованиям образовательного процесса и благоприятных для саморазвития, самосовершенствования и повышения уровня здоровья

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ФГБОУ ВО
ВолГМУ Минздрава России
А.Н.Акинчиц
«09» февраля 2021 г.

**МЕРОПРИЯТИЯ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»
оптимизации эколого-гигиенического воспитания и охраны здоровья
студентов и сотрудников ВолГМУ на 2021-2025 г.г.**

№	Этап/задача (мероприятие).	Задачи при реализации этапа. Ожидаемый результат.	Срок реализации		Ответственные за этап/задачу реализации
			Дата начала	Дата окончания	
Раздел 1. Разработка и утверждение Проекта «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни студентов и профессорско-преподавательского состава ВолГМУ на 2021-2025 г.г.»					
1	Согласование и утверждение Положения о работе Проектного центра по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов и сотрудников ВолГМУ	Разработка Положения о работе Проектного центра по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов и сотрудников ВолГМУ	февраль 2021	март 2021	Марчуков И.П. Мандриков В.Б. Землятина Н.В.
2	Создание организационно-методического контента в целях эффективного внутривузовского взаимодействия по вопросам организации деятельности по охране здоровья студентов и ППС	Организация работы Проектного центра по эколого-гигиеническому воспитанию и охране здоровья студентов и ППС ВолГМУ	февраль 2021	март 2021	Моисеев И.В. Трофимов Д.В.
3	Продвижение интересов студенческого спортивного движения Волгоградского региона, вузов Минздрава в законодательных Федеральных органах	Работа в составе комиссии Общественного совета при Минспорте России по развитию студенческого спорта	январь 2021	декабрь 2025	Мандриков В.Б.
4	Разработка и утверждение комплекса мер по финансовому обеспечению охраны здоровья студентов и профессорско-преподавательского состава ВолГМУ	Разработка и утверждение сметы финансирования и норм расходов средств на проведение профилактических, оздоровительных и спортивных мероприятий	январь – февраль 2021	март 2021	Красюкова Е.Н. Красюшкин С.И. Мандриков В.Б. Землятина Н.В. Чегурин Н.Г.

ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ



1

Снижение уровня заболеваемости.

2

Положительная динамика качественных и количественных показателей психоэмоционального состояния.

3

Улучшение психофизиологических показателей умственной деятельности.

4

Улучшение физической подготовленности.

5

Повышение активности в индивидуальном здоровьесбережении.

6

Повышение качества жизни.



Основные критерии оптимизации функционирования здоровьесберегающей системы образования

1. Строгий учет физиологических и психолого-педагогических закономерностей усвоения и обработки информации.
2. Эффективность и качество решения образовательно-воспитательных задач с учетом диагностично поставленной цели – качественных, диагностируемых и проверяемых характеристик здоровья субъектов образовательного процесса.



3. Оптимальные, оправданные затраты времени студентов и преподавателей на достижение намеченных результатов, не ведущие к нарушению психофизического здоровья у субъектов образования.
4. Доступные затраты усилий студентов и преподавателей на достижение намеченных результатов за конкретно отведенное время.

Самостоятельная работа студентов по собственному оздоровлению

**Утренняя гимнастика до
учебных занятий**



Закаливание



**Мероприятия по
оздоровлению после
учебных занятий**



**Рациональное
сбалансированное питание**

**Соблюдение
режима дня**

**Мероприятия по
оздоровлению в течение
учебного дня**



**Отказ от вредных
привычек**



Контрольные вопросы:

1. Дайте определение здоровьесберегающей среды.
2. Перечислите компоненты здоровьесберегающей среды.
3. Назовите элементы здоровьесберегающей среды.
4. Перечислите основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
5. Перечислите направления деятельности агентов здоровьесбережения.

Литература

1. Горшунова Н. К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования // Фундаментальные исследования. - 2009. - №2. - С. 86-88.;
2. Козина Г. Ю. Здоровье в ценностном мире студентов // СОЦИС. - 2007. - №9. - С. 147-149.
3. Козин А. М. Формирование культуры здоровья личности в современном образовании // Здоровьесберегающее образование. - 2009. - № 1. - С. 42-47.
4. Мандриков В.Б., Ушакова И.А., Мицулина М.П. Формирование здорового образа жизни студентов: электив. курс для мед. и фарм. вузов. Учеб пособие. - Волгоград, 2006. - 364 с.
5. Сукталиева Э. В. Системный подход к проблеме здоровьесбережения студентов // Успехи современного естествознания. - 2010. - № 10. - С. 131-134.
6. Факторы риска заболеваний [Электронный ресурс] Grandars, 2013. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/medicina/risk-zabolevaniya.html>
7. Чупаха И. В., Пужаева Е. З., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сборник инновац. опыта. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2001. - 400 с.
8. Шурыгина Ю.Ю. Научно-практические основы здоровья: Учебное пособие. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009. - 220 с.