



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято:
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
протокол № 5
от «20» декабря 2023



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
С.В.Поройский
«20» декабря_2023

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
32.06.01 – Медико-профилактическое дело
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки от 26.08. 2014 № 1114

Профиль подготовки
«Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения,
медико-социальная экспертиза»

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения ОП
3 года

Форма обучения
Очная

Волгоград, 2023

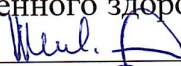
Разработчики программы:

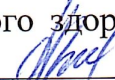
Профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО, д.м.н., доцент О.Н.Родионова.

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института общественного здоровья им. Н.П.Григоренко, к.м.н., доцент Т.С.Дьяченко.

Руководитель курса педагогики и образовательных технологий, д.пед.н. А.И.Артюхина.

Профессор кафедры философии, биоэтики и права, д.филос.н. Г.С.Табатадзе.
Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, к.ист.н. О.Ю.Голицына.

Программа обсуждена на межкафедральном заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО и кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института общественного здоровья им. Н.П.Григоренко, протокол № 21 от «08» декабря 2023 года
Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО, д.м.н., доцент В.В.Шкарин 

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института общественного здоровья им. Н.П.Григоренко, д.м.н., профессор В.Л.Аджиенко 

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, к.ист.н. О.Ю.Голицына.



1. Краткая аннотация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **32.06.01 Медико-профилактическое дело** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете Университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны сформироваться

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Б4.Г. «Подготовка и сдача государственного экзамена» - 3 зачетные единицы, 108 часов, из них СРС - 72 часа и контроль - 36 часов; Б4.Д. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

4.2. Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Дисциплины блока Б1.В.ОД.2 «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Перечень вопросов в приложении 1);

Часть 2. Дисциплина блока Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» (Перечень вопросов в приложении 2);

Часть 3. Дисциплина блока Б1.В.ОД.1 «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» (Перечень вопросов в приложении 3).

5. Образовательные технологии

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняет анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. Оценочные средства

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

- Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

6.2. Критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Оценка «зачтено»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «не зачтено»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

«Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований.
4. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Организация педагогического исследования
5. Этапы и логика педагогического эксперимента
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения. Федеральные и локальные нормативные акты
7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.
9. Сущность, предмет и задачи воспитания. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
11. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
12. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Педагогическое проектирование как инструментальная основа а. педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
16. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
17. Технология командно-ориентированного обучения (TBL) Технология обучения, основанная на случае (CBL).
18. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.

19. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.
20. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
21. Технология развития критического мышления.
22. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система.
23. Педагогическое тестирование. Средства оценки компетенций.
24. Портфолио в вузе. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.
25. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога.
26. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
27. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей. Индекс Хирша.
28. Документооборот на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям, представляемым в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
29. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
30. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.

Список вопросов по методологии научных исследований

1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Методология и метод. Научные подходы и их роль в научном исследовании.
3. Обыденное и научное познание.
4. Общенаучные методы научного познания.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Специфика научного знания.
7. Методология диссертационного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Научные картины мира.
11. Научные революции и смена типов научной рациональности.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Специфика медицинского научного исследования.
14. Научная проблема: возникновение и постановка.
15. Гипотеза как форма научного познания.
16. Методологии и методы медицинской науки.
17. Общая характеристика научной теории.
18. Генезис научного познания.
19. Классификация наук.
20. Особенности системного метода исследования.
21. Научная этика и ответственность ученого.
22. Междисциплинарные исследования и их роль в науке и медицине.
23. Интуиция и ее роль в научном познании и в медицине.
24. Цели, задачи, объект и предмет научного исследования.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Уровни и методы научного познания.
27. Научная рациональность: исторические этапы.
28. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
29. Особенности методологии диссертационного исследования в медицине.
30. Системный метод исследования.

Вопросы по профилю подготовки «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза»

1. Нормативно-правовые аспекты организации управления и планирования здравоохранения.
2. Финансирование здравоохранения. Особенности планирования деятельности органов управления и учреждений здравоохранения в современных экономических условиях.
3. Принципиальные аспекты планирования деятельности системы охраны здоровья населения в условиях обязательного медицинского страхования.
4. Методика формирования государственного задания на предоставление населению бесплатной медицинской помощи.
5. Организация государственной системы статистического учета. Значение и применение статистики в профессиональной и научной деятельности медработников.
6. Методика статистического исследования. Область применения средних и относительных величин.
7. Метод стандартизации. Сущность, значение и применение стандартизованных показателей.
8. Медицинская демография как наука о взаимосвязях и взаимовлиянии демографических процессов, здоровья населения и здравоохранения, основные проблемы.
9. Статика населения, важнейшие показатели, переписи населения (история, методика проведения), изменение численности, состава и возрастно-половой структуры населения.
10. Естественное движение населения и его значение для здравоохранения. Порядок записи актов гражданского состояния.
11. Демографические прогнозы, демографическая политика, ее региональные особенности.
12. Источники информации и методы изучения заболеваемости и травматизма. Система государственного учета.
13. Показатели общей заболеваемости и распространенности болезней. Возрастно-половые аспекты заболеваемости.
14. Медико-социальные и экономические аспекты инвалидности. Методика изучения, источники информации.
15. Показатели инвалидности, методика их вычисления и оценки. Использование показателей инвалидности в оценке общественного здоровья.
16. Актуальные проблемы организации первичной медико-санитарной помощи.
17. Медицинская документация, учетные и отчетные формы, показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений (методика их вычисления и оценка).
18. Актуальные проблемы организации стационарной помощи.

19. Медицинская документация, учетные и отчетные формы, показатели деятельности объединенной больницы (методика их вычисления и оценка).
20. Врачебная экспертиза нетрудоспособности.
21. Формирование организационно-экономических основ механизма обеспечения здоровья населения.
22. Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
23. Определение понятия «Качество медицинской помощи» (КМП). Критерии оценки КМП.
24. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности (государственный, ведомственный и внутренний контроль).
25. Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса. Оценка качества медицинской помощи.
26. Контроль качества медицинской помощи. Роль клинико-экспертной деятельности медицинских организаций в улучшении качества.
27. Современное информационное обеспечение управленческого процесса в учреждениях здравоохранения.
28. Информационные системы (ИС) и автоматизированные системы управления (АСУ): история появления и развития, классификация, основные элементы.
29. Медицинские аспекты применения ИС и АСУ. Современные информационно-коммуникационные системы в здравоохранении.
30. Внедрение ЕГИСЗ (единой государственной информационной системы в здравоохранении).

Список литературы «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Основная литература

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E8%E8%E0_%EC%E5%F2%E8%E8%E0_%EF%F0%E5%EF%E8%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
2. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. - Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
3. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил.
4. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 314, [2] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст] : метод. пособие / М. А. Александрова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с. : ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.
2. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.
3. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).

4. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил.
5. Креативная педагогика [Текст] : методология, теория , практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с. : ил.
6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543, [1]
7. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил.

Список литературы «Методология научных исследований»

Основная литература:

1. Шишков И. З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И. З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Зеленев Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

Дополнительная литература:

1. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 141, [3] с.: ил.
2. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 141, [3] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Моисеев В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст]: пер. с англ. / Гринхальх Т., Денисов И. Н., Сайткулов К. И.; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 282, [5] с.: ил.
5. Лопатин П. В. Биоэтика [Текст]: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 270 с.
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 4 кн. Кн. 4: История и философия экономической науки /Л.А. Тутов, М.А. Сажина; История и философия права / Г.А. Белов; История и философия исторической науки / Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 272 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>
7. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 4 кн. Кн. 3: История и философия социологии / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Седова Н. Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медвузов / Н. Н. Седова; Минздрав РФ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 173, [3] с.: цв. ил.

9. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 4 кн. Кн. 2: История и философия наук об управлении / Г.И. Маринко, Е.М. Панина. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 214, [2] с.
11. Лопатин П. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лопатин П. В., Карташова О. В.; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
12. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
13. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 136 с.
14. Хрусталеv Ю. М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
15. Кэмпбелл А. Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 396 с.
16. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Список литературы по профилю «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза»

Основные источники литературы:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7028-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>
2. Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>
4. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>

Дополнительные источники литературы:

1. Экспертиза временной нетрудоспособности : учебное пособие / В. В. Шкарин, А. С. Рогова, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — Волгоград : ВолГМУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9652-0785-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295892>
2. Шкарин, В. В. Делопроизводство в медицинских организациях : учебное пособие / В. В. Шкарин, Т. Б. Мульганова, Н. П. Багметов. — 4-е изд., доп. — Волгоград : ВолГМУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9652-0742-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250166>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению : учебное пособие / Н. Х. Шарафутдинова, О. Р. Мухамадеева, И. Е. Николаева [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-907209-18-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219545>
4. Система охраны материнства и детства : учебное пособие / О. И. Матчина, Н. А. Баянова, Е. А. Калинина [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258056>

5. Системы здравоохранения в мировой практике ВОЗ : учебное пособие / С. В. Ефимова, Е. Л. Борщук, Е. А. Калинина [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258059>
6. Царик, Г. Н. Финансирование здравоохранения : учебное пособие / Г. Н. Царик, М. В. Соколовский, В. Б. Батиевская. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275972>
7. Организация и проведение диспансеризации взрослого населения на терапевтическом участке : учебно-методическое пособие / составители С. П. Павлова, В. В. Дубинина. — Хабаровск : ДВГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166387>
8. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179556>
9. Основы организации медицинской помощи детскому населению : учебное пособие / составители Н. С. Апханова [и др.]. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276128>
10. Статистика медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295919> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Реализация регионального проекта "Развитие первичной медико-санитарной помощи" ... : (анализ опыта работы рег. центра первич. мед.-санитар. помощи Волгогр. обл. 2018-2020 гг.) : метод. рук. / В. В. Шкарин [и др.] ; рец.: Павлова О. В., Молчанова О. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2020. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL : http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Realizatsiya_regional_proekta_2020&MacroAcc=A&DbVal=47

Выписка из протокола № 21

заседания кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования
от 08 декабря 2023 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий кафедрой, доцент, д.м.н. В.В. Шкарин, профессор: Н.Г. Чепурина, О.Н. Родионова, Д.А. Шипунов, доценты: В.В. Ивашева, Н.В. Семенова, О.С. Емельянова, С.В. Симаков, И.А. Бочкова, Е.М. Краснова, С.Н. Бушенева, ассистенты: В.Д. Заклякова, Д.В. Орлов, Н.Н. Алимов, Д.В. Трофимов, специалист по УМР С.В. Фатеева.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: заведующий кафедрой, доцент, д.м.н. В.В. Шкарин
СЕКРЕТАРЬ: доцент кафедры О.С. Емельянова

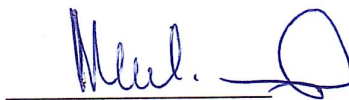
ПОВЕСТКА ДНЯ

Актуализация Программы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, профиль подготовки «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза».

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой Владимира Вячеславовича Шкарина о необходимости актуализации Программы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, профиль подготовки «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза».


Постановили: Утвердить актуализированную Программу государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, профиль подготовки «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза».

Председатель



В.В. Шкарин

Секретарь



О.С. Емельянова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Поройский Сергей
Викторович, Проректор по научной деятельности

21.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат 41CC7CACF4D24064D9BEF6843E9513A1