



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято:  
Решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России  
протокол № 5  
от «20» декабря 2023



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной деятельности  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России  
С.В.Поройский  
« 20 » \_декабря\_ 2023

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по  
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина  
*ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки от 03.09. 2014 №1200*

Профиль подготовки  
Хирургия

Квалификация (степень) выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения ОП  
4 года

Форма обучения  
Заочная

Волгоград, 2023

Разработчики программы:

Доцент кафедры госпитальной хирургии, к.м.н. В.В. Александров

Профессор кафедры философии, биоэтики и права, д.филос.н.

Г.С. Табатадзе

Руководитель курса педагогики и образовательных технологий, д.пед.н.

А.И. Артюхина

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, к.ист.н.

О.Ю. Голицына

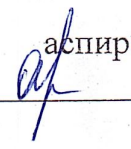
Программа обсуждена на кафедральном заседании кафедры госпитальной хирургии, протокол № 5 от «24» ноября 2023 года

Заведующий кафедрой госпитальной хирургии д.м.н., профессор

 С.С. Маскин

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, к.ист.н.

О.Ю. Голицына 



### **1. Краткая аннотация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения.**

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете Университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

### **3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны сформироваться:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).



Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность приобретать и готовность использовать новые научные и профессиональные знания в области хирургии, в том числе используя современные информационные технологии (ПК-1);

- способность демонстрировать базовые знания в области хирургии и готовность использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования с целью получения новых научных данных, направленные на улучшение качества диагностики, лечение и



профилактики хирургических заболеваний (ПК-2);

– знание современных достижений в области хирургии, возможности применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач в клинической практике (ПК-3);

– способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики осложненного течения хирургических заболеваний (ПК-4);

– способность к оптимизации диспансеризации хирургических заболеваний и программному лечению этой категории пациентов (ПК-5).

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Б4.Г. «Подготовка и сдача государственного экзамена» - 3 зачетных единицы, 108 часов, из них СРС - 72 часа и контроль - 36 часов; Б4.Д. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

##### **4.2. Вопросы государственного экзамена**

*Часть 1.* Дисциплины блока Б1.В.ОД.2 «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Перечень вопросов в приложении 1);

*Часть 2.* Дисциплина блока Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» (Перечень вопросов в приложении 2);

*Часть 3.* Дисциплина блока Б1.В.ОД.1 «3.1.9. Хирургия» (Перечень вопросов в приложении 3).

#### **5. Образовательные технологии**

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняет анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.



## 6. Оценочные средства

### 6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

#### Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

#### Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

#### Оценка «неудовлетворительно»:



Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

## **6.2. Критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР**

*Оценка «зачтено»:*

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

*Оценка «не зачтено»:*

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.



**Вопросы по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»**

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований.
4. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Организация педагогического исследования
5. Этапы и логика педагогического эксперимента
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения. Федеральные и локальные нормативные акты
7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.
9. Сущность, предмет и задачи воспитания. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
11. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
12. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
16. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
17. Технология командно-ориентированного обучения (TBL) Технология обучения, основанная на случае (CBL).
18. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.



19. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.
20. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
21. Технология развития критического мышления.
22. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система.
23. Педагогическое тестирование. Средства оценки компетенций.
24. Портфолио в вузе. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.
25. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога.
26. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
27. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.
28. Документооборот на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
29. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
30. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе

**Вопросы по дисциплине «Методология научных исследований»**

1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Методология и метод. Научные подходы и их роль в научном исследовании.
3. Обыденное и научное познание.
4. Общенаучные методы научного познания.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Специфика научного знания.
7. Методология диссертационного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Научные картины мира.
11. Научные революции и смена типов научной рациональности.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Специфика медицинского научного исследования.
14. Научная проблема: возникновение и постановка.
15. Гипотеза как форма научного познания.
16. Методологии и методы медицинской науки.
17. Общая характеристика научной теории.
18. Генезис научного познания.
19. Классификация наук.
20. Особенности системного метода исследования.
21. Научная этика и ответственность ученого.
22. Междисциплинарные исследования и их роль в науке и медицине.
23. Интуиция и ее роль в научном познании и в медицине.
24. Цели, задачи, объект и предмет научного исследования.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Уровни и методы научного познания.
27. Научная рациональность: исторические этапы.
28. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
29. Особенности методологии диссертационного исследования в медицине.
30. Системный метод исследования.



**Вопросы по профилю «Хирургия»**

1. Паховые и бедренные грыжи. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Способы лечения.
2. ЖКБ. Острый холецистит. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения. Особенности послеоперационного ведения больных.
3. Механическая желтуха. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Профилактика и лечение печеночной недостаточности.
4. Острый панкреатит. Осложнения. Клиника. Диагностика и хирургическое лечение осложнений острого панкреатита: поддиафрагмальных абсцессов, реактивных плевритов, псевдокист, свищей, парапанкреатита.
5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Выбор метода операций. Особенности органосохраняющих операций.
6. Травма груди. Клиника, диагностика. Тактика хирурга.
7. Инородные тела пищевода. Классификация. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение.
8. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, классификация. Скользящие и параэзофагеальные грыжи. Клиника, диагностика. Осложнения грыж. Показания к оперативному лечению. Принципы лечения.
9. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Патогенез. Клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения. Клиника рубцового сужения пищевода, локализация и формы сужения. Диагностика. Лечение.
10. Хирургическая инфекция. Пути профилактики. Особенности лечения. Лечение гнилостной и анаэробной инфекции.
11. Геморрой и анальные трещины. Осложнения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
12. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Патогенез водно-электролитных нарушений. Диагностика. Предоперационная подготовка. Основы коррекции биохимических изменений крови. Показания к хирургическому лечению. Роль эфферентной терапии при лечении ОКН.
13. Травма живота. Клиника, диагностика, хирургическая тактика.
14. Синдром Меллори-Вейсса. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Показание к хирургическому вмешательству. Вид операций.
15. Острый аппендицит. Тактика хирурга при лечении осложненных



форм острого аппендицита, аппендикулярного инфильтрата, периаппендикулярного абсцесса, перитонита.

16. Спонтанный пневмоторакс. Клиника, диагностика. Тактика, выбор метода лечения.

17. Госпитальная хирургическая инфекция. Пути распространения, диагностика, течение. Пути профилактики гнойных послеоперационных осложнений. Хирургический сепсис.

18. Гнойные воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Гнойно-воспалительные заболевания пальцев и кисти.

19. Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Консервативная терапия. Показания к ранним операциям. Методы операций.

20. Острый тромбоз поверхностных и глубоких вен нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

21. Тиреотоксический зоб. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

22. Портальная гипертензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Методы хирургического лечения.

23. Тромбозы и флеботромбозы: этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

24. Артериальные тромбозы и эмболии нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению. Методы операций.

25. Кишечные свищи. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

26. Гнойные заболевания органов грудной клетки (абсцесс легкого, эмпиема плевры, гнойный плеврит, гнойный медиастинит).

27. Облитерирующий атеросклероз и эндартериит сосудов нижних конечностей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Методы операций.

28. Перитонит. Фазы перитонита. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Лечение. Методы дренирования брюшной полости. Роль эфферентной терапии при лечении перитонита.

29. Синдром диабетической стопы в хирургии. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

30. Комбинированные поражения в современной войне. Течение шока, раневой инфекции, инфекции на ранних фазах лучевой болезни. Влияние отравляющих веществ на рану. Принципы обработки ран.



## Список литературы «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

### Основная литература

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил.   
 [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E8%E3%E8%EA%E0\\_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0\\_%EF%F0%E5%EF%EE%E4\\_%E2%FB%F1%F8\\_%F8%EA%EE%EB%FB\\_2017&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E8%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47)
2. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. - Режим доступа: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF\\_%F0%E0%E1\\_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2\\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47)
3. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил.
4. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 314, [2] с. : ил.

### Дополнительная литература

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст] : метод. пособие / М. А. Александрова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с. : ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.
2. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.
3. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).

4. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здоровоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил.
5. Креативная педагогика [Текст] : методология, теория , практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с. : ил.
6. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
7. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил.



**Список литературы «Методология научных исследований»****Основная литература:**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016.
3. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017.
4. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Колмогоров и др./ - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. 2017.
5. Минеев В.В. М 616 Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
6. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014.
7. Табатадзе Г.С. История и философия науки: учебник. М. Кнорус. 2022. (главы 5, 6).

**Дополнительная литература :**

1. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 141, [3] с. : ил.
2. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 141, [3] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Седова Н. Н. Философия [Текст] : учебник для студентов медвузов / Н. Н. Седова ; Минздрав РФ ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 173, [3] с. : цв. ил.
4. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст] : курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 214, [2] с.
5. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст] : курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова ; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 136 с.

7. Хрусталеv Ю. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 . - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>



## Список литературы по профилю «Хирургия»

## Основная литература:

1. Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - - 400 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Хирургические болезни. В 2-х т. Том 2 [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - - 600 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434574.html>
3. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html>
4. Хирургические болезни [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431306.html>

## Дополнительная литература:

1. Панкреатит [Электронный ресурс] / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, В. Ф. Цхай и др. ; под ред. Н. В. Мерзликина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428474.html>
2. Хирургия печени [Электронный ресурс] / Альперович Б.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425732.html>
3. Криохирургические операции при заболеваниях печени и поджелудочной железы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Б. И. Альперович, Н. В. Мерзликин, Т. Б. Комкова и др.; под ред. Б. И. Альперовича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / М. П. Разин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html>
5. Эндохирургия при неотложных заболеваниях и травме [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. Ш. Хубутия, П. А. Ярцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Диагностика острых заболеваний живота [Электронный ресурс] : руководство / Власов А.П., Кукош М.В., Сараев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>



7. Осложнения острого аппендицита [Текст] : учеб. пособие / Климович И. Н., Маскин С. С., Матюхин В. В. ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 154, [2] с. : ил.
8. Ультразвуковое исследование в диагностике и лечении острого аппендицита [Электронный ресурс] / Ю.В. Кулезнёва, Р.Е. Израйлов, З.А. Лемешко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с. - (Серия "Актуальные вопросы медицины"). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427033.html>
9. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
10. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахина, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444047.html>
11. Микрохирургические технологии в абдоминальной хирургии [Электронный ресурс] / И. И. Каган [и др.] ; под ред. И. И. Кагана, А. А. Третьякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Чрескожные вмешательства в абдоминальной хирургии [Электронный ресурс] / Кулезнева Ю.М., Израйлов Р.Е., Мусаев Г.Х., Кириллова М.С., Мороз О.В., Мелехина О.В., под ред. Ю.В. Кулезневой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436844.html>
13. Острый холецистит [Электронный ресурс] / Черепанин А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
14. Хирургическое лечение инфекционного эндокардита и основы гнойно-септической кардиохирургии [Текст] / Ю. Л. Шевченко. - М. : Династия, 2015. - 448 с.
15. Эндоскопия. Базовый курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428887.html>
16. Клиническая оперативная гнойная хирургия : руководство для врачей [Электронный ресурс] / В. К. Гостищев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437506.html>
17. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 832 с. - (Серия "Национальные руководства"). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>



18. Деструктивный панкреатит и его системные осложнения [Текст]: учебное пособие / Бебуришвили А. Г. [и др.] – Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2017. – 44 с.

19. Острый панкреатит [Текст]: учебное пособие / Бебуришвили А. Г. [и др.] – Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2017. – 44 с- Режим доступа:

[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CE%F1%F2%F0%FB%E9\\_%EF%E0%ED%EA%F0%E5%E0%F2%E8%F2\\_%C1%E5%E1%F3%F0%E8%F8%E2%E8%EB%E8\\_2017&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CE%F1%F2%F0%FB%E9_%EF%E0%ED%EA%F0%E5%E0%F2%E8%F2_%C1%E5%E1%F3%F0%E8%F8%E2%E8%EB%E8_2017&MacroAcc=A&DbVal=47)

20. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки [Текст]: учебное пособие / Бебуришвили А. Г. [и др.] – Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2017. – 48 с.

21. Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахина, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -208 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей  
Викторович, Проректор по научной деятельности

21.12.23 14:50 (MSK)

Сертификат 41CC7CACF4D24064D9BEF6843E9513A1