


федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной и
внеучебной работе
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России


В.Л.Загребин
«12» мая 2021 г.

Принято решением ученого совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
протокол № 10 от 12.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ
МИНЗДРАВА РОССИИ**

Волгоград, 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете.....	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете	12
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	12
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	13
2.5.3. Финансовое обеспечение	14
2.5.4. Информационное обеспечение	14
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	14
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	15
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	15
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	16
2.7.1. Социокультурное пространство.....	16
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	16
3. Управление системой воспитательной работы в Университете	18
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете	18
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете.....	18
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	20
3.4. Формы аттестации.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ВолгГМУ; Университет), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Университета традиционно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей Университета.

В Программе закрепляются основополагающие идеи и руководящие начала, лежащие в основе воспитательной деятельности в вузе, выражающие ее сущность и определяющие систему ее функционирования. Определены формы осуществления воспитательной работы в Университете, соответствующие современным российским и зарубежным методикам работы с молодежью.

Система воспитательной работы, определенная Программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей собственными ценностями личности. Положения настоящей Программы подлежат обязательному применению структурными подразделениями, научно-педагогическими работниками, сотрудниками и органами студенческого самоуправления Университета в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися, как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава разработана в соответствии с нормами и положениями:

- 1) Конституции Российской Федерации; принятой всенародным

голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.;

2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4) Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

5) Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

6) Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

7) Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

8) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9) Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

10) Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

11) Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12) Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

13) Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

14) Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

15) Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

16) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов

обучающихся в образовательных организациях».

17) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

18) Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной в рамках деятельности рабочей группы, созданной Минобрнауки России от 22 октября 2020 г.;

19) Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (новая редакция); утвержденного приказом Минздрава России от 23 июня 2016 г. № 396;

20) Программы инновационного развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2018-2022 годы, утвержденного решением Ученого совета вуза от 12 сентября 2018 г., протокол № 1;

21) Положения о Студенческом Совете ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, введенного в действие приказом ректора от 11 ноября 2016 г. № 1554-КМ;

22) иных локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Приоритетной задачей государственной политики выступает формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в Университете основываются на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета,

проректор по воспитательной и внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель и пр.) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества по освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое

и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Основной целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Указанная цель определяет следующие задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование

организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- методическое обеспечение воспитательной работы и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам воспитательной деятельности.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы в Университете могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В итоге правильно организованных консолидированных действий возможно сформировать эффективную, развивающую воспитывающую среду, гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую:

- существенно увеличить количество обучающихся, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в Университете выступают:

1. *гражданское*, призванное способствовать развитию общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры у обучающихся через включение их в общественно-гражданскую деятельность;
2. *патриотическое*, направленное на развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
3. *духовно-нравственное*, призванное способствовать развитию у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
4. *физическое*, направленное на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, развитие у них способности к сохранению и укреплению здоровья;
5. *культурно-творческое*, направленное на знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
6. *профессионально-трудовое*, призванное способствовать

развитию психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по избранной профессии;

7. *научно-образовательное*, направленное на формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, выработки у них устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности;

8. *экологическое*, призванное способствовать развитию у обучающихся экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество, включая международное сотрудничество;
- деятельность в составе студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, в том числе в рамках проведения Дня открытых дверей Университета;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В Университете принята и используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники

и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощаются в календарных планах воспитательной работы, составляемых на учебный год, как для Университета в целом, так и для каждой из реализуемых образовательных программ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Создание кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических условий реализации Рабочей программы воспитания служит залогом того, что воспитательная работа в Университете будет осуществляться на профессиональном уровне, системно и целенаправленно, тем самым обеспечивая результативность настоящей Рабочей программы, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается Университетом в соответствии с нормативными

документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания для обучающихся в Университете обеспечивается рядом локальных актов, среди них:

- 1) Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- 2) Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- 3) Рабочие программы воспитания как части основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, реализуемых Университетом;
- 4) Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год;
- 5) Календарные планы воспитательной работы для обучающихся по реализуемым в Университете специальностям и направлениям подготовки;
- 6) Иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность;
- 7) Решения ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- 8) Отчеты о проделанной работе за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Под кадровым обеспечением воспитательной деятельности понимается укомплектованность квалифицированными специалистами. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие основные должности: проректора по воспитательной и внеучебной работе, который несёт ответственность за организацию воспитательной деятельности в Университете, деканов факультетов / директора института / руководителей направлений, ответственных за организацию воспитательной деятельности на факультетах / в институте по реализуемым образовательным программам, председателя Студенческого совета ВолгГМУ, организующего и контролирующего работу обучающихся в рамках студенческого самоуправления. Активное участие в различных направлениях воспитательной работы в Университете принимают кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся. К ним относятся сотрудники музея истории ВолгГМУ, профкома, медиастудии «Аллегро», Высшей школы медицинской гуманитаристики, кафедры физической культуры и здоровья и др. На кафедрах воспитательной деятельностью занимается научно-педагогический состав.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансовое обеспечение, в том числе направленное на систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации каждой образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, по которым готовит обучающихся Университет, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки/специальности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания для обучающихся в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Социокультурная среда ВолгГМУ»;
- размещение локальных документов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством различных ресурсов социальных медиа (см. *Приложение 1*).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается наличием научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, которыми располагает библиотека ВолгГМУ.

Фактическая наполняемость данного вида ресурсного обеспечения подтверждается для каждой образовательной программы, реализуемой в Университете, отдельным приложением к конкретной Рабочей программе воспитания для обучающихся по программе специалитета / бакалавриата / магистратуры, оформляемым согласно установленному шаблону (см. *Приложение 2*).

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности для обучающихся по каждой из реализуемых образовательных программ предусматривают возможности:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Фактическая наполняемость данного вида ресурсного обеспечения подтверждается для каждой образовательной программы, реализуемой в Университете, отдельным приложением к конкретной Рабочей программе воспитания для обучающихся по программе специалитета / бакалавриата / магистратуры, оформляемым согласно установленному шаблону (см. Приложение 3).

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- спортивные сооружения (ФОК «Волгомед» и др.);

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (медиа студия «Аллегро», коворкинг-пространство «Лофт» и т. п.);

- объекты социокультурной среды (музей истории ВолгГМУ, библиотека и пр.);

- объекты для организации научно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся (НОМУС ВолгГМУ, учебные лаборатории и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение гуманитарной культуры личности.

Волгоград (ранее – Царицын; Сталинград) – один из крупнейших городов России, обладающий уникальной исторической судьбой, богатым историко-культурным наследием. Географическое положение Волгограда на пересечении крупных транспортных путей определило его развитие сначала как пограничной крепости, затем как крупного торгового и промышленного центра общероссийского и международного значения.

Объектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом применительно к г. Волгограду и Волгоградской области, являются:

- музеи и памятники (музей-панорама «Сталинградская битва», Волгоградский областной краеведческий музей, музей-заповедник «Старая Сарепта», Музей истории здравоохранения Волгоградской области; монумент «Родина-мать зовёт!», памятник В.И. Ленину у входа в Волго-Донской судоходный канал, памятник «Медикам Царицына-Сталинграда-Волгограда» и др.);

- историко-архитектурные объекты (мемориальный комплекс «Мамаев курган», различные храмы, соборы, монастыри и др.);

- театры, библиотеки, центры развлечений (Волгоградский музыкально-драматический казачий театр, Волгоградский музыкальный театр и пр., концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Таким образом, социокультурное пространство г. Волгограда и Волгоградской области обеспечивает создание максимально благоприятных условий для формирования социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности и личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде, что составляет главную интегральную цель воспитания в условиях динамичных изменений современного общества.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности Университета целесообразно

привлекать социальных партнеров.

Традиционно в число основных субъектов воспитания как социальных институтов входят:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

Реализация основных направлений воспитательной работы Университета выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

- гражданское воспитание: Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Комитет информационных технологий Волгоградской области, Общественная палата Волгоградской области, Волгоградская региональная поисковая общественная организация «Наследие» и др.;

- патриотическое воспитание: Центр патриотической и поисковой работы Волгоградской области, Волгоградское отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Волгоградская региональная молодежная общественная организация «Поиск», Волгоградская региональная поисковая общественная организация «Наследие», музей-панорама «Сталинградская битва», ГАУ ВО «Агентство развития туризма» и др.

- духовно-нравственное воспитание: Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд», Благотворительный фонд «Доброта на Волге», Волгоградская общественная организация «Общество помощи детям имени

Л.С. Выготского», Фонд поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Сделай шаг», Волгоградский региональный общественный фонд социальной помощи детям и молодежи «Планета детства», музей-заповедник «Старая Сарепта» и др.

- физическое воспитание: Комитет физической культуры и спорта Волгоградской области, Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области, Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» в Волгоградской области и др.;

- культурно-творческое воспитание: Волгоградская региональная общественная организация «Общественный совет по культурному наследию»; Автономная некоммерческая организация по развитию социокультурных проектов «Проектная инициатива», Волгоградская региональная общественная организация «Царицынский фонд культуры» и др.;

- профессионально-трудовое воспитание: Комитет здравоохранения Волгоградской области, Выставочный центр «ВолгоградЭКСПО», Волгоградское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» и др.;

- научно-образовательное воспитание: Музей истории здравоохранения Волгоградской области; Выставочный центр «ВолгоградЭКСПО» и др.;

- экологическое воспитание: Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, Волгоградский региональный ботанический сад, Региональное отделение в Волгоградской области общественного конструктивно-экологического движения России «Кедр» и др.

3. Управление системой воспитательной работы в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ВолгГМУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт,

осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ВолгГМУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Ключевой формой студенческого самоуправления в Университете выступает Студенческий совет, созданный как постоянно действующий выборный представительный и координирующий орган обучающихся ВолгГМУ, обеспечивающий принцип самоуправления в рамках предоставляемых полномочий.

Основными целями деятельности Студенческого совета ВолгГМУ являются:

- содействие образовательно-воспитательной деятельности в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся Университета, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Университетом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- сплочение обучающихся ВолгГМУ в единое сообщество, развитие у представителей молодого поколения высоких личных и профессиональных качеств, способности плодотворно трудиться, повышение общественной значимости молодежи в Университете;
- выработка и реализация единой стратегии взаимодействия студенческой молодежи Университета;
- создание реальных механизмов повышения эффективности взаимодействия и координации деятельности студенческой молодежи Университета, города, области, региона и страны;
- содействие реализации потенциала обучающихся Университета, в интересах решения актуальных проблем в социальной, политической, экономической и культурной сферах.

Основными задачами студенческого самоуправления в лице Студенческого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России являются:

- привлечение обучающихся ВолгГМУ к решению вопросов, связанных с организацией учебной и внеучебной деятельности, включая

воспитательную работу в Университете;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- защита и представление прав и интересов обучающихся Университета;

- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся Университета;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления Университета в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

- содействие структурным подразделениям Университета в проводимых ими мероприятиях;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Университета, сохранение и приумножение традиций ВолгГМУ;

- информирование обучающихся о деятельности Университета;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- формирование реестра (банка данных) студенческих объединений Университета;

- взаимодействие с профсоюзными и другими общественными организациями при проведении совместных мероприятий;

- привлечение внимания общественности и государственных органов к нуждам и потребностям студенческой молодежи Университета;

- осуществление мер по профилактике правонарушений среди студенчества;

- выполнение иных задач, направленных на реализацию целей Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной

работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

- качество инфраструктуры;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

- качество управления системой воспитательной работы;

- качество студенческого самоуправления.

В Университете определены следующие *критерии оценки эффективности воспитательной работы*:

1. наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, локальных актов, положений;

2. наличие планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, в институтах;

3. наличие отчетов о воспитательной работе; рассмотрение вопросов о воспитательной работе на ученых советах факультетов/институтов, ученого совета Университета;

4. наличие доступных для информирования обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т. п.

5. наличие кураторов учебных групп;

6. наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет ВолгГМУ, НОМУС ВолгГМУ и др.);

7. наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы;

8. организация и проведение мероприятий согласно календарным планам воспитательной работы (полнота и качество проведенных мероприятий, охват участников);

9. учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к деструктивному поведению;

10. наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;

11. наличие системы поощрения обучающихся;

12. участие обучающихся в работе ученого совета факультета/института, ученого совета Университета, комиссий по назначению стипендий;

13. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

14. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;

15. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности.

Проректор по воспитательной и внеучебной работе отчитывается о

результатах воспитательной работы на ученом совете Университета не реже одного раза в год. Руководители образовательных программ отчитываются о результатах воспитательной работы на ученых советах соответствующих факультетов/институтов не реже одного раза в год.

3.4. Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Университете являются их достижения в областях гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, культурно-творческого, профессионально-трудового, научно-образовательного и экологического воспитания, отражаемые в портфолио обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Информационное обеспечение рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

№	Направление/ модуль воспитательной работы	Ссылки на электронные ресурсы
1.	Гражданское воспитание	<p>Социокультурная среда ВолгГМУ https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/27 Студенческий Совет ВолгГМУ https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/27/ Студенческий Совет ВолгГМУ https://vk.com/studsovetvolsmu Студенческий Совет ВолгГМУ https://www.instagram.com/studsovetvolsmu/ Официальный канал Волгоградского государственного медицинского университета https://t.me/volggmu_vuz Объединенный профком сотрудников и студентов https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/28/ Объединенный профком сотрудников и студентов https://vk.com/profcom.volgmed Объединенный профком сотрудников и студентов https://www.instagram.com/profsoyuz.volsmu/?utm_medium=copy_link</p>
2.	Патриотическое воспитание	<p>Информационный патриотический канал Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/my_patrioty/ Центр патриотического воспитания «Сталинград» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/stalingradvolsmu Клуб интернациональной дружбы Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/icof_volsmu Клуб интернациональной дружбы Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/cif_sts_volgmed/ Музей истории ВолгГМУ https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/125</p>
3.	Духовно-нравственное воспитание	<p>Волонтерский центр «Люди в белом» ВолгГМУ https://vk.com/volonter_volgsmu Волонтерское движение помощи бездомным животным Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/dobrovolggmu Волонтерское движение помощи бездомным животным Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/dobrovolgmed/ Донорское движение Волонтерского центра</p>

		<p>Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/kaplyazhizny Донорское движение Волонтерского центра Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/kaplyazhizny/?utm_medium=copy_link Волонтерское движение «Шаг навстречу» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/shag_navstrehy_volggmu Музей истории ВолгГМУ https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/125</p>
4.	Культурно-творческое воспитание	<p>Направление «Культура» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/volgmed_kultura Направление «Культура» Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/kultura_volsmu/?utm_medium=copy_link Художественный клуб Студенческого Совета ВолгГМУ «ArtLab» https://vk.com/clubvolshebstvokrasok Художественный клуб Студенческого Совета ВолгГМУ «ArtLab» https://www.instagram.com/artlab_volggmu/ Литературно-поэтический клуб Студенческого Совета ВолгГМУ «Златоуст» https://vk.com/volggmuzlatoust Литературно-поэтический клуб Студенческого Совета ВолгГМУ «Златоуст» https://www.instagram.com/lpk_zlatoust/ Медиа студия «Аллегро» ВолгГМУ https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/36/ Медиа студия «Аллегро» ВолгГМУ https://vk.com/club1949519 Медиа студия «Аллегро» ВолгГМУ https://www.instagram.com/allegro_volgmed/ Городской студенческий клуб «Визави» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/vizavi_volggmu Городской студенческий клуб «Визави» Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/vizavi_volggmu/</p>
5.	Научно-образовательное воспитание	<p>Английский клуб Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/club187885390 Клуб «Тренинговая» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/treningovaya_volggmu Клуб «Тренинговая» Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/treningovaya/ Научное общество молодых учёных и студентов ВолгГМУ https://www.volgmed.ru/ru/depts/list/40/ Научное общество молодых учёных и студентов ВолгГМУ https://vk.com/nomus Научное общество молодых учёных и студентов ВолгГМУ https://www.instagram.com/nomus_volggmu/?utm_medium=c</p>

		opy link
6.	Профессионально- трудовое воспитание	<p>Направление "Кураторы ВолгГМУ" Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/club66372293</p> <p>Направление "Кураторы ВолгГМУ" Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/kurator_volgsmu/</p> <p>Студенческий ремонтно-строительный отряд «Доброволец» Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/dobrovolec.volgmed/</p> <p>Студенческий ремонтно-строительный отряд «Доброволец» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/dobrovolec.volgmed</p>
7.	Экологическое воспитание	<p>Экологический клуб «Green Med» Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/greenmed1/</p> <p>Экологический клуб «Green Med» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/greenmed1</p>
8.	Физическое воспитание	<p>Студенческий спортивный клуб ВолгГМУ «Импульс» https://vk.com/ssc_volgmed_impulse</p> <p>Студенческий спортивный клуб ВолгГМУ «Импульс» https://www.instagram.com/ssc_volgmed_impulse/</p> <p>Клуб «Здоровое поколение» Студенческого Совета ВолгГМУ https://vk.com/public166101112</p> <p>Клуб «Здоровое поколение» Студенческого Совета ВолгГМУ https://www.instagram.com/z_p_volgmed/</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Шаблон для заполнения

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания обучающихся по

наименование образовательной программы высшего образования

№	Направление/модуль воспитательной работы	Автор, название, место издания, издательство, год издания научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций
1.	Гражданское воспитание	
2.	Патриотическое воспитание	
3.	Духовно-нравственное воспитание	
4.	Физическое воспитание	
5.	Культурно-творческое воспитание	
6.	Профессионально-трудовое воспитание	
7.	Научно-образовательное воспитание	
8.	Экологическое воспитание	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шаблон для заполнения

Материально-техническое обеспечение и инфраструктура ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания обучающихся по

наименование образовательной программы высшего образования

№ п/п	Направление/модуль воспитательной работы	Наименование помещений для внеаудиторной / воспитательной работы	Оснащенность помещений для внеаудиторной / воспитательной работы
1.	Гражданское воспитание		
2.	Патриотическое воспитание		
3.	Духовно-нравственное воспитание		
4.	Физическое воспитание		
5.	Культурно-творческое воспитание		
6.	Профессионально-трудо-вое воспитание		
7.	Научно-образовательное воспитание		
8.	Экологическое воспитание		