

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 05.11.2023 08:44:55  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0cd5b97c39c0f12a00bb03446

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института НМФО  
Н.М. Свиридова  
«19» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
Института НМФО  
№ 1 от «19» августа 2023 г.

Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Гигиена детей и подростков»

Наименование дисциплины: **Гигиена детей и подростков**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 32.08.01 Гигиена детей и подростко

Квалификация (степень) выпускника: **врач по гигиене детей и подростков**

Кафедра: общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО

Форма обучения – очная

Всего: 26 з.е. (936 часов)

Актуализированная редакция для обучающихся 2023 года поступления

Волгоград, 2023

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_



В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией  
Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 1 от « 29 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_



М.М. Королева

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и  
производственной практики \_\_\_\_\_



М.Л. Науменко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса  
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта  
документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ  
ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 1 от « 29 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_



В.Д. Заклякова

## 1 Общие положения

**1.1 Цель дисциплины: освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков»** является подготовка квалифицированного врача по общей гигиены, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.01 «Гигиена детей и подростков », обеспечивающих готовность и способность к осуществлять мероприятия по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детского населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей в соответствии с законодательными актами и нормативными документами.

### 1.2 Задачи дисциплины:

в производственно-технологической деятельности профессиональных навыков:  
осуществления контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведения мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания человека;

организации обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценки состояния здоровья детей и подростков;

оценки состояния среды обитания детей и подростков;

проведения диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

в психолого-педагогической деятельности профессиональных навыков:

осуществления гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности профессиональных навыков:

организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организации труда персонала в организациях и (или) их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков;

соблюдения основных требований информационной безопасности.

**1.3. Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу дисциплины Гигиена детей и подростков, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков.

**1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются:**

физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки); физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее - родители (законные представители));

население; среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

#### **1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

**Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к блоку Б1 базовой части ОПОП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц, 936 академических часов (900 академических часов аудиторной, самостоятельной работы и 36 часов экзамен), в том числе аудиторные часы – 576 часов.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
Лекции	72	
Семинары	504	
Самостоятельная работа (всего)	324	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	36	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>	936
	<b>зачетные единицы</b>	26

## **2. Результаты обучения**

1.6. В результате освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

#### **универсальные компетенции (УК)**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

***производственно-технологическая деятельность:***

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения, трудовой деятельности (ПК-2);

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

***психолого-педагогическая деятельность:***

готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

***организационно-управленческая деятельность:***

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врач по общей гигиене предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

**Знания:**

- нормативные документы, содержащие критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания для населения (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.) (УК-1);

- социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье населения (УК-1);

- законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;- правовые основы защиты прав потребителей (ПК-1,3,6,7,8)

- цели, задачи, методы и порядок осуществления государственного санитарно-

эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в подведомственных объектах (ПК-1,2);

- порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов (или) устранению последствий нарушений (ПК-1);

- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека (ПК-1);

- основные принципы построения здорового образа жизни; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья (ПК-1,4,5),

- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания детского населения, особенности гигиенического нормирования факторов среды для населения (ПК-1,2);

- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы (ПК-1,2);

- особенности нормирования производственных факторов для несовершеннолетних, меры профилактики их вредного воздействия (ПК-1,2);

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды (ПК-2);

- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков (ПК-1);

- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний (ПК-1);

- методы и организационные формы профилактики наиболее распространенных среди детей и подростков заболеваний; показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга (ПК-1);

- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения (ПК-1,2);

методику оценки риска для здоровья населения (ПК-1);

- показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга (ПК-2);

- методы гигиенических исследований объектов и факторов среды обитания детей и подростков (ПК-3);

- формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания, особенности их применения среди детей и их родителей (законных представителей) (ПК-4,5);

- принципы медицинской этики и деонтологии (ПК-5);

- основные принципы построения здорового образа жизни (ПК-5);

- содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, факторы внешней среды, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых) (ПК-5);

- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм (ПК-5);

- психолого-педагогические и физиолого-гигиенические принципы гигиенического обучения и воспитания (ПК-4);

информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях (ПК-6);

порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений (ПК-6);

- законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей (ПК-6);

- правовые основы в области защиты прав потребителей (ПК-6);

нормы и правила пожарной безопасности (ПК-6);

- основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда (ПК-6);

- организацию эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в учреждениях для детей и подростков (ПК-8);

- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения (ПК-6,7);

- структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-7);

- практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора) (ПК-7);

- возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; -

основы медицинской этики, этики и психологии делового общения (ПК-7);

порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений (ПК-7);

#### **Умения:**

- осуществлять анализ нормативной и инструктивно-методической документации; редактировать тексты профессионального значимого содержания (УК-1);

- анализировать факторы, оказывающие значимое влияние на процессы формирования здоровья населения. (УК-1)

- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детских коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения, трудовой деятельности и проведения досуга, причины и условия возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека (ПК-1);

проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях (ПК-5);

- применять законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК- 1,2,6,)

проводить санитарно-эпидемиологические обследования, экспертизы образовательных учреждений и учреждений отдыха и оздоровления, организаций, осуществляющих

производство и реализацию детской продукции, предоставляющих услуги питания детям, в т.ч. с использованием лабораторных методов исследований, давать гигиеническую оценку факторам среды обитания детей (ПК-2,3);

выявлять причинно-следственные связи между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение (;

устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) (ПК-1);

оформлять на основе проведенных обследований и экспертиз предписания о проведении санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий, привлечения должностных лиц, допустивших санитарные правонарушения, к ответственности (ПК-2);

- производить отбор проб от объектов среды обитания ребенка на различные виды исследований, измерения физических факторов среды обитания в учреждениях для детей и подростков, оформлять необходимые документы; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей (ПК-3);

применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений (ПК-3);

планировать необходимые лабораторные исследования для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического контроля, санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследования случаев инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний среди детского населения (ПК-3)

- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья.

работать с научной и справочной литературой. (ПК-4,5).

- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК-6);

принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности поднадзорных объектов при выявлении нарушений санитарно-гигиенических требований (ПК-7,8);

создать условия для соблюдения правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм в организации (подразделении), (ПК-8).

- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений) (ПК-7,8);

готовить необходимые отчетные документы, справки, публикации; разрабатывать программы, планы работ, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений), контролировать их исполнение (ПК-7,8);

определять необходимое для выполнения работ финансовое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение (ПК-7,8);

использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы; анализировать данные финансовой, статистической отчетности (ПК-6,7,8);

разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК-7).

**Владения:**



- пониманием движущих сил и закономерностей знаниями исторического процесса, имеющих значение для подрастающего поколения; (УК-1).
- методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии нарушений здоровья детей и подростков; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний заболеваемости населения; навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам (ПК-1).
- осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей - проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, касающихся условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, детской продукции (ПК- 1,2,3);
- выдачи санитарно-эпидемиологических заключений о безопасности условий обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей, безопасности детской продукции (ПК-2);
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека (ребенка) химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции (ПК-2)
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (ПК-2).
- навыками осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей, проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок с использованием лабораторных методов исследований (ПК-1,2,3);
- навыком определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды (УК-1, ПК-2 )
- отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, жилых и общественных зданий, проведения их исследований, испытаний (ПК-3);
- оформления протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, протоколов лабораторных испытаний (ПК-2);
- проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью граждан (ПК-3).
- навыками обучения медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию здорового образа жизни, соблюдению сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО.(ПК-4,5)
- современными педагогическим и технологиями формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения (ПК-4).
- навыками организации и осуществления гигиенического воспитания детей и родителей (их законных представителей) в различных формах (ПК-4);
- навыком организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения (ПК-4).

- навыками подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам;
- навыками подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения (УК-1,2, ПК-,6,8);
- навыками ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей (ПК-8).
- навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека (ребенка) (ПК -6,7,8);
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ПК-6);
- оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями (ПК-8);
- материалов по результатам проверки в правоохранительные органы (ПК-8);
- выдачи санитарно-эпидемиологических заключений (ПК-8);
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность (ПК-8);
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции (ПК-8);
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (ПК-8);
- рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий(ПК-8);
- навыком осуществления своей профессиональной деятельности в соответствие с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п. (ПК-6,8);
- навыками применения законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в целях обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) (ПК-6);
- применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-6);
- применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7).

-навыками организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-7);

-навыками, обеспечивающими развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. (ПК-7);

-взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей (ПК-7,8)

- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию (ПК-7,8);

-организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) (ПК- 7,8);

организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-7,8);

обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-8)

### **3. Рекомендации для эффективного освоения учебного материала**

#### **3.1. Рекомендации по подготовке к занятиям лекционного типа**

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

#### **3.2. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-по гигиене детей и подростков.

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

### 3.3. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в

учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
- формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

### **3.4.. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретенные практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

### **3.5. Примеры для самоконтроля знаний**

#### **3.5.1 Примеры тестовых заданий**

001. Статьи Федерального Закона от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», относящиеся к благополучию детей и подростков касаются:

А) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний

- Б) соблюдения санитарных правил в детских учреждениях
  - В) обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку
  - Г) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ программ обучения и профподготовки
  - Д) необходимости экспертизы органами госсанэпидслужбы РФ методик и режимов обучения и профподготовки
  - Е) проведения санитарно-гигиенического воспитания и образования
- 1) верно а), б), в)
  - 2) верно б), в), г) д)
  - 3) верно а), б), в), г), д, е
- Ответ: В

002. При правильном рассаживании детей необходимо учитывать:

- А) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- Б) длину тела ребенка, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- В) длину тела ребенка, заболеваемость органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание ребенка.

Ответ: А

003. В образовательных учреждениях с углубленным содержанием учебных программ обучение проводится в:

- А) первую смену
- Б) вторую смену
- В) допускается А и Б при условии обучения в первую смену учащихся начальной школы, пятых и выпускных классов.

Ответ: В

004. Наполняемость классов в школах не должна превышать (чел.):

- А) 30
- Б) 25
- В) 40

Ответ: Б

005. К закономерностям роста и развития детей относятся:

- А) половой диморфизм
- Б) неравномерность темпа роста и развития
- В) увеличение удельных энерготрат организма
- Г) гетероморфность
- Д) обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
- Е) биологическая надежность функциональных систем и организма в целом
- Ж) акселерация роста и развития.

Ответ: Б

006. Работники детских дошкольных учреждений перед поступлением на работу должны пройти медицинское обследование, включающее:

- А) крупнокадровую флюорографию
- Б) исследования на сифилис, гонорею, трихомониаз
- В) исследования на носительство возбудителей кишечных инфекций, серологические исследования на брюшной тиф
- Г) исследования на гельминтозы
- Д) исследования на носительство возбудителей дифтерии
- Е) все перечисленное
- Ж) верно в) и г).

Ответ: Е

007. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется:

- А) также как и в обычных классах
- Б) по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре
- В) по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея
- Г) в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее.

Ответ: Б

008. К основным принципам закаливания относятся:

- А) учет состояния здоровья и степени закаленности
- Б) постепенность
- В) систематичность
- Д) комплексность
- Е) создание положительной мотивации
- Ж) малая трудоемкость организации
- З) доступность
- 1) верно А), Б), В)
- 2) верно Б), В), Г), Д)
- 3) верно А), Б), В), Г), Д).

Ответ: Е

009. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- А) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности
- Б) наследственность
- В) недостаточная или избыточная двигательная активность
- Г) нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса
- Д) недостатки в организации и качестве питания
- Е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни
- Ж) неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе
- З) все перечисленные.

Ответ: З

010. Физическое развитие детей и подростков зависит:

- А) от биологических факторов
- Б) от социальных факторов
- В) от состояния здоровья
- Г) от методов исследования
- Д) от методов оценки
- Е) от всего перечисленного
- Ж) верно а), б), в).

Ответ: Ж

### 3.5.2 Примеры ситуационных задач для самоконтроля знаний

#### Задание 1

Дать заключение по результатам исследования игрушки.

Протокол исследования игрушки

Дата исследования

1. Название игрушки \_\_\_\_\_ Машина «Лесовоз»

2. Размеры (и при надобности вес) \_\_\_ 8×10×20 см; вес 150г \_

3. Окрашена ли игрушка цвет \_\_\_ черный, желтый, красный, синий, розовый \_

4. Материал основной и дополнительный (на каких частях) \_\_\_\_\_ дерево \_  
дополнительный: фенопласт – колеса, \_ металл – фары \_

5. Заполнитель (для озвученных игрушек) :

6. Наличие легко отделяемых мелких деталей и их размеры, наличие колющих, режущих, плохо обструганных, плохо защищенных и прочих опасных с точки зрения травматизма частей.

легко отделяемые части: \_

фары – диаметр 10 мм \_\_\_

колеса – диаметр 45 мм \_\_\_

7. Другие санитарные замечания .

8. Прочность фиксации краски

а) краска расположилась на поверхности гладким слоем, неровным, имеет наплывы, бугристости, трещины, изъяны покраски, прочность пленки

б) переход краски на полотенце (ветошь) после предварительного мытья игрушки холодной водой (в случае надобности очистки от грязи) имеется

Стираемость (+ слабая, ++ средняя, +++ сильная, краска не стирается вовсе) \_\_\_

а) сухим тампоном \_ ++ \_\_\_

б) при мытье горячей водой 60° с мылом \_\_\_ + + + \_\_\_

в) при мытье 0,2% раствором хлорной извести (или хлорамина), 2% раствором соды в продолжение 2-3 мин. +++ \_

г) при протирании слюной (щелочью) \_\_\_ +++ \_\_\_

д) при протирании водным раствором соляной кислоты +++ \_\_\_

9. Результаты дополнительных исследований (ваши рекомендации) \_\_\_\_\_

10. Санитарно-гигиеническая оценка \_\_\_



### **Задание 2**

Здание школы на 30 классов размещено в центре микрорайона с многоэтажной застройкой, радиус обслуживания 1,5 км. Земельный участок площадью 2,8 га разделен на зоны: спортивную (10700 м<sup>2</sup>), учебно-опытную (1900 м<sup>2</sup>), отдыха (1650 м<sup>2</sup>), хозяйственную (800 м<sup>2</sup>). Спортивная зона примыкает непосредственно к школьному зданию. Продольная ось спортивных площадок ориентирована в направлении запад-восток, хозяйственная – граничит со спортивной и имеет отдельный въезд. Зеленые насаждения размещены на площади 0,9 га.

Дать гигиеническую оценку земельному участку.

### **Задание 3.**

При санитарно-гигиеническом обследовании 5 “А” класса общеобразовательной средней школы № 29 выявлено: класс площадью 52 м<sup>2</sup> прямоугольной формы расположен на 2 этаже. В классе 40 учеников. Из них у 12 рост 139 см, у 5 – 135 см, у 23 – 130 см. Класс оборудован 2-х местными столами: группы “А” - 8, группы “Б” - 10 парт и группы “В” - 2 парт. Из 20 парт, находящихся в классе 6 имеют положительную дистанцию сидения, 3 - нулевую и 11 - отрицательную. Поверхность крышки столов окрашена в черный цвет. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует. При медицинском осмотре детей выявлены учащиеся, имеющие нарушение осанки разной степени.

Дать гигиеническую оценку школьной мебели, оценить правильность расстановки мебели в классе и расстановку мебели. Ваши действия и предложения.

### **Задание 4.**

Дать гигиеническую оценку организации трудового обучения.

Трудовое обучение учащихся 6-7 классов проводится в мастерских по обработке металла площадью 50 м<sup>2</sup>. Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м., расстояние между осями тисков 0,7 м., высота защитных сеток 60 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали стальную пластику толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75% времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла составило 14 минут.

### **Задание 5.**

Учебная комната расположена на 2-м этаже школьного здания. В ней занимаются 33 ребенка в возрасте 7 лет (рост 110–130 см). Глубина комнаты 7 м, длина 8 м. Вход в класс со стороны доски. В комнате 2 окна (ориентация южная) шириной 1 м, высотой 2 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 2,8 м. Площадь одной фрамуги 0,3 м<sup>2</sup>. На подоконниках в кашпо размещены комнатные широколистные растения высотой 25–30 см, КЕО – 0,9 % , угол падения 25°, отверстия – 5°. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания (подвесные светильники рассеянного света, исправны 8 ламп мощностью по 150 Вт). Освещенность на рабочей поверхности

составляет 150 лк. На наружной стене комнаты, на высоте 1,7 м от пола, висит бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в комнате была + 23оС, его относительная влажность – 67 %, скорость движения – 0,05 м/с, кратность воздухообмена – 1,5 раза/ч, содержание СО2 в воздухе – 0,3 %. Класс оборудован 18 партами, расположенными в 3 ряда; маркировка парт фиолетового цвета. Расстояние от первого ряда парт до наружной стены 0,5 м, между рядами – 1 м, от третьего ряда до внутренней стены – 0,9 м, от первых парт до доски – 1,5 м. Высота подвеса нижнего края доски над полом 0,9 м. Она темно-голубого цвета, оборудована лотком для задержания меловой пыли и хранения мела. Около доски висит стенная газета. У внутренней стены класса стоит вешалка.

Дать гигиеническую оценку условий обучения в классе

#### **4. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания**

##### **Законодательные и нормативные документы**

1.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года)\

2.Закон «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ) (с изменениями на 11 июня 2021 года)

3.Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» N 294-ФЗ (с изменениями на 11 июня 2021 года)

4.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая 4.Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).

5.Федеральный закон «О техническом регулировании» 84-ФЗ (в ред. от 27.12.2002 г.) (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 23 декабря 2021 года)

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 11 июня, 2 июля 2021 г.

7.Федеральный закон от 27..2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).

7.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195 –ФЗ (в действующей редакции).

9.Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).

10. Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) № 299 от 28.05.2010.

11.Постановление Правительства РФ от от 15 сентября 2020 года N 1441»Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

12.Приказ Роспотребнадзора от 8 октября 2020 года N 714 Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 N 584

13.Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 №163 «Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора».

14.Приказ Роспотребнадзора от 08.08.2012 «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

15.Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

16.Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

17.Технический регламент таможенного Союза 005/2011 №769 от 16.08.2011г «О безопасности упаковки».

18.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19.СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление .Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28)

20.СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Постановление .Главного государственного врача РФ от 28.01.2020 №3)

21.МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

## **Литература**

### **1. Основная литература**

Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва

: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : по подписке.

Трофимова, Н. Б. Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н. Б. Трофимова, Е. М. Беспаленко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317732> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980> . — Режим доступа: для авториз. пользователей Пузырев, В. Г.

Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / В. Г. Пузырев, М. О. Ревнова, И. М. Гайдук ; под ред. В. Г. Пузырева, М. О. Ревновой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907443-76-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255806> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **2.Дополнительная литература:**

1.Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>

2.Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>

3.Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

4. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
5. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : практикоориентированная монография / Орехова Т. Ф. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>
6. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И., Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>
7. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130192>
8. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> . - Режим доступа : п подписке.
9. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>
10. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>
- Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105854>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://ЭБС «Консультант студента»">http://ЭБС «Консультант студента»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a>	Свободный доступ

<u>Ссылка на информационный ресурс</u>	<u>Доступность</u>
Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Свободный доступ
Национальная библиографическая база данных научного цитирования ( <i>профессиональная база данных</i> ) <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Журнал: <i>Medical Education Online</i> <a href="http://med-ed-online.net/">http://med-ed-online.net/</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>	Свободный доступ
<i>Методический центр аккредитации специалистов</i> <a href="https://fmza.ru/fos_primary_specialized/">https://fmza.ru/fos_primary_specialized/</a>	Свободный доступ
ЭИОС ВолгГМУ <a href="https://elearning.volgmed.ru/">https://elearning.volgmed.ru/</a>	Для участников курса
<a href="http://lib.volgmed.ru">http://lib.volgmed.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Свободный доступ