

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Дата подписания: 03.11.2023 08:47:06
Уникальный программный ключ:
123d1d365aba3d0cd5b93c39c0f12a00bb02446

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государ-
ственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



«Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов.
Симуляционный цикл

Наименование дисциплины: **Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.19 Педиатрия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-педиатр**

Кафедра: **Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления (актуализированная редакция)

Форма обучения – **очная**

Семинары: 48 часов

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: **2 ЗЕ / 72 часа**

Волгоград, 2023

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой



В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией
Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 1 от 29.08.2023 года

Председатель УМК



М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной
практики



М.Л. Наumenко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта
документов ОПОП на заседании Ученого совета Института НМФО
протокол № 1 от 29.08.2023 года

Секретарь Ученого совета



В.Д. Заклякова

Общие положения

1.1 Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-педиатра обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО (по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 14.01.00 «Клиническая медицина» профиля подготовки 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1060 от «25» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34501 от «28» октября 2014 г.), способного и готового способствовать к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания педиатрической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по педиатрии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный цикл»

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	Уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1 - основные понятия, используемые в педиатрии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности органов и систем у детей;</p> <p>3 - научные идеи и тенденции развития педиатрии;</p>	<p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p>	<p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>1 -основные этапы формирования органов и систем у детей;</p> <p>2 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы различных заболеваний у детей</p> <p>3 – принципы и особенности терапии в детском возрасте</p>	<p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики различных заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния статуса организма ребенка.</p>	<p>1 -обосновывать применение различных групп лекарственных препаратов у детей с различной патологией</p> <p>2 - владеть методиками применения антибактериальной терапии для лечения развития инфекционных заболеваний.</p>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>1 - возрастные особенности органов и систем ребенка, общие закономерности патогенеза наиболее распространенных заболеваний детей;</p> <p>2 - методы оценки органов и систем ребенка, показания и принципы его оценки;</p> <p>3 - этиологию,патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний у детей;</p> <p>4 - виды и показания к терапии.</p>	<p>1 - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;</p> <p>2 - обосновать необходимость адекватного обследования органов и систем у ребенка;</p> <p>3 - обосновать необходимость применения корректирующей терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения.</p>	<p>1- дифференциальной диагностикой основных заболеваний у детей;</p> <p>2 - методикой сбора анамнеза, в том числе у детей раннего возраста;</p> <p>3 - способностью определить «группу риска» по патологии на основе клинических признаков ;</p> <p>4 - анализом вклада патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека;</p> <p>5 - алгоритмом постановки предварительного</p>

				диагноза
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с педиатрическими заболеваниями	<p>1 - возрастные особенности органов и систем детского организма</p> <p>2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных заболеваний у детей;</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний у детей ;</p> <p>4 - виды и показания к терапии;</p>	<p>1 -обосновать необходимость применения корректирующей терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения</p> <p>2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния</p> <p>3 - оказать неотложную помощь при патологических состояниях</p> <p>4 - применять принципы назначения диеты в комплексном лечении пациентов с заболеваниями (в том числе раннего возраста) с учетом выявленной сенсибилизации</p>	<p>1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с патологией в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями</p>
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p>1- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации</p>	<p>1- определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях патологических состояний</p> <p>2 - применять элиминационные методы лечения у пациентов с установленной патологией.</p>	<p>1 - владеть методикой элиминационных подходов к лечению</p> <p>2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях патологических состояний</p>

1. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

2. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-нефролога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специаль-

ную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Основная литература	Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство / под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. – 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html
	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] /Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 152 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html
	Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] /Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И. [и др.]; под ред С.А. Булатова. - Казань: Казанский ГМУ. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/skills-3.html
Дополнительная литература	Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.: ил. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html
	Критические состояния в медицине, общие мероприятия неотложной помощи [Текст]: метод. указания к практ. занятиям для врачей послевуз. проф. подготовки /А.В. Запорощенко [и др.]; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 48 с.
	Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: ил. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html
	Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417331.html
	Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: Методическое руководство/ под науч. ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТГрупп», 2019, 128 с.
	Сильверман Дж., С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. Сонькина А.А. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с. 8. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101-107
	Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Попов А.А., Макарович А.Г., Самойленко Н.В., Новикова О.В. «Стандартизированный пациент» как симуляционная технология обучения и оценки эффективной коммуникации будущих врачей // Медицинское образование и профессиональное образование (журнал из перечня ВАК). 2016. № 3. Тезисы [Электр. ресурс]. http://www.medobr.ru/ru/jarticles/412.html?SSr=48013413f915ffffff27c_07e302010f3018-53a0 .
	Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения / авторы-составители Давыдова Н.С., Соболева Г.В., Куликов А.В., Серкина А.В., Боттаев Н.А., Дьяченко Е.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Москва, 2018. 20 с. http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenariiev-po-kn.pdf .
	Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А.,

	Самойленко Н.В. Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с. http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство по Калгари-Кембриджской-модели. pdf?1528916127 .
	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 800 с.
	Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства").
	Клинические рекомендации МЗ РФ «Внебольничная пневмония», 2018 г.
	Клинические рекомендации МЗ РФ «Хроническая обструктивная болезнь легких», 2016 г.
	Клинические рекомендации МЗ РФ «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей», 2018 г.
	Клинические рекомендации «Туберкулез органов дыхания у взрослых», 2018.
	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Учебн. пособ. / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. – М. : МЕДпрессинформ, 2008 – 5-е изд. – 304 с. : ил
	Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М.Хаитова, Н.И.Ильиной. – М.:ГЭОТАР-Медиа. 2009. – 656 с.- (Серия «Национальные руководства»)..
	Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2022. – 752 с.

*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Педиатрия» от 16.05.2022 года

Интернет-ресурсы, периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

№	Наименование информационного ресурса	Ссылка на интернет-источник
1.	Американская кардиологическая ассоциация	http://www.americanheart.org
2.	Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.pubmed.com
3.	Большая медицинская библиотека	http://med-lib.ru
4.	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.medscape.com
5.	Волгоградское областное научное общество анестезиологов	http://www.volganesth.ru/
6.	Единая реферативная библиографическая база данных (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.scopus.com
7.	Журнал: Academic Emergency Medicine	http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1553-2712/issues
8.	Журнал: Eurasian Journal of Emergency	http://akademikaciltip.com/

	Medicine	
9.	Журнал: Medical Education Online	http://med-ed-online.net/
10.	Журнал: Виртуальные технологии в медицине	http://medsim.ru/
11.	Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины	http://www.osdm.org/index.php
12.	Московский центр доказательной медицины	http://evbmed.fbm.msu.ru/
13.	Национальная библиографическая база данных научного цитирования (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.elibrary.ru
14.	Открытая база данных медицинской информации	www.emedicine.com
15.	Протоколы ведения больных (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols&mod2=db1
16.	Сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
17.	Сайт общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине» (РОСОМЕД)	http://rosomed.ru/
18.	Сайт Российского кардиологического журнала	http://www.roscardio.ru/flash/izdatelstvo/klinpractica.pdf
19.	Федерация анестезиологов и реаниматологов РФ	http://www.far.org.ru/
20.	Электронная библиотечная система	http://www.bibliomed.ru

